



男孩成长书

The Boy

How to Help Him Succeed

【美】纳撒尼尔·C. 小福勒 著

Nathaniel C. Fowler, Jr.

关明孚 译 王少凯 校



男孩成长书

The Boy
How to Help Him Succeed

【美】纳撒尼尔·C. 小福勒 著

Nathaniel C. Fowler, Jr.

关明孚 译 王少凯 校

Nathaniel C. Fowler, Jr.

图书在版编目 (CIP) 数据

男孩成长书 / (美) 小福勒 (Fowler Jr, N.C.) 著;
关明孚 译. -- 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2014. 5

ISBN 978-7-5316-7456-6

I. ①男… II. ①小… ②关… III. ①成功心理—青少年读物 ②青少年教育

IV. ①B848.4—49 ②G775

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第085994号

男孩成长书

NANHAI CHENGZHANG SHU

作 者	[美] 纳撒尼尔·C. 小福勒 著
译 者	关明孚 译 王少凯 校
选题策划	宋舒白
责任编辑	宋舒白 杨 静
装帧设计	Lily
责任校对	周维继

出版发行	黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街158号)
印 刷	北京彩眸彩色印刷有限公司
新浪微博	http://weibo.com/longjiaoshe
公众微信	heilongjiangjiaoyu
E-mail	heilongjiangjiaoyu@126.com

开 本	700 × 1000 1/16
印 张	18.5
字 数	350千
版 次	2014年8月第1版 2014年8月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5316-7456-6
定 价	32.00元

题记

本书是作者本人与众多成功人士的经验之谈，若能对男孩的成长有所帮助，
那将是我们莫大的荣幸。

做你自己——完完全全的自己，不要妄自尊大，也不要妄自菲薄。

发扬你的优点，克服你的缺点。

找出自己的优势，发扬它、利用它、依靠它，将它发挥到极致。



<i>One</i>	成功的要素 1
<i>Two</i>	对男孩的启蒙教育 5
<i>Three</i>	男孩青少年时期的教育 13
<i>Four</i>	“好学生”与“差学生” 17
<i>Five</i>	大学门前的抉择 21
<i>Six</i>	社交的困惑 25
<i>Seven</i>	初入职场 29
<i>Eight</i>	人生路口，何去何从 33
<i>Nine</i>	雇主的利益=自己的利益 37
<i>Ten</i>	为自己打拼 41
<i>Eleven</i>	雇主与雇员 45
<i>Twelve</i>	为人父母之道 47
<i>Thirteen</i>	守家待地还是远走他乡 51



<i>Fourteen</i>	金钱的角色 55
<i>Fifteen</i>	勿以事小而不为 59
<i>Sixteen</i>	成功切忌朝三暮四 63
<i>Seventeen</i>	充分利用零散时间 67
<i>Eighteen</i>	成功的基石——诚信 71
<i>Nineteen</i>	自尊与自负 75
<i>Twenty</i>	坚持就是胜利 79
<i>Twenty-one</i>	专心致志才能成功 83
<i>Twenty-two</i>	建立正确的金钱观 87
<i>Twenty-three</i>	天生我材必有用 91
<i>Twenty-four</i>	不要偏离正轨 95
<i>Twenty-five</i>	成功不能靠等运气 97
<i>Twenty-six</i>	注重仪表 101



<i>Twenty-seven</i>	健康是成功之本 105
<i>Twenty-eight</i>	虚心听取建议 111
<i>Twenty-nine</i>	守时是美德 115
<i>Thirty</i>	如何对待“坏习惯” 117
<i>Thirty-one</i>	成功的源泉——勇气 121
<i>Thirty-two</i>	和谐促进成功 125
<i>Thirty-three</i>	为成功增色的礼仪 129
<i>Thirty-four</i>	农场的给予 131
<i>Thirty-five</i>	运动的好处 135
<i>Thirty-six</i>	有作为的孩子和聪明的孩子 139
<i>Thirty-seven</i>	人不可能劳而无获 141
<i>Thirty-eight</i>	关于成功的讨论 145
<i>Thirty-nine</i>	名家之谏 159

One

成功的要素

客观审视自己，积极、充分、正确地运用自己的才能是实现真正成功的最高境界。



让我们敲开神秘之门，
倾听成功的心得

成功可以说是一种心理状态，看不见，却又实实在在地存在着，是努力之后的结果，时间有长有短。

词典学家会认为成功就是努力的目标、最终奋斗的结果。

不能把运气和成功混为一谈。有运气是因为有机会；而成功则是主观上努力的结果。

从心理上讲，成功可能隐藏在生意往来、日常工作或体力劳动中。而从行为上讲，成功是一种有目共睹的成就。

努力之后的成功及努力的过程都是一种体验。

“别人能做到，我也能做到。”这样的话语激人奋进。

一个人若是想把房子盖好，必须先向建筑师学习，研究他们的模型，观看他们如何操作，琢磨他们的建筑风格，参观落成的建筑。

喜欢与厌恶，方式与方法及人们成功的规律都是通往成功之路的经验之谈。

若把生活写成一个数学公式，则应为：成功=能力+机遇

对成功与失败的研究结果表明，成功与聪明才智有关，与人的长相无关；成功取决于后天的努力及周围的环境，同时也受先天才智的影响。

任何事情都有规律可循——自然有自然的规律，国家有国家的发展规律，健康有健康的规律，成功也有成功的规律。

大众化的规律要比特例安全得多，适用性更强。

事实证明，如果前提是人已经出生了，那么遗传的因素就显得不是那么重要了。这个例子听起来虽然有些牵强，但事实确是如此。

假如全世界的动力都集中在一部牵引机车里，没有路基和路轨的辅助，火车也开不起来。即使车子能启动起来，还得注意保持车速，这些辅助条件缺一不可。

有很多的男孩一事无成，部分原因是因为很多人起步就不对，选择通往成功的途径也不对。

在这个世界上，成功与失败的事例比比皆是。有的人成功了，因为他既有能力又有机遇；而有的人失败了，因为他要么是有机遇但能力不足，要么是有能力但缺乏机遇。其实，两人家境相同，生活条件相似，获得机遇的可能性也相等。那么两者之间的差距到底是什么呢？很显然，两人是完全平等的，两人成功的机会似乎也均等。

合理地对男孩启迪、教育不仅是家长的责任，也是老师、朋友的义务。

从男孩出生起，就应该对他给予足够的关注，以关爱的目光看着他咿呀学语、蹒跚学步，在点点滴滴之中，未来生活成功的框架也逐渐形成。在男孩已学会如何照顾自己之后，面对生活中遇到的问题，他不再会惊慌失措了。

即使开端良好，接下来的事情若处理不当也无济于事。但若开端就不对，接下来的工作就会事倍功半。有潜力的男孩才具有培养价值。这种能够胜任某种工作的潜力，很快会在行为上体现出来，男孩会对这项工作产生强烈的兴趣，进而精通于这项工作。

现在是一个讲究“术业有专攻”的时代。各个领域中的“多面手”其实一行也不精通。谁也不能同时精通于两种事物。手艺最好的鞋匠要比夸夸其谈的传教士强得多；精明的管家要比了无生气的作家对社会做出的贡献更大。

对男孩子，要仔细地研究、耐心地观察、认真地分析他的一举一动和喜好。别逼他做任何事，也别催促他，别替他选择职业，而应帮助他找到适合自己的工作。

社会上的行业五花八门，而他只需精通其中一种。找出他所精通的那行，为他量体裁衣、因材施教。这么做对他本人、对整个社会都好。

别草率地把孩子推入某一行业，至少等个一年半载。虽说时间长了些，但总比赶鸭子上架好得多。

迈出的第一步能决定今后的发展方向。错了再想改正会费时、费力又费钱。事前先让他试一试好过于逼他入错行之后再重新来过。

有所成就进而获得成功，要取决于他是否充分地认识到自身的能力。成功到底是什么并不重要，只要它是正大光明的、是尽最大努力赢得的即可。

成功可以意味着财运亨通，也可以指政治上有雄才伟略、手握重权、广结善缘或者成为高官显贵。

最优秀的人要比最富有的人拥有更多的成功要素。

无论何事，只要做事的人已经充分运用了自己的才能，尽全力做到了最好，那么这就是一种成功。

客观审视自己，积极、充分、正确地运用自己的才能是实现真正成功的最高境界。这点很难做到，但当你的心灵靠近上帝的时候，就容易做到了。

尽最大的可能运用能力就是最大的成功。



Two

对男孩的启蒙教育

应该让大自然的美景得到充分的展现，因为大自然当中是没有任何错误和虚假的。而男孩的“自然风景”就在于他完整的一面。



良好的开端是成功的一半

没有开始就没有结果。两者是相互依存的。

从起步的那一刻起，我们就踏上了人生的征程。错误的开始会留下永久的阴影，人们会在接下来的过程中为此付出沉重的代价。

错误的开端会使成功之路障碍重重。

时过境迁，适合父辈的不一定也适合年轻的一代。新的理论正与旧的观念进行交锋，试图制定出适合年轻一代的准则。

当务之急是如何对待男孩？进一步说就是如何对男孩进行启蒙教育？

起步正确可以使人避免失败，从而获得成功。良好的开端是通往成功的捷径。错误的开端，再加上发展过程中种种不利的条件，最终的结局往往就是失败。

坚韧不拔很重要，能力也很重要，但二者要依赖于一些条件，而起始阶段的条件要比其他任何时候的条件都重要。

环境与天赋同等重要，两者的等同性远远超出了我们的想象。

从长远眼光来看，起始阶段的调整变化对未来的影响是最大的。

成功与失败在很大程度上取决于男孩和他的父母。当男孩开始接受训练和培养的时候，他就开始向男人转变了。

父母越是了解孩子，孩子就会越了解自己和父母，为孩子规划前景也就变得越容易。

无论父母是穷是富，文化程度是高是低，无论他们身居何处，都带着热切的渴望找寻着可以教导孩子的方法。男孩们现在可能很顽皮，但长大之后就会成为作风严谨的男人。

在各种理论泛滥的情况下，有实际应用价值的常识变得极其珍贵。孤立的个人观点——自负，随处可见，这是非常危险的。

我认为暂时放下情感，理性地把人性看作是物质性的也并不为过。

无论是生理上还是心智上，人类都是从哺乳动物的低级阶段发展起来的。对他的存在具有重要性的，是他将来会成为什么样的人，而不是他现在是个什么样

子。即使他有自己的特点也不会显露出来；即使是在思考，他也意识不到自己在思考。因此丝毫也看不出来他的聪明才智。他的唯一特点，或者是唯一流露出的本能，就是一直在要吃的。给他吃的，他就吃，但却不会主动去找吃的。如果无人照料他，没人给他吃的东西，他就会饿死。吃东西就是他的全部斗志的反映。在不吃东西或不想吃东西的时候，他要么就什么也不做，要么就或哭、或笑、或睡。他的存在有价值并不是因为他现在这个样子，而是因为他将来要成为什么样的人，或可能会成为什么样的人，或被希望成为什么样的人。他瘦瘦的、小小的、圆圆的，是那么的无助，却又被寄予了厚望。他的现状是那么的无助，那么的依赖于别人，似乎是毫无价值可言。然而，一辈子未婚的姑妈和感情丰富的妈妈却从这个新生儿身上看到了两家人身上所具有的特质。

过了几年之后，在男孩身上人们如愿以偿地看到了家族荣誉感和父母引以为傲的特质。

生理上的遗传在孩子很小的时候就显露出来；但心智才能在孩子6岁前几乎看不出来。即使过了6岁，心智才能也不一定会显露出来。

等男孩到了10岁或12岁，父母不仅要继续关注孩子的学业，更要开始关注孩子身体上出现的明显生理变化。

这个时期的男孩开始表现出个人喜好。尽管喜好不定，但关注他的人会情不自禁地关注他，进而发现某些明显的特质开始在男孩身上显露出来，某种特殊才能开始或多或少地流露出来。

经验丰富的科学家和医生一致认为遗传的好坏在很大程度上受限于遗传倾向。他们的研究表明，除非男孩有机会继承生理或心智上的明显特质，否则他的将来会在很大程度上受到环境的影响。

千万要认识到环境的好坏与先天遗传对男孩的发展影响同等重要。

10岁男孩的心智已足够成熟，能开始去体会周围的环境并受其影响了。此时，男孩逐渐步入孩子期的最重要的阶段，开始了真正的人生。10岁的男孩尽管对“男人”的概念还不能完全理解，但已能明辨是非，意识到成长为男子汉的必然性；已能知道如何去交友，去与家庭、父母及朋友交往。他可能会自负，但绝不会目空一切；他可能会比较任性，但他还未定性，今后会变得比较随和。他将踏上人生的旅程：青春如绿草；快乐汇集成小溪；因没有重任在身而倍感轻松。

但他即将长大成人，面临严峻的考验。尽管前景尚未明确，但生活即将失去单纯的快乐。他对此并不喜欢，但很少有家长会注意到这点，更不会意识到其严重的后果。父母也好、周围的人也好甚至连他的老师都仅把他当作一个孩子看待，似乎根本就没意识到他已经开始长大成人。

我们现在的文明可以说是比较进步的，但社会的基石却并不稳定，而上层建筑正是建立在这个基石之上。

男孩接受的是最基础的教育。他学习读、写、算等基础课程。他做任何事都必须遵照教育中规定的原则，不管愿不愿意。规律即是如此，而规律往正是正确的。

如果男孩将升入大学，开始考虑一些传统课程的学习并不算为时过早。可能短期内用不着，但早晚有一天会用上的，这样他就可以很从容地走向大学。

在强迫之下学习的男孩既没打算成功也不会成功。不顾男孩的反对，一意孤行地强迫他去学习传统课程或是其他高等教育，并不是个好主意，这样做既不对也不公平。男孩具有和父母同等的选择权。如果已经超出了确保孩子安全、健康、合情合理及接受基础教育的范围，那么父母这么做就说不过去了。

如果有必要，可以强迫男孩接受基础教育，但再进一步就没必要了。学完基础教育，孩子和父母具有一样的权利去决定将来的发展方向。如果他是个有个性、明理的孩子，那么对于将来教育问题的选择将决定他如何谋生，这对孩子比对父母更重要。如果这个孩子是个可造之才，那就没必要强迫他了。无论如何，家长都不该强迫孩子接受高等教育。

男孩的成功与他各方面的能力息息相关。这个男孩更适合朝什么方向发展？他爱动脑筋吗？他总是死记硬背还是喜欢自己分析？他总是重复别人的东西还是喜欢自己创新？

家长的责任是鼓励孩子，为孩子指引方向，把孩子带入正轨，让他按照自己的选择去发展，在孩子前进的途中帮他一把，甚至是为孩子做好善后工作。

那些笨拙、无知、不称职的律师、医生及政客们多数都是野心勃勃、骄傲自大的家长干涉下的产物。而整个社会为此付出了沉重的代价。

那个男孩在一个小地方当一名机工，要比当一名最烂的律师强得多；当名木匠要比当个屠夫似的医生更称职；当个收获颇丰的农民要好过于当名无知、误事

的议员。

多大的男孩都不能放任自流，他必须受到管束。不受管束的孩子就像没有舵的船一样，会非常危险的；但是若管束不当，则比船没有舵更危险。当男孩开始成熟的时候，应该拥有发展个性的自由，在决定自己将来发展的问题上应该具有发言权。明理的孩子应该被给予信任，他的喜好应该得到尊重。

人类法则和家长法则的运用不应过度张扬。如果这是一个有个性、已经懂事的孩子，就应该被给予权利去做出正确积极的选择。而他往往会尊重明智的家长提出的反对意见。

家长的确有权管束孩子，但前提是使用权利得当。如果这个男孩已经足够成熟懂事，他就应该拥有自己的权利。其实孩子和父母的权利并不互相矛盾。

父母之爱，明智之爱已经名不副实，已经成为一种约束力，当然，它比强硬的家长制作风要强得多。

我深知无论父母多么优秀，在教导孩子这方面有时也会感到力不从心。但作为父母，他们必须竭尽全力。如有困惑可以向他人请教。无论怎样，多数人的判断总会比个人的片面之见明智些，而且很有可能就是真理。不受他人影响，片面武断地做决定，决定的正确率只有50%。若接受他人的建议，不断修正自身的错误，做出的决定可能不是百分之百地正确，但至少不会铸成大错。

男孩在很早的时候就开始显示出他适合什么，或是可能会朝着某个方向发展的倾向。他开始审视自己，也开始被人审视；开始探索自己的想法，也开始引起别人的关注。对于他的性格特征、喜好倾向及具有的优势、劣势，应予以仔细研究，以便为他找出一条发展道路，当然这只是一条建议他走的路，决不带任何强制性意味，可做适当的更改，但大体方向是不变的。

任何违背男孩天性的事都会造成心理或生理上的畸形。男孩做得很好的方面往往就是他的兴趣所在。根据个人能力进行发展才是到达成功的捷径。违背个人天性即意味着失败。男孩的喜好可能与个人的能力并不相符。他可能也不了解自己，他的父母可能也不是十分了解。他的老师也可能会做出错误的判断。没有什么事是绝对肯定的。任何可能性都存在。若男孩想做的事恰恰就是他应该做的事，那他成功的几率就大大增加了。奋斗的欲望加能力就能换来成功。一个人失败要么是因为他所做的事不是他自己想做的；要么是因为他做的事是他不应该做

的。几乎所有男孩的成功都是由于他的喜好与能力能够完美地结合在一起。两者结合得越早，男孩成功得就越早。

家长应当协助老师搞好教学，使之更加生动有趣、更具实用价值，也使授课的老师感到身心愉悦。但若是家长做得不当，则会适得其反，孩子会觉得没有家长参与反倒更好。

想帮助孩子进步，有的家长有这个能力，而有的家长则没有。如果有个男孩对机械有着浓厚的兴趣，家里就应该尽量为他提供机械类的东西来摆弄，满足他的兴趣和喜好。为他提供的机械类的东西越多越好，当然前提是不影响正常的作息和健康。摆弄机械、看着机器运转、身临其境到厂房现场，即使只是让他参观一下，也会对男孩将来的发展大有帮助。

如果男孩喜欢在农场工作，那么待在户外是最合适不过的了。待在农场能让男孩深刻认识到做一名出色的农民而不是苦工的好处。在那里应该让他看看耕作土地和被土地累得半死的区别。

如果男孩喜欢做生意，就应该在适当的年龄让他接触正规买卖，远离非法贸易；让他看到贸易光明的一面，而不是其阴暗面。

如果他愿意做一名学生，喜欢钻研，那就应该为他尽可能提供一切学习条件，让他置身书海；让他认识到简单的记忆、背诵只是学习最基本的要求；书呆子好做，读书人难当。学习绝对不能影响适度的户外体育锻炼。学习过度与放任自流同样有害。学习若以失去健康和儿时的快乐为代价，则会得不偿失。

如果男孩热衷于某种职业，那就让他全面彻底地了解它，无论是好的一面还是坏的一面。别让他回避事物的阴暗面。在全面了解的基础上去适应这个职业，将来才不会失望。

无论男孩适合做什么或是想去做什么，只要它是有道理的，切合实际的，不会影响他的日常生活，不会剥夺他的快乐，他就可以去做。即使只是个学生，他也清楚地知道自己将来要承担的责任是什么。毫无疑问，如果男孩能在很小的时候就想好自己将来的发展道路，有机会在适合的环境中得到锻炼，那么对他来说，找到自我，把持自我，轻松自然地为将来的工作做好准备会非常容易。

男孩就该有男孩的样子，早熟是非常不正常且危险的。男孩在成长的过程中不必承担作为一名男人应承担的责任。他只是有意无意地选择他喜欢的事业，逐