

“两课”教学法实践探索

主编 石云霞 副主编 佘双好 夏桂明 孙来斌



马克思主义理论课



马克思主义哲学原理



马克思主义政治经济学原理



毛泽东思想概论



邓小平理论概论



当代世界经济与政治



思想品德课



思想道德修养



法律基础



形势与政策

湖北人民出版社

“两课”教学法实践探索

主编 王树德 副主编 徐世明 徐世明 徐世明



马克思主义理论课



马克思主义哲学原理



马克思主义政治经济学原理



马克思主义科学社会主义



邓小平理论概论



江泽民同志“三个代表”重要思想



国际法概论



法律逻辑学



法律英语



法律与道德

中国人民大学出版社

00
206

159919

“两课”教学法实践探索

主编
石云霞

副主编
佘双好
夏桂明
孙来斌



贵阳学院图书馆



GYXY159919

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目 (CIP) 数据

“两课”教学法研究/石云霞主编. - 武汉: 湖北人民出版社, 2002.9

ISBN 7-216-03505-4

I. 两...

II. 石...

III. ①政治理论-教学研究-高等学校 ②道德修养-教学研究-高等学校

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 098283 号

“两课”教学法实践探索

石云霞 主编

出版: 湖北人民出版社
发行:

地址: 武汉市解放大道新育村 33 号
邮编: 430022

印刷: 武汉市楚风印刷厂

经销: 湖北省新华书店

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32

印张: 13.625

字数: 350 千字

印次: 2002 年 9 月第 1 次印刷

版次: 2002 年 9 月第 1 版

定价: 16.50 元

书号: ISBN 7-216-03505-4/D·587

目 录

必须深化对“两课”教学法研究的必要性

和重要性的认识 石云霞 1

- 一 教学方法的问题是“两课”教学的根本问题 1
- 二 在新的历史条件下必须进行教学方法的创新 5
- 三 教学内容的丰富和发展要求教学方法必须有相应的变革和发展 7

第一篇 “两课”教学法研究概论 10

- 一 切实搞好军校政治理论课教学“三个代表”的“三进”工作 10
- 二 简论马克思主义理论课教学法的针对性和实效性 16
- 三 “两课”教学的传统教学法反思 22
- 四 “两课”教学的活力探源 28
- 五 “两课”教学方式的改革与实践 33
- 六 改进教学方法,提高“两课”教学实效性 38
- 七 理论联系实际是搞好“两课”教学的根本原则 43
- 八 “两课”教学方式的多样化及其科学匹配 49
- 九 “两课”教学改革是时代发展的要求 54
- 十 “两课”教学面临的困难及对策 58

十一	“两课”教学形式要灵活多样	63
十二	做好教书育人工作,培养德才兼备学生	68
十三	“两课”的教学艺术——提问	72
十四	善用教学语言,提高“两课”教学效果	77
十五	“两课”教学与研究性学习初探	81
十六	巧用“讨论评析法”,促进研究性学习	85
十七	转变教育思想,改革教学方法	90
十八	“两课”教学与创新人才的培养	94
十九	“两课”教学应服务于素质教育	99
二十	“两课”教学服务于素质教育的途径和方法	104
二十一	“两课”教学与培养学生的积极心态	110
二十二	讲活“两课”、“抓住”学生的关键在教师	116
二十三	“两课”教学质量评价机制的基本原则	118
二十四	“两课”教学的基本特点和原则	123

第二篇 “马克思主义哲学原理”课教学法

实践探索	128
一 探索哲学创新教育,培养爱智激情	128
二 改进哲学教学方法,实现育人目标	134
三 马克思主义哲学教学的基本方法	140
四 以素质教育为宗旨,创新哲学教学内容与方法	144
五 强化马克思主义哲学教学的时代感和现实性	149
六 哲学教学中案例教学法的探索与实践	155
七 哲学教学应当突出思想性	160
八 试论信仰教育的重要性	164
九 改进哲学教学方法必须突出人文关怀	169
十 自然辩证法课程的教学与实践	173
十一 浅议讨论式教学法的程序及效果	178

第三篇 “马克思主义政治经济学原理”、“当代世界经济与政治”课教学法实践探索..... 185

- 一 政治经济学讨论式教学方法改革新尝试..... 185
- 二 “政治经济学”课引入案例教学的初步尝试..... 190
- 三 激发学习兴趣, 密切联系实际, 改进政治经济学课教学..... 195
- 四 以江泽民“七一”讲话为指导, 正确认识劳动价值论..... 200
- 五 “当代世界经济与政治”课的几点教学体会..... 206

第四篇 “毛泽东思想概论”课教学法实践探索..... 212

- 一 以“三个代表”思想为指导, 认真上好“毛泽东思想概论”课..... 212
- 二 讲清楚毛泽东晚年错误是“毛泽东思想概论”教学的重要内容..... 217
- 三 理论联系实际, 是搞好“毛泽东思想概论”教学的关键..... 223
- 四 改进教学内容和方法, 提高“毛泽东思想概论”教学实效..... 226
- 五 采取启发式教学, 提高学生对“毛泽东思想概论”的学习兴趣..... 231
- 六 加强“毛泽东思想概论”课教学改革, 提高教学实效..... 235

第五篇 “邓小平理论概论”课教学法实践探索

一	完善以邓小平理论为中心的“两课”课程体系	241
二	在“邓小平理论概论”课中贯彻江泽民 “七一”讲话的精神	246
三	把握好三个问题,落实邓小平理论“三进” 工作	251
四	必须努力完善“邓小平理论概论”教学体制	255
五	遵循理论教育规律,强化“邓小平理论概论” 课教学效果	259
六	坚持理论联系实际,努力提高“邓小平理论 概论”课教学的实效性	265
七	注重艺术生个性特点,搞好艺术院校邓小平 理论课教学	268

第六篇 思想品德课程教学法实践探索

一	思想道德修养课程课堂教学法	275
二	思想道德修养课教学法实践探索	280
三	思想道德修养课教学的基本原则和方法	286
四	思想道德修养课教学必须坚持理论联系实际的 原则	292
五	素质教育与思想道德修养课教学改革	298
六	思想道德修养课程实践教学的系统探讨	303
七	关于思想道德修养课程教学的几点思考	308
八	军校德育课教学创新的教学原则探讨	313
九	把握特点,在知行统一中内化学员的品格	319

十	灵活使用教学法,提高思想道德修养课程 教学效果.....	325
十一	关于提高思想道德修养课教学效果的方法和 措施.....	331
十二	双边交流·师生关系·德育实效.....	336
十三	按照公民道德教育实施纲要要求上好爱国 主义教育课.....	342
十四	如何在法律基础课中有效地开展案例教学.....	345
十五	法律基础课程教学的指导思想及具体方法.....	349
十六	浅谈案例教学法在法律基础课中的运用.....	355
十七	如何提高大学生对法律基础课程的 学习兴趣.....	360
十八	从教学方法入手,努力提高法律基础课 教学效果.....	366
十九	略论理论联系实际原则在法律基础课教学 中的运用.....	369
二十	把握少数民族学生的思想特征,合理运用 教学方法.....	374
二十一	形势与政策课教学的基本原则和方法.....	380
二十二	“以理服人,以情感人”是对大学生进行 思想教育的基本方法.....	384
二十三	重视与加强集体主义价值观的教育.....	388
二十四	“主体性道德化育”德育方法探析.....	393
二十五	谈大学生行为养成教育.....	399
二十六	浅议政治理论课程教学与经常性思想 工作的结合.....	405
二十七	新形势下思想政治工作的原则和方法.....	410

第七篇 “两课”教学与现代教育技术 415

- 一 现代教育技术给“两课”教育带来革命性的变革 415
- 二 创办网络论坛, 优化教学手段 421

后 记 428

用马克思主义的自觉性。

必须深化对“两课”教学法 研究的必要性和重要性的认识

石云霞

“两课”即全国高校马克思主义理论课和思想品德课，是二者的简称。“两课”是高校德育的主渠道和主阵地，是社会主义大学的本质特征之一，是每个大学生的必修课。“两课”的主要任务是对学生进行系统的马克思主义基本理论教育和思想品德教育，帮助学生确立正确的政治方向，培养德智体美全面发展的“四有”新人。“两课”教学方法的改革是提高“两课”教学质量的关键环节。学习和研究“两课”教学法，加深对“两课”教学法改革的重要性、必要性的认识，掌握“两课”教学的基本方法及其一般规律，对于提高“两课”教学质量，增强“两课”教学的有效性，具有重要的意义。

一 教学方法的问题是“两课” 教学的根本问题

方法问题在马克思主义的思想理论体系中占有极其重要的地

位。

从一定意义上说,整个马克思主义作为科学的世界观,就是方法。马克思主义既是科学的世界观又是科学的方法论,这是一个问题的两个方面。早在1843年,当马克思还处在由革命民主主义者向共产主义转变时就明确宣布:“我不主张竖起任何教条主义的旗帜。”^① 恩格斯在他的一生中曾经多次批评过对待马克思主义的教条主义态度,指出马克思主义不是教条,而是行动的指南;要求不要把马克思主义当作现成的公式和标签,到处生搬硬套和随便贴到各种事物上去,强调马克思主义是研究工作的指南。在他的晚年,即1895年3月,他在致威纳尔·桑巴特的信中还在重复和强调这一思想,指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^② 列宁曾经尖锐地批评过那些把马克思主义当作百科全书和日用大全的人,指出他们试图简单地从马克思主义的经典著作中寻找对当代问题的直接答案是难以做到的,批评他们这样做“是把马克思主义庸俗化”,“是对辩证唯物主义的嘲弄”;对于这些人,列宁又接着讽刺说:“马克思大概会把他一度引用过的海涅的话重复一遍说:‘我播下的是龙种,而收获的却是跳蚤’。”^③ 所以,在“两课”教学中,我们既要把马克思主义作为教学的内容来研究和讲授,又要把马克思主义作为教学的方法来研究和运用。譬如说,邓小平同志所说的“学马列要精,要管用”的这一思想,就既是我们教授邓小平理论课的重要内容,又是我们讲授“两课”的根本方法,这就是“两课”教育教学的特点。明确这一点,有利于我们提高学习、研究和运

① 《马克思恩格斯全集》第1卷,第416页。

② 《马克思恩格斯全集》第39卷,第406页。

③ 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第161页。

用马克思主义的自觉性。

从我们党的历史来看，党的几代领导人都十分强调和重视方法的重要作用。毛泽东早在革命战争年代就指出：“我们是革命战争的领导者、组织者，我们又是群众生活的领导者、组织者。组织革命战争，改良群众生活，这是我们的两大任务。在这里，工作方法等问题，就严重地摆在我们的面前。我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。……一切工作，如果仅仅提出任务而不注意实行时候的工作方法，不反对官僚主义的工作方法而采取实际的具体的工作方法，不抛弃命令主义的工作方法而采取耐心说服的工作方法，那末，什么任务也是不能实现的。”^①在这里，毛泽东不但强调了工作方法的重要性，而且强调了要采取正确的工作方法的重要性。在毛泽东的论著中，关于方法问题的论述占有非常重要的分量。毛泽东以关于工作方法为题名的名篇杰作，除了我们上面提到的1934年1月发表的《关心群众生活，注意工作方法》外，还有1943年6月发表的《关于领导方法的若干问题》、1949年3月发表的《常委会的工作方法》、1958年1月发表的《工作方法六十条（草案）》，等等。从一定意义上说，毛泽东的哲学思想就是关于中国共产党的思想路线、工作路线的方法的哲学。党的十一届六中全会的决议把实事求是、群众路线、独立自主称为毛泽东思想的活的灵魂。这是对毛泽东的方法论思想的崇高而又恰当的评价。邓小平同志早在延安时期就提出了要“照辩证法办事”的著名论断，受到毛泽东的高度称赞。他作为党的第二代领导集体的核心，把马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义概括为一切从实际出发，实

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第139～140页。

事求是，并且重新规定了党的解放思想、实事求是的思想路线，把实事求是提升到马克思主义的精髓的高度。应当说，邓小平也十分重视方法的问题。江泽民同志在 1989 年刚刚主持中央工作不久，就向全党特别是党的领导干部提出要学习哲学，以解决世界观和方法论的问题，解决工作方法的问题。他指出，长期以来，我们忽视了学习马克思主义哲学，特别是唯物辩证法。唯心主义和形而上学的思想方法还有一定市场，往往从一个极端走向另一个极端，思想片面，对事物的本质往往把握不住。这与领导者的哲学水平不够有关。他强调说，今后在社会科学理论方面，可以有这样或那样的观点，但有一条是不能变的，是要统一的，就是都要用马克思主义的立场、观点、方法观察问题。共产党员的指导思想、方法论必须是马克思主义的。这条不能变。1996 年，他在纪念中国共产党成立 75 周年座谈会上所发表的《努力建设高素质的干部队伍》的著名讲话中，提出作为党的干部首先是领导干部，都要具备基本的政治业务素质。其中的一条就是：解放思想，实事求是，一切从实际出发，善于开拓前进，具有唯物辩证的思想方法和工作方法。由此可见，作为一般方法对所有工作都是极端重要的。

同理，教学方法对于教学也是极端重要的。往往是同一个教师讲授同一个内容采取不同的教学方法而产生截然相反的教学效果。有一个这样的事例：某大学一位马克思主义理论课教师，讲授中国革命史专题“只有社会主义才能救中国”，采取的方法是结论在前，先入为主。学生不欢迎，逆反心理很强。后来在另一个课堂上，换了一个标题，改为“近代先进的中国人对中国社会发展道路的探索”。学生一看题目很新鲜，于是跟着教师的思路聚精会神地听完了这节课。在教师的引导下学生自然而然地回到了历史的原点，这就是“只有社会主义才能救中国”，收到了很好的教学效果。这位教师所采用的前后两种不同的方法，前者是

注入式的方法，后者是启发式的方法；前者是演绎的方法，后者是分析的方法。在“两课”教学中，我们应当提倡使用后一种方法，尽量避免使用前一种方法。毛泽东读苏联政治经济学教科书后，就曾经非常严肃地批评了上述演绎的方法。他说：这本书的写法不好，总是从概念入手。是先下定义，不讲道理。定义是分析的结果，不是分析的出发点。研究问题，要从人们看得见、摸得到的现象出发，来研究隐藏在现象后面的本质，从而揭露客观事物的本质的矛盾。毛泽东还强调说，这种从定义、规律、原则出发的演绎的方法，是马克思主义从来反对的方法。毛泽东这里虽然讲的是读书和写作方法，但它本质上也是教学方法，具有普遍意义。对于教学方法，毛泽东历来强调启发式的方法，理论联系实际的方法，认为这是最根本的方法。他在《改造我们的学习》一文中，曾经尖锐地批评过那种反马克思主义的理论脱离实际的方法，指出他们学的是马克思主义，却直接违反了马克思主义的方法。他认为，这样做的结果，必定谬种流传，误人不浅；他批评这种具有主观主义学习方法的人是：“墙上芦苇，头重脚轻根底浅；山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空。”在社会主义建设时期，针对教育制度中存在的弊端，他曾经批评讲授不甚得法，提出教学方法必须改革。毛泽东的这一批评，今天仍有很重要的现实意义。要想提高“两课”的教学效果，必须进一步改革教学方法。

二 在新的历史条件下必须进行教学方法的创新

马克思主义的一个基本观点就是：存在决定意识。应当看到，情况是在不断地变化，我们要善于根据变化着的新情况和出现的新问题，采取新的对策和方法来解决。对于“两课”教学来

说，在新的变化了的历史条件下，就必须有新的教学方法，进行教学方法的创新。

党的十一届三中全会以来，随着改革开放事业的不断深化，国家政治稳定，经济发展，民族团结，社会进步，人民生活水平不断提高，一派生机勃勃。我国社会主义制度日益显示出强大的生命力。改革开放和现代化建设事业为广大青年的成才和发展展现了广阔的舞台和美好的前景。近年来，在以江泽民同志为核心的党中央领导下，学校德育工作在总结经验的基础上不断探索前进，在全面贯彻教育方针，提高学生思想道德和科学文化素质，培养合格人才，促进学校改革和维护学校、社会稳定方面发挥了积极作用，取得了显著成绩。所有这些，都为我们搞好“两课”教学提供了扎实的基础和十分有利的条件，是我们搞好“两课”教学难得的机遇，是我们成功的希望所在。

但是也应当看到，新的形势也对“两课”教学提出了更高的要求。这就是：在世界风云变幻、国际竞争日趋激烈、科学技术迅速发展的形势下，在改革深化、开放扩大、尤其是建立社会主义市场经济体制和以公有制和按劳分配为主体、其他多种经济成分和分配方式并存和共同发展的社会环境里，如何适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济政治的巨大变化，适应新时期大学生心理发展的具体情况，以及各方面改革的需要，如何帮助青年学生认清人类历史的走向和社会主义发展的前景，使他们确立坚定正确的政治方向，提高贯彻党的基本路线的自觉性，树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，培养良好的道德品质，成为社会主义事业的建设者和接班人，这是“两课”教学需要研究解决的新情况和新问题。近年来，高校“两课”教学改革和建设已取得了积极的进展，但是在思想认识、教学内容和方法等方面，都还不能完全适应形势发展的新要求。因此，继续抓好“两课”的教学内容和方法的改革和建设，不仅

是必要的，而且是十分紧迫的。

这里，一个非常突出的问题就是：如何进一步加强“两课”教学的针对性和实效性，增强其感染力和说服力，提高教学效果即解决有效性的问题。例如在“两课”教学的学时压缩的情况下，教学的时间紧但课程内容多，如何选择最主要的内容讲授，做到“少而精”？在目前社会问题和学生的思想问题都很多的情况下，如何做到选择最突出的问题进行联系实际，搞好启发式教学？在这些问题上都要求教学方法要有新的思路和新的举措。概括地说，就是一个如何搞好理论联系实际的问题，把这一个根本方法运用好。又如，在计算机技术和信息科学如此发达的今天，多媒体技术等现代化的教学手段怎样以最快的速度走进“两课”的课堂？这不但要有必要的硬件设施，而且广大的“两课”教师在这方面也要现代化，自身的“软件”设施也要能跟得上，并且还要尽力做到革命的政治内容和完美的艺术形式的统一，这就是一个问题。不能想像，在信息技术逐步得到普及的情况下，我们“两课”教师的“一只粉笔”能永远地“写”下去。所以，在这个方面，要想提高教学质量和效果，教学方法的创新势在必行。否则，就会被时代甩在后面。

三 教学内容的丰富和发展要求教学方法必须有相应的变革和发展

党的十一届三中全会以来，“两课”的教学内容是不断丰富和发展的，教学方法也必须随着丰富和发展。方法必须服从和服务于内容，这是马克思主义的一个基本观点。

第一，在当代中国，马克思主义的新发展不断充实“两课”教学内容，只有运用科学的教学方法才能为学生所接受。马克思