



马克思主义哲学视野下的 高校现代道德教育

刘刚 著



Makesizhuyi Zhexue Shiyexia De
Gaoxiao Xiandai Daode Jiaoyu

中国社会科学出版社



马克思主义哲学视野下的 高校现代道德教育

——以《思想道德修养与法律基础》课程为例



清华大学出版社
Tsinghua University Press

ISBN 7-302-11111-1



马克思主义哲学视野下的 高校现代道德教育

刘刚 著



Makesizhuyi Zhexue Shiyexia De
Gaoxiao Xiandai Daode Jiaoyu

中国社会科学出版社



图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学视野下的高校现代道德教育 / 刘刚著. —北京: 中国社会科学出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5161 - 4624 - 8

I. ①马… II. ①刘… III. ①高等学校—德育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 178226 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 李庆红
责任校对 赵小黎
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2014 年 7 月第 1 版
印 次 2014 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 11.5
插 页 2
字 数 202 千字
定 价 36.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话:010 - 64009791

版权所有 侵权必究

宝鸡文理学院陕西省重点学科哲学学科经费资助
宝鸡文理学院校级重点科研项目（ZK14003）

序：充分发挥马克思主义哲学 在高校的育人功能

赵克平

哲学是世界观的学说，是人类智慧的结晶，时代的精华。哲学对人的发展主要表现在引导、规范和启迪等方面。在人类社会发展过程中，哲学总是以崇高的理想引导人，以高尚的道德精神规范人，以科学的思维方法启迪人。正因为如此，哲学成为每个时代道德教育的理论基础和指导思想。

在教育发展的历史长河中，以哲学为指导的道德教育始终是教育的首要任务，教育的目标是使人成德成才。在中国传统教育中，从周代的“六艺”教育、孔子“文、行、忠、信”，到近代康有为、梁启超“德育为首、全面发展”，都体现了道德教育的重要地位。

我国是社会主义国家，马克思主义是我国社会主义事业的理论基础和指导思想。在马克思主义哲学的指导下，学校道德教育在培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面起到航标作用，培养了一代又一代新人。高校作为培养专门人才的场所，马克思主义哲学不仅是对大学生进行理论知识教育，而且在教育学生树立崇高理想、规范道德行为、唤醒学生智慧方面起着重要作用。

改革开放以来，随着市场经济的不断深入，我国实现了从封闭半封闭社会向开放社会转变，从农业社会向工业社会转变，从高度集中的计划经济体制向充满活力的社会主义市场经济体制转变。社会多元经济成分和分配方式的发展，社会组织形式、就业方式和利益关系多样化，引起人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这些变化一方面促进了大学生自强意识、创新意识、成才意识、创业意识的发展，另一方面也带来一些不容忽视的负面影响，如政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、学习动力不足、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精

神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。面对这些问题,怎样运用马克思主义哲学指导高校道德教育,是我们面对的一个重大理论和实践问题。

我们高兴地看到,刘刚同志撰写的《马克思主义哲学视野下的高校道德教育》,正是在这方面的努力成果。在这部书里,作者系统地论述了马克思主义哲学中现代道德教育的基本内涵、特征和重点内容,马克思主义哲学与高校现代道德教育的关系、内容和途径,怎样在高校现代道德教育中有效地促进马克思主义哲学的学习。本书的主要特点是:第一,理论性。作者从马克思主义哲学的视角出发,论述了马克思主义哲学中现代道德的基本内涵、特征、内容,以及新时期马克思主义哲学体系下现代道德的新发展。第二,独特性。作者紧紧围绕马克思主义哲学与现代高校道德教育的主题,分析了市场经济条件下高校道德教育遇到的新问题、新情况,从大道德教育的角度阐明了马克思主义哲学与高校现代道德教育的关系。第三,实用性。作者立足于高校现代道德教育的操作层面,详细介绍了在高校道德教育中促进马克思主义哲学学习的价值、原则、途径与载体、学习的艺术等。全书抓住了我国高校道德教育的重要问题,资料征引丰富,论述细致,对我们研究马克思主义哲学视野下高校道德教育问题很有启发。大学生是国家的未来,高校是道德教育的重要阵地,社会在发展,新情况、新问题不断出现,道德教育也需要与时俱进,高校道德教育理论也要不断创新。

值得关注的是党和国家对于高校道德教育的高度重视,习近平总书记在《全国宣传工作会议上的讲话》中要求高度重视意识形态工作,党的十八届三中全会《关于全面深化改革的若干重大问题的决定》,在深化教育领域综合改革中,要求全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观体系教育等。期盼在这股强劲东风的推动下,在马克思主义哲学思想的指导下,高校现代道德教育取得实效。

2014年1月于宝大馨园

目 录

绪 论	1
第一节 研究缘起和指导理论	1
第二节 当前研究现状和本书构想	3
第一章 马克思主义哲学中现代道德的基本内涵与特征	5
第一节 马克思主义哲学中道德的基本内涵	5
一 马克思主义哲学之论述道德起源	5
二 马克思主义哲学体系下现代道德的基本构成	8
第二节 现代道德的特征	11
一 现代道德教育关系到社会主义核心价值体系的 学习和践行	11
二 社会公德教育是高校现代道德教育的重要内容	17
三 现代道德教育关系到大学生的成才和发展	26
四 现代道德教育与法制观念教育互相渗透与融合	35
五 注重培养为人民服务的现代道德的重要精髓	41
第三节 马克思主义哲学中现代道德教育的重点内容	47
一 现代道德教育的基本内容	47
二 马克思主义道德信仰是现代道德教育的核心重点内容	49
三 现代道德教育的功能	53
第四节 社会主义新时期现代道德的新发展	63
一 新的平等观赋予现代道德时代新内涵	63
二 马克思主义现代道德体现了新的时代价值	68
三 重点加强针对青年大学生的现代道德教育	70
四 全球化时代背景下高校要创新马克思主义现代	

道德教育	73
第二章 马克思主义哲学与高校现代道德教育	80
第一节 高校的现代道德教育现状	80
一 高校的现代道德教育面临挑战	81
二 加强大学生思想道德教育迫在眉睫	81
三 高校现代道德教育情况复杂化	82
四 高校现代道德教育现状形成原因的解析	84
五 改进高校现代道德教育现状的建议	85
第二节 马克思主义哲学是高校现代道德教育的理性和人文基础	89
一 用马克思主义哲学方法论分析和指导高校现代道德教育	89
二 用马克思主义哲学方法分析道德失范的原因	90
三 用马克思主义哲学方法分析研究现代道德问题	91
第三节 现代道德教育丰富和发展了马克思主义哲学的道德内涵	92
一 马克思主义中国化对其道德教育内涵的丰富和发展	92
二 理论结合实践的教育方式是对现代道德教育理论的检验与贯彻	96
第三章 在高校的道德教育过程中凸显马克思主义哲学的价值	109
第一节 高校现代道德教育的反思	109
一 高校德育应该帮助大学生深刻认识道德品质的形成	109
二 大学生应该在马克思主义哲学思想指导下进行道德修养提升	114
三 思想道德素质是培养高素质人才的重中之重	117
第二节 马克思主义哲学指导下的高校现代道德教育的价值	122
一 思想道德教育帮助大学生树立正确的成才目标	123
二 思想道德教育帮助大学生正确选择成才之路	125
三 思想道德教育帮助大学生正确对待成才环境	129

第三节 马克思主义哲学和高校现代道德教育相辅相成·····	132
一 树立把道德教育放在高校工作首位的思想·····	132
二 树立德育的目的是促进学生健康、全面、和谐发展的 教育价值观·····	132
三 坚持高校思想道德教育的层次性原则·····	133
四 要采取有力措施来强化高校思想道德教育·····	134
第四章 高校道德教育的原则、方法和艺术·····	138
第一节 高校思想道德教育的原则·····	138
一 理论与实践相结合的原则·····	139
二 课内与课外相结合的原则·····	140
三 启迪与感化相结合的原则·····	141
四 疏导与规范相结合的原则·····	143
五 言教与身教相结合的原则·····	144
六 发展理念和终身化培养相结合的原则·····	144
第二节 高校思想道德教育的途径与载体·····	147
一 思想道德教育的途径·····	148
二 思想道德教育的载体·····	153
第三节 高校思想道德教育方法·····	157
一 思想道德教育方法的层次和功能·····	157
二 思想道德教育方法的有效引导措施·····	161
第四节 高校思想道德教育的艺术·····	163
一 思想道德教育的工作艺术·····	164
二 思想道德教育的教学艺术·····	168
参考文献·····	172
后记·····	176

绪 论

第一节 研究缘起和指导理论

新中国成立以来，马克思主义哲学已经成为我国哲学领域以及思想政治领域的指导思想，这也是符合我国国情以及社会历史发展趋势的。在我国高校课程中，道德教育是被划入思想政治课程领域的。那么，在我国高校中开展现代道德教育的话，就必然要以马克思主义哲学作为基础的核心指导理论，这是我国国情现状与时代发展要求所决定的。中国的国情和时代选择了马克思主义哲学，那么，中国当代道德的发展与构建自然也就是在马克思主义哲学指导下进行的。

马克思主义哲学对于人类社会的科学发展与可持续发展做出了经典解释，也是我国社会主义建设事业的指导理论。与此同时，马克思主义哲学又是发展中的哲学，它处于一种不断丰富、发展与完善过程当中。作为社会科学，马克思主义哲学对人与人、人与社会的关系进行了深刻的探讨，而社会道德就是人与人、人与社会之间关系的产物。尽管从某种意义上讲，马克思主义哲学并没有对整个人类道德进行完整和系统的论述，但是它在某种程度上奠定了现代道德分析与研究的理论基础。在当代中国，要想研究现代道德，除了要了解中国社会传统道德之外，更要结合中国国情现状，研究马克思主义哲学对中国现代道德的深刻影响和作用。

中国是一个有着悠久道德文化历史传统的国家，传统的道德思想源远流长，然而传统道德发展到近现代，遭遇了社会发展中的危机，于是马克思主义哲学就成为影响我国现代道德的重要社会科学理论。中国共产党以马克思主义理论建国，在建设社会主义事业中，也是以马克思主义为指导，这就要求中国未来的建设者和领导者必须懂马克思主义哲学，并且坚

守符合马克思主义哲学特征的现代道德。高校是为了党和国家的事业，为了民族的未来而培养优秀人才与社会主义接班人的关键阵地，因此，高校的现代道德教育必须以马克思主义哲学为核心理论与文化基础，这样才能体现时代特征，并且符合党和国家发展社会主义事业的培养需要。

高校德育的基本职能是引导大学生培养和树立马克思主义的世界观、人生观和价值观。从当前高校德育工作的总体实践看，其主流是好的，在培养社会主义合格的建设者和可靠的接班人方面发挥了不可替代的作用。但与此同时，我们也发现德育的实效性不强，大学生的道德状况在许多方面令人担忧，其主要表现如下：

- (1) 鉴别判断能力下降，理想与价值观迷失。
- (2) 思想偏激，过于务实，缺少远大理想。
- (3) 思想活跃，但缺乏理性思维。
- (4) 过度强调自我，社会公德失范。

本书以马克思主义哲学中关于人类社会发展以及人类社会道德研究的理论作为基础，以我国高校思想政治教育现状为基础，从科学、发展的角度来探讨马克思主义哲学视野下我国高校的现代道德教育。通过分析、整理、发掘马克思主义道德信仰体系中蕴涵的合理的道德教育内容和形式，为高校思想道德教育所利用。更进一步，根据时代发展、改革开放的实际及相关社会科学研究进展，拓展和深化对我国马克思主义信仰自由政策内涵的理解，引导道德教育和社会主义相互适应，研究、寻找发挥伦理学对学校思想道德教育促进作用的可能性。

在本书中，既有从理论层面对马克思主义哲学中社会道德的探讨，让我们了解马克思主义哲学指导下，现代道德的形成、所包含的内容等；也有从现实角度对当代高校如何开展现代道德教育的分析，比如说现代道德教育的途径、方法与艺术，等等。道德，对于社会道德的养成，有着深远的影响，中国社会现代道德的发展，虽然有传统道德的传承，但是更重要的是马克思主义哲学的分析和影响。我们的社会主义事业要想成功，就必须培养一支道德素质高尚的人才队伍，同时在社会上也必须形成一股良好的道德风气。这一切，都需要以高校有效开展现代道德教育作为基础和前提。

高等学校的现代道德教育，事关大学生道德思想和素质的培养，事关社会未来道德层次和道德风气的形成。以马克思主义哲学思想作为高校现

代道德教育的指导思想,不仅符合我国社会主义事业发展的要求和特征,更是我们国家实现以德治国,构建和谐社会,共同实现中国梦的根本保障。

道德,是一个民族的良心,是一种心灵的苏醒。我们社会呼吁现代道德的构建与发展,因为只有现代道德教育的普及,才能让我们社会的道德层次更上一个台阶,因此,高校在马克思主义哲学思想指导下开展现代道德教育,既是历史趋势,更是时代潮流,还是社会发展的现实需要。

第二节 当前研究现状和本书构想

尽管学术界对于道德有不同的认识,但其共同点是不容置疑的,即道德是人们对自身,对他人,对世界所处关系,对社会道德现象和道德关系的整体认识和系统看法。马克思主义道德是人类道德思想发展的最高成果,是人类思想文化史上各种进步道德的升华,是符合广大人民群众利益的科学的道德。

当前学术界对于道德教育的研究集中起来涉及两个方面:第一,以道德教育为主线的德育原理的分析、论证和探索。有学者运用规范哲学的教育探讨,分析教育和道德深层次的内在关系。如:德国学者沃夫冈·布雷钦卡在《信仰、道德和教育:规范哲学的考察》一书中,将关于人类社会的发展以及人类社会道德研究的理论作为基础,总结了西方近现代诸如“信仰的实用主义”等道德研究领域的主要观点,从规范的教育哲学视角研究了道德教育的一些基本理论问题。也有的学者侧重于以学校道德教育为主线,将与品德培育相关的思想政治教育、信仰建构与培育等方面联系起来。如:檀传宝在《学校道德教育原理》一书中综合了国内外有关学校道德教育的最新研究成果,在强调道德教育过程中德育对象自主建设的同时,又强调学校教育对德育对象的价值引导的必要性。

第二,将道德教育的基础理论与实践问题结合起来考察,很多相关研究对于当前的高校道德教育工作具有较强的指导意义和借鉴作用。如:刘惊铎在《道德体验论》一书中,通过对我国学校道德教育的全景式考察,揭示出道德体验是一种含有价值判断的关系融通性体验,具有道德教育价值,提出了体验是道德教育的本体的道德教育哲学命题。韩俊彦在《新

时期大学生道德教育的若干思考》一文中,通过对当代大学生道德的总体评价和对当代大学生在道德方面存在的突出问题进行分析,认为加强大学生道德教育的方式与方法主要是应注意社会舆论、传统习惯和内心信念,要把对学生的道德教育与思想政治教育的其他方面有机结合起来。

另有一些学者将一些新的观点融入道德教育研究当中。如:王秀成在《和谐:道德教育的价值追求、多元地位和路径选择——论毕达哥拉斯的和谐论道德及其教育启示》一文中,认为毕达哥拉斯把和谐原则也渗透于其道德思想,以和谐为道德判断的标准,从而形成了富有特色的和谐论道德,对于当今的道德教育确立培养和谐人格价值追求、开放环境下的多元定位和整合优化实践路径选择具有重要启示意义。田芳《在道德教育中增强生态道德的现实性思考》一文中,认为我国传统的道德教育是一种“人际教育”,强调的是如何调节人与人、人与社会之间的关系,忽略了如何处理人与自然,包括人与其他生命体的关系的教育内容,而随着环境问题的出现,树立生态道德已成为发展中的必然。诸如和谐道德、生态道德等新论点也为传统道德教育增添了新的内容。

本书正文分为三个部分,第一部分是从理论层面对马克思主义哲学中社会道德的探讨,解读在马克思主义哲学中现代道德的基本内涵、特征和重点内容。第二部分则是通过分析当前高校现代道德教育的境遇与现状,得出马克思主义哲学是高校现代道德教育的理性和人文基础而现代道德教育丰富和发展了马克思主义哲学的道德内涵的论点,并研究二者是如何相辅相成、互相促进的。第三部分则从现实角度对当代高校如何开展现代道德教育的分析,如现代道德教育的途径、方法与艺术等,探索在高校现代道德教育过程中有效促进马克思主义哲学的学习,希望能对大学生正确树立人生目标、理性选择成才之路有所裨益。

第一章 马克思主义哲学中现代道德的基本内涵与特征

第一节 马克思主义哲学中道德的基本内涵

马克思一生没有专门系统的伦理学著作，他和恩格斯在论述科学世界观的过程中阐明的关于道德的根本观点，主要内容包含在《神圣家族》《德意志意识形态》《反杜林论》《家庭、私有制和国家的起源》《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》《道德化的批判和批判化的道德》等论著中。马克思和恩格斯为考察道德问题提供了辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观，并确定了从现实的社会物质生活条件寻求答案的唯一正确的思想方法，从根本上科学地回答了道德的起源等问题。从马克思主义的经典著作中，可以窥探到其道德的基本思想和基本内容，探索其基本内涵、特点。

一 马克思主义哲学之论述道德起源

马克思主义认为，道德作为一种社会现象，属于社会上层建筑和社会意识形态的范畴，必须而且只能从人类的社会关系和社会生活本身去探讨道德的起源。

（一）道德起源的基本阶段

道德萌发于人类早期劳动和简单的交往。原始社会的人类，由于自然条件恶劣和本身能力低下，不得不以群体活动的方式来谋取物质生活资料，也不得不以平均分享这些物质生活资料的方式来维持群体活动的生存。这样人们之间客观上便存在着一些最简单的交往和关系，由于劳动和交往，促进了语言和思维的发展。为了协同劳动中的行动，交流彼此的感受，保持群体内应有的秩序，产生了道德的萌芽。

道德形成于社会分工的出现和发展。随着生产的发展,出现了劳动分工,分工使个体劳动在生产过程中的作用提高了,从而逐步意识到个人的存在,自我意识觉醒了。而社会分工和交换又加强了劳动者之间的联系和协作;并随之出现个人与个人、个人与整体之间的矛盾,这就必然产生调解这些矛盾的自觉要求,于是逐步产生了维护整体利益的义务观念,产生了义务和权利之类的道德意识,社会分工是道德形成的关键。

私有制的产生、阶级的出现使道德成为一种独立的意识形态。由于生产的发展,使劳动有了剩余产品,在私有制的条件下,剥削阶级中的一部分人有可能靠另一部分人提供的剩余劳动产品维持生活,自己不再从事体力劳动而专门从事脑力劳动,他们从本阶级的利益出发,对社会现象进行集中和概括,形成较系统的道德原则和规范,使道德成为相对独立的意识形态。马克思本人虽然不是道德哲学家,也没有专门写过道德论,但马克思的著作中却包含着丰富的道德思想,对道德问题进行了辩证的思考和深入的批判。

(二) 道德起源的基本条件

关于道德的起源,马克思主义认为,道德作为一种社会现象,属于社会上层建筑和社会意识形态的范畴,必须而且只能从人类的社会关系和社会生活本身去探讨道德的起源。

社会关系的形成是道德起源的客观条件。运用唯物史观揭示道德的本质和根源,是马克思恩格斯伦理思想的基本内容。他们认为,任何一个现实的人,都在一定的社会关系中生活,并且不管个人主观上怎样企图超脱其所处的各种关系,他在社会意义上总是这些关系的产物。人类社会的这个基本事实,不仅决定了人们具有十分确定的本质规定性,而且决定了人们负有十分确定的对社会、对他人的责任和义务。恩格斯指出,亲属关系是人类最古老最基本的社会关系之一,体现这种关系的父亲、子女、兄弟、姊妹等称谓,就不是简单的荣誉称号,而是一种负有完全确定的、异常郑重的相互义务的称号。人们履行这种责任和义务,则是他们作为社会的人的客观需要,也是社会生活得以维持和发展的必要条件。这就在客观上决定了人们的行为应当遵循一定的要求,即由他们的社会关系所规定的生活准则以及维系这些准则的调节法则。人们的道德观念,是这种调节法则在意识中的反映,本质上是对人与人之间的现实社会关系的一种抽象。不仅如此,马克思和恩格斯还认为,人们的社会关系是错综复杂的,其中

最基本的并决定其他各种关系的是物质的经济关系。人们总是自觉地或不自觉地从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。由于人们的利益是他们所处的社会经济关系的首先的表现形态，所以也可以把正确理解的利益看作道德的基础。因而人们的道德观念的具体内容，总是根源于他们的社会经济关系所表现的利益。据此，马克思和恩格斯断定，一切以往的道德论，归根结底都是当时的社会经济状况的产物；而财产的任何一种社会形式，也总是有各自的道德与之相适应。

人类自我意识的形成与发展是道德起源的主观条件。人类从自然状态进入道德状态，经过了一个漫长的历史阶段，是人类脱离动物迈出的艰难的一步。原始社会的人类，由于自然条件恶劣和本身能力低下，不得不以群体活动的方式来谋取物质生活资料，也不得不以平均分享这些物质生活资料的方式来维持群体活动的生存。这样人们之间客观上便存在着一些最简单的交往和关系，由于劳动和交往，促进了语言和思维的发展。为了协同劳动中的行动，交流彼此的感受，保持群体内应有的秩序，产生了道德的萌芽。道德的起源，经历了一个从外在到内化，由盲目服从到自觉遵守的过程。当个人意识到自己的存在和利益，而且也意识到他人和整体的存在和利益时，道德才会产生。

人的劳动是道德起源的历史前提，劳动是道德产生所需要的主客观统一的社会条件。西方传统哲学在本质上就是用思想把握世界，马克思则通过对劳动概念的解读实现了哲学观的变革，进而超越了西方传统哲学。在此种变革中，劳动概念亦成为理解马克思伦理思想的关键。在劳动过程中，人们建立起了比较经常而固定的各种社会关系，并认识到人与自然的关系和人与人之间的关系，从而产生了包括道德意识在内的各种意识。道德概念不仅体现于社会生活方式中，而且部分构成社会生活方式。我们将一种社会生活方式与另一种社会生活方式区别开来的一个重要途径，就是识别道德概念上的差异。在此基础上，马克思从历史唯物主义角度阐发道德问题，他认为，“宗教、家庭、国家、法、道德、科学、艺术等等，都不过是生产的一些特殊的方式，并且受生产的普遍规律的支配。”^①人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，形成自己的道德观念。由

^① 《马克思恩格斯文集》第一卷，人民出版社2009年版，第186页。