

铁道版

幼儿园教师资格

严格依据教师资格认定考试大纲编写

教师资格认定考试专用教材

幼儿教育学

教师考试命题研究中心◎编

适用范围

- ◎ 幼儿园教师资格考试
- ◎ 幼儿园教师招聘考试
- ◎ 毕业生下基层考试
- ◎ 幼儿园教师培训考试

本书特点

- ◎ 紧扣考试大纲
- ◎ 网罗最全考点
- ◎ 典型真题在线
- ◎ 同步巩固练习
- 深度透析考试难点
- 权威讲解命题规律
- 直击考题破解核心
- 全面提升实战水平

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

铁道版

幼儿园教师资格

严格依据教师资格认定考试大纲编写

教师资格认定考试专用教材

幼儿教育学

教师考试命题研究中心◎编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育/教师考试命题研究中心编. —北京:
中国铁道出版社, 2013. 7

教师资格认定考试专用教材

ISBN 978-7-113-16639-7

I. ①幼… II. ①教… III. ①幼儿教育—幼教人员—
资格考试—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 110340 号

书 名: 教师资格认定考试专用教材
幼儿教育学

作 者: 教师考试命题研究中心

责任编辑: 马慧君 电话: 010-51873038

封面设计: 王 岩

责任校对: 龚长江

责任印制: 赵星辰

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市西城区右安门西街8号)

网 址: <http://www.tianlugk.com>

印 刷: 三河市华业印装厂

版 次: 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 850 mm×1 168 mm 1/16 印张: 13.5 字数: 397 千

书 号: ISBN 978-7-113-16639-7

定 价: 32.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 请与本社读者服务部联系调换。

打击盗版举报电话: 010-63549504

前 言

百年大计,教育为本。教育是我国社会事业的重要组成部分,而教师是教育发展的基础和关键。长期以来,教师队伍的来源主要是师范院校的毕业生。从1993年国家颁布《中华人民共和国教师法》,到2001年全国全面实施教师资格制度和全员招聘制度,教师职业逐渐走向专业化。有志于从事教师工作的非师范院校的毕业生和其他社会优秀人员亦可通过教师资格认定考试的途径取得教师资格,从而成为光荣的人民教师。

从目前的就业趋势来看,教师职业一直备受推崇。这一方面是因为教师是一种受人尊敬的职业,有着较高的社会地位;另一方面,正式编制的教师不仅收入稳定,而且还享有寒暑假带薪休假等福利保障。所以,成为教师是幸福的,同时也是要经过严峻考验的。国家对专门从事教育教学工作人员规定了必须具备的条件,教师资格制度就是国家对教师实行的一种特定的职业许可制度。根据《教师资格条例》及相关文件的规定,任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。但是,非师范教育类专业毕业人员申请教师资格之前必须参加教师资格认定考试,只有考试合格之后才能申请认定教师资格。

目前,根据相关规定,各省、自治区、直辖市教育主管部门可根据当地实际情况,严格按照《教育学考试大纲》和《心理学考试大纲》的指导,具体负责各自辖区内考试的命题和组织工作。为了帮助非师范教育类人员在有限的时间内掌握教育学、心理学的基本内容和考试原理,顺利通过教师资格认定考试,我们特组织相关专家共同编写了本套丛书。

本套丛书具有以下显著特色。

一、灵活性

为了满足不同考生对幼儿教师资格考试不同层次的需要,本套丛书知识全面、内容翔实,将考点一网打尽,以便考生根据自己所报的考试层次,灵活选择,从而最大程度地降低考生的经济及精力支出。

二、系统性

本套丛书编写时以知识结构的逻辑性为依据,坚决摒弃大而空的体例编排,有利于考生对考试内容进行系统地理解记忆。体例的实用性则有效避免了正文内容“脑袋大、身子小”现象的产生,有利于考生对考点的详尽掌握。

三、前瞻性

编写组在研究最新考纲和历年真题的前提下,细化每个可能成为命题点的知识点,并配以精心选编的深度训练试题,题型和难度均以考试最新真题为标准,突出实战性和预测性,可使考生的备考事半功倍。因题目平均难度较高,每道试题都配有详细解析,严禁以“略”敷衍考生。

四、权威性

本套丛书是在严格按照原国家教委制定的《教育学考试大纲》和《心理学考试大纲》的基础上,根据最近几年的考试特点和命题规律,充分借鉴、吸收广大教师资格考试的成功经验,由相关专家学者编撰而成,可以说本套丛书是凝结命题专家集体智慧的结晶。

五、导向性

教材中**应试精华**部分着重对易考、常考的知识点、难点,作了系统的分析、归纳,并把各地考试真题融入其中,使考生不仅能从整体上把握应试知识,还能轻松地掌握考试重点。同时在每章后面加入**巩固练习**,每道试题的编撰尤其是答案的解析都是命题专家按照命题思路进行的详细、独到的解析,具有很强的方法点拨性。**真题在线**精选了有代表性的各地真题,让考生在熟悉不同地方的题型的同时,着重分析命题方向、透析命题规律,从而全面提升考生解答试题的综合能力。

教师是人类灵魂的工程师,愿您通过使用本套丛书,早日成为一名光荣的人民教师!本书如有不足或疏漏之处,望广大读者不吝指正。

编 者

目 录

第一章 幼儿教育的产生与发展	1
考试要点分析.....	1
知识结构图.....	1
应试精华.....	1
第一节 幼儿教育的概念和意义.....	1
第二节 幼儿教育事业的产生与发展.....	4
第三节 我国幼儿教育理论发展历程.....	8
巩固练习	10
参考答案及解析	12
第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则	15
考试要点分析	15
知识结构图	15
应试精华	15
第一节 幼儿园教育目标	15
第二节 幼儿园的任务和地位	18
第三节 幼儿园教育的原则	19
巩固练习	22
参考答案及解析	23
第三章 幼儿教育 with 幼儿全面发展	26
考试要点分析	26
知识结构图	26
应试精华	27
第一节 幼儿教育 with 幼儿发展	27
第二节 全面发展教育 with 幼儿园的发展	30
第三节 幼儿体育	32
第四节 幼儿智育	35
第五节 幼儿德育	40
第六节 幼儿美育	44
巩固练习	48
参考答案及解析	50

第四章 幼儿教师和幼儿	52
考试要点分析	52
知识结构图	52
应试精华	52
第一节 幼儿教师	52
第二节 幼儿和教师的相互关系	63
第三节 幼儿和教师的相互作用	64
巩固练习	70
参考答案及解析	71
第五章 幼儿园环境	74
考试要点分析	74
知识结构图	74
应试精华	74
第一节 幼儿园环境概述	74
第二节 幼儿园环境创建的原则	78
第三节 环境育人观	81
第四节 教师在幼儿园环境创设中的作用	83
第五节 幼儿对环境的认识与介入	86
巩固练习	90
参考答案及解析	92
第六章 幼儿园课程与教学	95
考试要点分析	95
知识结构图	95
应试精华	96
第一节 幼儿园课程概述	96
第二节 幼儿园课程目标	99
第三节 幼儿园课程理论流派与课程模式	101
第四节 幼儿园课程的编制和内容	104
第五节 幼儿园课程的实施	107
第六节 幼儿园课程的评价	113
第七节 幼儿园的教学	116
巩固练习	119
参考答案及解析	121

第七章 幼儿游戏	126
考试要点分析	126
知识结构图	126
应试精华	127
第一节 游戏是幼儿的基本活动	127
第二节 幼儿游戏的种类	132
第三节 幼儿游戏的指导	137
第四节 玩具	140
巩固练习	141
参考答案及解析	143
第八章 幼儿园与家长的合作	146
考试要点分析	146
知识结构图	146
应试精华	146
第一节 幼儿园与家长合作概述	146
第二节 幼儿园与家长合作的方法	149
第三节 幼儿园与家庭相互配合的基本形式	151
第四节 家长工作	153
巩固练习	155
参考答案及解析	157
第九章 幼儿园与社区的合作	160
考试要点分析	160
知识结构图	160
应试精华	160
第一节 社区幼儿教育概念、原因与问题	160
第二节 幼儿园与社区合作的方式与要求	161
第三节 社区幼儿教育的意义及经验	163
巩固练习	164
参考答案及解析	165
第十章 幼儿园与小学的衔接	167
考试要点分析	167
知识结构图	167
应试精华	167

第一节 幼儿园与小学衔接的含义.....	167
第二节 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想.....	170
第三节 幼儿园与小学衔接工作.....	172
巩固练习.....	176
参考答案及解析.....	177
第十一章 相关教育法律法规.....	180
中华人民共和国教育法.....	180
中华人民共和国义务教育法.....	186
中小学幼儿园安全管理办法.....	191
幼儿园工作规程.....	197
幼儿园教育指导纲要(试行).....	203

第一章 幼儿教育的产生与发展

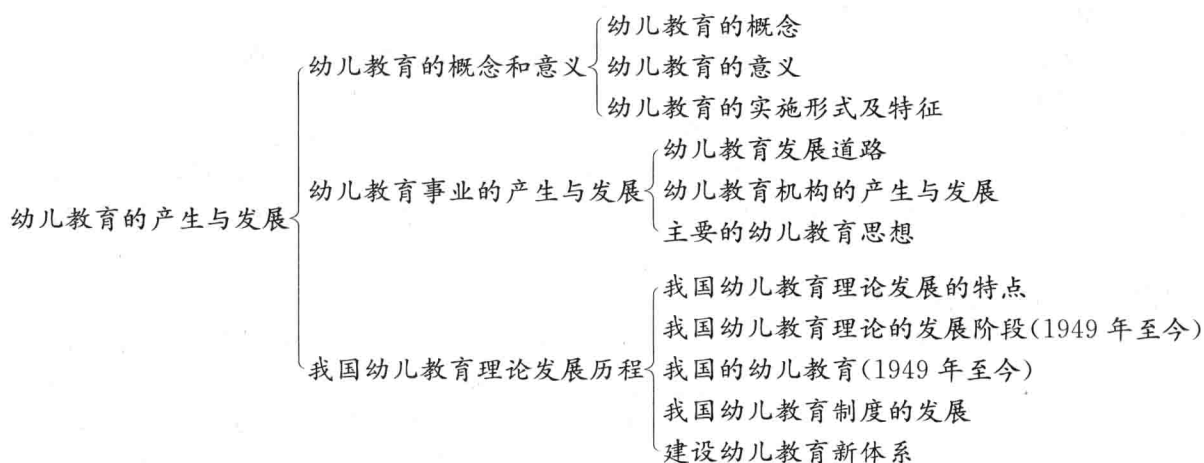


考试要点分析

本章的学习要点是在把握幼儿教育的概念和意义的同时,了解幼儿教育的产生和发展过程,要求考生牢记幼儿教育机构的产生和发展以及主要的幼儿教育思想,全面了解幼儿教育的意义。本章难点是我国幼儿教育理论发展历程。



知识结构图



应试精华

第一节 幼儿教育的概念和意义



一、幼儿教育的概念

教育作为一种社会现象,它源远流长,随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展,与人类社会同在。而研究教育现象的教育学作为专门的学问,它的产生要晚得多。它是在教育这种人类社会活动发展到一定阶段,专门的教育机构——学校和专门的教育者——教师产生后,有关教育活动的经验和知识积累到一定的程度时,并在社会发展的迫切需要中诞生的。也就是说,先有教育这种人类社会活动,然后才有关于这一活动的理论,即教育学。但它一旦形成,又指导着教育实践活动,对教育事业的发展起

着巨大的推动作用。同时,它又随着教育实践活动的发展和社会的进步而不断地得到充实和完善。

教育是人类特有的社会过程,其涵义有广义和狭义之分。广义的教育是指一切能增长人的知识、影响人的思想意识和品德的活动。狭义的教育是指通过学校这种机构,对受教育者的身心的一种有目的、有计划、有组织的影响。

教育学是一门研究复杂社会活动中教育规律的科学。教育学的研究对象是教育现象和教育问题。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。

由于研究视角不同,教育学出现许多分支。幼儿教育学作为教育学的一个分支,专门研究3~6岁幼儿的教育,探索其特点和规律。

幼儿教育是指托幼机构对幼儿施行的有目的、有计划、有组织的活动。对幼儿教育这一概念,人们有不同的解释。一种认为幼儿教育就是指3~6岁儿童的教育;另一种认为幼儿是指0~6岁儿童的教育,将幼儿教育与学前教育同等看待。另外,幼儿教育这一概念也有广义和狭义之分。广义的幼儿教育包括专门机构的幼儿教育、社会幼儿教育和家庭幼儿教育。狭义的幼儿教育则只是专门机构的幼儿教育。



二、幼儿教育的意义

1. 促进生长发育,提高身体素质

幼儿的身体正在迅速发育,幼儿感受到自己身体的力量,并在不断活动中显现这种力量。但另一方面,他们的身体还极不成熟,动作发展还不协调,自我保护能力还很差,因此易受疾病、事故的伤害。幼儿教育根据幼儿生长发育的特点,着眼幼儿身体素质的提高,有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境,在培育幼儿良好性格的同时,合理地安排营养保健和一日生活,科学地组织体育锻炼,培养幼儿良好的生活卫生习惯,增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等,帮助幼儿增强体质,健康地成长,为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。

2. 开发大脑潜力,促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期。美国心理学家布鲁姆曾经对上千名儿童追踪观察到成年,他在研究基础上提出了智力发展假设:如果17岁时达到的智力发展水平为100%的话,则4岁时已达50%,8岁时达80%,剩下的20%则是8~17岁中的8年里获得的。可见,在幼儿阶段开发大脑的潜力,充分发展智力,具有特殊重要的意义。不少研究还证明,幼儿期是语言、形状知觉、音感等发展的敏感期,在这时期施以适宜的教育,将收到事半功倍的效果,推迟教育的话,则效果将大打折扣。幼儿教育的这一功能是人生其他任何阶段的教育都无法取代的。正因为此,全世界的人才竞争都把目光投向幼儿教育,投向这个能使大脑的巨大智能潜力在人生早期就得到发掘的领域。可以毫不夸张地说,幼儿教育的成败是与我国人口的质量、与民族的兴旺息息相关的。

3. 发展个性,促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿时期受到的教育和影响,常常会在一生中留下印记。不少有心理、行为问题的成人,其原因常常可以追溯到其童年时代。如在冷漠、甚至虐待中长大的儿童,往往有强烈的自卑感,性格孤僻,或者性格暴躁,富于攻击性;被溺爱的儿童,往往自我中心强烈,自私,不爱劳动等。而在幼儿期如果受到良好教育,就能形成许多好习惯,如爱清洁、懂礼貌、热爱学习、热爱劳动等,形成良好的性格、个性和符合社会要求的行为规范。正是在这个意义上,幼儿教育被视为整个社会精神文明建设的重要组成部分。

4. 培育美感,促进想象力、创造性的发展

幼儿天性爱美。由于幼儿思维、情感的特点,他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。譬如他们喜欢明丽的色彩、和谐的节奏,喜欢听故事,喜欢画画、做泥工、唱歌跳舞等。从这一特点

出发,幼儿教育以美熏陶、感染幼儿,满足其爱美的天性,萌发其美感和审美情趣,激发他们表现美、创造美的欲望,发展他们艺术的想象力、创造力,促进健全人格的形成。郭沫若先生曾说过:“人类社会根本改造的步骤之一,应当是人的改造。人的根本改造应当从儿童的感情教育,美的教育入手。”这些话可以说是对幼儿美育重要性的最好注释。

总而言之,幼儿教育担负着促进幼儿体、智、德、美全面发展的重任。对幼儿来说,近则为其接受九年制义务教育做好准备,远则为其一生的学习和发展打下基础;对社会、对国家来说,让每一个幼儿健康成长、和谐发展,是为提高全民族的素质,为实现党中央“科教兴国”的战略决策,为培育千百万合格的社会主义事业的建设者和接班人铺设最初的基石。幼儿教育的重要性及其不可替代的价值也就在完成这一奠基性的伟大使命的过程中,充分地展现出来。



三、幼儿教育的实施形式及特征

(一) 幼儿家庭教育

幼儿家庭教育自家庭出现以后就已存在。家庭是儿童受教育的第一个场所,父母是孩子的首任教师。

幼儿家庭教育的特征包括:领先性(儿童第一个生活环境)、长久性(家教伴随着儿童成长的全过程)、单独性(家教的对象是儿童个体)、随意性(其教育受施教者意愿及能力水平的影响)、随机性(家教具有随时随处、潜移默化的特点)。

(二) 幼儿社会教育

幼儿社会教育是指幼儿教育的实施是通过幼儿教育的机构来进行的。幼儿社会教育机构的形式多种多样,目前主要有以下几种。

1. 托儿所

托儿所是对0~3岁的儿童进行教育的专门机构,全天开放。目前我国托儿所主要是为1岁以上的儿童服务的,每个班级的儿童数量都较多,往往在30名以上,只有2个保育员照看,且保育员仅受过较少的培训。

2. 幼儿园

幼儿园是对3~6岁的儿童进行教育的专门机构,主要由教育部门负责。儿童按年龄分班,小班一般有25名幼儿,中班有30名幼儿,大班有35名幼儿;每班有2名教养员,1名保育员,或两个班级合用1名保育员;教养员职前经过专门的幼教师资培训,还要接受在职的学历培训和业务提高训练。

3. 托幼儿园所一体化

有些幼儿教育机构是托儿所、幼儿园连在一起的,招收出生几个月至6周岁的儿童。这种机构主要是由工厂兴办的,由厂工会负责管理监督,根据工人上下班时间制定作息制度,解除家长后顾之忧,实行24小时开放。

4. 幼儿班

幼儿班也称学前班,一般建于城镇、农村,附设在小学,作息制度仿照小学进行;或招收学前一年的儿童,按年龄分班,或招收学前几年的儿童,混龄编班;每班约40名儿童,由一位教师负责教授各个学科。

5. 儿童福利院

儿童福利院也称“儿童教养院”,是一种招收残疾儿童的社会福利机构。我国的儿童福利院由国家 and 地方民政部门管理,原则上招收被父母遗弃的0~15岁的残疾儿童,这些儿童按年龄、残疾程度分班。儿童福利院重视锻炼残疾儿童,帮助他们恢复已丧失的机能。

6. SOS国际儿童村

SOS是“Save Our Soul”的简称,意为“拯救我们的灵魂”,是国际通用的呼救信号。SOS国际儿童村是收养孤儿的国际慈善组织。1949年由奥地利医学博士哥麦纳在维也纳创办,旨在给儿童“母爱”。

儿童村内建有若干个家庭,每个家庭由 5~7 名孤儿,1 位“妈妈”组成。

学前社会教育的特征是:群体性(学前设施面向众多儿童)、目标性(具有确定性的培养目标)、计划性(有目的、有步骤地实现目标)、多样性(施教机构的丰富多样)等。

第二节 幼儿教育事业的产生与发展



一、幼儿教育发展道路

每一门学科都存在着产生与发展的历史过程。幼儿教育理论的发展也经历了漫长的道路。

(一)原始社会的幼儿教育

原始社会的生产力非常低下,所有的青壮年都要为猎取食物成天奔波,以勉强维持全部落人的生存。社会没有多余的人力、财力专门花在教育儿童上,只能由妇女和年老体弱的成人在驻地周围的劳动和生活过程中哺育儿童,保证他们存活下来,并向他们传授维持生存所必需的基本的知识经验。因此,在原始社会时期,幼儿教育是完全融合在生产和生活中的,其主要任务是保证幼儿的存活。

在原始社会初期,由于没有固定的家庭,孩子归属于氏族内部公有,对幼儿实行的是氏族内部的公共教育。到原始社会末期,幼儿归小家庭所有,幼儿公共教育逐渐变成了个人的事,家庭教育产生了。由于生产力的低下,生产资料公有,社会还没有划分为阶级,因此,教育是没有阶级性的,每个幼儿受到的教育是平等的。

(二)奴隶、封建社会的幼儿教育

随着生产力的不断提高,私有财产出现,人类社会进入了有阶级的社会——奴隶社会、封建社会,教育也就出现了与原始社会不同的情况。

社会的统治阶级为了维护自己的统治,利用手中的权力让自己的子女接受专人教育,以便把自己的子女培养成未来的统治者和官吏。同时他们毫不留情地剥夺平民的子女受教育的权利,只允许他们跟随父母学习各种劳动知识和技能。教育的阶级性、等级性出现了。

为了适应社会生产力发展的需要,培育一批具有初步读、写、算能力的、为统治阶级服务的人,开始出现了专门学校。幼儿教育与学校教育的分期出现了。入学前的幼儿教育仍然在家庭中分散地进行,这和封建社会一家一户的小农经济形态是相适应的。当时也有人提出了幼儿公共教育和保育的思想,如古希腊的哲学家柏拉图就主张 3~6 岁幼儿集中管教,但这些主张在当时是不可能实现的,因为社会既没有创办幼儿教育机构的足够物质基础,也没有相应的社会要求。

以上简单地勾勒了幼儿教育产生和发展的轨迹。从中可以看到,幼儿教育的发展是和社会,特别是和社会生产力发展水平紧密相连的;是受到社会政治、经济制约的。可以说,没有大工业生产就没有幼儿教育机构的产生,幼儿社会教育机构是近代大工业生产的产物。

由社会实施学前教育的思想起源于欧洲。随着资本主义的发展,19 世纪后期,学前教育理论,便以独立的学科在欧洲出现了,这是教育学科发展的新成就。

【真题在线】

()学前教育理论以独立的学科出现在欧洲。

A. 18 世纪末 19 世纪初

B. 20 世纪五六十年代

C. 19 世纪末

D. 20 世纪七八十年代

【解析】由社会实施学前教育的思想起源于欧洲。随着资本主义的发展,19 世纪后期,学前教育理论,便以独立的学科在欧洲出现了,这是教育学科发展的新成就。故选 C。

学前教育学从教育学科中分离出来,成为一门独立的学科,是伴随着学前教育机构的建立而开始的。学前教育的最初专门机构是幼儿园,它的建立促进了学前教育理论的产生与发展。

苏联十月革命后,学前社会教育事业有了很大的发展。马克思列宁主义理论为学前教育学科提供了科学的世界观和方法论,以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,提出了学前教育的发展和社会经济、政治的相互关系;提出了遗传、环境、教育三因素在儿童发展中的作用,并肯定了教育在其中起决定性作用;提出了关于儿童的全面发展理论等。

苏联在学前教育理论研究方面不断取得新的成果,出版的《学前教育学》正是这些成果的结晶。苏联的《学前教育学》有着独自の、系统的、完整的理论体系,对学前教育的实践有指导意义。



二、幼儿教育机构的产生与发展

1. 幼儿园

幼儿园是对幼儿实施教育的专门机构。1951年,我国政务院《关于改革学制的决定》中规定:“实施幼儿教育的组织为幼儿园。”1996年,国家教委发布的《幼儿园工作规程》规定:“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”据此定义,幼儿园具有如下三方面的特征。

(1)幼儿园以3周岁至入小学前(6周岁或7周岁)年龄段儿童为对象。《关于改革学制的决定》规定,幼儿园“收3周岁到7周岁的幼儿”。《幼儿园工作规程》将入园幼儿的年龄范围规定为“3周岁至6周岁(或7周岁)”,并指出,除三年制幼儿园以外,“亦可设一年制或两年制的幼儿园”。

(2)幼儿园是社会公共教育机构。幼儿公共教育机构却出现得比较晚。

(3)幼儿园对幼儿实施保育和教育。幼儿园既具有教育性质,也具有福利性质。幼儿教育事业既是教育事业的一部分,也是儿童福利事业的一部分。

2. 世界上第一个幼儿园的诞生

社区教育起源于丹麦。德国幼儿教育家福禄贝尔创办了世界上第一所真正意义上的幼儿教育机构,并在1840年正式命名为“幼儿园”,为此他被世界誉为“幼儿园之父”。

【真题在线】

社区教育起源于()。

A. 美国

B. 瑞典

C. 丹麦

D. 澳大利亚

【解析】社区教育起源于丹麦。故选C。

3. 我国幼教机构

1902年清政府实行“新政”,设立新学堂,制定新学制,分别于1902年、1904年颁发《钦定学堂章程》和《奏定学堂章程》。《奏定学堂章程》是中国近代第一个较为系统完备的法定学制,它对蒙学堂、小学堂、中小学堂等包括历史学科在内的教学内容、教学时间、教学方法的原则作了规定。1903年,我国创办了第一所幼儿教育机构——湖北武昌的湖北幼稚园。之后,在北京、上海相继成立了蒙养院。当时,这些幼儿教育机构完全抄袭日本模式,显示出半殖民地半封建教育的特点。一些爱国人士开始创办为平民子女服务的幼儿园,如陶行知先生的“乡村儿童团”、张雪门先生的“北平香山慈幼院”等。

新中国成立以后,随着我国社会主义建设的深入,幼儿教育虽然有起有伏,但总体是向前发展的。1978年以后,幼儿教育机构逐渐发展,办学形式也开始多元化。特别是1989年以后,国家颁布了一系列管理法律法规,使我国幼儿教育管理从此跨入了规范化、法制化的轨道。

【真题在线】

1904年清政府颁发的《奏定学堂章程》规定幼儿教育机构名称为()。

A. 幼稚园

B. 幼儿园

C. 蒙养院

D. 蒙学院

【解析】《奏定学堂章程》是中国近代第一个较为系统完备的法定学制,它对蒙学堂、小学堂、中小学堂等包括历史学科在内的教学内容、教学时间、教学方法的原则作了规定。故选C。



三、主要的幼儿教育思想

(一) 西方学前教育理论的形成和发展

1. 洛克

洛克(1632—1704)。洛克从唯物主义的立场出发,提出了著名的“白板说”。他认为,人来到这个世界的时候,心灵如同一块白板,没有任何标记和观念;人的一切知识都是后天得来的,都建立在经验的基础上。根据这种观点,洛克认为,人的发展是由教育决定的,而不是由先天的遗传决定的。

【真题在线】

()提出著名的“白板说”,认为人的一切观念都来自后天的经验,而不存在什么天赋。

A. 夸美纽斯

B. 卢梭

C. 洛克

D. 福禄贝尔

【解析】洛克提出著名的“白板说”,认为人的一切观念都来自后天的经验,而不存在什么天赋。故选 C。

洛克明确提出,教育的目的就是培养绅士。所谓绅士,就是一种有德性、有学问、有能力、有礼貌的人。为了实现绅士教育的目的,洛克设计了一整套具体的实施办法,为儿童安排了包括德育、智育、体育在内的教育内容,并且详细提出了各项教育的要求和方法。

2. 福禄贝尔

德国学前教育家福禄贝尔继承和发展了夸美纽斯和裴斯泰洛齐的主张,1840年创办了世界上第一所幼儿园,并撰写了《人的教育》《幼儿园教育学》等著作,系统地提出了幼儿园教育理论,他对于学前教育学从普通教育学中分化出来,成为一门独立的学科作出了巨大贡献。其对现今幼儿教育实践仍具有指导意义的理论主要有3个。

(1)教育应当追随儿童发展之自然。他认为儿童有4种本能,即活动的、认识的、艺术的、宗教的本能。其中活动的本能是最重要的本能,因此主张幼儿园开展各种活动,让儿童的身心都获得发展。

(2)自我活动是儿童教育的基础。福禄贝尔认为,幼儿的行为是其内在生命形式的表现,是由内在的动机支配的。通过这些行为,幼儿才可以成长发展。

(3)强调游戏的教育价值。福禄贝尔是教育史上第一位阐明游戏教育价值的人。他根据儿童的特点,将玩具、教具、教材融为一体,创造了一种操作物——“恩物”,现在仍有很多幼儿园在使用。

3. 杜威

杜威的著作主要有《民主主义与教育》《经验与教育》等。杜威宣扬“儿童中心论”,认为教育就是促进儿童的自然生长,教育就是促进儿童经验的改组与改造,教育的过程就是儿童的生活过程;但他有过分夸大儿童自身的学习能力,忽视教师的主导作用的倾向。

4. 蒙台梭利

蒙台梭利1907年创办了“儿童之家”,进行了举世闻名的“把教育缺陷儿童的方法用于教育正常儿童”的教育实验,创造了教育的奇迹。1909年发表了代表作《蒙台梭利教育法》;1933年出版了《童年的秘密》较全面地论述了她关于学前教育的独特观点,以她的名字命名的教育方法——蒙台梭利教育法传遍了全世界。

蒙台梭利学前教育理论的要点有3个。

(1)幼儿自我学习法则。蒙台梭利在教育过程中发现,受生命本能的驱使,所有儿童天生具有一种“吸收”文化的心理,儿童能够自己教自己。她认为,这一发现带来一场革命。第一,儿童不再被认为是一种幼小的生物,而被赋予巨大的创造力;第二,这种能力属于无意识心理,而只有通过活动、通过生活经验才能变为意识。因此,她视教育为促进幼儿内在力量自然发展的过程,强调幼儿的自由活动,反对

以成人为中心的教育,反对传统的班级统一教学,允许幼儿个别学习。她说:“我的教学法就是要培养和保护儿童自身的学习积极性。”

(2)重视教育环境和教师的作用。在蒙台梭利教育中,一个有准备的环境是关键。她认为,幼儿的发展离开适宜的环境是不可能实现的。因此,教育就是给幼儿创造一个好的学习环境。这个环境是一个有秩序的、充满生机的、愉快的和自由发展的、有助于儿童创造自我和自我实现的环境,那里几乎所有的东西都是为儿童设置的,适合于儿童的年龄特点,对儿童有极大吸引力。在教育中,教师不是传统的灌输知识的机器,而是一个环境的创设者、观察者、指导者。教师对幼儿精心设计环境和学习材料,提供必要的发展手段,保证幼儿能展开自由的学习。教师通过“全神贯注地观察”去发现幼儿巨大的个别差异,对幼儿的不同需要作出恰当的反应,提供必要的帮助。蒙台梭利明确指出,幼儿自由学习的质量是由教师的质量决定的,正是教师才使幼儿的自由得以实现。

(3)强调感觉训练。在蒙台梭利教育中,感觉教育是重要内容。她认为3~6岁是儿童身心迅速发展的时期,幼儿的各种感觉先后处于敏感期,因此必须对幼儿进行系统的和多方面的感官训练,使他们通过与外部世界的直接接触发展敏锐的感觉和观察力,为高级的智力活动和思维发展奠定基础。她认为,感觉教育主要是一个儿童依据教具进行自我教育的过程。“感觉隔离”是蒙台梭利感觉训练的一个重要技术特点,其目的是要借此方法有效地保持儿童的注意,以增强儿童对物体特殊性的感受。感觉隔离主要有两种方法:蒙眼和暗室。为此,她专门设计了一套感觉训练教具,如用以辨别各种形状的镶嵌板,辨别粗细、高低、长短的圆柱插板、长短棒,辨别不同声音和音色的音筒,辨别不同气味的瓶子,练习小肌肉活动的纽扣板,等等。这些教具的特点是简单,幼儿能自我纠正错误,教师容易掌握指导时机。幼儿常常自由地选择教具,并专注地和独立地反复进行操作练习,获得自我学习和提高。

(二)我国学前教育学的建立和发展

1. 康有为

康有为在《大同书》中提出了一个体系完整、前后衔接的学校教育制度,第一次提出在我国实施学前教育。强调早期教育、学前教育,主张男女教育平等,主张实行德、智、体、美诸方面发展教育,反映了改良主义教育者的良好愿望。

2. 陶行知

陶行知强调6岁前教育的重要性:“儿童学者告诉我们凡人生所需要的重要习惯、倾向、态度多半可以在6岁以前培养成功。”他的办园思想是“中国化”、“平民化”,主张在工农中普及学前教育,并创办了我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园。他提出幼稚园实施和谐的生活教育,反对束缚儿童个性的传统的教学法,主张通过“艺友制”来解决幼儿教师资的培养问题等。他在学前教育方面著有《创设乡村幼稚园宣言书》《幼稚园之新大陆》《如何使幼稚教育普及》等论文。

【真题在线】

有“中国幼儿教育之父”之称号的近代幼儿教育家是()。

- A. 陶行知 B. 陈雪门 C. 张鹤琴 D. 陈鹤琴

【解析】教育家陶行知的学前教育理论,他以为劳苦大众办教育和生活教育理论为思想指导,在学前教育领域里,他面向农村,面向工厂,开辟幼稚园的新天地,他被称为“中国幼儿教育之父”。故选A。

3. 陈鹤琴

陈鹤琴指出学前教育对于儿童一生的发展至关重要,关系到国家的前途和民族的命运。1923年创办南京鼓楼幼稚园,并以此作为幼教实验中心,进行课程、故事、读法、设备等多项实验,以探索幼儿教育的规律,促进儿童的成长发展。

他强调学前教育要考虑儿童的特点。幼儿教育的对象是儿童,儿童不是小大人,对儿童的培养与成

人不同,不能给他们成人化的东西,而要适应儿童好游戏、好奇、好模仿、喜欢户外生活、喜欢成功的生活与心理特点,做到儿童化,杜绝中小学化、成人化;即使是同一年龄阶段的儿童,也还在生活经验、个性、兴趣以及学习能力等方面都会有所不同。他倡导要了解每个儿童的个性,多采用小团体教学法,因材施教,使儿童得到健康的成长;同时,儿童有独立的人格,教师要热爱儿童,公平地对待儿童,做儿童的朋友和伴侣,同游同乐地去玩去教,要启发、诱导儿童,要绝对尊重儿童的人格,不能任意恐吓、打骂儿童,以免阻碍儿童身心的正常发展。

他指出要对儿童进行全面发展的教育,使儿童成为“体魄强壮、品德良好和智力发达”的祖国幼苗;主张幼稚园“一要注意的是儿童的健康,培养儿童卫生习惯,为儿童提供必要的营养,矫正儿童身体缺陷,预防传染疾病,发展儿童各种活动动作,锻炼儿童体格,重视开展户外活动、娱乐和游戏等。二要重视培养儿童的良好道德品质,教导儿童互相谦让、敬爱父母、尊敬师长、遵守纪律、有毅力、勤劳、勇敢、爱祖国、爱人民、爱大自然。三要培养儿童对自然美、社会美、艺术美的认识,发展艺术才能。四要重视儿童的感觉训练和智力发展,特别是观察力的提高等”。

他提出幼儿教育要注意多样性。儿童是在游戏、作业、劳动生活、自然社会等丰富多彩的活动中得到成长和发展的。教师要竭尽全力为儿童创造良好游戏的环境,并组织儿童参加一些力所能及的劳动,随时随地向大自然、社会获取教育资源。为了充分发挥游戏环境的教育价值,陈鹤琴指出,游戏设备要合乎儿童化、坚固耐用、式样美观、大小合度、没有危险性等要求。在室内外、园内外各种活动中,陈鹤琴最重视的是儿童的室外、园外活动。

陈鹤琴坚决反对以教师为中心或儿童中心主义的倾向,强调教师要对幼儿加以指导。而教师指导作用的发挥要和儿童主动性、独立性、创造性的发展有机结合,倡议要让儿童自由集合、自由合作。为了较好地发挥教师的指导作用,陈鹤琴指出,必须从政治思想、业务修养、教学技术、优良品质等方面加强对教师的培养和提高工作,他曾创建江西省立实验幼稚师范学校,实践自己的教育理论。另外,他还指出幼儿园要和家庭紧密配合。

4. 张雪门

张雪门接受了陶行知的“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的理论和方法,很重视让儿童与生活、与实际接触,主张带领儿童到大自然环境中去开阔眼界,教儿童生活自理,以养成生活能力。他开办平民幼儿园,贫苦儿童和孤儿可免费,另一部分儿童为自费生,他提出让各种儿童都过上温暖的家庭生活,号召教师不仅要当儿童的老师,还要当儿童的父母。张雪门早年写下了许多幼稚教育著作,如《新幼稚教育》《幼稚园教育概论》《幼稚园的研究》《幼稚园行为课程》《幼稚园行政》等,这些都是很有价值的。

第三节 我国幼儿教育理论发展历程



一、我国幼儿教育理论发展的特点

我国幼儿教育理论系统的论述与西方发达国家相比较,起步晚半个多世纪,这是由于社会发展的进程不同所致。

我国最初的幼儿社会教育的思想和理论源于欧美和日本。当时一些先进的思想家、教育家学习外国的教育理论之后,在国内加以传播,并立足于建树我国的幼儿教育理论,这是很可贵的。但由于历史的原因,也存在过盲目抄袭搬用外国幼儿教育理论的现象,应引以为戒。

在20世纪20~30年代间,我国幼儿教育理论的发展较为兴盛;新中国成立以后,由于较长时间受到“左”的路线干扰,幼儿教育理论建设发展迟缓,缺乏特点与创见。