

孤独症儿童

三元训练体系的实施与训练技巧

● 杜彦君 主编

● 龙建友 冯成 于冥 副主编



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

杜彦君 主编

副主编：龙建友 冯 成 于 冥

GUDUZHENGERTONG
SANYUANXUNLIANTIXIDESHISHI
YUXUNLIANJIQIAO

孤独症儿童 三元训练体系的实施 与训练技巧



图书在版编目 (CIP) 数据

孤独症儿童三元训练体系的实施与训练技巧 / 杜彦
君主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5019-9767-1

I. ①孤… II. ①杜… III. ①小儿疾病-孤独症-康
复训练 IV. ①R749.940.9

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第099463号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 悠缘华夏
责任监印: 张 可 版式设计: 戚克娜

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 洛阳市报人印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年6月第1版第1次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1 / 16 印张: 21

字 数: 330 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9767-1 定价: 38.00元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chilp.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换。

140566Y1X101HBW



本书是继第一本书《孤独症儿童早期教育·训练·康复——三元训练课程体系的实施指导》之后又一力作，它以实施三元体系的方法为主要内容并介绍各地教师的经验及成功案例选编，这是一线教师们历尽千辛万苦实践求索的结晶，我相信对读者会有帮助。

本书的编写已酝酿数年，经过多次修改补充，参与者以鞍山天使之翼的杜彦君老师为主扩展到十几个地区的老师，使本书更加丰富、更具代表性，为我国孤独症康复事业办了一件好事。本书能与读者见面要感谢各地区相关领导的支持和一大批一线教师的努力，我作为一个特教战线退役老兵为他们坚持不懈的努力而深受感动。我在多年的特教实践中，尤其是退休后的多年探索中创立的，旨在为训练机构的三元训练体系，就是依托了这些年轻教师训练经验为基础而形成的。这批年轻人具有强烈的爱心，执着的对孤独症康复事业的恒心，坚持不断学习的专业化方向，几年来逐步形成了一支学习研究型、实践探索型的师资队伍并得到社会的认可，这是可喜可贺的事，也说明三元训练体系的生命力，我为他们取得的成绩和为我国特教事业做出的贡献感到无比的自豪。

三元训练体系从2004年创立至今已有近十年了，由于它诞生于康复训练第一线因而易于教师和家长接受，较好的效果也经受了时间的考验。它并非是纯理论推演建立的，它得到了现代康复教育理论的印证，因而具有生命力。三元体系训练针对性强，它是针对孤独症儿童生理及心理发展特点而构建的，简明而有效地开展目标性训练，三元体系突出个性化和个别

化的课程取向，为每个孤独症儿童在评估的基础上设立个别化训练计划，因而收效显著。三元体系有很强的包容性，对不断创新的训练思想和方法都能积极地学习补充自己，丰富体系的内涵、保持体系可持续性发展性，为体系的完善和创新提供无限空间，三元体系强调本土化的价值取向，一切外来的理念与观点内容与方法均应在适应本地机构特点和发展状况下，有选择地吸收和使用，即以我为主，为我所用。要建立一套既科学又符合当地特点和教育训练环境的充分发挥本地优势的康复体系，三元体系源于资源丰富的北京现又扎根于东北大地并得到较大发展，这正说明本土化的重要性。三元体系为早期康复机构提供了一个结构性的课程训练空间，欢迎有识之士参与其中并共同实践探索。由于只有十年的实践，教师们又比较年轻，三元体系无论在理论、内容和方法上以及在管理上都有很多有待研究的问题，敬请读者提出宝贵意见并共同探索。

周耿

2013.11 于奥克兰



2000年年初，一个偶然的机会让我开始了孤独症儿童教育工作。由于我国孤独症儿童早期康复工作起步较晚，对康复训练专业知识了解较少，从业之初我基本上都是在摸索中工作。在此期间，我也想方设法地寻找学习的机会，也经历过挫折、走过不少弯路。2005年夏，我遇到了职业生涯中重要的一位老人——原北京联合大学特教学院的副院长周耿教授，在他的指导下开始了“孤独症儿童三元训练课程体系”的研究。

2007年年初，我和我的伙伴于冥、冯成离别了北京，在辽宁省鞍山市创办了“天使之翼孤独症康复训练中心”，人虽然离开原工作机构，但周耿教授的指导仍在继续，我们的研究步伐至今也未停止。2008年8月，周耿教授受聘到“北京市朝阳区智障儿童康复培训中心”（安华学校主办）工作，从那时起我们开始了“孤独症儿童三元训练课程体系”的合作研究。2009年10月，时任朝阳区启华智障儿童康复培训中心法人龙建友校长，带领教师来到鞍山天使之翼孤独症康复训练中心进行交流学习，双方进一步加深了“三元课程”的研究合作。

2010年2月，由周耿教授和我们合作主编的《孤独症儿童早期教育·训练·康复——三元训练课程体系的实施指导》出版。2011年7月，朝阳区启华智障儿童康复培训中心以“三元课程”理论为指导，编辑出版了《特殊儿童教育与康复课程标准》及《特殊儿童教育与康复评量标准》，隔年9月又出版了《运动与综合》《沟通与认知》《情绪与行为》教师用书。

本书是在《孤独症儿童早期教育·训练·康复——三元训练课程体系

的实施指导》的基础上，在周耿教授的指导下，由杜彦君任主编，龙建友、冯成、于冥任副主编编写而成的。全书分为“三元课程实施篇”“康复训练技巧篇”“经验与探讨篇”和“附录”四个部分。“三元课程实施篇”主要是实施三元体系课程，在群训、个训、运动训练、家庭训练等形式训练中要遵循和执行的专业技术要求，“康复训练技巧篇”是具体训练方法，主要是主编多年来个案训练的经验总结，经验与探讨篇是各机构老师的专业总结 and 解决部分家长问题的方法，“附录”是天使之翼联盟机构的联系方式和由中残联出版的《康复机构建设评估方案》以及孤独症儿童发展评估标准。由于孤独症是个谱系障碍，致使孤独症儿童个体间千差万别，各不相同，并且在其个体发展的过程中由于内外差异的存在，导致训练的过程困难重重。对孤独症儿童的研究也主要是以个案研究为主，所以本书内的具体训练方法仅代表作者的观点，宗旨是为在孤独症儿童康复道路上寻找方法的家长和康复训练教师提供一些思路和借鉴。

由于编者水平有限，书中有不妥之处恳请指正，同时也希望能和同行、家长交流和探讨。

主编

2013年8月于鞍山



三元课程实施篇

003

第一章

三元训练课程体系的目标、原则、内容

一、目标 / 3

二、指导原则 / 3

三、主要内容 / 4

007

第二章

三元训练机构的环境建设

一、个别训练室的建设 / 7

二、群体教室的建设 / 8

三、综合运动室的建设 / 9

四、家庭环境的建设 / 9

011

第三章

三元训练课程的教学体系

一、个别训练教学体系的内容、结构及评价 / 11

- 二、群体训练教学体系的内容、结构及评价 / 16
- 三、综合运动训练的内容、结构及评价 / 40
- 四、家庭训练的内容、结构及评价 / 41
- 五、康复训练人员的基本要求 / 42
- 六、玩教具的种类及使用原则 / 45
- 七、三元体系实施机构的服务流程 / 46

康复训练技巧篇

051

第一章

综合运动的训练技巧

- 一、粗大动作的训练技巧 / 51
- 二、精细动作的训练技巧 / 53
- 三、感觉统合的训练技巧 / 55
- 四、运动技能的训练技巧 / 60

062

第二章

感官的训练技巧

- 一、视觉训练的技巧 / 62
- 二、听觉训练的技巧 / 64
- 三、触觉训练的技巧 / 66
- 四、味觉训练的技巧 / 67
- 五、嗅觉训练的技巧 / 68

070

第三章 认知的训练技巧

- 一、认知理解的训练技巧 / 70
- 二、认知表达的训练技巧 / 82
- 三、认知泛化的训练技巧 / 84

087

第四章 语言的训练技巧

- 一、孤独症儿童语言障碍的表现 / 87
- 二、发音的训练技巧 / 88
- 三、语言理解的训练技巧 / 101
- 四、主动语言的训练技巧 / 104

107

第五章 生活自理的训练技巧

- 一、生活自理训练的原则 / 107
- 二、生活自理意识的培养 / 108
- 三、生活自理的训练技巧 / 109

113

第六章 社会交往的训练技巧

- 一、情绪和行为的训练技巧 / 114
- 二、社会环境适应的训练技巧 / 118
- 三、沟通交往的训练技巧 / 120

经验与探讨篇

125

第一章

孤独症儿童康复研究

15例孤独症儿童语言训练研究报告 / 125

从儿童一生发展的角度看如何对孤独症儿童实施早期干预 / 129

孤独症儿童家长的心态及辅助方法 / 135

孤独症康复机构专业化发展的经验与前景展望 / 145

李浩轩的个案研究 / 152

培训学习心得 / 160

北京市朝阳区培智学校校本课程体系建设实践与研究 / 162

浅谈如何对智力残疾学生进行责任教育 / 176

浅析三元教学体系在实际教学中的优势 / 181

如何训练孩子的看图说话能力 / 183

三元训练课程体系指导下小班认知课的开展 / 187

孤独症儿童的个案研究 / 193

自闭症儿童早期教育与康复“个性化”课程的实践研究 / 201

213

第二章

家长问题集锦

226

附录

322

参考文献

323

后记

孤独症儿童

三元训练体系的实施
与训练技巧

三元课程实施篇



第一章 三元训练课程体系的目标、原则、内容

“孤独症儿童三元训练课程体系”（简称“三元体系”）是我们多年来的实践经验的总结，宗旨是建立我国本土化的孤独症儿童早期康复教育训练模式，以适应孤独症儿童对教育的需求。三元体系的理论构建与课程实践详见《孤独症儿童早期教育·训练·康复——三元训练课程体系的实施指导》一书，此书由北京联合大学原特教学学院院长周耿教授与鞍山天使之翼孤独症儿童培训机构教学主任杜彦君老师、冯成老师共同编著完成。

一、目标

孤独症儿童三元训练课程体系的总体目标是与普通幼儿园的课程体系相协调，还要符合基础教育课改总目标，并与普通小学的课程以及培智学校新课程方案相协调。同时还要符合孤独症儿童的发展性、差异性和个体需求性的要求，通过三元课程体系的训练，使孤独症儿童的社会化障碍、语言障碍、行为情绪障碍等（核心障碍）方面得到不同程度的改善，为孤独症儿童进入学龄期义务教育，融入主流社会打下坚实的基础。

二、指导原则

（一）以正常化原则为指导

我们把孤独症儿童视为正常发展中的儿童，他们的生理、心理发展过程与普通儿童是一样的，也有婴幼儿期、儿童期、少年期、青年期、成人期、老年期。首先，从目前研究看，其发展规律、生理、心理变化大致相同；其次，他们在发

展过程中所遇到的困难障碍，如正常儿童发展中遇到的困难（如学习障碍、心理障碍等）一样，是可以通过教育训练得到克服和改善；最后，孤独症儿童和普通儿童一样，都享有同等的权利，我们应当尊重他们的权利，帮助他们克服障碍。因此“三元体系”的设计和评价要素，基本上是以普通儿童的发展标准为主要参照。

（二）重视优质环境的支持

环境决定论的学者们经过大量研究认为，儿童认知发展的原因在于后天。人的心理发展差异，90%是由教育环境所决定的。他们主要是从社会因素的角度出发，认为良好的教育环境、亲近的亲子关系、丰富的人际互动、积极鼓励和较高期望的环境对儿童智力发展有着决定性的作用。环境决定论者虽然有过分强调外部行为及其强化反馈，忽视内部心理发展过程的问题，但是在事物发展过程中，内因是依据，而外因是发展的条件。作为特殊教育工作者，我们应充分利用外因环境因素，启发内因之动力，以达到教育的目标。这里的“环境”主要指生态环境、物理环境和人文环境。作为特殊教育工作者，应将各种有利于孤独症儿童康复的各类环境整合后，对儿童施加影响，以充分发挥教育“外因”的效能。

（三）相辅相成原则

“三元训练”内容的整合主要是从孤独症的“三联症”特点综合分析后得来的。孤独症儿童的行为障碍主要表现在行为刻板、情绪失控，这可能与其闭锁性的心理有关，也与其脑功能区的发育障碍有关；语言障碍可能与孤独症儿童生活环境中的有效语言刺激量有关，也与其大脑的语言功能区的发育障碍有关；以上两个核心障碍综合起来，自然会导致社会化的障碍，而社会化障碍又导致行为情绪障碍和语言障碍的加剧。虽然“三联症”是从外显行为、情绪表现、语言学和社会学的不同角度上分析总结的，但是它们之间是相互影响、相互制约的。

三、主要内容

“三元训练课程”是在优质环境的支持下三个主要方面的训练，即：运动综合训练，沟通与认知训练，情绪与行为训练。天使之翼孤独症儿童培训机构目前全国有20家合作机构，鞍山天使之翼孤独症儿童培训中心作为孤独症儿童三元训练课程体系的主要实践基地，担负着三元训练课程体系课程内容的实践与

完善工作。笔者于 2005 年即加入了三元训练课题组，在周耿教授的指导下主要负责三元训练体系课程的实践研究工作，根据三元训练体系的要求，以综合运动训练为基础性训练，以沟通和认知训练为主流性训练，以行为和情绪训练为协调性训练，设置如下日常训练课程，课程设置是由目标、内容以及个案差异特点所决定的，因此具有相对的独立性和弹性。以下设置的课程内容是我们多年实践经验的总结。

（一）综合运动训练

主要设置课程内容：粗大动作训练课、感觉统合训练课、精细动作训练课以及体育活动训练课。

课程达到的目标：发展基本运动能力，改善感觉统合失调、稳定情绪、培养自我意识、促进儿童大脑神经的正常发育。

（二）沟通与认知训练

主要设置课程内容：感知课、认知课、语言课、情景交往课、电脑课、个训课。

课程达到的目标：完善感知能力，培养认知能力，学习沟通技能和发展语言交流能力，以增强适应生活的行为技能。

（三）情绪与行为训练

主要设置课程内容：音乐游戏课、奥尔夫律动课、群体游戏课、美术手工课、专业性治疗活动等。

主要目标：稳定情绪、规范行为、激发儿童的自我意识，培养良好的自我控制情绪及行为的能力，为儿童将来适应家庭生活、学习生活和社会生活打下坚实的基础。

三元训练课程是个别化的课程，是针对每一名孤独症儿童而设计的，因此要以“IEP”（个别化训练计划）的计划目标作为前提，在 IEP 目标确定后，再进行课程设计和教学设计。这里的“课程设计”主要是指根据学生训练需求和课程资源，为每一个孤独症儿童编制课程种类、比例、节数及训练程序，而且课程设计要随着训练目标不断完成而有所调整变化。“教学设计”主要是指每一单元和每一课时执行过程的详细设计方案，以保证课程设计的正确执行，以最终达到教育训练的目的。

三元训练课程体系三个模块内各课程的关系是各有独自功能、并且相互制约相互影响，形成相辅相成的整体结构。如图 1-1 所示。

（三元体系详细内容请阅读《孤独症儿童早期教育·训练·康复》一书。）

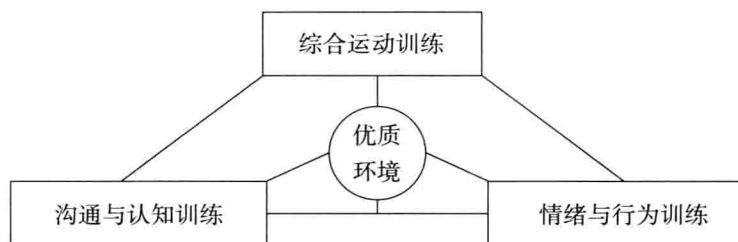


图1-1 三元训练课程体系示意图