

编著 / 毛文伟 华东理工大学出版社

日本語能力考试



2级进阶

日本語能力考試

2級进阶

编著 / 毛文伟 华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试2级进阶/毛文伟编著. —上海: 华东理工大学出版社, 2007. 4
ISBN 978-7-5628-2032-1

I. 日... II. 毛... III. 日语-水平考试-自学参考资料 IV. H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 017391 号

日语能力考试 2 级进阶

编 著 / 毛文伟

策划编辑 / 陈 勤

责任编辑 / 苏 靖

封面设计 / 戚亮轩

责任校对 / 徐 群

出版发行 / 华东理工大学出版社

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64252717(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: www.hdlgpress.com.cn

印 刷 / 上海崇明裕安印刷厂

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 21.5

字 数 / 534 千字

版 次 / 2007 年 4 月第 1 版

印 次 / 2007 年 4 月第 1 次

印 数 / 1—8050 册

书 号 / ISBN 978-7-5628-2032-1/H·595

定 价 / 28.00 元

(本书如有印装质量问题, 请到出版社营销部调换。)

前言

日本语能力考试是由日本国际交流基金和日本国际教育协会组织的日语水平考试。由于其考察的范围较为广泛,试题的内容、形式较为严谨,能较客观地检验应试者的语言能力,因此自推出以来,受到了广泛的认可和关注。由于一、二级合格证书在就职、留学等方面发挥的作用日益显著,因此每年参加考试的人数不断增加。相应地,也出现了一批以指导应试为目的的辅导类书籍。

从内容上看,日本语能力考试的试题可分为听力、词汇、读解和语法四大部分,因此各类辅导书籍也往往只针对其中的某一部分,不及其余。但实际上,这四大部分是相辅相成的。将其分割开来复习,不仅会造成学习效率低下,而且由于缺乏语境的提示,常常会导致学习者不能融会贯通,陷入单纯的机械练习,不利于其有效掌握相关内容,难以达到提高语言综合运用能力的目的。

针对以上问题,笔者参考了国内外大量相关材料,并以《日本语能力考试出题基准》(改订版)中的有关规定为依据,进行筛选和整理,构成了较为完整的体系。

本书共由 25 个单元构成,每个单元包括长文 1 篇、短文 3 篇。在内容编排上,保证在每个单元的读解文章中,均能出现 5~7 个新的一、二级文型,从而使学习者在读解文的同时,能够熟练掌握各个文型的意义和使用方法,并加深对文章的理解,提高阅读分析的能力。同时,在每个单元后面还附有相应的练习,以巩固学习成果,提高综合能力。

为方便读者查阅,本书还从各篇读解文章中抽取出较难的单词,构成单词表,并在每个单元后面附加相应词汇和语法习题,以保证一定的练习量。相信本书对于准备参加 2 级日本语能力考试的学习者以及活跃在教学第一线的广大教师,将会起到一定的参考作用。

本书的材料收集工作始于笔者在日本名古屋外国语大学留学期间。在编写过程中,笔者又得到了张东、李勤、陈雪、高洁、完顺宝、何慧兰、周赛华、辛巧云等老师的热情协助,在此一并表示感谢。

编者

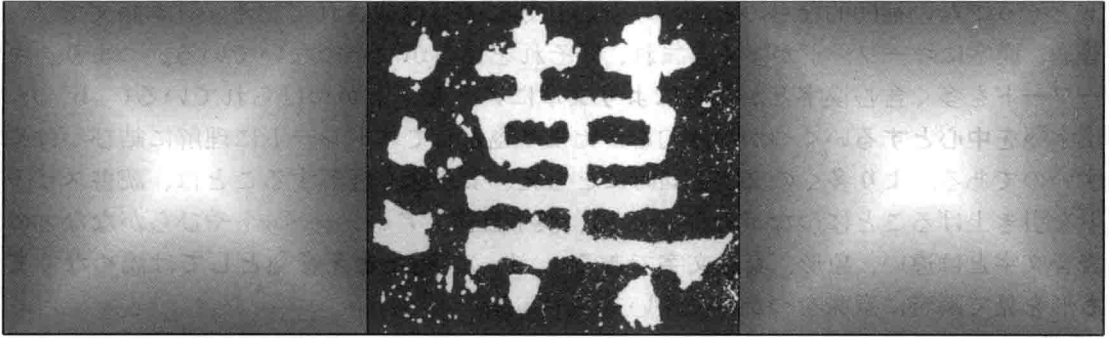
2007 年 2 月

目次

第一課 漢字と速読	1
❖ ～だけに VS ～だけあって	7
第二課 資源の稀少性	13
❖ ～に違いない VS ～に決まっている	18
第三課 安全指導のあり方	25
❖ ～から～にかけて VS ～から～まで	30
第四課 理科教育の難しさ	37
❖ ～向けだ VS ～向きだ	41
第五課 車両改良の不思議な話	48
❖ ～うる VS ～られる、～できる	53
第六課 頑固な気象予報官	60
❖ ～に関して VS ～について VS ～をめぐる	65
第七課 突然死かガン死か	71
❖ ～わけだ VS ～はずだ	76
第八課 日本の農業問題	83
❖ ～を～とする VS ～を～にする	88
第九課 チョウと花	94
❖ ～に比べて VS ～より VS ～にもまして	99
第十課 試験の成立	105
❖ ～かねない VS ～恐れがある	110
第十一課 勘というもの	117
❖ ～に対して VS ～にとって	122
第十二課 私の散歩道	129
❖ ～とたん(に) VS ～かと思うと VS ～次第	134
第十三課 現代人の忙しさ	141
❖ ～ざるをえない VS ～ないわけにはいかない	146
第十四課 禁煙	153
❖ ～ばかりか VS ～どころか	160
第十五課 擬態と保護色	167
❖ ～にくい VS ～がたい	173

第十六課 イルカの睡眠法	180
❖ ～を問わず VS ～にかかわらず	185
第十七課 講演者の疑惑	192
❖ ～ことだ VS ～ものだ	197
第十八課 私の礼儀観	203
❖ ～以上 VS ～からには	209
第十九課 自動的でない「自動装置」	216
❖ ～ずにはいられない VS ～ずにはおかない VS ～ずにすまない	221
第二十課 奥さんと日本茶	227
❖ ～てならない VS ～てしょうがない VS ～てたまらない	232
第二十一課 父と私	239
❖ ～にしては VS ～わりには	245
第二十二課 日本語の国際化	251
❖ ～ぬく VS ～きる	256
第二十三課 人間のスピード感	263
❖ ～がち VS ～気味	269
第二十四課 海の大切さ	276
❖ ～を通して VS ～を通じて	281
第二十五課 ふるさとの山	287
❖ ～につれて VS ～とともに VS ～に伴って	293
付録	
日本語能力試験 2 級文型総索引	300
日本語能力試験 1 級文型総索引(一部)	301
単語表	302
その他の文型	312
練習の解答	322

第一課 漢字と速読



新出単語

判読(はんどく)	[名・ス他]	辨认文理, 猜着读
混合(こんごう)	[名・ス自他]	混合
一辺倒(いっぺんとう)	[名]	一边倒
適する(てきする)	[ス自]	适合
キーワード	[名]	关键词, 关键字
補助(ほじょ)	[ス他]	辅助, 补助
アクセント	[名]	重音, 语调, 重点
ストレート	[ナ形容詞]	直接的, 连续的
とらえる	[下一他]	紧紧抓住, 捕捉, 领会
アルファベット	[名]	拉丁字母, 字母表
象形(しょうけい)	[名]	象形
表意(ひょうい)	[名]	表意
瞬時(しゅんじ)	[名]	瞬时, 瞬息
配列(はいれつ)	[名・ス他]	排列
読点(とうてん)	[名]	逗号
区切る(くぎる)	[上一他]	断句, 划分
すばやい	[イ形容詞]	敏捷的, 快速的



本文

漢字とひらがな(およびカタカナ)の混合文である日本語文は、実は①判読に非常に適しているといえる。それだけに判読による速読・速解を身につけているか否かによって、大きな読書スピードの差が生まれるし、②心読一辺倒の読み方では知識や情報に接し理解できる量が格段に劣ってしまうのである。

日本語文のどこが判読・速読に適しているのか。(a)文章は重要な語句、キーワードとそうでない補助的なものとの組み合わせにより構成されている。日本語文では、普通、漢字にキーワードが多く含まれ、③それをひらがながつないでいる。つまり、キーワードを多く含む漢字とかなにより文章にアクセントがつけられている(b)、漢字を中心とするいくつかの語句をかたまりとしてストレートに理解に結びつけやすいのである。より多くの文字を同時にとらえ、より速く理解することは、読書スピードを引き上げることにつながる。(c)、漢字自体、アルファベットやひらがななどの表音文字とは違い、象形、表意文字である(d)、たとえ音としては読めなくても形を見て瞬時に意味をつかみやすい文字である。

(中略)

読みやすいように読点を入れても、ひらがなだけの文章は、非常に読みにくいものである。(e)漢字が入ると、文章の配列にアクセントが付き、見やすく、そして読みやすくなる。ひらがなだけでは、文字を見て、何をいつているのか瞬時に理解しにくいが、漢字(f)見ただけで意味がわかる。心読一辺倒の読み方なら、瞬時に理解できる文字でも音に換えたうえで理解しようとするが、判読ならば一行全部、あるいは、読点部分で区切るようにしながら、すばやく見て理解することもできる。

(速読速解法研究センター編『速読・速解・即戦力』より)



文法の解説

～だけに

意味 前の事柄の当然の成り行きとして後の状況が出てくるとことを表す。

接続 [名詞]/[動詞]/[イ形容詞]/[ナ形容詞ーた]/[ナ形容詞ーな]+だけに

例文 ☆ お茶の先生だけに言葉遣いが上品だ。

☆ 彼らは若いだけに徹夜をしても平気なようだ。

☆ 農民は人口の五分之一を占めていただけに、彼らの貧困は深刻な問題であった。

参照文型 ～だけあって

～によって(～により、～による、～によつては、～によれば、～によると)

意味 ①手段、原因などを表す。

②受身の動作主を表す。

③情報源や根拠などを表す。

接続 [名詞]+によって

- 例文
- ✧ 交通網の整備によって、遠距離通勤が可能になった。①
 - ✧ このファッションは若者達によって直ちに受け入れられた。②
 - ✧ 行くか行かないかは、明日の天気によって決めよう。③

参照文型 ④～を通じて ④～を通して ④～いかんによっては

④～を中心とする

意味 前に来る名詞が、円形、まとまり、繁栄、回転などの中心になっている状態を示す。

接続 [名詞]+を中心とする

- 例文
- ✧ 江戸時代は、江戸を中心として、文化が栄えた。
 - ✧ 中東諸国を中心とした11カ国の指導者らがこの会議に参加した。
 - ✧ こうして新聞、放送記者を中心とする国際ジャーナリストクラブが作られた。

参照文型 ④～を中心に ④～をめぐって

④～として(～としては、～としても) : 作為... 作為、立場、立場

意味 名詞に接続して、資格・立場・部類・名目などを表す。

接続 人物や組織を表す[名詞]+として

- 例文
- ✧ 軽井沢は古くから避暑地として人気があるところだ。
 - ✧ 趣味として、書道を勉強している。
 - ✧ 山田さんは、日本人としては背の高い方です。

参照文型 ④～としたところで ④～としたって ④～にしたって

④たとえ～ても : 即使... せ...

意味 「もし……としても」という意味を表す。

接続 [動詞ーて]+ても

- 例文
- ✧ たとえ気に入らないものであっても、もっと寛容であるべきではないか。
 - ✧ たとえ子供を失っても、夫と別れたかった。
 - ✧ たとえ今度の試験に落ちても、来年、また挑戦したいと思う。

参照文型 ④～としても ④～であれ

④～にくい 接続 ⇔ やい

意味 そうすることが難しい、簡単にはできないという意を表す。

接続 [動詞ーます]+にくい

- 例文
- ✧ あの人の話は発音がはっきりとしないので、わかりにくい。
 - ✧ 人前ではちょっと話しにくい内容です。
 - ✧ 砂利道はハイヒールでは歩きにくい。

参照文型 ④～がたい ④～かねる

④ ～上で(～うえで)

意味 ①重要な目的を表す。

②「～を前提にして次の動作をする」という意味を表す。

接続 ①[名詞]+の/[動詞-る]+上で

②[動詞-た]([サ変動詞-語幹]+の)+上で *ふつうの有用*

例文 ☆ このテキストは日本語の勉強の上で、かなり役立ちます。①

☆ パソコンを買う上で、注意しなければならないことは何ですか。①

☆ 詳しいことはお目にかかった上で、説明いたします。②

☆ では、担当のものと相談したうえで、改めてご返事させていただきます。②

参照文型 ④～上に ④～に基づいて ④～てからでない



思考問題

1. 本文の(a)(b)(c)(d)(e)(f)の中にどんなことばを入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

- | | | | |
|-------------|---------|---------|---------|
| (a) 1) まず | 2) つぎに | 3) ところで | 4) そして |
| (b) 1) のは | 2) から | 3) とは | 4) ものの |
| (c) 1) しかし | 2) また | 3) さて | 4) だが |
| (d) 1) のは | 2) から | 3) とは | 4) ものの |
| (e) 1) それから | 2) それでも | 3) たとえば | 4) ところが |
| (f) 1) でも | 2) だから | 3) ならば | 4) たらば |

2. ①「判読」、②「心読」とは、ここではどんな意味か。1・2・3・4から最も適当なものを一つずつ選び、その記号を解答欄に書きなさい。

- 1) 文の内容はあまり考えないで、なるべく少ない時間で読むこと
- 2) 頭の中で声を出すようにして全体を読むこと
- 3) 音を通さないで、文字と意味とを直接結びつける読み方
- 4) 重要な語句だけを探しながら読むこと

解答欄①

②

3. ③「それ」とは何か。1・2・3・4から適当なものを一つ選びなさい。

- | | |
|----------|-----------------|
| 1) 日本語文 | 2) 判読・速読 |
| 3) 文章の理解 | 4) キーワードを多く含む漢字 |

4. 本文の内容とあっているものを一つ選びなさい。

- 1) 速読・速解のためには、文字の音声化はよくない。
- 2) 日本語には日本語のリズムがあるから、音として読めなければ本当に読めたとは言えない。

- 3) 漢字の数が少ないほど日本語の文章は読みやすくなる。
 4) 日本語の文章が読みやすいのは、ひらがなを使っているためである。



読解文

I

人は自分の中にいろんな人間を抱え込んでいる。役者になろうと決心してから、おれはその作業を意識的にやってきた。ささいなことでは、劇団を組んだ仲間のひとりに、やたら〔 〕を連発する人がいた。何かあるたびに〔 〕と人に頭を下げる。その行為だけで、非常に人当たりがよく見えた。人に頭を下げることの苦手なおれは、彼を見ているうちに、こういうふうにやってみたらどうかと、試してみることにした。それで事が丸く収まると、なるほど、こんな簡単なことで、今までぎくしゃくしていたことがスムーズに進むこともあるのだと感心した。

(唐沢寿明『ふたり』幻冬社より)

思考問題

問 この文章の〔 〕の部分には、次のうちのどれが入るか。

- 1) 「いらっしゃいませ」
- 2) 「おめでとうございます」
- 3) 「お元気ですか」
- 4) 「すみません」

新出単語

劇団(げきだん)	[名]	剧团
連発(れんぱつ)	[ス自他]	连续发生, 连续发出
人当たり(ひとあたり)	[名]	待人接物的态度
ぎくしゃく	[ス自]	不圆滑, 不灵活
スムーズ	[ナ形容詞]	顺利的, 流畅的

文法の解説

㊦ ～たびに

意味 「その時ごとに」、「いつもそのときには」という意味を表す。

接続 「名詞＋の」/[動詞ーる]＋たびに

例文 ☆ 健康診断のたびに、太りすぎたと言われる。

☆ 自然災害が起きるたびに、災害予知や防災体制の強化がさげられる。

❖ あの子の顔を見るたびに、死んだお母さんの面影を偲び出す。

参照文型 ～おきに ～ごとに

II

今の教育は教材も至れり尽くせりで、先生の教え方も懇切丁寧である。カリキュラムも整備され、生徒は自然に知識を身につけられる。しかし、ろくに努力もせずに、先生に何から何まで教えられる❷としたら、教えられるほうはただ知識を受け入れるだけになってしまう。

思考問題

問 文章の内容とあっているのは、次のどれか。

- 1) 今の教育は、教材もそろっており、教え方も丁寧で、生徒は知識を楽に身につけられる。
- 2) 今の教育は、生徒を受身に行っている。
- 3) 今の教育は、生徒が努力をしないで知識を身につけられるよい教育だ。
- 4) 今の教育は、生徒にただ知識を受け入れさせるだけだ。生徒は自発的に知識を身につけていない。

新出単語

至れり尽くせり(いたれりつくせり)	[名]	完善, 无微不至, 尽善尽美
懇切(こんせつ)	[ナ形容詞]	恳切的, 诚恳的
カリキュラム	[名]	全部课程的教学计划
生徒(せいと)	[名]	学生
整備(せいび)	[名・ス他]	配备, 配齐
ろくに	[副]	很好地, 令人满意地

文法の解説

❷ ～としたら

意味 「仮にそれが事実だと考えれば/それが実現・存在するような場合は」という意味を表す。後半には話し手の意志、判断や評価の表現が続く。

接続 [名詞]+だ/[動詞]/[イ形容詞]/[ナ形容詞]+としたら

例文 ❖ 家を建てるとしたら、大きい家がいい。

❖ もし宝くじが当たったとしたら、家を買おう。

❖ あなたが言っていることが本当だとしたら、彼は私に嘘をついていることになる。

参照文型 ❷～とすると



類義表現の使い分け

～だけに VS ～だけあって

“～だけに”和“～だけあって”都可以表示由于前项内容的成立,后项内容也理所当然地成立。但是“～だけあって”一般只能表示积极的、好的事情,而“～だけに”则没有这种限制。例如:

- 1) 母は兄を大事にする○だけあって/○だけに、無論彼を心から愛していた。
- 2) でも高い○だけあって/○だけによく出来てるわ。
- 3) 彼女は自分が幸福な○だけに/×だけあって、それが心配でたまらなかった。
- 4) 手続きが複雑な○だけに/×だけあって、あまり利用されないという心配もなくはない。
- 5) 山田は選手をしている○だけあって/○だけに強かった。
- 6) 婦人や子どもも交じっている○だけに/×だけあって、パニック状態に陥ったかも知れない。

另外,“～だけに”的前项一般要求有明确的程度或内容(例7),所以在它之前出现的如果单单是表示某种性质的名词,特别是指代人的名词的话,就会不自然。而“～だけあって”则不存在这种限制(例8、例9)。

- 7) 最初は妾になるのはいやだと云っていたが、おとなしい女だけに、とうとう親の為に云うので、松源で檀那にお目見えをすると云う処まで話が運んだ。
- 8) 細君は女○だけあって/×だけに、綿密にそれを読み下した。
- 9) さすが専門家○だけあって/×だけに話すことがすべて精しかった。

最后,“～だけに”的后项不仅可以出现对说话人的感情的描述或对已发生事件的叙述,还可以表达说话人的主张、愿望或对未来事件的预想,但“～だけあって”一般只能进行描述或叙述,而不能表达主张、愿望或预想(例10、例11)。

- 10) 日本の防衛方針の根幹にふれること○だけに/×だけあって、慎重に対処してもらいたい。
- 11) 身近に起きていること○だけに/×だけあって、注意深く観察する必要がある。



課外練習

文字・語彙

問題Ⅰ 次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方を、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. コミュニケーションを求めて①、深夜②営業③のスーパーを利用する④若者が増えている。

- | | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| (1) 求めて | 1) あつめて | 2) もとめて | 3) つとめて | 4) みとめて |
| (2) 深夜 | 1) しにや | 2) しんや | 3) しんにや | 4) ふかよる |
| (3) 営業 | 1) えぎょ | 2) えいきょ | 3) えいきょう | 4) えいぎょう |
| (4) 利用する | 1) りようする | 2) かつようする | 3) しょうする | 4) あいようする |

2. その作家①は、幼い②ころ両親と死別し、田舎③の寺に預けられた④。

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| (1) 作家 | 1) さっか | 2) さつか | 3) さか | 4) さかあ |
| (2) 幼い | 1) ちいさい | 2) すくない | 3) わかい | 4) おさない |
| (3) 田舎 | 1) くに | 2) きょうり | 3) いなか | 4) ふるさと |
| (4) 預けられた | 1) あずけられた | 2) とどけられた | 3) うけられた | 4) よけられた |

3. 十分①な支度②をすれば、寒くても大丈夫だ。

- | | | | | |
|--------|---------|----------|----------|----------|
| (1) 十分 | 1) じっぷん | 2) じゅっふん | 3) じゅうふん | 4) じゅうぶん |
| (2) 支度 | 1) しど | 2) じどう | 3) したび | 4) したく |

問題Ⅱ 次の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字を、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. こんご①、この地球のしんりん②がどこまで減り続けるのかけんとう③もつかない。じんるい④は、いつからいだい⑤しぜん⑥を尊重する心を失ってしまったのだろう。

- | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) こんご | 1) 今後 | 2) 向後 | 3) 降後 | 4) 近後 |
| (2) しんりん | 1) 深林 | 2) 森林 | 3) 針林 | 4) 新林 |
| (3) けんとう | 1) 検到 | 2) 研当 | 3) 見当 | 4) 件答 |
| (4) じんるい | 1) 人間 | 2) 人類 | 3) 人種 | 4) 人数 |
| (5) いだい | 1) 意大 | 2) 偉大 | 3) 依大 | 4) 遠大 |
| (6) しぜん | 1) 仕然 | 2) 資然 | 3) 天然 | 4) 自然 |

2. 海洋生物は、高圧・ていおん①というかんきょう②にてきした③とくちょう④を持っている。

- | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| (1) ていおん | 1) 低音 | 2) 低温 | 3) 底音 | 4) 停音 |
| (2) かんきょう | 1) 環境 | 2) 還境 | 3) 還況 | 4) 現況 |
| (3) てきした | 1) 敵した | 2) 的した | 3) 適した | 4) 応した |
| (4) とくちょう | 1) 特張 | 2) 持徴 | 3) 特徴 | 4) 特徴 |

問題Ⅲ 次の文の _____ に入れるのに一番よいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. たしかに彼は有能だが、一人でできることには _____ がある。
1) 欠陥 2) 限界 3) 欠点 4) 無限
2. よく _____ 薬というものは、たいてい苦い。
1) 効く 2) 治る 3) 直す 4) 修理する
3. 土産を持って訪ねて行っただが、友人は _____ 留守だった。
1) たまたま 2) しばしば 3) わざわざ 4) そろそろ
4. 台風のせいで列車の _____ が乱れている。
1) タイム *time* 2) タイプ *type* 3) ダイヤ *d* 4) ダイアル
5. 今日の交通事故は8 _____ でしたが、死者はありませんでした。
1) 個 2) 軒 3) 件 4) 度
6. 谷の _____ 水の流れを見ていると、心まで洗われる。
1) きよい 2) おいしい 3) かゆい 4) きれい
7. 久しぶりにふるさとに帰ったら、駅の建物が _____ になっていてびっくりした。
1) 新鮮 2) 重点 3) ゆたか 4) 立派
8. _____ 音がしたので家を飛び出してみたら、トラックとバイクがぶつかっていた。
1) つよい 2) ものすごい 3) ながい 4) こわい
9. お嬢さんは結婚するし、息子さんには子供が生まれて、 _____ ことが続いている。
1) めずらしい 2) とんでもない 3) おめでたい 4) ありがたい
10. 警備の人があやしい男に質問をした。 _____ 突然その男は走って逃げ出した。
1) それで 2) それから 3) それでも 4) すると

問題Ⅳ 次の1から3は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. 道路がこんでいてなかなか前にすすめないこと。
1) 混乱 2) 混雑 3) 混合 4) 渋滞
2. 音楽やダンスや会話の速さ。
1) テンポ 2) リズム 3) アクセント 4) コック
3. ある人の性格の中のよい点。
1) 長所 2) 短所 3) 欠点 4) 欠陥

問題Ⅴ 次の言葉の使い方として正しいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. すそ
1) すそを突き合わせて話し合い、誤解を解いた。
2) 不注意で川のすそに家の財布を落としてしまった。
3) 着物を着て歩くときはすそを汚さないように注意しなければならない。
4) このビルのすそには駐車場がある。

2. くれぐれも

- 1) 秋になるとくれぐれもさびしくなる。
- 2) 母は手紙で家族のことをくれぐれも知らせてきた。
- 3) 健康にはくれぐれも気をつけてください。
- 4) もう少し頑張ればくれぐれも勝てたのに。

問題VI 次の下線の言葉の意味に最も似ているものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. 彼女の歌は見事だった。

- 1) ただしかった
- 2) きびしかった
- 3) めずらしかった
- 4) すばらしかった

2. こちらの商品はすべて千円です。

- 1) まるで
- 2) 全部
- 3) ほとんど
- 4) 大部分

文 法

問題I 次の文の _____ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

1. _____ うまいいかなくても、あきらめてはいけない。

- 1) たぶん
- 2) きつと
- 3) けっして
- 4) たとえ

2. あの人の言葉を信じた _____、全くひどい目にあってしまった。

- 1) うえて
- 2) ばかりに
- 3) ついでに
- 4) からには

3. 何度もつかまったのに、彼は選挙の _____ 違反をくりかえす。

- 1) たびに
- 2) 最中に
- 3) とたん
- 4) 際して

4. 田中さんを中心 _____、研究を進めていく。

- 1) にあつて
- 2) にきて
- 3) にして
- 4) になつて

5. アルバイトをする _____、将来役に立つようなことをしたいなあ。

- 1) としたら
- 2) としては
- 3) といつたら
- 4) にとつて

6. こんないたずらは、太郎がやつたに _____ ない。

- 1) ちがい
- 2) ちがわ
- 3) 決まつて
- 4) たまら

7. この辺りは、交通が便利な _____、環境もいいので、土地の値段が高い。

- 1) うえて
- 2) うえに
- 3) わけで
- 4) ことに

8. 日本人はむかしから、米を主食 _____ きました。

- 1) として
- 2) とともに
- 3) によつて
- 4) において

9. もし無人島に1冊だけ本を持っていく _____、何を持っていく?

- 1) ことには
- 2) に際して
- 3) としたら
- 4) ものなら

10. それは実際に見た者以外には、信じ _____ できごとだった。

- 1) がたい
- 2) かねない
- 3) 得る
- 4) ざるをえない

11. 彼女、表面 _____ いつもと変わらないけど、離婚するって話だよ。

- 1) のうえて
- 2) のうえに
- 3) うえは
- 4) じょうは

12. 劣等感は、努力3克服できるのだろうか。
 1) として 2) にとって 3) について 4) によって
13. 電気に弱い私にもわかる3、やさしく説明してくれませんか。
 1) ならば 2) うちに 3) ように 4) ために
14. もしあなたが私だった3、こんな時どうしますか。
 1) ものの 2) 反面 3) としたら 4) とすると
15. 明日の3時に3になるんですね。
 1) おじゃま 2) おいで 3) おうかがい 4) 来られ
16. 「料理が下手だ」なんて妻に言おう3、二度と作ってくれなくなる。
 1) としたら 2) にしても 3) ものなら 4) ならば
17. 3地震があっても、ここならだいじょうぶだろう。
 1) はたして 2) まさか 3) どうか 4) たとえ
18. 戦後強くなった3、日本の女性の地位はまだかなり低い。
 1) といっても 2) というより 3) としたら 4) というのは
19. この町はお寺が多い3、寺町という名になった。
 1) ものの 2) ことから 3) ところに 4) からいって
20. 先生のご指導3、論文を完成させることができました。
 1) といって 2) によって 3) について 4) となって

問題Ⅱ 次の文の3にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

1. 学生は3に勉強しても3。
 1) しやすいことはない 2) しにくいことはない
 3) しすぎることはない 4) せざるをえない
2. 交通違反の取締りが3なっているにもかかわらず、事故の死者はますます3。
 1) 増える一方だ 2) 減る一方だ
 3) 増えたり減ったりしている 4) あまり変わらない
3. 我が家ではいつからか、だれかの誕生日には、その人の選んだレストランに行って皆で食事をする3。
 1) ことがある 2) ことになっている
 3) というところだ 4) ということだ
4. 100万円もする買い物は、よく考えてからでないと3。
 1) 決めてしまおう 2) 決められない
 3) 決めるべきだ 4) 決めた方がいい
5. 増え続けるゴミの問題については、私たちも無関心では3。
 1) いられない 2) かなわない 3) ありえない 4) たまらない