

陈
达◎著

境界与智慧

刘彭志校长的教育情怀

中国人民大学附属中学校长

蔡晓东：做真教育，真做教育

北京育英学校附属实验学校校长

韩 涛：引领永远前行的人们

北京一零一中学校长

田树林：通过名校的大考

北京市第八十中学校长

曹保义：躬耕于中国教育改良田

北京邮电大学附属中学校长

沈 杰：走自己的路，做独特的“人”的教育

首都师范大学附属中学校长

李金朝：老骥伏枥，再谱教育新篇章

北京建华实验学校校长

翟小宁：厚德立身，学贵本色

中国人民大学附属中学党委书记

朱国民：弘大刚毅，任重而道远

北京市第三十五中学校长

刘维忠：“三个一”教育理想的笃行者

北京市育才学校校长

尉小曦：做“阳光”“幸福”的使者

北京市南苑外国语学校校长

赵 欣：谱写新的一页日一校话

北京市日坛中学校长

马景林：精心构建“明日之学校”

北京市第十三中学校长

邵亚臣：教育重于学习，风气重于课桌

北京市第十五小学校长

刘 沪：弘扬“全人”做教育

北京师范大学附属中学校长

李有毅：两任任“八气”修身育人

北京市第十二中学校长

范世燕：坚持“一条道路”高举一面旗帜

北京景山学校校长

卓 立：“移魂”和谐教育，再育各校之旺

北京市润丰学校校长

李阳新：坚守基础，创造适合儿童的教育

北京市实验学校校长

程荣华：育民小学发展之路

北京市育民小学校长

郑瑞芳：上善若水，放几子道

中国人民大学附属小学校长

顾凤鸣：文化育人，为小学改进之先导

北京市第一实验小学校长

冯培培：文化滋养，培育公民意识

北京市西城區各小学小学校长

孟 夏：因执善和创新而卓越

北京市朝阳区各小学小学校长

陈达◎著

境界与智慧

刘彭芝校长的教育情怀

中国人民大学附属中学校长

顾晓鸣：做真教育，真做教育

北京师范大学附属实验中学校长

郭海：引领永远前行的人们

北京一零一中学校长

田树林：通过名校的大考

北京第八十中学校长

曹保义：躬耕于中国教育实验田

北京第二外国语学院附中校长

沈杰：走自己的路，做培养“人”的教育

首都师范大学附属中学校长

李金初：春蚕吐丝，再续教育新篇章

北京清华大学附属中学分校

顾小亨：厚德立身，学贯本色

中国人民大学附属中学常务副校长

朱建民：弘大刚毅，任重而道远

北京第三十五中学校长

刘建忠：“三个一”教育理想的践行者

北京育才学校校长

尉小瑾：“爱、阳光、幸福”的使者

北京市西便门国际学校校长

赵欣：演绎新的“整日”神话

北京市惠润中学校长

马景林：精心构建“明日之学校”

北京市第十三中学校长

邹亚超：教育源于熏习，风气源于感染

北京市第十五中学校长

刘韵：弘扬“全人格教育”

北京师范大学附属中学校长

李有树：责任在前，八气、修身育人

北京市第十二中学校长

范继辉：坚持一条道路，高瞻一面旗帜

北京市实验学校校长

卓立：“移绿”和“绿移”两育名校之胜

北京市实验学校校长

李明刚：坚守基础，创造适合儿童的教育

北京小学校长

翟京华：育民小学发展之路

北京市育民小学校长

郑瑞珂：上善若水，故几于道

中国人民大学附属小学校长

顾凤鸣：文化育人，为小学改进之先导

北京市第一实验小学校长

见果兴：文化滋养，培育公民意识

北京市西城民权小学校长

孟勇：因执着和创新而卓越

北京市附属实验学校中心小学校长

图书在版编目(CIP)数据

境界与智慧：首都名校校长访谈录 / 陈达著. —北京：新华出版社，2012.3

ISBN 978-7-5011-9929-7

I. ①境… II. ①陈… III. ①中小学一校长—访问记—中国 IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第046044号

境界与智慧：首都名校校长访谈录

作 者：陈 达

出 版 人：张百新

责任编辑：徐 光

特约编辑：郭 娜

封面设计：李尘工作室

责任印制：廖成华

出版发行：新华出版社

地 址：北京石景山区京原路8号

邮 编：100040

网 址：<http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销：新华书店

购书热线：010-63077122

中国新闻书店购书热线：010-63072012

照 排：李尘工作室

印 刷：北京新魏印刷厂

成品尺寸：170mm×240mm

印 张：31.5

字 数：400千字

版 次：2012年9月第一版

印 次：2012年9月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5011-9929-7

定 价：55.00元

图书如有印装问题，请与出版社联系调换：010-63077101



序 言

fore word

上个月刚去世的我国著名教育家吕型伟说过三句话：教育是事业，其意义在于奉献；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。说得多么精辟！奉献是什么？就是一个人的境界；求真和创新怎么能做到？就要有智慧。学校的校长就要有为事业、为孩子奉献一生的思想境界；还必须要有教书育人的智慧，能够充分调动各种教育资源，为教书育人服务。

我们通常讲，有一名好的校长，就能办好一所学校。有人不同意这种说法，说办好学校还要靠全体教职员呢。这就是咬文嚼字了。办好学校当然要靠全校的师生员工，不仅如此，还要依靠家长、社会的支持。但是全校师生员工谁来组织？社会力量谁来调动？要靠学校的带头人——校长。事实证明，有什么校长就有什么样的学校。就我六十多年教育生涯中所见到的几百所学校可以确信这一点。

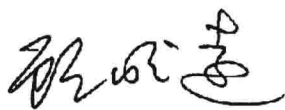
现在学界都在倡导校长的职业化，这种主张我并完全赞同。什么叫

► 境界与智慧——首都名校校长访谈录

校长的职业化，有没有不会教书就能专门做好校长的人？可能有，除非他真是懂得教育，用心钻研教育，有了这样的“境界”和“智慧”的人。我总认为，校长要从教师里面选拔出来，他才懂得教育教学，懂得教师的疾苦、学生的需求。因此，如果真要提倡校长职业化，首先他是一名职业化的教师，然后当了校长，全心全意为学校谋发展。既有当校长、做奉献的精神，又有组织全校师生员工为发展学校同一愿景而努力的智慧。

校长的智慧从哪里来，是天上掉下来的吗？还是拍拍脑袋想出来的呢？恐怕都不是。只有从学习和实践中来。学习，要向书本学，学理论、学思维方式。这很重要，有了正确理论和思维方式，才能把事办好。但更重要的要向实际学、在实践中学，不断总结、反思自己的教育行为，不断求真、创新，就能产生智慧。学习，当然也要向先进学校的经验学，但先进学校的经验只能给你以启发，不能复制，不能照搬，还需结合自己学校的实际来求真、创新。

《境界与智慧》汇集了北京市近三十所中小学校长的境界与智慧，读者可以从他们的境界与智慧中找到你所想达到的境界，取得更高的智慧。这些名校校长大多是我的朋友，他们希望我写几句话，是为序。



2012年8月10日

◀ 目录

contents

刘彭芝校长的教育情怀

——记我国当代著名教育家、中国人民大学附属中学校长刘彭芝 / 1

蔡晓东：做真教育 真做教育

——专访北京师范大学附属实验中学中学校长蔡晓东 / 33

郭涵：引领永远前行的人们

——专访北京一零一中学校长郭涵 / 57

田树林：通过名校的大考

——专访北京市第八十中学校长田树林 / 83

曹保义：躬耕于中国教改实验田

——专访北京师范大学第二附属中学校长曹保义 / 99

沈杰：走自己的路 做培养“人”的教育

——专访数学特级教师、首都师范大学附属中学校长沈杰 / 115

李金初：老骥伏枥 再谱教育新篇章

——记北京市建华实验学校校长李金初 / 129

目录 ▶

contents

翟小宁：厚德立身 学者本色

——访语文特级教师、中国人民大学附属中学常务副校长翟小宁 / 141

朱建民：弘大刚毅 任重而道远

——专访北京市第三十五中学校长朱建民 / 165

刘继忠：“三个一”教育理想的笃行者

——专访北京市育才学校校长刘继忠 / 185

尉小珑：“爱·阳光·幸福”的使者

——专访北京市西城外国语学校校长尉小珑 / 197

北京西城外国语学校的“兰秀青秋”

——记北京市西城外国语学校的四位副校长 / 221

赵欣：演绎新的“祭日”神话

——记北京市日坛中学校长赵欣 / 241

马景林：精心构建“明日之学校”

——专访北京市第十三中学校长马景林 / 265

◀ 目录

contents

邵亚臣：教育贵于薰习，风气赖于浸染

——专访北京市第十五中学校长邵亚臣 / **281**

刘沪：弘扬“全人格教育”

——专访北京师范大学附属中学校长刘沪 / **297**

李有毅：责任在肩 “八气”修身育人

——专访北京市第十二中学校长李有毅 / **319**

范禄燕：坚持一条道路 高举一面旗帜

——专访北京景山学校校长范禄燕 / **341**

卓立：“移嫁”和谐教育 再育名校之胚

——记北京市润丰学校校长卓立 / **363**

李明新：坚守基础 创造适合儿童的教育

——专访北京市语文特级教师、北京小学校长李明新 / **377**

翟京华：育民小学发展之路

北京市育民小学校长翟京华 / **397**

目录 ▶

contents

郑瑞芳：上善若水 故几于道

——专访中国人民大学附属小学校长郑瑞芳 / **419**

颜凤苓：文化育人 为小学改进之先导

——专访北京第一实验小学校长颜凤苓 / **441**

见培炎：文化滋养 培育公民意识

——专访北京市西城区奋斗小学校长见培炎 / **459**

孟夏：因执着和创新而卓越

——记北京市朝阳区安贞里学区管委会主任、 / **471**

安慧里中心小学校长孟夏 / **471**

后 记 / **493**



刘彭芝校长的教育情怀

——记我国当代著名教育家、中国人民大学附属中学校长刘彭芝

尊重个性，挖掘潜力，一切为了学生的发展，一切为了祖国的腾飞，一切为了人类的进步。

——刘彭芝

我曾采访过很多名校校长，在他们身上具有一些共性，如高尚的道德品质、强烈的事业心、厚重的历史使命感、对教育本质的感悟等等，但始终觉得中国人民大学附属中学（简称人大附中）刘彭芝校长身上所洋溢着的那种激情、执着、坚毅、智慧、忘我、大气和超越，把名校长的共性发挥到了极致，教育与她的生命融为一体，促使我从不同的角度去思考、去研究。

记得人民教育家陶行知先生曾说：“智、仁、勇三者是中国重要的精

神遗产，过去它被认为‘天下之达德’，今天依然不失为个人完满发展之重要指标。”在刘彭芝校长身上，记者看到了智、仁、勇三者完美的结合，同时吸纳了创新的因素，因而她能够用历史的眼光、世界的眼光、未来的眼光，去改变人大附中，以大彻大悟的智慧、高尚的情操、无畏的勇气，去分析中国基础教育的现状，引领着中国教育改革向纵深发展，最终缔造了一个传奇。

毫无疑问，刘彭芝教育思想是博大精深的，蕴含着大道至简、大音希声、大象无形的哲理；其人格魅力更是鲜明而超凡，她能够把很多自然发展规律穿插在一起，做出各种不同的可能，经常会让人惊讶、震撼、质疑、不解，但最后都会得到一个令人满意的结果，然后是惊叹、佩服、心服口服。

试图全面解读一位当代著名教育家的教育情怀，这并非易事。但经过反复研读《人生为一大事来》《刘彭芝教育思想研究》《刘彭芝教育文集》《双卓基地通讯》等十几本专著和期刊，多次深入人大附中采访他们的领导团队和优秀教师群体代表，数次参加他们的重要活动，甚至一些内部培训，再以一种审视的姿态面对这些丰富的素材，多多少少有了一些从容。

爱和尊重为魂

“爱和尊重”是刘彭芝教育思想的基础，也是其教育情怀之灵魂。用刘彭芝校长的话说：“爱是教育的最高境界，爱是自然流溢的奉献；尊重是教育的真谛，尊重是创造的源泉”。刘校长的爱建立在尊重的基础之上，完成了由爱到大爱的升华。

教育的爱，体现在对生命的尊重，体现在对人的尊重，由此才能满足学生和教师的个性化、多样性发展需求。从教近50年，对“爱和尊重”的思考和实践，一直与刘彭芝形影相伴。她是一名有着32年教龄的数学特级老师，



刘彭芝校长和学生

“爱和尊重”是其课堂教学的主旋律。当了8年副校长之后，从1997年至今，担任人大附中校长，身兼国务院、国家部委、高等院校、地方政府、北京市教委、上海市教委以及学术社团等委任的40多项社会职务，把“爱和尊重”的内涵演绎得更加丰富而广泛。

刘彭芝说：“教育是我的人生大事，我是为教育而生，为教育而活着的人。”当老师时，她希望当一名好老师。每当看到那些聪慧灵秀的孩子，她就会有想要融入他们的智慧、发掘他们潜能的冲动；每当看到有各种疾病和困难的孩子，她会不顾一切地帮助他们、解救他们；她把青春和全部的心血都奉献给了学生。无论她遇到什么样的困难，面临多么严峻的挑战，始终不变的是她对教育事业的满腔热情和对学生的爱和尊重。从她身上，我们看到了普通老师如何才能成为名师的真谛：她时刻都会流露出爱和尊重，和发自



内心地对教育的热爱和眷恋。

当校长时，刘彭芝希望自己是一个好校长。她的理想是“办一所世界顶级的学校，一所令世人仰慕和向往的学校，吸引世界各国的孩子到这里学习。当他们离开学校走向工作岗位后，都能成为各个领域的杰出人才，在他们回忆起母校时充满深情，无限留恋”。刘彭芝期盼的这所“名校”会同世界一流名校，共同引领基础教育的未来。

无论是当老师，还是当了校长，几十年如一日的是刘彭芝校长的无私奉献、厚重的历史使命感、对学生生命的关注、对教职工未来发展的指导、对整个教育事业的眷恋之心，这些表现使她对教育产生一种心灵状态，达到一种至美的境界。

因此，当教师时她创造了第一流的教学业绩，她的学生在数学上有300多人在国内外大赛中获奖。当副校长、校长时，她先后主持或参与了20多项国际、国家级科研课题的研究工作，主编了70多本教材，发表和主编专著10多本，论文几十篇。在她的带领下，人大附中人用了10年时间就实现了“国内领先，国际一流”的办学目标，进而提出了“创百年名校、千年名校”的愿景。

刘彭芝爱学生、爱同事、爱学校、爱国家乃至人类，她希望学生得到世界一流的教育，让老师在世界一流的环境中做出世界一流的业绩。她每天只休息三四个小时，她的身上似乎蕴藏着无尽的激情和能量，感动着人大附中的教职员和学生。校长、教师、学生、员工的激情和理想融合在一起，营造了人大附中的浩然正气、蓬勃朝气和昂扬锐气。这样，我们也就不难理解为何人大附中能够成为一个神奇的校园，国内外大奖常常在不经意间就会出现。

首届超常儿童实验班毕业生说出了自己的亲身感受：“几年来，刘老师



的言传身教和母亲般的疼爱，使我们保持了健康的心灵和自由的精神。她以教育家的胆识和境界，注重对学生的人格培养和精神锻造；而在面对学生的天赋、爱好和人生理想时，她则表现出令人难忘的尊重与呵护……”

一位青年教师这样说：“越接触我们的校长，就会越感觉到她的真诚……我们的校长永远有一颗‘奔腾’的心，她从不言累，经常创造新的机会，迎接新的挑战。作为老师，无时不在感受着她那颗水晶般的心：纯净、真诚。因为透明，无法藏污纳垢；因为透明，能映出一片完整的蓝天，高远而博大。”

一位语文特级教师说：“刘校长心里装着每一位教职工，甚至他们的家庭和亲人，她总是在别人最需要安慰、最需要温暖、最需要帮助的时候，给人以最有力、最真诚、最及时的帮助——甚至攸关性命，让人刻骨铭心，没齿难忘；即便是一句安慰，也能让人暖彻肺腑，感动终生。博大与慈爱，也即大德，这是刘校长独特人格魅力的底色；厚德载物，自强不息，人大附中于是一步一重天。”

刘彭芝校长一直把自己比为“领跑人兼服务员”。熟悉刘校长的人都知道，刘彭芝具有一种“让更多的人跑起来”的感召力，她以教育家的精神、人格和学识魅力带领人大附中团队、上海卓越校长基地的校长们、北京先锋校长基地的校长们、中国卓越基地的校长和教师们“跑”了起来，使人们感受到她是用生命做教育的一个典范。

我读过一本名为《爱的教育》的意大利小说，书中通过一个小生日记的形式，展现出种种看似平凡实则伟大的思想品质，洋溢着博大的人道精神和温馨的人性之美，使我感受到爱是那样的平凡，却又是那么的伟大。

著名文学家、教育家夏丏尊先生在翻译《爱的教育》时说过这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其

► 境界与智慧——首都名校校长访谈录

池塘，没有爱就没有教育”。

爱究竟是什么呢？它像空气一样，每天都在我们身边，但又因为它无影无形，很容易被我们忽略。但我们的生活中不能缺少它，它的意义和价值已经融入到我们的生命之中。

刘彭芝校长的教育生涯，就是一部发生在当代中国的现实版《爱的教育》，并且融入了尊重的内涵。这是一位校长孜孜不倦、追求卓越的过程，也是她用爱和尊重对教育的诠释历程，更是一位校长心灵世界的独白，最后转变为人大附中核心的价值观和追求，表现在具体的教育教学行动之中，成就了教育史上的经典传奇。

在刘彭芝校长的内心深处，有一个强烈的愿望，那就是她的学生回忆起中学时代的生活，是美好的、快乐的、幸福的、丰富多彩的；人大附中应该是一个充满创造气息的青春校园，学生们拥有一片自由放飞的蓝天，使校园成为孩子们最向往、最喜欢、最留恋的地方。



在人大附中留学的学生们



刘校长经常接待一些毕业后返校看她的学生，有些是“海归”的孩子。见到校长后，他们都激动不已，紧紧地拥抱在一起，情不自禁地流下幸福的热泪。

学生们说：“刘校长，您实现了1997年当校长时的诺言：办一所这样的好学校——让孩子们在这里快乐地学习、成长，能够还给他们一个真正的少年、青年时代；在他们离开这个校园后，对自己的中学时代是留恋的、向往的。”

陶行知先生说：“教师的成功和快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。”刘校长回答也是，“是崇拜！我崇拜我的学生，他们值得我崇拜。他们是人大附中创办世界名校的象征，我爱他们。培养他们，既是我们的天职，更是我们的荣誉。对已经走出校门的孩子，我永远惦记；对即将走进校门的孩子，我热切期待。”

也正是基于爱和尊重，刘彭芝校长把真理的力量和人格的力量结合在一起，提出了“尊重个性，挖掘潜力，一切为了学生的发展，一切为了祖国的腾飞，一切为了人类的进步”的办学理念，创造适合每位师生发展的教育，努力为他们提供展示自己才华的舞台，使得爱与尊重在人大附中的校园里生根、开花、结果。

《老子》曰：“贵以身为天下，若可寄天下；爱以身为天下，若可托天下。”刘彭芝校长把教育看作自己的生命，她对教育的爱远远超过了对自身的爱，显然是一个值得托付“天下”的人，她把对教育的爱、对师生的爱、对祖国和人类的爱，化作对教育的独特理解与卓有实效的教育行动。她汲取了中外教育思想的精华，在与国内外一流学校的交流和融合中共同进步，培养具有科学精神、人文关怀和实践能力的人，培养既热爱自己的国家又热爱世界和平的人。



舒乙，著名作家、文学评论家、全国政协委员，他这样评价刘彭芝校长：“她是光荣的大教育家……她的聪明才智，她的拼死拼活，全来自这份大爱，朴实的、深厚的、无边无际的大爱。”

创新成为常态

2010年5月4日上午，国务院总理温家宝到北京大学调研，与同学们共度“五四”青年节。期间，一位化学学院的学生向温总理请教，如何理解钱学森所说“中国大学为什么培养不出杰出的人才？”

温总理说：“钱学森之问对我们是个很大的刺痛，也是很大的鞭策。钱学森先生对我讲过两点意见，我觉得对同学们会有用，一是要让学生去想去做那些前人没有想过和做过的事情，没有创新，就不会成为杰出人才；二是学文科的要懂一些理工知识，学理工的要学一点文史知识。”

“去想去做那些前人没有想过和做过的事情”，意味着不能墨守成规，要敢于突破，要去打破旧的清规戒律，其实质就是创新。坚持教育创新，注定要承担风险，遇到阻力。任何新生事物的诞生，都要经历一段艰辛的过程，甚至遭到非议、责难、猜忌、不解和嘲讽，还可能蒙受冤屈和误解。

所有这些，刘校长都经历过。人大附中的干部和教师都知道，无论遇到多大的挫折和委屈，她都不会轻易退却，一定是面对现实，想方设法、合情合理地解决好每一个问题。她是一个永远不知疲倦、精神饱满的人。在她的脑海里经常有灵感闪现，因而常常会“突发奇想”，把人大附中人的潜力发挥到极致。因此，创新已经成为常态，这是刘彭芝校长教育情怀的另一个重要特点。

刘校长说：“突破能创新，变通能创新，融合能创新，追求能创新，反思能创新，压力能创新，理想能创新，激励能创新，实践能创新，执着能创

