

唐龙尧 张祝平 等◎著

Survey of Humanities and
Social Science Literacy
of Hangzhou Citizens

杭州市
公众人文社会科学素养
调查报告



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

唐龙尧 张祝平等◎著

Survey of Humanities and
Social Science Literacy
of Hangzhou Citizens

杭州市
公众人文社会科学素养
调查报告



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

杭州市公众人文社会科学素养调查报告/唐龙尧等著. —北京:
社会科学文献出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5097 - 6176 - 2

I. ①杭… II. ①唐… III. ①公民教育 - 人文素质教育 - 调查报告 - 杭州市 IV. ①D648.3 ②G40 - 012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 133783 号

杭州市公众人文社会科学素养调查报告

著 者 / 唐龙尧 张祝平等

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 经济与管理出版中心 (010) 59367226

责任编辑 / 冯咏梅

电子信箱 / caijingbu@ssap.cn

责任校对 / 王立华

项目统筹 / 恽薇

责任印制 / 岳阳

经 销 / 社会科学文献出版社营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京季峰印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 14.75

版 次 / 2014 年 7 月第 1 版

字 数 / 236 千字

印 次 / 2014 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6176 - 2

定 价 / 59.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

▲ 版权所有 翻印必究

《杭州市公众人文社会科学素养调查报告》

领导小组

组 长 魏皓奔

副组长 辛 薇

成 员 唐龙尧 杨泽伟 陈宏萍 张秋涛 王晓华
梅 棣 来小平 章海萍 沈志刚 戚金海
仰忠明 张关华 方红星 吴元标 章剑清
朱宝华 陈 炜 张祝平

《杭州市公众人文社会科学素养调查报告》

课 题 组

组 长 唐龙尧

副组长 杨泽伟 张祝平

成 员 李一凡 孙 虹 斜利珍 章 琼
沈 芬 吴 爽 秦均平 潘玮丽

前 言

社会科学承载着“认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会”的重要使命，它的繁荣与发展既取决于社会科学研究深化，又体现为社会公众对社会科学基础知识认识、理解、掌握和运用的程度。近十余年来，杭州市社会科学界认真贯彻落实《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》（中发〔2004〕3号）精神，紧紧围绕各级党委、政府的中心工作，依托杭州历史人文资源和社科人才优势，坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众，务实创新，着力推进马克思主义时代化、中国化、大众化，探索实践社会主义核心价值体系大众化、具体化、生活化的“杭州路径”，不断提高社会科学普及工作的针对性、实效性和科学化水平，在服务杭州经济社会发展、提升城市文化生活品质、促进城乡公众人文社会科学素养提升和人文精神培育等方面发挥了积极作用。

党的十八届三中全会吹响了我国进入全面深化改革新时期的号角，改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。为深入贯彻落实党的十八届三中全会精神，中共杭州市委做出了《关于全面深化重点领域关键环节改革的决定》，提出要再创十个方面的体制机制新优势，为实现高起点上的新发展和建设“东方品质之城、幸福和谐杭州”提供强大动力。改革的全面深化和推进是一个复杂的、综合的系统，要确保其始终沿着正确的轨道发展，实现社会治理体系和治理能力的现代化，人的素养水平，尤其是人的社会科学素养水平始终是关键性因素。

杭州市开展公众人文社会科学素养调查活动的目的，在于更好地把握当前全市的公众人文社会科学素养水平，知晓公众的人文社会科学知识和理论需求，掌握公众的理论倾向性，提出有针对性的措施，努力提升公众人文社会科学素养，引导社会思潮，传播先进文化，促进杭州文化名城强市建设，为全面



深化改革凝聚力量。其实，调查活动本身也是一次大规模的社会科学普及过程，扩大了公众对社会科学的认知和理解，无论是对于调查活动的组织者、调查人员，还是对于受访者来说，都是一次社会科学知识的再教育，此次调查活动在社会上引起了广泛的关注和期待。

本次调查以入户调查为主，共发放问卷 2000 份，同时辅以个案访谈和座谈会形式，样本按统计抽样方法选取，覆盖了杭州市 13 个区、县（市）。整个调查研究从公众获取人文社会科学知识的渠道、公众对人文社会科学的认知和理解、人文社会科学对公众行为与态度的影响，以及公众对人文社会科学知识普及的需求等方面进行考察，比较系统地反映了杭州市公众人文社会科学素养的整体状况，也比较全面地了解了杭州市公众对人文社会科学知识普及的需求状况，包括公众学习人文社会科学知识的目的、偏好、需求特性等，并研究了人文社会科学知识传播的有效渠道，提出了一系列具体对策建议，使我们今后开展人文社会科学普及工作的目标更加明确、思路更加清晰。

此次调查活动是在中共杭州市委宣传部的大力支持下完成的，杭州市委常委、宣传部部长翁卫军对调查活动非常重视，亲自审定了“调查实施方案”，市委宣传部常务副部长魏皓奔亲自担任调查活动领导小组组长，各区、县（市）委宣传部密切配合、通力协作，确保了调查工作的高效、高质开展。调查样本有效回收率高、覆盖面广，涵盖了城乡各阶层、各群体人员。本次调查活动也是杭州市社会科学界联合会、杭州市社会科学院深入开展党的群众路线教育实践活动的具体举措，广大社会科学工作者和研究人员都参与了调查活动的全过程，并以此为契机，深入基层、下乡进企入校、走村入户，与城乡公众零距离接触，开展社会科学普及工作，既增强了情感交流，也深切地感受到了广大公众对于人文社会科学知识的渴求和自身的责任与使命。在调查活动中，杭州师范大学与浙江大学城市学院的师生也积极参与，为调查工作的顺利开展贡献了力量。本书正是在大家高质量调研的基础上，由课题组的专家们精心撰写而成，力争做到结构严谨、资料翔实、数据准确、分析透彻、深入浅出、简洁明了。

杭州市公众人文社会科学素养调查是一次全市范围较大规模的社会抽样调查，为便于参考和比较，调查问卷借鉴同期开展的浙江省人文社会科学素养调

查样卷知识点，在此基础上做了删减，补充了具有杭州地域特征的若干知识点，既具有全省的一般性，又具有杭州特色。“他山之石，可以攻玉”，在调研报告撰写过程中，我们也认真阅读了相关文献，比较和借鉴了同类城市公众人文社会科学素养培育的相关资料。当然，调研工作是一项复杂的系统工程，由于经验不足，可资参考利用的相关资料也非常有限，因而这项工作还存在诸多缺陷。例如，问卷设计过于烦琐，在科学性、系统性、严密性方面还有待完善；统计分析工作还有大量的可进一步深入之处，对人文社会科学普及和公众人文素养培育提升的相关基础理论的研究和掌握还需要进一步加强。我们也认识到，公众人文社会科学素养及需求状况的调查是深入开展社会科学普及的一项基础性的工作，需要长期持续地进行，唯有如此，才能促进社会科学普及工作的内容创新和方式方法创新，在全社会营造普遍重视和积极开展社会科学普及工作的浓厚氛围，增强社会科学普及工作的生机与活力。

目 录

前 言	001
第一章 绪论	001
第一节 公众人文社会科学素养的界定	001
第二节 公众人文社会科学素养调查的意义和开展情况	004
第三节 公众人文社会科学素养调查的基础数据和研究方法	006

上篇 总论

第二章 杭州市公众人文社会科学素养总体状况	012
第一节 杭州市公众对人文社会科学知识的掌握情况	012
第二节 杭州市公众对人文社会科学知识的综合运用状况	017
第三节 杭州市公众的地域认知状况	040
第四节 本章小结	043
第三章 杭州市公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道	046
第一节 杭州市公众对人文社会科学知识的兴趣及 获取渠道的总体情况	046
第二节 主城区和县（市、区）公众对人文社会科学知识的 兴趣及获取渠道	050

第三节	不同性别公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道·····	055
第四节	不同年龄公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道·····	061
第五节	不同职业公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道·····	066
第六节	不同收入公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道·····	068
第七节	本章小结·····	070
第四章	杭州市公众对人文社会科学的价值判断和态度倾向·····	076
第一节	杭州市公众对人文社会科学的认识·····	076
第二节	杭州市公众对人文社会科学的态度·····	078
第三节	杭州市公众对人文社会科学的认同度·····	088
第四节	不同群体对人文社会科学影响力的看法·····	089
第五节	杭州市公众价值判断的若干趋向·····	098
第六节	本章小结·····	106
第五章	杭州市公众对人文社会科学知识普及的基本需求及公共实践 ·····	108
第一节	杭州市公众对人文社会科学知识普及的总体需求·····	108
第二节	主城区与县（市、区）公众对人文社会科学知识普及的基本需求 比较·····	113
第三节	主城区公众人文社会科学素养公共实践状况实地 考察与分析·····	118
第四节	本章小结·····	124
第六章	杭州市公众人文社会科学素养调查基本结论与对策建议·····	125
第一节	基本判断和主要结论·····	125
第二节	主要对策建议·····	127

下篇 分论

第七章	杭州市主城区公众人文社会科学素养调查报告·····	139
第一节	主城区公众人文社会科学素养总体状况·····	139

第二节	主城区公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道·····	147
第三节	主城区公众对人文社会科学的价值判断和态度倾向·····	149
第四节	主城区公众对人文社会科学知识普及的基本需求及 相关意见·····	151
第五节	小结和建议·····	153
第八章	杭州市县（市、区）公众人文社会科学素养调查报告 ·····	161
第一节	县（市、区）公众人文社会科学素养总体状况·····	161
第二节	县（市、区）公众对人文社会科学知识的兴趣及获取渠道 ·····	175
第三节	县（市、区）公众对人文社会科学的价值判断和态度倾向 ·····	178
第四节	县（市、区）公众对人文社会科学知识普及的基本需求及 相关意见·····	183
第五节	小结和建议·····	188
附录一	调查数据分析总表（图）·····	193
附录二	2013 年杭州市公众人文社会科学素养与需求调查问卷·····	197
主要参考文献	·····	216
后 记	·····	219

第一章 绪论

第一节 公众人文社会科学素养的界定

一 人文社会科学素养的基本内涵

人文社会科学是人类对社会和自身存在与发展的规律性认识，是人类在社会实践中长期形成的系统的知识体系，而公众人文社会科学素养就是公众所具有的人文社会科学知识水平以及在此基础上形成的价值取向和社会实践能力，是指公众对人文社会科学知识、方法和精神的认识、理解、掌握和应用程度的外在表现，它是“知”和“行”的统一体。可以说，人文社会科学素养主要是通过后天的实践得到的，是建立在一定知识拥有和内化的基础上所形成的一定学识和修养，反映了一个人的人格、气质、情感、世界观、人生观、价值观等方面的品质和能力。它一般包括知识结构、价值观念（包括信仰体系、道德准则等）、思维方式、国家意识、公民意识（包括主体意识、权利与义务意识、民主与法制观念）等，在深层次上决定着人们的生活态度和生活方式。公众人文社会科学素养有益于提高公众对人文社会科学知识体系认识、理解、掌握和应用的能力和程度，也有益于公众形成认识世界和认识社会的科学理性方法。

科学对社会的影响取决于两个方面：一是科学技术发展的水平；二是科学技术为公众理解的程度，即公众的科学素养水平。因此，公众人文社会科学素养不仅是一个知识体系，而且是一个实践体系，它是衡量一个国家发展水平的重要指标，也是决定公民能否适应现代社会生活的基本指标之一。任何一种科学知识，只有走出实验室和研究所，运用到社会生产和生活实践中去，并为更广泛的普通公众所认知，才能得到检验，不断完善和发展。我们对一个人的人



文社会科学素养的考察，不仅要看其了解多少人文社会科学知识，而且要看其是否具备有效地使用它们解决实际问题、调适和环境互动关系的能力。国际经济合作组织、国际学生科学素养测试大纲、欧盟国家科学素质调查领导人 J. 杜兰特和国际科学素养促进中心主任米勒（Miller）教授都曾对科学素养的含义做过界定。其中，米勒教授认为，科学素养是公众所应具备的最基本的对于现代科学事业的理解能力，它包括以下三方面的内容：一是理解科学概念和观点的能力，这是把握科学的基础；二是理解科学研究的一般过程和方法的能力；三是理解科学技术的科学效力的能力。米勒教授的“公众理解科学”（Public Understanding of Science, PUS）模式^①已逐渐成为国际社会测定公众科学素养的基本参照标准。20 世纪 90 年代以来，国外又有学者提出了公众科学素养的“KAP”模式，其中 K（Knowledge）是指公众对科学知识的理解；A（Attitude）是指公众对科学知识及其社会效应的态度；P（Practice）是指公众是否以科学的方式从事生活实践。“KAP”模式是“PUS”模式的衍生和拓展，它更能反映公众的人文社会科学素养状况。

二 公众人文社会科学素养的测量方法

在三大科学当中，自然科学独立发展和取得合法地位的历史最久，投入的人力、财力、物力最多，取得的成就和达到的水平也最高。由此带来一个不可避免的现象就是：自然科学在人类全部科学系统中处于基础性和前提性的地位，它对社会科学和人文科学具有理论先导、实践开拓、建构范型和物质保障等多方面的作用。这主要表现在：自然科学作为技术之母和首要生产力，是社会科学和人文科学发展必不可少的物质技术条件；自然科学的许多定量分析方法和理论建构方法，是社会科学和人文科学摆脱单纯的经验描述、模糊定性、主观思辨状态所必须借鉴和运用的方法；社会科学和人文科学要逐步走向成熟、完善和现代化，更要广泛学习和吸收自然科学的知识、方法、范式、经验以及组织方式、方针政策和调控机制。

^① Miller J. D. , “The Measurement of Civic Scientific Literacy”, *Public Understanding of Science*, 1998, 7 (3).

米勒教授认为,一个具备基本科学素养的人,应该同时具有足够的可以阅读报刊上各种不同科学观点的词汇量和理解科学技术术语的能力、理解科学探究过程的能力,以及关于科学技术对人类生活和工作所产生的影响的认识能力。因此,在他的 PUS 测量方法中,只有当各方面的能力都达到标准(答题正确率 $\geq 67\%$)时,该个体才被认为具备良好的科学素养。一般来说,某一地区的公众科学素养水平用该地区具备良好科学素养的人数百分比来衡量^{①②}。

美国科学促进协会为美国“2060 计划”出版的核心著作《面向全体美国人的科学》^③的第七章着重介绍了人类社会,至此社会科学介入了科学素养领域。根据学科的划分,通常把公众科学素养分为自然科学素养和人文社会科学素养。先前的研究中所谓的科学素养大多特指自然科学素养。公众人文社会科学素养指的是公众对人文社会科学知识、方法和精神的认识、理解、掌握和应用程度的外在表现^④。目前,我国对公众人文社会科学素养的测量方法主要参考米勒教授的方法,从公众对人文社会科学基本知识和基本概念的了解、对人文社会科学知识及其社会效应的态度,以及公众如何以科学的方式生活和工作三个维度展开调查。但是,我国对公众人文社会科学素养测量的研究尚处于起步阶段,相较于米勒教授的测量方法,到目前为止所有相关测量工作中存在以下不足:第一,维度的确定依赖于学者主观的判断而没有客观的数据支持,因而缺乏一定的结构效度,并且维度的划分不统一;第二,题目的难度系数、信度、效度等都未经测定;第三,常模缺失,达标的衡量标准不统一,有些学者定义“具备基本人文社会科学素养的人”为各个维度都达标(答题正确率 $\geq 67.7\%$ 或 75%)的个体,有些学者定义的标准是总体正确率 $\geq 75\%$ 的个体,而有些学者则不采用任何衡量标准,只描述和比较答题正确率;第四,有学者指出,先前的研究方法对参与者的达标率要求极为苛刻,致使达标率极低,因

① Miller J. D., “The Measurement of Civic Scientific Literacy”, *Public Understanding of Science*, 1998, 7 (3).

② Miller J. D., “Scientific Literacy: A Conceptual and Empirical Review”, *Daedalus*, 1983, 112 (2).

③ 美国科学促进协会:《面向全体美国人的科学》,中国科学技术协会译,科学普及出版社,2001。

④ 黄卉:《南京公众人文社会科学素养现状及其提升路径研究》,南京师范大学硕士学位论文,2007。



而提出一种创新的测量指数模型,但这一模型缺乏一定的理论依据和实证数据验证^①。可见,公众人文社会科学素养的测量工作存在测量工具的可信度和有效度低、衡量标准不规范等问题。测量结果缺乏说服力,各个测量结果之间无法进行比较。

第二节 公众人文社会科学素养调查的意义和开展情况

一 公众人文社会科学素养调查的意义

人文社会科学的繁荣发展是社会主义文化大发展大繁荣的重要组成,在全面建成小康社会、实现中国梦的伟大进程中具有不可替代的作用。提升公众人文社会科学素养是繁荣发展人文社会科学的基础工程,是提升国家文化软实力、建设社会主义文化强国的重要手段,是满足人民群众日益增长的精神文化需要的重要途径,在提高国家自主创新能力、实现经济社会全面协调可持续发展、建设创新型国家和构建社会主义和谐社会等方面具有举足轻重的作用。

党的十八大报告在论述扎实推进社会主义文化强国建设时深刻指出,“建设社会主义文化强国,关键是增强全民族文化创造活力”,“让一切文化创造源泉充分涌流,开创全民族文化创造活力持续迸发、社会文化生活更加丰富多彩……科学文化素质全面提高、中华文化国际影响力不断增强的新局面”。报告强调,丰富人民精神文化生活,就是要“普及科学知识,弘扬科学精神,提高全民科学素养”。2012年习近平同志在中央书记处听取中国科协党组汇报后的讲话中也曾指出,要在全社会大力弘扬科学精神,普及科学知识,倡导移风易俗,抵制封建迷信,为提高全体人民思想道德素质和科学文化素质发挥积极作用。党和国家的重要战略部署以及中央领导同志的重要讲话精神,进一步彰显了全民科学素质工作的重要性。人文社会科学素养作为科学素质的重要组成部分,具有学科涵盖面广等特点,包括文学、历史学、哲学、法学、教育

^① 马世晓、董文艳等:《公众人文社会科学素养指数建立与实证分析》,《调研世界》2011年第9期。

学、经济学、管理学七大学科门类中的基本概念、基础方法和热点问题。它还包含世界观、人生观、价值观等根本问题的丰富内容,为人们的活动提供科学认识、价值观念和行为规范,培养人们形成正确的世界观、人生观和价值观,同时也为教育人们树立科学的理想、信念和信仰提供必要手段与知识源泉。也就是说,人文社会科学的理论和方法一旦为社会实践主体所掌握并运用于指导人类生活与实践活动,就会从“认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会”等方面发挥关怀人生、推进历史发展、促进社会前进的积极作用。

二 公众人文社会科学素养调查的开展情况

国际上对公众科学素养的研究始于20世纪70年代,目前尚处于研究完善阶段。我国对公众科学素养的研究始于20世纪90年代。美国从1972年开始每两年进行一次公众科学素养调查,至今没有停止过,其调查结果体现在《科学和工程学指标》(Science and Engineering Indicators)报告中。欧盟(欧共体)分别于1992年和2001年对其成员进行了公民科学素养和科学技术态度调查,并于2001年12月4日正式制订了“科学和社会行动计划”(Science and Society Action Plan)。中国科学技术协会于1992年开启了“中国公众科学素养调查”,每五年开展一次^①。然而,对于公众人文社会科学素养的调查始于2000年,目前尚处于起步阶段。全国范围内已有河北省(2000年)^②、浙江省(2003年)^③、安徽省(2004年)^④、江苏省南京市(2005年)^⑤、山东省(2006年)^⑥、广西壮族自治区柳州市(2006年)^⑦、天津市

① 中国科学技术协会中国公众科学素养调查课题组编《2001年中国公众科学素养调查报告》,科学普及出版社,2002。

② 河北省社科联课题组:《河北:城市公众社科素养不容乐观》,《社会观察》2004年第10期。

③ 薛飞:《浙江省公众人文社会科学素养基本状况分析》,《浙江社会科学》2004年第9期。

④ 安徽省社科联课题组:《安徽省城乡公众社会科学素养与需求调查报告》,《学术界》2004年第3期。

⑤ 刘颂:《南京城区公众人文社会科学素养状况的调查与分析》,《南京人口管理干部学院学报》2005年第3期。

⑥ 《山东省首届公众人文社会科学素养及需求调查》, <http://www.docin.com/p-23434574.html>。

⑦ 谭界忠:《柳州市公众人文社会科学素养状况调查分析》,《经济与社会发展》2007年第7期。



(2008年)^①、江苏省(2009年)^②、贵州省(2009年)^③、江西省(2011年)^④、上海市(2011)^⑤等十余个地区公布了公众人文社会科学素养的调查结果。其中,以2003年浙江省的调查影响最大,之后江苏省南京市、山东省、广西壮族自治区柳州市、江苏省等地区的调查都在很大程度上参考了浙江省2003年的研究方法。各地的调查结果可以归纳如下:第一,各地区的公众人文社会科学素养水平偏低;第二,城乡差距较大;第三,女性的人文社会科学素养略低于男性;第四,公众的人文社会科学素养和年龄成反比,和文化程度成正比。这些调查结果和我国公众自然科学素养的状况基本一致。

纵观各项调查,我们发现存在以下几个方面的问题。第一,调查的开展不成体系。目前这些地区的调查基本没有后续调查和纵向比较,从而无法获得某一地区公众人文社会科学素养的动态变化。第二,样本取样存在偏差。有些地区取样时只针对个别职业的群体,而不同职业群体的文化程度背景可能截然不同,从而导致得到的样本缺乏代表性。第三,调查手段及方法不规范。正如前文所述,目前采用的测量方法存在可信度和有效度不足、缺乏规范的衡量标准等问题。毋庸置疑,各地公众人文社会科学素养调查活动的开展,对于把脉当地公众人文社会科学素养及需求状况,加强人文社会科学工作的针对性、实效性起到了较好的作用。同时,通过向社会公开发布当地公众人文社会科学素养调研成果等形式,也扩大了地方影响力。

第三节 公众人文社会科学素养调查的 基础数据和研究方法

本次调查的范围是杭州市6个主城区和7个县(市、区)18~69岁的成

① 《天津公众人文社会科学素养总体达标率为9.9%》, http://www.tj.xinhuanet.com/2008-10/15/content_14640937.htm。

② 《江苏省公众人文社会科学素养及需求调查问卷》, <http://www.docin.com/p-20658859.html>。

③ 魏兰:《贵州公众人文社会科学素养如何》,《当代贵州》2009年第11期。

④ 祝黄河、黄万林等:《江西省公众人文社科素养及需求调查》,《社会工作》(实务版)2011年第10期。

⑤ 《上海首次发布“市民人文社会科学素养调查”报告》, http://news.xinhuanet.com/photo/2011-12/19/c_122448271.htm。

年公众（不包括智力障碍者）。本研究共计发放问卷 2000 份，收回有效问卷 1987 份，有效率达 99.4%。其中 6 个主城区 741 份，占样本总体的 37.3%；7 个县（市、区）1246 份，占样本总体的 62.7%。各个地区的样本有效率均在 95% 以上。调查范围及样本的地区分布见表 1-1。

表 1-1 调查范围及样本的地区分布

单位：份，%

地区		发放问卷数量	有效问卷数量	问卷有效率
主城区	上城区	100	99	99.0
	下城区	100	99	99.0
	江干区	200	200	100
	西湖区	150	143	95.3
	拱墅区	100	100	100
	滨江区	100	100	100
县(市、区)	萧山区	250	250	100
	余杭区	200	200	100
	富阳区	200	200	100
	临安市	150	150	100
	建德市	150	150	100
	桐庐县	150	150	100
	淳安县	150	146	97.3
合 计		2000	1987	99.4

一 基础数据

（一）样本性别分布

在本次调查的受访者中，男性占 43.1%，女性占 56.9%（见图 1-1）。

（二）样本年龄分布

在年龄方面，以青年和中年群体为主，20～39 岁的受访者占 52.9%，40～59 岁的占 28.6%，20 岁以下和 60 岁及以上的分别占 9.7% 和 8.9%（见图 1-2）。