



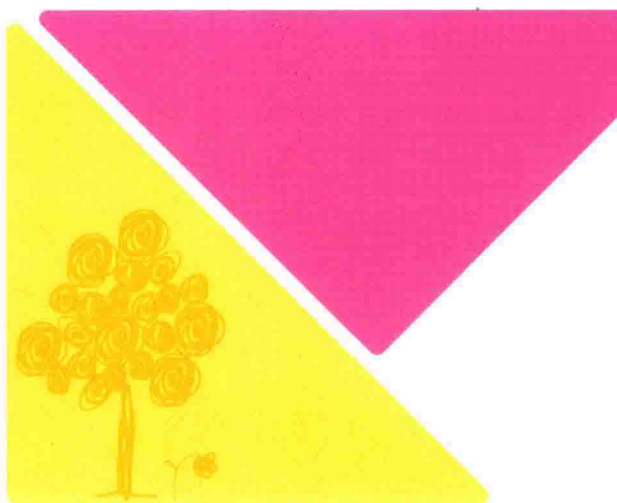
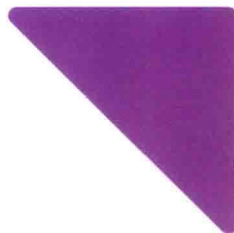
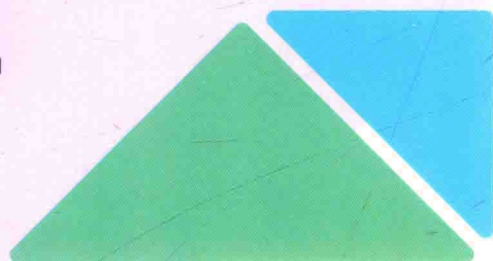
大夏书系·全国幼儿教师培训用书

丛书主编 / 朱家雄 张亚军

幼儿园 环境设计与 指导

陈慧军
张肖芹

主编



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



大夏书系·全国幼儿教师培训用书

丛书主编 / 朱家雄 张亚军

幼儿园 环境设计与 指导

陈慧军
张肖芹

主编



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园环境设计与指导/陈慧军, 张肖芹主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 5

全国幼儿教师培训用书

ISBN 978-7-5675-0663-3

I. ①幼... II. ①陈... ②张... III. ①幼儿园—环境设计—教师培训—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 090763 号

大夏书系·全国幼儿教师培训用书

幼儿园环境设计与指导

主 编 陈慧军 张肖芹

策划编辑 李永梅

审读编辑 杨 坤

封面设计 奇文云海

责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537

邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbss.tmall.com/>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司

开 本 700×1000 16 开

印 张 13

字 数 155 千字

版 次 2013 年 6 月第一版

印 次 2013 年 6 月第一次

印 数 6 000

书 号 ISBN 978-7-5675-0663-3/G·6444

定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

丛书总序

2010 年底,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(以下简称“国十条”)给学前教育的发展定了基调,或者说是重申了多年以来被忽略的学前教育的定性问题。“国十条”提出把学前教育摆在国计民生的重要位置,突出强调了它的教育属性和社会公益属性,明确指出,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。因此,我们有理由认为学前教育迎来了健康快速发展的历史机遇。当然,我们仍然清醒地意识到,学前教育的发展不可能一蹴而就,不应依赖短期的即时政策,而需要一以贯之的良好政策,需要对教育发展规律和教育常识的基本尊重。

学前教育的健康发展无外乎受到外部和内部因素的影响,前者指的是社会发展及政策背景,后者指的是相关从业人员的实践行为。从目前来看,外部因素制约的瓶颈,基本解决了,剩下的是学前教育工作者的实践努力。我们认为,重中之重和当务之急就是建设并维护一支高素质的幼儿园教师队伍。

“国十条”指出,“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍”,并提出了“完善学前教育师资培养培训体系”的具体举措。从 2011 年起,实施“幼儿教师国家级培训计划”;2012 年初,颁发了《幼儿园教师专业标准(试行)》。这些举措实际上都是在重申和强调教育的一个基本常识:教师的专业化水平是决定教育质量的首要因素。

本套丛书正是在这样的背景下产生的，但这套书并不是应时应景之作，我们的目标是为幼儿园教师的专业成长提供持续的动力。虽然这套书是沐浴着学前教育的“春风”孕育而生的，但她将会焕发持久的生命力。

这套书延续了《给幼儿教师的建议》、《给幼儿园园长的建议》的风格，致力于解决一个核心问题，就是培训的有效性。这是一个最基本的常识问题，也是我们首先要直面的问题。无效则不如不做，低效也是劳民伤财。这套丛书或许不能系统地解决这个问题，但我们希望能为培训提供一个有效的载体，这是迈向有效之路的必备资源。如何解决这个问题，我们并没有灵丹妙药，靠的是常识，也就是突出主体性，即所谓的参与式培训。有效无效，受训者心知肚明，这是从结果而言的；想要做到有效，除了培训者和资源开发者的努力外，要充分发挥受训者的主体性。除此之外，别无他途。我们要做的，就是为这个有效之路提供载体。

为达成有效，我们在丛书的体系、内容、形式上做出努力，也就形成了本套丛书的三个特点。

在体系建构上力求系统明晰。这套书包括6册，力图涵盖幼儿园教师专业成长的所有方面。换言之，这是一套全员适用、全面促进幼儿园教师专业成长的读物。当然，这里的难点在于如何兼顾不同地域、不同专业成长期的不同教师，这个差异可能是巨大的。我们的原则是对应于符合资格准入标准的职初教师，直接的参考依据就是当时还未公布的《幼儿园教师专业标准（试行）》。实际上，这套书是对幼儿教师教育课程在实践层面的提升性重组。

在内容整理上力求精练实用。构建了全书的体系后，具体任务就落在了分册主编的肩上，因此，在分册主编人选上我们要求他既能高屋建瓴，又能通晓一线，并力求能在教改前沿和一线工作中融会贯通。对每分册的内容，关键是要提炼出核心的东西，并以一线工作为线索贯穿起来。尽力做到：讲理论要通俗，讲实践要实用。空话套话不讲，提炼核心要素。

在形式表现上力求可读、亲切。可读性不应成为出版物追求的重要

目标，或者说这只是文字呈现的技术问题。但不知什么原因，没有可读性的出版物确实不少，这是我们首先要规避的。但我们肯定要更进一步，还要给读者亲切感，这个亲切不是文字的技巧，而是立足实际、置身现场、保持对话、情感共鸣。概而言之，需要我们用心来做。

从2011年初启动到现在，历时近两年，终于有了收获，这是值得欣慰的。《给幼儿教师的建议》出版后，我们曾说“这是一个很好的开端，并会沿着这样的足迹继续努力”，这套书算是兑现了我们的承诺。我们要感谢各分册主编艰辛的努力，致力于沟通前沿和一线的“壁垒”；我们要感谢“大夏书系”这个一流平台，致力于挖掘深藏一线的教育智慧；我们更要感谢读者，致力于专业成长和生命质量的提升。当然，我们也深知面对成千上万读者的智慧，我们的能量是有限的。恳请读者指正！

朱家雄
2012年10月

丛书使用说明

一、丛书的内容及体系

本丛书目前共有6册，分别为《幼儿教师专业成长》、《家园沟通实用技巧》、《幼儿教师如何做研究》、《幼儿园环境设计与指导》、《幼儿成长及发展个案研究》、《幼儿园活动设计与经典案例》。

本套丛书的内容基本指向了幼儿园教师所需要的全部专业素养，形成了一个完整的培训研修体系。

二、丛书的特点

不同于学院式的教师教育，本丛书不求逻辑体系的严密完整，不求专业理论的系统演绎。本着“从一线中来，到一线中去”的宗旨，从工作中提升，结合工作经验学习，应用于工作中。丛书语言通俗，结合案例，可操作性强，引导反思。

倡导参与式培训，无需培训者过多地解读丛书，受训者不是长时间的静听者，而是主动的参与者。在研读丛书的基础上，参与讨论，参与展示，参与反思。

丛书虽不能涉及幼教工作的所有方面，但提供了一个专业成长的载体，在这个基础上，通过参与式培训扩充构建在丛书骨架基础上的更丰满的幼教生活。

三、丛书的目标人群

这套丛书主要是为幼儿园教师全员培训开发的，以幼儿园教师身份参加各类培训的受训学员是本套丛书的目标人群。具体可包括以下类型：

1. 学前教育新政策背景下的各级幼儿园教师全员培训（国培、省培、市培、县培）；
2. 各种类型的幼儿园教师专题培训、研讨会；
3. 非学前专业背景幼教师资的岗前培训；
4. 在职幼儿园教师园本培训及自我提升学习；
5. 幼师生拓展学习及新手幼儿园教师入门学习。

四、丛书使用建议

1. 丛书作为专业读物，要保证必要的研读时间。未必要在培训现场大量研读，但可以选择某篇重点研读，作为讨论的载体。篇末有延伸与讨论的建议，可据此展开同伴或小组讨论，使此主题得到更全面的理解和阐释。这是常规型的参与式学习。

2. 丛书中比篇更大的单位是辑，一辑一般有相对集中的指向。可利用课余或较长的培训时间研读某辑，围绕某辑的主题讨论。讨论的结果以适当的方式交流、报告。这是任务稍重、要求较高的参与式学习。

3. 参与式学习也是在做中学，所以受训者要完成相应的任务。可有以下方式：

- （1）个人谈体会，结合工作实际谈经验；
- （2）同伴或小组讨论，以小组为单位交流汇报；
- （3）基于读物本身的延伸，如对某篇的批判性讨论，改写或重写某篇；
- （4）同题撰写自己的篇目，展现同一主题的多样性；
- （5）同题撰写某辑，小组或全员分工，按照某辑主题，编辑完成和读物相一致的篇目；

(6) 观摩或实践：到幼儿园现场的参与式讨论、学习。

4. 参与式培训不是简单的受教，而是积极自主的学习，并要有实际的成效。至少可通过以下方式展现成果：所有参与式学习与讨论的书面（电子）学习档案，以读物为标杆的、向发表水准看齐的个人写作成果，参训学员学习成果的集成。

张亚军
2012 年 9 月

序

呈现在各位读者面前的这本书是由上海市几所示范园、一级园的园长和教师们共同编写而成的，最大限度地汇集了上海市一线幼儿教师对环境创设中的宝贵经验，以图文并茂的方式，呈现了许多实例。我们希望通过上海市一线幼儿教师环境创设经验的讲述，能对全国的幼儿教师有所帮助，更希望能让幼儿教师有所反思及提升。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确提出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”心理学研究表明，环境能对人产生暗示，起到潜移默化的作用。由此可见，环境创设十分重要，在很大程度上反映了一所幼儿园的办园理念、园长的管理水平和教师的专业化程度。

现有的幼儿园环境指导丛书，大多以空间、区域划分的环境创设为主，以教师的经验总结居多。在本书编撰过程中，我们进行了大胆的突破，秉着“环境应融入幼儿一日生活，幼儿一日生活皆课程”的理念，将幼儿园的环境创设与幼儿园课程有机整合起来，向各位读者呈现了幼儿园一日生活中的四种课程环境，即运动环境、生活环境、游戏环境及学习环境创设的点滴经验。此外，还为读者提供了在幼儿园公共环境创设、活动区环境创设及一园多址环境创设方面的一些建议。

在编撰本书的过程中，我们一直在思考：如何使本书成为一线幼儿教师教学之余所钟爱的专业书？如何将教师们宝贵的经验以最通俗易懂、

最直接的方式呈现出来？因此，我们从实用性出发，通过经验总结并结合大量的实例，配以具有说服力的图片，清晰地向各位读者讲述了幼儿园环境创设的要点，内容全面，形式新颖，注重实用。

本书编写得到了丛书主编朱家雄老师的关心，张亚军老师和我们进行了全面而细致的沟通，还要感谢出版社李永梅社长的重视及编辑的后期润色加工。在历时近一年的组稿和编撰过程中，我们一直尽力而为，但是由于水平和稿源的局限，不足之处在所难免，恳请读者提出宝贵意见。

陈慧军 张肖芹
2012年6月

目 录

CONTENTS

丛书总序 | 001

丛书使用说明 | 005

序 | 009

第一辑 公共环境

1. 在环境中品味内涵
——硬件环境创设 | 003
2. 把文化“书写”在幼儿园中
——人文环境创设 | 008
3. 此处无声胜有声
——公共环境创设 | 012
4. 享受职业的快乐
——办公环境创设 | 017

- 5. 拓展开放的空间
——走廊环境创设 | 021
- 6. 无声的老师
——课程环境创设 | 025
- 延伸与讨论指南 | 029

第二辑 生活环境

- 1. 无言的提示
——生活环境中的标识 | 033
- 2. 巧用生活用品
——小班生活环境创设 | 038
- 3. 幼儿园是我家
——小班生活区环境创设 | 042
- 4. 洗洗真干净
——小班盥洗室环境创设 | 046
- 5. 饮食里有文化
——餐厅环境创设 | 049
- 6. 好习惯促成长
——生活功能室环境创设 | 053
- 7. 小因多喝水
——小班饮水区环境创设 | 057
- 8. 在生活中学习
——生活环境中的课程 | 060
- 延伸与讨论指南 | 064

第三辑 游戏与区域环境

- 1. 美上加美
——美工区环境创设 | 069

2. 激发主动的探究
——科学区环境创设 | 074
3. 在音符的世界中遨游
——音乐区环境创设 | 078
4. 离田野更近
——自然角环境创设 | 082
5. 享受阅读的快乐
——图书室环境创设 | 086
6. 这里真好玩
——小班游戏环境创设 | 091
7. 活动室里的大千世界
——大班角色游戏环境创设 | 095
8. 百变小屋子
——中班游戏环境创设方案 | 099
9. 幼儿园里朋友多
——中班主题环境创设方案 | 103
- 延伸与讨论指南 | 109

第四辑 运动环境

1. 全身动起来
——区域运动环境创设 | 113
2. 在情境中锻炼
——小班运动环境创设 | 117
3. 运动乐翻天
——运动心理环境创设 | 120
4. 大小一起玩
——混龄运动环境创设 | 124
5. 随音而动
——运动音乐情境创设 | 128

6. 到哪里歇歇脚
——休息区环境创设 | 132
 7. 因地制宜
——雨天运动环境创设 | 136
 8. 一物多玩
——运动材料开放性创设 | 140
 9. “喜羊羊乐园”
——小班混班运动主题环境创设 | 144
- 延伸与讨论指南 | 151

第五辑 学习环境

1. 隐性的课程
——主题环境下的自主学习 | 155
 2. 我要这样做
——主题环境下的表达与表现 | 159
 3. 有准备的自由
——主题环境的预设与生成 | 163
 4. 激发创造潜能
——探究环境创设 | 167
 5. 自主“悦”读
——阅读环境创设 | 171
 6. 最合适的方式
——个别化学习环境创设 | 175
 7. 平等与尊重
——学习环境创设中的教师 | 179
 8. 支持与参与
——学习环境创设中的家长 | 183
- 延伸与讨论指南 | 187