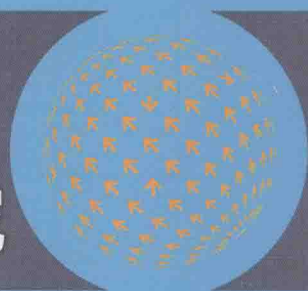


GAOZHI JIAOYU
XIANGMU KECHENG KAIFA XIAOBEN YANJIU

高职教育

项目课程开发校本研究



姚奇富 张启富 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

高职教育项目课程开发校本研究

姚奇富 张启富 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书是作者有关高职院校项目课程改革成果的一次集中展示,全书分为五章,第一章概述项目课程开发的理论与方法,第二章阐述高职专业人才培养方案总体设计思路和典型案例,第三章阐述高职专业项目化课程设计思路和典型案例,第四章阐述高职项目化课程单元设计的思路和典型案例,第五章阐述高职项目化教材设计的思路与典型案例。

本书适合高职院校从事项目化课程教学改革工作研究和实践的相关教学人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

高职教育项目课程开发校本研究 / 姚奇富, 张启富
著. — 北京: 中国水利水电出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-5170-1882-7

I. ①高… II. ①姚… ②张… III. ①高等职业教育
—课程设置—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第070327号

策划编辑: 雷顺加 责任编辑: 李 炎 封面设计: 李 佳

书 名	高职教育项目课程开发校本研究
作 者	姚奇富 张启富 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: mchannel@263.net (万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话: (010) 68367658 (发行部)、82562819 (万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京万水电子信息有限公司
印 刷	北京蓝空印刷厂
规 格	170mm×240mm 16开本 14.75印张 310千字
版 次	2014年4月第1版 2014年4月第1次印刷
定 价	35.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换
版权所有·侵权必究

序

我们为什么要进行课程改革？课程改革是否是必需的？维持现状、不进行课程改革行不行？十余年来尽管我一直在积极地倡导职业教育课程改革，但繁忙之余仍常常不自觉地思考这些问题。因为一旦启动课程改革，教师将为课程体系的重构付出巨大努力，学生将必须适应新的学习形式。这些付出值得吗？一定能收获到成效吗？如果我们深入分析高职传统人才培养方案中的课程体系，分析传统教材中的课程内容，分析传统课堂中的教学模式，再听听企业对高职人才培养效果的反映，听听学生对课程的诉求，我们就会立刻坚定课程改革的决心。

以知识记忆、理解为核心特征的课程与现代社会太格格不入了。对人的发展来说，记忆和理解知识是必需的，因为它是人的心智发展的前提条件。现代人的心智越来越复杂，就是因为现代社会拥有的知识越来越多、现代人接触知识的途径越来越容易获取。但很显然，仅仅记忆和理解知识对现代人来说又是远远不够的，因为知识不再仅仅是装饰的材料，也不再仅仅是供人们谈论的内容，而是必须在工作与行动中发挥实际的效用。这是近现代教育与传统教育的本质不同所在，工业革命是教育性质产生这一重大变化的分水岭。西方发达国家的课程模式，早已从以记忆、理解知识为核心特征的传统模式中彻底解脱出来，构建了以行动为核心特征的现代课程模式。围绕这一理念，其空间结构、教材模式、教学方法均已产生了根本变化。相比之下，我们的课程模式传统痕迹还相当浓厚。课程建设水平还远远落后于学校硬件发展水平。

在各级各类教育中，职业教育是最容易实现这一突破的。首先，职业教育的性质要求其课程必须突出实用功能。也许在其他类型的教育中，关于课程功能的这一定位还可能存在争议，而在职业教育中，其课程的这一功能定位被认为是理所当然的。其次，职业教育课程较少受到诸如高考之类的外部评价标准的强大制约。职业教育课程当然不可能完全超脱外部评价的制约，比如职业资格证书考试、学业水平测试等，但总体上看，其改革的环境要宽松得多。再次，职业教育所遭受的发展困境也迫使其必须主动地进行改革。相对于大学教育，职业教育不具备层次优势；相对于基础教育，职业教育不具备升学优势。其能够证明自己存在优势的，只有所提供的教育质量与所能满足的社会需求。

应当说，职业教育的课程改革是相当自觉的。这些年来职业教育课程改革的动力完全来自学校内部，政府的政策导向只是起了推动作用。在广泛的实践中，我们逐步构建出了项目课程的思想体系。就概念来说，项目课程不是全新的，最早正式提出这一概念并进行系统理论阐释的是克伯屈，而在此之前，项目课程作

为一种课程模式在职业教育中早就存在了。但在中国的职业教育情境中，我们还是赋予了它一些新的内涵；如果不对其理论框架进行新的阐释，也不可能适应当前我国职业教育的现实情况。首先，我们强调职业教育项目课程设计必须以岗位工作任务与职业能力分析为基础，否则所设计的项目就不会具有岗位针对性；其次，项目必须成为整个课程体系构建的逻辑核心，它既不能只是存在于局部课程，也不能是学习完理论知识后的一种把知识运用于实践的手段；再次，项目课程必须适应大班化教学情境，因为短期内我们不可能在职业教育中普及小班化教学，这就要求对项目形式进行开放式理解。

但关于项目课程人们还是存在一些认识误区。有的项目课程只是套上了项目名称，用项目框架重新组织原有的学科知识，新瓶装旧酒。这显然是不行的。如上所述，项目课程是在理论根基上对传统课程的彻底颠覆，它是一种以行动为逻辑核心的课程模式。从课程改造的幅度看，项目课程会超过所有课程模式。项目课程开发中最关键的环节不是提出项目，而是深入构建项目的内涵，设计项目实施中的学习形式。有的老师认为项目必须来源于企业，必须是真实的项目，否则就不是项目课程。其实，项目课程的目的在于学习，项目选取所要服从的是学习原则，至于项目从何而来，项目采取什么形式，完全可以对之做开放性理解。也有的项目课程是通过传统技能训练的内容进行改造而成的，这也是不行的。传统职业教育课程的一个突出问题正是把单项技能训练等同于实践教学，而项目课程主张的是一种工作成果导向的情境化实践。

理论构建当然不易，对课程这样一个实践性非常强的领域来说尤其如此。任何一位真正的课程理论专家，在构建理论时都是如履薄冰的，因为他们希望尽可能地减少理论本身的错误，以最大限度地减少可能给实践带来的损失。但把理论转化为实践所需要的努力一点也不会比理论构建本身少，有时甚至更为复杂。从这个角度可以说，浙江工商职业技术学院对课程改革是有相当的决心的。他们在2007年便启动了这项工作，并邀请我进行理论和方法指导。我们之间几乎没有进行多少磋商便很快就课程建设方案达成了共识，并迅速进入到了课程开发的实际过程。整个过程进行得井然有序，迄今已有六年多了，共涉及到九个专业。在这个过程中他们不仅完成了课程体系的重新设置、课程标准与教材的重新编写、教学方案设计，而且还认真地进行了课堂层面的改革试点，努力把开发成果落实到课堂中，使学生真正受益。经历了课程的开发、使用、反思这一周期后，他们提炼出了这部著作。

这是一部理论分析与案例呈现相结合的著作。书中精选了大量课程开发中的优秀案例。这些案例按照课程开发的主要推进程序进行编排，逻辑非常清晰。我与浙江工商职业技术学院的领导和老师共同工作过，他们不仅很专业，对业务非

常熟悉，而且非常具有创造性，善于把项目课程理论与其专业的特点相结合，创造性地进行课程开发。尤其是投资与理财、国际商务与市场营销等专业的课程开发，成果给我们提供了如何在服务类专业中实施项目课程的优秀范例。如果深入阅读这些案例，你就会获得与我一样的感受。我们共同期待着有更多同类成果的出版，这些成果的共享必将有力地推动我国高职项目课程在实践领域的发展。

Handwritten signature in black ink, reading '丁国伏'.

2013年12月16日

前 言

浙江工商职业技术学院成立于 2001 年，前身是浙江省宁波商业学校，2012 年成为浙江省示范性高职院校。跟随着国内高等职业教育快速发展的大潮，学校发展也经历了从规模扩张到内涵发展的两个阶段。2006 年以前属于规模扩张阶段，在这一阶段，学校基于浙江（宁波）经济与产业结构发展的人才需求，在原有经管经贸、电子信息、艺术设计等大类专业的基础上，新设置了机械制造、建筑工程等大类专业，实现了“以商为主”向“工商并重”的专业结构转型，适应了浙江（宁波）先进制造业和现代服务业发展的需要，为学校下一步的内涵发展奠定了扎实基础。

然而，办学规模扩张并未带来人才培养质量的同步提升，学校毕业生的总体就业质量和企业的认可度还有待于进一步提高。同时，教育部出台了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见（教高〔2006〕16 号）》文件。教育部的大力引导和自身发展的瓶颈，促使学校开始思考如何实现从规模扩张到内涵发展的转型，从而全面提升人才培养质量和办学水平。

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出：“课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点”。在经过认真仔细的政策文件学习、广泛深入的行业企业调研、全面深刻的人才培养研讨之后，学校领导层慎重决策，决定以课程改革为抓手，深化人才培养模式改革，提升人才培养质量，实现内涵发展。为了顺利推进课程改革，学校做了两方面的准备工作。一是先后邀请了石伟平、姜大源、徐国庆、赵志群等知名专家来校开设专题讲座，着重解决学校领导、教学管理人员和教师在课程改革上的理念问题；二是与华东师范大学职成教所合作开设了三期“职业技术教育教学与理论”研究生课程进修班，将教学管理干部、专业带头人和骨干教师等参与课程改革的核心人员纳入班中学习，着重解决这些人员推进课程改革的理论知识与方法支持问题。

在上述工作的基础上，学校正式与华东师范大学职成教所合作，在职业教育项目课程权威专家徐国庆博士的具体指导下，2007 年正式启动了项目课程改革工作。基于地方经济和产业发展的人才需求和学校专业发展的重点，确立了市场营销、模具设计与制造、应用电子技术、环境艺术设计、国际商务、应用英语、投资与理财、计算机应用技术、物流管理等 9 个专业作为项目课程改革试点专业。

为确保项目课程改革工作顺利推进，学校成立了由教学主管院长任组长的项

目课程领导小组，以专业为单位成立了由相关分院院长任组长的项目课程改革工作小组，出台了《关于推进市场营销等专业项目课程改革的意见》等文件，确定了项目课程改革的目标、内容、步骤和相关保障措施，界定了相关部门和人员的权、责、利，尤其是明晰了对分院、专业、专业负责人和专业教师的激励措施。同时，学校还根据项目课程改革的实际需要设立了项目课程改革专项经费。

在徐国庆博士的指导下，学校以专业为单位，组建了包括课程专家、行业企业实践专家、专业负责人和骨干教师等在内的项目课程开发与实施团队，遵循“工作任务与职业能力分析→专业（核心）课程体系重构→课程标准开发→课程教学项目设计→教学实施→课程标准、教学项目方案完善→项目教材开发”的程序，在9个改革专业中推进了项目课程改革。到2007年末，基本完成了课程教学项目设计等课程开发工作；2008年开始，项目课程陆续进入教学实施阶段；2009年开始，在教学实践的基础上，项目课程团队陆续进入项目化教学讲义（教材）编写阶段。

截止到2011年底，学校的项目课程改革取得了丰硕成果，9个改革专业重构了基于工作过程的专业项目课程体系，编写了74门专业核心课程的课程标准、项目设计方案和教学讲义；新增3门国家级精品课程、9门省级精品课程、12部省级重点教材建设项目，公开出版11部项目化教材。同时，反映学校项目课程改革总体做法和成果的《建设服务型教育体系背景下的项目课程改革实践》荣获宁波市教学成果一等奖。

总体来看，学校项目课程改革很好地实现了预期效果，本书是学校项目课程改革成果的一次集中展示。全书分五章，第一章概述了项目课程开发的理论与方法，第二章阐述了高职专业人才培养方案总体设计思路和典型案例，第三章阐述了高职专业项目化课程设计思路和典型案例，第四章阐述了高职项目化课程单元设计的思路和典型案例，第五章阐述了高职项目化教材设计的思路与典型案例。本书由姚奇富教授设计写作大纲并撰写主要内容，张启富、楼晓东、陈明、郑子军、李雄杰、舒苏平、程方启、李方园、陈健、马华林等参与撰写，最后由姚奇富教授总纂定稿。

在本书写作过程中，得到了学校领导和各分院领导的大力支持与帮助。此外，本书还参考和借鉴了许多专家学者的研究成果，在此一并表示感谢！

由于作者水平有限，书中难免存在疏漏与不足，恳请专家和读者批评指正！

姚奇富
2014年1月

目 录

序

前言

第一章 高职项目课程的理论与开发方法	1
第一节 高职课程改革概述	1
第二节 职业教育项目课程的内涵	7
第三节 高职项目课程的开发程序和内容	10
第二章 高职专业人才培养方案总体设计	22
第一节 高职专业人才培养方案总体设计思路	22
第二节 市场营销专业培养方案总体设计	30
第三节 应用电子技术专业培养方案总体设计	44
第四节 投资与理财专业培养方案总体设计	51
第五节 模具设计与制造专业培养方案总体设计	66
第三章 高职专业课程整体设计	73
第一节 高职专业课程整体设计思路	73
第二节 市场营销学课程设计	82
第三节 电子商务运作课程设计	88
第四节 塑料模具制造课程设计	98
第五节 中小型网络安全管理与维护课程设计	106
第四章 高职专业课程单元教学设计	116
第一节 高职专业课程单元教学设计思路	116
第二节 市场营销学课程“目标市场选择”单元设计	122
第三节 电子商务运作课程“电子商务市场调查”单元设计	126
第四节 塑料模具制造课程“模板制造”单元设计	131
第五节 中小型网络安全管理与维护课程“ARP 病毒诊断与防御”单元设计	137
第五章 高职项目教材设计	144
第一节 高职项目教材设计思路	144
第二节 《中小型网络安全管理与维护》项目教材改革实践	151
第三节 《证券交易》项目教材改革实践	155

第四节	《自动化综合实践》项目教材改革实践.....	163
第五节	《外贸客户开发与维护》项目教材改革实践.....	172
附录一	浙江工商职业技术学院专业人才培养方案制订标准.....	177
附录二	浙江工商职业技术学院模具设计与制造专业人才培养方案.....	195
附录三	浙江工商职业技术学院《市场营销学》课程项目设计方案.....	204
参考文献	223

第一章 高职项目课程的理论与开发方法

第一节 高职课程改革概述

一、高职课程改革的重要性

1997年新版《国际教育标准分类》指出：“课程是按其教学内容确定的，为完成预先确定的某项目标或明确规定的一组教育任务而组织的有一定排列顺序的教育活动”。由此可见，“课程是教育活动中实现教育目的和培养目标的主要手段与途径”^①。

《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见（教高〔2000〕2号）》指出：“在各类高职高专院校中，培养人才是根本任务，教学工作是中心工作，教学改革是各项改革的核心，提高质量是永恒的主题”。也就是说，高职院校各项改革工作都要围绕着提高教学质量展开，而高职院校教学改革工作只有通过具体的课程教学才能落实到提高教学质量中去。

堪称我国高职教育发展第三个纲领性文件的《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见（教高〔2006〕16号）》^②指出：“课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点”。因而，“高职教育的目标、性质与功能都是由课程具体呈现的，所以课程问题是高职教育的核心”^③，课程发展水平直接决定了高职教育人才培养的质量与规格。

二、高职课程改革的背景

1. 早期学科导向的“三段式”课程占据了高职教育课程的主流

我国高职教育发展时间尚短，其课程模式可以概括分为三类（见图1-1）：第一类是“三段式”课程，其基本做法是将本科相应专业的课程进行压缩，再加上一定数量的实践课程（体现职业教育要求）；第二类是以中职教育的成功课程为基

^① 黄克孝. 职业和技术教育课程概论[M]. 华东师范大学出版社, 2001.8

^② 另两个文件是《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见》（教高〔2000〕2号）和《教育部关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》（教高〔2004〕1号）。

^③ 吕鑫祥. 现代社会高职课程的基本理念[J]. 职业通讯, 2003（9）: 18

础、结合高等教育需要而构建的课程模式，“宽基础+活模块”课程（KH 课程）是其中典型代表；第三类是目前在国内影响很大、代表我国高职课程改革方向的基于工作过程的课程，如姜大源提出的“工作过程系统化课程”、徐国庆提出的“基于工作过程的项目课程”等。

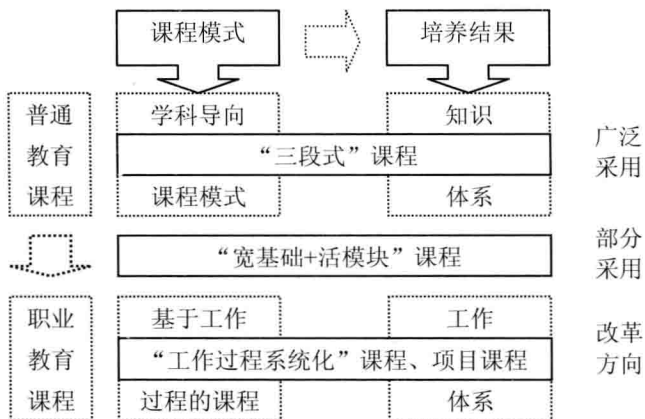


图 1-1 我国高职教育的三类课程

“三段式”课程由文化基础课、专业基础课、专业课（或文化基础课、专业理论课、实践课，或公共课、专业课、实践课等）构成。其基本特征有两点：一是以学科为中心设置课程与选择课程内容，强调学科的系统性与完整性；二是以学科知识自身的逻辑顺序为依据，课程之间和课程的具体内容均按由抽象到具体、由基础到应用、由宽到窄的顺序进行排列，构成一个封闭的上窄下宽的三角形。这是一种典型的学科导向课程模式，适合于培养学术型、研究型人才。

“宽基础+活模块”课程认为^①：在任何一群相关职业中，都有一套通用的知识与技能，针对这些知识与技能设置的课程就是“宽基础”；在“宽基础”之上，针对某一特定工种必须掌握的知识和技能（以技能为主）所设置的课程即是“活模块”。根据石伟平、徐国庆（2004）^②的判断，这一课程仍未脱离“三段式”课程模式的范畴，其实质仍是以学科导向的。

第三类课程的开发者们虽至今尚未就名称与具体内容完全达成一致，但他们均是对国内外职业教育研究造诣很深的职教专家，他们提出的课程模式有如下共同特征：首先，都强调打破现有的学科导向课程模式，构建符合高技能人才培养

^① 蒋乃平等. “宽基础、活模块”的理论与实践, 宁波出版社, 1999

^② 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术, 上海教育出版社, 2004: 80-87

需要的基于工作过程的课程模式；其次，都以完成特定工作任务的需要为中心，设置课程与选择课程内容，强调职业能力的培养与形成；最后，均以工作过程为依据，排列课程顺序和安排具体课程的具体内容。这类课程都是基于工作过程的课程，其目标是培养学生的职业能力和职业素养，进而将学生导向工作体系。从某种程度上说，这类课程代表了我国高职教育课程发展的未来。

目前，我国高职教育课程正处于从学科导向课程向工作（行动）导向课程过渡的阶段。但从总体上看，“三段式”课程和实质上仍是“三段式”课程的“宽基础+活模块”课程仍占据了我国高职教育课程模式的主流，这与高职教育培养高技能人才的培养目标无法契合，也是我国高职教育人才培养工作中存在的根本问题。

2. 学科导向课程占据我国高职教育课程模式主流的严重后果

学科导向课程实施的结果是将学生导向知识体系而非工作体系，适合于培养学术型、研究型人才而非技术技能人才。如果这种课程长期占据高职教育课程模式的主流，高职教育的人才培养工作必将偏离其培养高技能人才的既定目标。

进入 21 世纪以后，我国处于加快推进社会主义现代化建设的关键时期，高技能人才严重紧缺。据《深圳日报》报道，2011 年深圳技能人才状况调查显示：技能人才总量缺口 83 万人，高技能人才缺口 30 万人，55% 的抽样企业普遍存在技能人才缺口问题，特别是高技能人才紧缺，18% 的企业表示缺口很大。根据教育部公布的数据，2007 年来，高职毕业生的初次就业率一直在 70% 左右徘徊、半年后就业率保持在 80%~90%（两个指标均低于普通本科院校），也就是说，在毕业时约有 30% 的高职毕业生还没有找到工作，毕业半年后仍有 10%~20% 的高职毕业生找不到工作。很多高职毕业生“一毕业即失业”，高职毕业生领取失业救济金也已不再是新闻。而高职教育就是以就业为导向、培养区域经济社会所需的高技能人才的高等教育类型。上述互相矛盾的事实表明，学科导向课程占据高职教育课程模式主流已产生严重后果，即高职教育人才培养的结果与社会需求之间出现了较大偏差。若听任这一偏差继续发展下去，可能会造成两个方面的更大危害：一是高职教育培养出来的许多毕业生不能就业，其存在的意义必将受到质疑，进而危及其生存与发展；二是高技能人才供应不足，将会制约区域产业转型升级和区域“新四化”建设的进程。因而，对于高职教育来说，当务之急是要尽快从最大程度上纠正和消除这一偏差。

三、高职课程改革的内容与策略

1. 课程建设与改革是当前高职院校加强内涵建设、全面提高教学质量的突破口与关键

在经历了十余年的快速扩张之后，我国高职教育不可避免地要从规模发展阶

段过渡到内涵建设阶段,以获得更好、更持久的生存与发展。为此,教育部于2006年底出台教高〔2006〕16号文件,从战略和全局高度强调了当前高职院校加强内涵建设、全面提高教学质量的重要性和紧迫性,并针对当前高职教育存在的主要问题,从高职教育的办学和人才培养目标定位、专业课程建设与改革、推进工学结合人才培养模式改革、实训(习)基地建设、“双师”型师资队伍建设和教学质量保障体系建设等方面提出了全面、可行、科学的指导性意见。这个文件发出了一个强烈信号,也是时任教育部长周济同志在“国家示范性高等职业院校建设计划”视频会议上的讲话中所强调的,“今后一段时期,我国高等职业教育的主要任务是加强内涵建设,提高教学质量”。

鉴于课程问题是高职教育的核心,并考虑到我国高职教育课程发展的现状与问题,作者认为,应以构建基于工作过程的课程模式为目标,将推进课程建设与改革作为当前高职院校加强内涵建设、全面提高教学质量的突破口与关键点(见图1-2)。

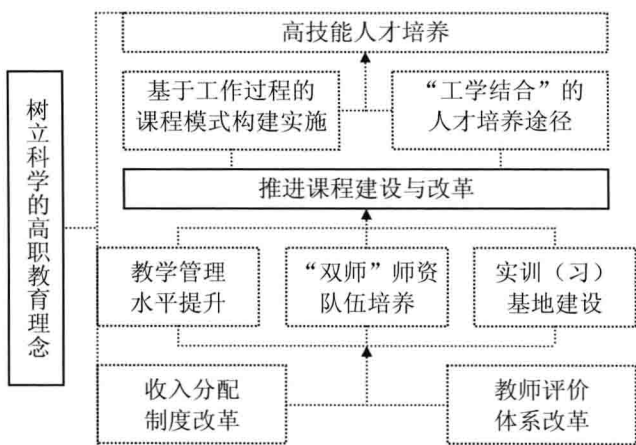


图 1-2 课程建设与改革的核心地位

2. 打破学科导向课程模式,构建并实施符合高技能人才培养需要的基于工作过程的课程模式

学科导向课程占据高职院校课程模式的主流是当前高职院校人才培养工作中存在的根本问题,因此,推进课程建设与改革的核心和关键是要打破学科导向课程模式的主流地位,构建并实施符合高技能人才培养需要的基于工作过程的课程模式。为此,高职院校要从以下几个方面着手:

第一,高度重视课程开发环节。高职院校要与行业企业和职教专家紧密联合

起来,借鉴国外成功经验,结合区域经济社会发展的需要,以工作任务分析为基础,打破现有的学科导向课程模式,构建一个基于工作过程的课程框架体系。在此框架下,以满足完成特定岗位实际工作任务的需要为目标,遵循工作过程的逻辑次序,设置课程、排列课程顺序和选择课程具体内容。在进行具体开发过程中,要注意贯彻落实以就业为导向开发课程、以适合高技能人才培养的需要开发课程、以服务区域经济社会发展为目标开发课程的高职教育理念。

第二,建立突出职业能力培养的课程标准。对于整个专业的课程方案(即专业教学计划)以及其中的每一门具体课程,高职院校都要参照国家相关职业资格标准,与行业企业联合建立突出职业能力培养的课程标准,规范课程教学的基本要求,指导课程的具体实施,切实提高每一门课程的教学质量。

第三,加快教材建设,确保优质、实用教材进课堂。教材是实现课程目标的重要手段,建设适合高技能人才培养需要的教材,尤其是适合于实训的教材,对于当前高职院校以构建基于工作过程的课程模式为目标推进课程建设与改革来说是至关重要的。为此,广大高职院校需有充分和清醒认识,与行业企业紧密联合共同开发、编写紧密结合生产实际的教材,尤其是实训课程教材,以确保课程教学目标能顺利实现。

第四,扎实推进适合高职教育的教学方法与手段改革。高职院校要逐步改变以讲为传统的授课方式,明确界定教师的主导地位与学生的主体地位,探索和实施“教”、“学”、“做”合一的教学方法,实现从以“教”为主向以“学”为主、以“做”为主的转变。同时,要充分利用现代化教学技术与手段,逐步将优质教学资源网络化,使教学从课堂延伸到课外,切实提高教学效果。

四、构建高职课程改革的保障体系

如前所述,课程问题事关高职院校的生死存亡,以构建基于工作过程的课程模式为目标推进课程建设与改革,离不开与之相关的配套措施的出台与实施(见图1-2)。就当前高职院校的实际情况来看,高职院校要从以下几方面着手:

1. 收入分配制度改革和教师评价体系改革是导向

课程建设与改革的主体是教师,收入分配制度直接关系教师当前利益,评价体系则由于关系到教师职称(务)晋升而关系到教师未来利益,因而这两项改革的方向直接决定了课程建设与改革的进程和质量。

高职院校要推进课程建设与改革、构建并实施基于工作过程的课程模式,必然要求教师把更多的时间与精力投入到教学建设中,投入到增加(强)自身专业实践经历(能力)中。而当前高职院校教职工间收入差距不大,贡献导向没有得到较好体现,教师主要靠常规教学工作(授课、实践指导、毕业设计指导等)获

得收入，教学建设工作量（课程建设是其核心内容）没有得到较好体现。

从教师评价体系来看，学术研究能力是决定教师职称（务）晋升的基本因素，“双师”导向没有得到较好的体现，尚未建立科学合理的教师进退机制。因此，高职院校要在国家政策允许的范围内，加大收入分配制度和教师评价体系改革力度，在公平与贡献之间、常规教学工作与教学建设工作之间、教师的学术能力与专业实践能力之间，更多地体现与导向后者，最大程度上激励教师把时间与精力投入到课程建设与改革中。

2. “工学结合”是基本途径

“工学结合”是指“与工作相结合的学习（Work-Integrated Learning）”，是一种将学习与工作结合在教育模式^①，其本质是使教育通过企业与社会需求紧密结合，因而是培养高技能人才的基本途径。高职院校在以构建基于工作过程的课程模式为目标推进课程建设与改革过程中，必须要坚持“工学结合”。坚持“工学结合”，就是要使行业企业专家全程、深入参与高职院校课程开发、课程实施、课程评价和课程改进与完善的各个阶段，使学生能在学校和企业两种不同情境中学习（工作），逐渐培养和形成职业能力，从而顺利实现“从学校到工作过渡”。当前，高职院校的认识不到位和企业积极性不高是困扰“工学结合”的主要问题^②。

近年来，国家有关部门已陆续（正在）出台一系列激励企业的政策和措施，如减税、补贴等，高职院校实施“工学结合”的外部环境正在逐步改善。广大高职院校要抓住这一有利时机，以“工学结合”为基本途径，探索建立包括向合作企业提供经济回报、各种服务（如培训、科研攻关）和优质毕业生等在内的校企合作“双赢”机制，推进课程建设与改革，确保高技能人才培养符合经济社会需要。

3. 教学条件建设是基础

教学条件是根据学校教学活动或人才培养的需要所提供的一切条件及其相应的管理手段和方式，包括教学基础设施、实训（习）基地等硬件条件和师资队伍、管理制度等软件条件^③。从目前高职院校以构建基于工作过程的课程模式为目标、推进课程建设与改革的需要来看，下列教学条件亟待改善：

（1）“双师型”师资队伍建设。“双师型”教师是基于工作过程的课程的主要

^① 陈解放. 产学合作教育的理论及其在中国的实践——学习与工作相结合教育模式研究. 上海交通大学出版社, 2006: 143-145

^② 陈解放. “产学研结合”与“工学结合”解读. 中国高教研究, 2006 (12): 35-37

^③ 庞思勤, 刘畅. 高等学校教学条件与保障体系研究. 北京理工大学学报(社会科学版), 2004 (6): 68-69

实施者，高职院校要在充分发挥收入分配制度改革和教师评价体系改革导向的基础上，制定并实施“双师型”师资队伍培养规划，切实提高教师的专业实践能力，建设一支适合高技能人才培养需要的“双师型”师资队伍。

(2) 实训(习)基地建设。加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。高职院校要紧密联系行业企业，校内与校外相结合，创造基于工作过程的课程实施所需要的真实(或接近真实)职业情境，为基于工作过程的课程实施创造条件。

(3) 教学管理水平提升。基于工作过程的课程模式强调行业企业(专家)的参与，因而受制于企业的规模、生产组织方式、人力资源等诸多因素，这就对高职院校现行的以班级为单位、按学期组织学习的教学方式提出了巨大挑战。为此，高职院校要加快探索更具弹性和适应性的教学管理制度，全面提升教学管理水平，确保课程建设与改革能全面推进，进而提高教学质量。

第二节 职业教育项目课程的内涵^①

一、职业教育项目课程的定义

根据徐国庆博士(2008)的定义，职业教育项目课程是“以工作任务为课程设置与内容选择的参照点，以项目为单位组织内容并以项目活动为主要学习方式的课程模式”。这一定义包括两层涵义，且这两层涵义在职业教育项目课程的内涵界定中缺一不可。

1. 以工作任务为课程设置与内容选择的参照点

认清一种课程的本质，首先要看其设置的参照点。例如学科课程是以知识为参照点设置的，课程划分的依据是学科边界；而职业教育项目课程是以工作任务为参照点设置的，课程划分的依据是任务边界。是否以工作任务为参照点设置课程是某一课程能否成为项目课程的前提。

以工作任务为参照点设置课程，要求项目课程要以工作任务为核心选择课程内容。作为项目课程内容的知识和技能应当是完全职业化的，与工作任务密切相关的。这一原理理解起来比较容易，但操作起来相对困难。项目课程改革有三大突破点，即课程结构重组、新课程内容体系开发和教学项目设计。在这三大突破点中，难度最大的是新课程内容体系的开发，许多时候开发者往往只是围绕着工作任务重组原有的学科知识，并没有开发出更加实用的新知识，甚至没有把重组

^① 徐国庆. 职业教育项目课程的内涵、原理与开发. 职业技术教育, 2008(19)