

邓小平职业教育思想研究丛书

省级示范性高职院校建设特色项目子项目“邓小平职业教育思想研究工程”成果

四川高等职业教育研究中心重点研究项目阶段性成果（课题编号：GZY13A02）

丛书主编 陈永龙 周华银

邓小平

职业教育思想研究与实践

陈永龙 曾长东 / 主编



西南交通大学出版社

邓小平职业教育思想研究丛书

省级示范性高职院校建设特色项目子项目“邓小平职业教育思想研究工程”成果
四川高等职业教育研究中心重点研究项目阶段性成果（课题编号：GZY13A02）

丛书主编 陈永龙 周华银

邓小平

职业教育思想研究与实践

陈永龙 曾长东 / 主编

西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

邓小平职业教育思想研究与实践 / 陈永龙, 曾长东
主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2014.8
(邓小平职业教育思想研究丛书)
ISBN 978-7-5643-3219-8

I. ①邓… II. ①陈… ②曾… III. ①邓小平理论—
职业教育—教育思想—研究 IV. ①A849.167

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 168061 号

邓小平职业教育思想研究丛书

邓小平职业教育思想研究与实践

陈永龙 曾长东 主编

责任编辑	吴明建
助理编辑	梁红
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川川印印刷有限公司
成品尺寸	170 mm × 240 mm
印 张	11.5
字 数	204 千字
版 次	2014 年 8 月第 1 版
印 次	2014 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3219-8
定 价	40.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序 言

社会主义现代化建设大业不但需要顶尖科学家、高级工程师，而且迫切需要亿万受过良好职业技术教育的各级各类技术人员和管理人员等技能型人才。党和国家高度重视职业教育，确立了职业教育在国家人才培养体系中的战略地位，把职业教育摆在更加突出的战略位置。习近平总书记就2014年全国职业教育工作会议作出重要批示：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通向成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。”

目前，全国上下正学习、领会习近平总书记关于职业教育的重要批示，按照党中央、国务院的部署，加快发展现代职业教育、努力建设现代职业教育体系，职业教育改革发展逐步向纵深推进，中国大地正在经历着一场中国教育发展历史上具有里程碑意义的职业教育改革。

回顾30年前，邓小平提出教育优先发展的战略思想，其中自然包括了职业教育。特别是1985年5月以邓小平为核心的第二代中央领导集体作出了《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》），这个决定的主要内容之一就是：调整中等教育结构，大力发展职业教育。邓小平在《决定》起草过程中做出批示：“很赞成”^①，并在国务院召开的全国教育工作会议上发表重要讲话，对《决定》高度肯定、赞扬。他说：“教育体制改革的决定草案，我看是个好文件。现在，纲领有了，蓝图有了，关键是要真正重视，扎扎实实地抓，组织好施工。”“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任

^① 胡启立：《〈中共中央关于教育体制改革的决定〉出台前后》，《炎黄春秋》，2008（12）。

何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”^①后来他又说：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”“当然，我这里说的关于教育、科技、知识分子的意见，是作为一个战略方针，一个战略措施来说的。从长远看，这个问题到了着手解决的时候了。”^②

为造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，实现社会主义现代化建设的宏伟任务，《决定》第三部分专门讲“调整中等教育结构，大力发展职业技术教育”，提出了建立职业技术教育体系的目标以及中等职业技术教育要同经济和社会发展的需要密切结合、鼓励社会力量办职业技术教育、职业技术教育的师资问题解决方法等。《决定》明确指出：“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点”，“积极发展高等职业技术院校，优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学”，“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”，并明确规定：“各级党委和政府都要按照党的十二大的决策，把教育摆到战略重点的地位，把发展教育事业作为自己的主要任务之一。”自此，新中国职业教育迎来了新一轮发展的机遇，职业教育得到空前发展。

时值邓小平 110 周年诞辰之际，作为邓小平故里四川的部分高职院校——广安职业技术学院、成都航空职业技术学院、四川交通职业技术学院、宜宾职业技术学院等学校教师对邓小平的职业教育思想展开联合研究，此举既为各职业技术学院自身的发展与改革提供理论指导，也是对世纪伟人邓小平的深切缅怀。

《邓小平职业教育思想研究与实践》为四川高等职业教育研究中心 2013 年立项重点研究项目阶段成果，主要涉及邓小平职业教育思想内涵研

① 邓小平：《把教育工作认真抓起来》，《邓小平文选（第三卷）》，人民出版社 1993 年版。

② 邓小平：《科学技术是第一生产力》，《邓小平文选（第三卷）》，人民出版社 1993 年版。

究、邓小平职业教育思想实证研究、邓小平职业教育思想发展性研究以及“三个面向”与职业教育理论研究等领域，参研人员全部为从事职业教育的一线教师与管理者，内容较全面地反映了近两年学习、研究、践行邓小平职业教育思想所取得的新进展和探索成果。

《邓小平职业教育思想研究与实践》集中探讨了“留法勤工俭学”对邓小平职业教育思想形成的影响、邓小平职业教育思想之人才观和质量观、邓小平职业教育思想与人才培养模式改革、邓小平职教理论与职业教育体制机制创新、“三个面向”教育思想与当代高等职业教育、“三个面向”与现代职教体系、邓小平职业教育思想对当前职业教育改革发展的启示、新一届中央领导集体对邓小平职业教育思想的继承与发展等问题，通过研究进一步揭示了邓小平职业教育思想的丰富内涵，并对新形势下如何践行邓小平职业教育理论，推动职业教育改革发展，拓展职业教育办学路径，提升职业人才培养质量，构建现代职业教育体系等提出了独到的分析与思考，对创新地方高职院校校园文化建设走特色发展之路具有一定的借鉴和指导意义。

以专项课题深入研究邓小平职业教育思想的形成背景，全面把握邓小平职业教育思想的丰富内涵，对于我们目前进行的以中高职衔接和高等教育结构调整为重点、以现代职业教育体系建设为主攻方向的职业教育改革具有重要意义和指导价值。同时，对邓小平职业教育思想进行系统化、全方位的纵深研究，可以填补在邓小平职业教育思想研究领域的一些空白，且对于指导职业院校学生学习邓小平的伟人风范，规划职业生涯及形成职业理想具有激励作用。

尤为重要的是，本课题研究结合部、省共建“广安市教育改革发展试验区”的需要而展开，对于推进邓小平故里——广安职业教育跨越式发展具有非同寻常的价值，值得相关研究者阅读、参考。

是以为序。

陈永龙

《邓小平职业教育思想研究与实践》

编委会

主 任	陈永龙	曾长东			
编 委	陈永龙	陈玉华	曾长东	王甫茂	贾玉铭
	谢文锦	周华银	张开文	甘华银	任思惠
	彭彤彦	林光余	文艷鳌	周小雪	陈荟瑾
	姚光红	李 彬			
主 编	陈永龙	曾长东			
副主编	周华银	张开文			
统 稿	周华银	张开文			
主 审	陈玉华	贾玉铭			
校 对	甘华银	彭彤彦	林光余	陈荟瑾	周小雪
	姚光红	文艷鳌			

目 录

第一篇 邓小平职业教育思想内涵研究

邓小平职业教育思想研究新进展	周华银 周小雪	002
“留法勤工俭学”对邓小平职业教育思想形成的影响	文 巍 鳌	007
缅怀伟人的丰功伟绩 挖掘当代职教的理论渊源	黄立志	014
邓小平职业教育思想之人才观探析	姚光红	018
邓小平职业教育思想之质量观探析	彭彤彦	024
“留法勤工俭学”与邓小平职业教育思想	邓海军	030

第二篇 “三个面向”与职业教育理论研究

“三个面向”与邓小平职业教育思想	林光余	036
论“三个面向”与高职思想政治教育课程建设	任小琴	042
“三个面向”对当代高等职业教育的重大启示	杨建华	046
试论“三个面向”对高职班级管理的启示	姚光红	050
以“三个面向”为导向 提高高职教育质量	王 燕	055
“三个面向”教育思想与现代职教体系的构建	甘华银	059
论“三个面向”教育思想的内涵及其对高职教育的现实意义	郭 红	069
“三个面向”与邓小平职业教育思想	张思林	074

第三篇 邓小平职业教育思想实证研究

践行邓小平职教理论 探索校企合作有效模式	陈永龙 周华银	079
----------------------------	---------	-----

面向现代化，办人民满意的高职教育	赵俊峰 089
践行邓小平教育理论 构建现代职业教育体系	陈荟瑾 095
创新办学体制机制 加快构建现代职业教育体系的实践	陈 伟 099
邓小平教育思想引领我办教育	唐诗平 103
以邓小平职业教育思想为指导 大力发展现代职业教育	楚筱辉 107
用邓小平职业教育思想指导人才培养模式改革	李金竹 111
践行邓小平职业教育理论 推进广安职业教育跨越式发展	张开文 115

第四篇 邓小平职业教育思想发展性研究

试论党的新一届中央领导集体对邓小平职业教育思想的继承与发展	周小雪 周华银 121
邓小平职业教育思想与当代职业教育	陈荟瑾 132
浅析邓小平职业教育思想对当前职业教育改革发展的指导意义	李 旭 文 文 李 应 138
评《邓小平职业教育思想研究论文选》	黄立志 143
试论党的新一届中央领导集体职业教育思想的内容	周华银 周小雪 146

附 录

《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》	164
后记	172

第一篇

邓小平职业教育思想内涵研究

邓小平职业教育思想研究新进展

周华银^① 周小雪^②

(广安职业技术学院, 四川广安 638000)

【内容摘要】

邓小平职业教育思想是邓小平教育理论的重要组成部分。基于目前国内邓小平职业教育思想研究的现状,课题组在邓小平职业教育思想的界定、形成与发展、基本内容和特点等方面进行了一些探讨,认为邓小平职业教育思想对我国职业教育的改革和发展产生了巨大而深远的影响,深入研究邓小平职业教育思想对于突破处于转型期的高等职业教育和中等职业教育的发展瓶颈具有现实指导意义和重要的理论价值。

【研究主要内容】

一、国内研究现状

邓小平职业教育思想是邓小平教育理论的重要组成部分。目前国内专门研究邓小平职业教育思想的专著几乎没有,论文相对也较少。

《邓小平职业教育思想及其启示》认为,邓小平职业教育思想的基本内容包括职业教育应当坚持普及和提高相结合的原则、职业教育必须注重教学质量的提高、保持职业教育的连续性、开展职工的职业培训、加强对职业教育的领导、在职业教育中贯彻思想道德教育六个方面,其特征是前瞻性、深刻性、求实性、实践性(高尚荣:《无锡商业职业技术学院学报》,2006年第5期)。《邓小平职业教育思想研究》提出,邓小平职业教育思想,包括关于国家高度重视职业教育、职业教育必须与国民经济发展相适应、职业教育必须同生产劳

作者简介:① 周华银(1964—),男,四川广安人,广安职业技术学院副教授。研究方向:高职教育、汉语言文学。

② 周小雪(1988—),女,广安职业技术学院教师,硕士研究生。研究方向:软件工程、高职教育。

动相结合、职业教育要加强教师队伍建设、职业教育要为社会主义建设培养技能型人才和高素质劳动者、职业教育要和其他各类教育均衡和谐发展的思想,具有重要的现实意义和深远的理论指导意义(李朝晖:《教育探索》,2006年第9期)。《邓小平职业教育思想述析》提出,职业教育思想是邓小平理论的重要内容;高度重视职业教育的发展,符合中国实际及职业教育发展规律的职业教育工作理论,是邓小平职业教育思想的重要内容;邓小平认为发展职业教育必须树立以人为本的教育理念,必须增加职业教育投入,必须加强职业教育课程的综合化,必须实现职业教育信息化;邓小平还认为改革是中国职业教育发展的基本路径,这种旨在促进职业教育发展的改革,主要是教育体制改革和教育结构调整(马桂萍,王芳:《职教论坛》,2006年第9期)。《邓小平高等教育思想的重要意义》认为,邓小平的高等教育理论博大精深,为高等教育的改革和发展指明了方向;职业教育思想作为邓小平高等教育思想的重要组成部分,从职业教育的基本问题入手,在本质上揭示了我国职业教育的运行规律,对目前高等职业教育的发展具有重大的实践意义和指导意义(张秀洁,李东红:《辽宁高职学报》,2006年第3期)。《邓小平的职业技术教育思想与当前的职业技术教育改革》提出,邓小平的职业技术教育思想是邓小平教育思想的重要组成部分,是我们进行职业技术教育改革和发展的重要指导思想;邓小平关于国家要高度重视职业技术教育的战略眼光,关于职业技术教育要与经济建设相适应、与生产劳动相结合的远见卓识,关于大力推进职业技术教育改革的深入思考,对于推动当前的职业技术教育改革和发展,具有重要的现实意义和深远的理论指导意义(姚成建:《康定民族师范高等专科学校学报》,2004年第4期)。

《论邓小平职业技术教育思想》认为,邓小平从世界科学技术发展的战略高度,指出职业技术教育是培养劳动者掌握现代科学技术知识,提高劳动者的劳动技能的有效形式,从我国社会主义现代化建设和教育制度改革的角度,明确提出了职业技术教育的办学方针和发展方向(曹均学:《中国电力教育》,2008年第2期)。《邓小平职业教育思想新论》认为,邓小平职业教育思想是我国职业教育发展的重要指导思想;运用控制论、系统论、功能论、保障论对邓小平职业教育思想进行理论归纳和总结,对于进一步全面把握邓小平职业教育思想,更好地指导现阶段我国职业教育的发展,具有重要的理论和现实意义(周耀宏:《教育与职业》,2007年第30期)。《论邓小平的职业教育思想》提出,邓小平的职业教育思想主要包括职业教育的地位和作用、发展和改革职业教育的指导思想、发展职业教育的条件等方面,认为重温邓小平关于职业教育

的论述和主张,对于改革和发展我国的职业教育无疑具有重大的现实意义和理论意义(李江源:《康定民族师范高等专科学校学报》,1999年04期)。

《论邓小平职业教育思想及意义》认为,邓小平作为中国改革开放的总设计师,高度关注职业教育事业的改革和发展。邓小平提出“三个面向”和培养“四有”新人的目标为职业教育发展指明了方向,他对教育体制、教育结构、教师队伍建设、学校教学等方面的改革也作了全面系统而精辟的论述,从而构成了他的教育改革思想(龚书文,林久章:《科技资讯》,2007年23期)。《邓小平职教思想及对我国教育发展的指导意义》提出,邓小平职业教育思想的要点可概括为三个方面,即重视发展职业教育、多形式多途径发展职业教育和职业教育应各层次相衔接和沟通;邓小平职业教育思想揭示了现代教育的重要发展趋势,对当前我国教育发展具有指导意义(吴岚:《中国成人教育》,2008年4月)。

上述各家观点,由于研究的角度不同、起点不同,因此,对邓小平职业教育思想基本内容的认知,也就找不出两家论述完全相同的。综合起来分析,以上各家持论主要侧重于职业教育的地位、方针、目标、质量、体制改革、师资队伍队伍建设等方面。然而,对于邓小平职业教育思想的界定与形成过程却鲜有论家谈到。总之,由于研究力量分散,研究成果缺乏系统性、全面性。

基于此,作者所在“邓小平职业教育思想研究”课题组自2008年至今先后公开发表相关研究论文四篇,编选并出版了国内专题研究邓小平职业教育思想的论文集《邓小平职业教育思想研究论文选》,主要对邓小平职业教育思想的界定、邓小平职业教育思想的基本内容、邓小平职业教育思想的形成与发展、邓小平职业教育思想的特点等问题进行了一些探讨。

二、关于邓小平职业教育思想的界定

目前,国内对“邓小平职业教育思想”尚没有明确、统一的界定。一些论者表述为“邓小平职业教育思想”或“邓小平的职业教育思想”,而另一些论者则以“邓小平职业技术教育思想”或“邓小平的职业技术教育思想”称说之。龚双江在《学习邓小平教育理论中的职业教育思想》(《职教通讯》,1998年第12期)中提出“邓小平的职业教育思想”概念,他认为“邓小平的职业教育思想从职业教育的基本问题着手,在本质上揭示了我国职业教育的运行规律,是构建具有中国特色的职业教育体系的基本原则”。王建勋、黄立志在《试论邓小平职业技术教育思想及其发展》(《辽宁教育学院学报》,1999年第6期)中提出“邓小平职业技术教育思想”概念,认为“邓小平职业技术教育理论是邓小平结合我国科学技术发展现状,对马克思主义教育理论的发

展和补充,是我国现阶段职业技术大发展的主要理论依据”。其余各家观点,在此不一一赘述。

作者认为,对“邓小平职业教育思想”可以表述如下:

邓小平职业教育思想,指邓小平对我国职业教育的战略地位、教育方针、教育质量、职业教育办学模式、人才培养模式以及职业教育改革发展等方面的论断和观点。邓小平职业教育思想是邓小平教育理论的重要组成部分,也是邓小平理论的有机组成部分。^①

邓小平既是一位职业教育的受教育者,也是一位职业教育组织者和实践者。“教育为政治、经济服务”观点的确立,是其职业教育思想萌芽的标志。^②

邓小平职业教育思想是一个科学的体系,是在其漫长的革命生涯中逐步形成的;邓小平职业教育思想的萌芽或者形成,跟中国20世纪初的职业教育思潮有着某种渊源关系。或者说,具有接受职业教育背景、改变邓小平一生命运的留法勤工俭学经历,对他日后的教育思想,尤其是职业教育思想的形成影响巨大。

三、关于邓小平职业教育思想的形成与发展

(一) 邓小平职业教育思想形成的背景

作者认为,邓小平职业教育思想的形成跟20世纪中国职业教育的发展史分不开,其职业教育思想的萌芽与20世纪初叶轰轰烈烈的职业教育思潮,尤其是留法勤工俭学运动有着必然的渊源关系。邓小平具有的接受职业教育的背景,改变邓小平一生命运的留法勤工俭学经历,对他日后的教育思想,尤其是职业教育思想的形成影响巨大。讨论邓小平职业教育思想的萌芽,不得不提到当年的留法勤工俭学运动和他在欧洲的留学生涯。

中央教育科学研究所滕纯说,邓小平教育思想的基本特征是从中国革命和建设的战略全局来观察处理教育问题。^③

研究邓小平职业教育思想,不妨把它放到20世纪中国职业教育发展的大背景中加以考察。中华人民共和国成立后,中央历届领导集体都十分重视职业教育的发展,并形成了各个时期独特的职业教育思想,推动了中国职业教育事业向着更高的水平发展。邓小平作为中华人民共和国第一代领导集体的重要成员、第二代领导集体的核心,为中国职业教育事业的发展做出了不可磨灭的贡献。

^① 周华银:《邓小平职业教育思想研究》,陈永龙,周华银:《邓小平职业教育思想研究论文选》,西南交通大学出版社2012年版,第3-39页。

^② 周华银,周小雪:《邓小平职业教育思想的形成与发展》,《职业教育研究》,2010(3):158-160。

^③ 滕纯:《试论邓小平教育思想形成发展的过程》,《教育研究》,1995(1):3-11。

（二）邓小平职业教育思想形成的阶段

王建勋、黄立志在《试论邓小平职业技术教育思想及其发展》中提出，依据邓小平对职业技术教育的认识程度、发展步骤和对职业技术教育的影响等方面，把邓小平的职业技术思想及其发展划分为三个阶段：第一阶段：1958—1978年；第二阶段：1978—1991年；第三阶段：1991—1997年。

作者以为，邓小平职业教育思想应有萌芽阶段，纵观邓小平一生，邓小平职业教育思想的形成过程大致可以分为三个阶段。第一阶段：出国留学——主政西南（1920—1952）是邓小平职业教育思想的孕育萌芽期；第二阶段：进京——“文化大革命”（1952—1976），是邓小平职业教育思想的发展丰富期；第三阶段：第三次复出——南方谈话（1977—1992），是邓小平职业教育思想的成熟期。

四、关于邓小平职业教育思想的基本内容与特点

周明星等人在相关文章中深入论述了邓小平的职业教育思想，认为邓小平的职业教育思想是大力发展职业教育、合理发展职业教育和有效发展职业教育的“三个发展”的职业教育思想（《职教论坛》，2008年7月）；而高尚荣《邓小平职业教育思想及其启示》认为，邓小平的职业教育思想具有“前瞻性、深刻性、求实性、实践性”特征。

综合前述各家观点，作者认为邓小平职业教育思想是邓小平理论的有机组成部分，邓小平职业教育思想是一个体系，其基本内容主要包括职业教育的战略地位、教育方针、教育质量观、人才培养模式、职业教育发展观、办学目标、经费投入、职业教育改革、技术人才任用激励机制、职业教育办学论等10个方面^①，邓小平职业教育思想具有继承性、创新性和时代性、超前性、立体性、开放性的特点。

邓小平职业教育思想对我国职业教育的改革和发展产生了巨大而深远的影响。目前，深入研究邓小平职业教育思想，对于突破处于转型期的高等职业教育和中等职业教育的发展瓶颈具有现实指导意义和重要的理论价值。

参考文献

- [1] 王建勋，黄立志. 试论邓小平职业技术教育思想及其发展[J]. 辽宁教育学院学报，1999（6）：36—38.

^① 周华银，周小雪：《邓小平职业教育思想的形成与发展》，《职业教育研究》，2010（3）：158—160。

[2] 周华银, 周小雪, 陈荟瑾, 王丽华, 杨晶晶. 论邓小平职业教育思想的基本内容[J]. 中国电力教育, 2009(14): 1-5.

[3] 周华银, 周小雪. 论邓小平职业教育思想的特点[J]. 学理论, 2011(31): 157-159.

“留法勤工俭学”对邓小平职业教育思想形成的影响

文 巍 鳌^①

(宜宾职业技术学院, 四川宜宾 644003)

【内容摘要】

“留法勤工俭学”运动是20世纪初中国进步人士发起的救国救民运动。青年时期的邓小平有着五年多的留法勤工俭学经历, 这与邓小平职业教育思想的形成, 有着密不可分的联系。

【研究主要内容】

留法勤工俭学运动是20世纪初中国进步人士发起的救国救民运动。1920年10月至1926年1月, 邓小平同志曾赴法国参加勤工俭学。邓小平到法国后, 尽管省吃俭用, 但所带的钱也只维持了半年的生活和学习, 为生存下去, 他不得不在法国到处打工, 曾在钢铁厂当过轧钢工, 在专制扇子和纸花的手工作坊做过手工活, 到橡胶厂当过制鞋工人, 去汽车厂当过钳工, 甚至做过短期的搬运工、清洁工等。不断地寻找工作, 不断地失业, 有时只得靠领取华法教育会的救助来维持生计。即使有工作, 艰辛的“做工所得, 糊口都困难”。^②“邓小平同志在法国五年多的勤工俭学经历, 使他既认识到了资本主义社会的黑暗性和腐朽性, 因而成为一名坚定的共产主义战士, 同时

^① 作者简介: 文巍鳌(1964—), 男, 宜宾职业技术学院党政办副主任, 中国语言文学副教授, 主要从事大学语文教学及研究。

^② 毛毛:《我的父亲邓小平(上卷)》, 中央文献出版社1993年版。

也对资本主义社会的一些合理因素有了充分的认识,使得邓小平同志眼界开阔,思想开放。这些对邓小平同志探索建设有中国特色的社会主义道路产生了深远的影响,是邓小平理论形成和发展的主观条件之一。”^① 也为邓小平职业教育思想的形成奠定了基础。留法勤工俭学与邓小平职业教育思想的形成,有着密不可分的联系。

一、留法勤工俭学影响着邓小平对于职业教育战略地位的认识

邓小平提出了“科教兴国”的基本战略。邓小平指出:“……提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”^② 从以上论述中可以看出,科教兴国的战略当然包括职业教育。

邓小平认为,人是生产力中最活跃的因素,中国的经济建设离不开人民群众这个主体。因此,他十分重视劳动者的科技素质,重视教育。他还指出:我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。……抓科技必须同时抓教育。……办教育要两条腿走路,既注意普及,又注意提高。……不论脑力劳动,体力劳动,都是劳动。从事脑力劳动的人也是劳动者。将来,脑力劳动和体力劳动更分不开来。发达的资本主义国家有许多工人的工作就是按电钮,一站好几小时,这既是紧张的、聚精会神的脑力劳动,也是辛苦的体力劳动。^③

邓小平还明确提出了“劳动人民知识化”的论断,他不但重视专业人才,也重视一般劳动者的科技素质,“为了提高经济发展速度,就必须大大加强企业的专业化,大大提高全体职工的技术水平,并且认真实行培训和考核。”邓小平深刻地意识到没有人民科技素质的提高,科技不可能转变成生产力:“资本主义发达国家,科技人员和工人的比例开始为一比八,后来科学技术发展了,倒过来为八比一”。^④ 以上这些观点,固然与他长期从事革命与建设的经历有关,而且与他早年的留法勤工俭学有着直接或间接的关系。

① 高正礼:《论留法勤工俭学对邓小平生平和思想的影响》,《安徽教育学院学报》,2002(5):38-41。

② 《把教育工作认真抓起来》,《邓小平文选(第三卷)》。

③ 《尊重知识,尊重人才》,《邓小平文选(第二卷)》。

④ 中共中央文献研究室:《邓小平思想年谱(1975—1997)》,中央文献出版社1998年版,第31页,87页,54页。