

重庆市研究生教育教学改革课题研究成果

研究生 思想政治教育 创新模式构建

主编 徐园媛 王净萍

YANJIUSHENG SIXIANG ZHENGZH JIAOYU
CHUANGXIN MOSHI GOUJIAN



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

014039854

D643
10

重庆市研究生教育教学改革课题研究成果

研究生思想政治教育 创新模式构建

主 编：徐园媛 王净萍
副主编：甘 超 谭自慧 杨宇宇
李思雨 曾 理



西南交通大学出版社
· 成 都 ·



北航

C1727239

D643
10

128880410

图书在版编目 (C I P) 数据

研究生思想政治教育创新模式构建 / 徐园媛, 王净萍主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2014.3
ISBN 978-7-5643-2986-0

I. ①研… II. ①徐…②王… III. ①研究生—思想政治教育—教育模式—研究—中国 IV. ①G643.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 051987 号

研究生思想政治教育创新模式构建

主编 徐园媛 王净萍

*

责任编辑 万 方

特邀编辑 张宝珠 徐前卫

封面设计 本格设计

西南交通大学出版社出版发行

四川省成都市金牛区交大路 146 号 邮政编码: 610031

发行部电话: 028-87600564

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蜀通印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 12

字数: 380 千字

2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-2986-0

定价: 36.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

罗素说过：“任何人都不能逃离整个时代的大的善与恶。”虽然不能说每个人都能过上幸福美好的生活，但大多数人还是抱有这样的期盼的；尽管每个人所理解的幸福生活不尽相同，但这并不影响我们提出这样一个合理的假设。为了追求所谓的幸福生活，人们工作着、消费着、消遣着、娱乐着，整个社会和当下的时代是人们工作、消费、消遣和娱乐的时空界域。

有人说，聪明的人不会企图去改变世界，而是改变自己；也有人说，既然改变不了社会，就只能适应社会。这些话的意思真的对吗，我们是否真正理解了改变自己的意义呢？不错，社会的整体状况仅仅靠个人的行动是不太可能改变的，而改变自己，尽管也很难，但却是力所能及的事情。有的人理解改变自己就是让自己适应整个社会的环境，即使需要去适应的事物是不好的或者难以让人接受的，为了能够达到自己的目的并过上所谓的美好生活，也在所不惜。然而，美好生活终究脱离不了整个社会状况而独立存在。如果社会整体存在各种较为严重的问题，而且也没有社会的大多数人为了让其变得更好而付诸行动，那么再美好的生活也是匮乏和不足的。整个社会虽然看起来庞大无边，但是作为个体的人恰好是其中的一个元素、一个因子。社会的状况也许不能因为某一个人的行为而有任何变化，但如果任何个人都不付诸行动去改变它，那么这个社会是不可能完善的。或者，我们可以这样理解，当一个社会中有达到了一定程度的人都在付诸行动去完善自己和改善身边的现实状况时，当这种改变和完善已经在某种范围内成为一种比较受到认同的氛围和风气以后，整个社会的状况才会得到一定程度的改观。

如何促成整个社会的良好状态，这既是一个道德问题、伦理问题，也是一个政治问题，还是一个思想问题。如果这个社会只有一个人存在，那么道德和伦理就无从谈起。但是，社会就是这样一个人类集合体，人们正

是在交往的过程中形成了各种各样的关系。由此可见,道德和伦理更程度上是一种关乎多个人之间的关系是否适当和适度的事物,社会中存在的各种问题大多数也都是关乎人与人之间的关系、布局是否合理的问题,这些问题正好是道德和伦理需要处理的对象。道德和伦理的范围尽管广大,但始终局限于某一些层面的关系,而政治处理的关系可能更加中性和广博。政治的视角更多的是大全体和大将来,它至少在这一点上与伦理和道德有所区别。如果说社会的问题是道德、伦理和政治的,人们还比较容易理解;但是,说它是一个思想问题似乎就有些违背我们的常识了。通常我们都说,某个人有某某思想问题,这看起来思想应该是专属于个体的事物。如果换一个角度来看待这个问题,可能就要清楚得多。如果思想过多地带有个人色彩,那么文化却更多地带有全体色彩或民族色彩、地域色彩。然而,离开个人思想的发展,以及由此而带来的思想氛围的提升,文化就难以形成和稳固,也就难以得到深化。文化可以说是人类存在的根本意义和精神来源,良好的文化对促成良好的社会状态显然是至关重要的。从这一层面来看,思想问题在促成社会的良好状态方面显然有着举足轻重的作用。思想的完善过程,也是人的内涵提升的过程。苏格拉底曾说:“未经反思的人生是不值得过的”。尽管不能要求所有人都像苏格拉底那样追求理性和真理,但是当我们反观自身时,却发现只剩下一副皮囊和一堆杂乱无章的念头以及经不起推敲的想法,难道不觉得乏味和可悲吗?

思想政治教育作为研究生教育的内容之一,它所面临的形势也在发生着变化。研究生所面对的物质条件伴随着社会经济的发展而不断提高。与此同时,社会环境日益复杂化也让研究生难以作出恰当的应对。为了培养出综合能力强、全面协调发展的人才,研究生教育需要在知识教育、技术教育和实践教学的过程中,有意识地引导他们在错综繁杂的社会环境和自身的复杂个性面前,形成一种优良的思想道德品质,养成良好的行为习惯,孕育出坚定清明的政治精神。将这些方面有机地结合起来,就构成了研究生思想政治教育的主要内容。

按照对专业知识和知识教育的必要性的论证逻辑,一种专业知识和技术,在相应的工作上将转换成具体的操作过程和操作指令,工作的结果就是产生实实在在的成果和产品;而且,很多成果和产品往往是可以量化评

定的,通过这些量化的评定结果,工作者能够得到应有的报酬和奖励;然后,工作者用这些报酬和奖励进行消费,以满足自己的各种需要,甚至由此换得各种消遣和娱乐,生活过得有滋有味、丰富多彩。这一系列事情循环往复,就成了许多人生活的主要内容。再来看研究生思想政治素质,一方面,这些东西很难直接转换成工作或者生活中的操作过程和操作指令;另一方面,这些东西也很难得到量化评定,当然也就难以得到相应的报酬和奖励,因而不能满足个体的需要,也不能换得消遣,更不能让生活变得丰富多彩。由此看来,研究生思想政治教育似乎就显得没那么重要。

既然研究生教育是社会和国家搭建的平台,就应当感受到肩上沉甸甸的负担和责任。如果作为个体的人还有借口可以“独善其身”,但正是作为大学教育群体,却不再有这样的借口。试着迈出第一步,才能够走出一条坦荡的路途。这是本书写作的主要目的所在。

本书是重庆市教育委员会研究生教育教学改革课题的研究成果,也是课题组成员多年来坚持不懈地探索和研究的成果。在本书的写作中,我们力图将学术性和实践性结合起来。全书共分为十一章:第一章,对研究生思想政治教育进行了概述;第二章,从哲学角度对研究生思想政治教育进行了理论探讨;第三章,对研究生思想政治教育的现状进行了分析;第四章,对研究生思想政治教育创新模式的构建依据、理论视阈、构建原则、运行方式进行了总体阐述,起到了提纲挈领的作用,是本书的精华;第五章至第十章,从拓展心理素质、创新教学模式、丰富团学活动、打造校园文化、建设网络基地、开展社会实践六个方面,就研究生思想政治教育创新模式的接受中介(教育活动)的功能、作用,以及对接受主体(受教育者)的干预和影响进行了详细的论述,具有很强的操作性和实践指导意义,是课题组历时三年潜心研究的成果;第十一章,从树立观念、明确目标、提升教育者素质、优化动力机制、挖掘教育载体、形成社会合力这六个方面提出了建立研究生思想政治教育长效机制的思考。

本书由徐园媛、王净萍任主编,负责全书的框架结构设计,指导具体写作,进行审稿和定稿;甘超、谭自慧、杨宇宇、李思雨、曾理任副主编。各章编写者依次为:第一章:李思雨、王净萍、张荣杰;第二章:甘超、邓美林、杨宇宇、薛娟;第三章:罗二鹏、唐羽、胡金波;第四章:徐园媛、

蓝善康、万字；第五章：何秋容、任保鹏、黄才华；第六章：韩应彬、林文军、胡纯；第七章：蒋霞、蒋臻、刘楠楠；第八章：谭自慧、罗德成、刘璇；第九章：刘君、孟立、曾友谊；第十章：曾理、李世辉、刘晓龙；第十一章：徐园媛、胡标辉、李立国。参考文献、全书统稿和编排工作由徐园媛担任。

为了使本项研究既具有学术深度，又能应用于研究生教育教学实践，在长达一年多的时间里，本书编写组曾多次召开编委会，认真制定编写计划，反复研究本书大纲和结构，细致讨论全书体系和内容，广泛征求意见并进行修改。在编写组全体成员的共同努力下，本书得以最终成稿。在课题研究和成果孵化过程中，重庆市教委科学技术和学位研究生处等单位给予了指导和大力支持。在本书的编写过程中，我们采纳和吸收了国内外相关专家学者的研究成果和兄弟院校的实践探索经验，力求注明出处，但难免挂一漏万。对于上述单位和个人无私的指导、支持和帮助，在此一并表示诚挚的谢意，对他们为重庆市研究生思想政治教育所倾注的心血和力量表示深深的敬意。

在研究和写作中，笔者力求将学术性、知识性和应用性相结合。由于本书属于探索性研究，加之作者的水平有限，难免有疏漏和不足之处，恳请专家、同行和广大读者提出宝贵意见和建议。

本书编写组

2013年12月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 新时代下的研究生思想政治教育研究	1
第二节 研究生思想政治教育的内容解析	5
第三节 构建研究生思想政治教育创新模式的现实需求	11
第二章 研究生思想政治教育的哲学思考	22
第一节 研究生思想政治教育的必要性和针对性	22
第二节 思想教育的内涵和结构	35
第三节 培养研究生的政治素养	49
第三章 研究生思想政治教育的现状	61
第一节 国外研究生思想道德教育现状分析	61
第二节 国内研究生思想政治教育现状分析	74
附 件 重庆市研究生思想政治教育现状调查问卷	91
第四章 研究生思想政治教育创新模式的构建	97
第一节 构建依据	97
第二节 理论视阈	104
第三节 构建原则	112
第四节 运行方式	115
第五章 拓展心理素质, 疏通思想政治教育接受渠道	123
第一节 心理素质和心理素质拓展	123
第二节 心理素质拓展的主要学习方法——体验式学习	129
第三节 体验式学习的主要形式——团体心理拓展训练	133
第四节 团体心理拓展训练方案的设计与实施	
——以“研究生自我成长团体心理拓展训练”为例	142
附件一 “携手你我, 共同成长”心理拓展团体训练效果评估表一	152

附件二 “携手你我，共同成长”心理素质拓展训练效果评估表二	153
第六章 创新教学模式，提高思想政治教育的实效	155
第一节 思想政治教育教学模式面临的问题与创新的必要性	157
第二节 创新思想政治教学模式的基本原则	165
第三节 思想政治教育教学模式创新的具体实施	170
第四节 创新思想政治教育教学模式的保障措施	184
第七章 丰富团学活动，延展思想政治教育的时空	194
第一节 以团学活动促进研究生思想政治教育的重要性与可行性	195
第二节 以团学活动促进研究生思想政治教育的原则与模式	207
第三节 以团学活动促进研究生思想政治教育的方案设计与实施	219
第八章 丰富校园文化，优化思想政治教育的育人环境	239
第一节 良好的校园文化与研究生思想政治教育密不可分	240
第二节 研究生思想政治教育环境优化的原则	248
第三节 研究生思想政治教育环境存在的问题	250
第四节 打造校园文化，优化研究生思想政治教育环境的 途径和措施	259
第九章 建设网络基地，开拓思想政治教育的载体	275
第一节 网络与研究生思想政治教育	276
第二节 建设研究生思想政治教育网络基地可行性分析	285
第三节 研究生思想政治教育网络基地建设策略	294
第十章 开展社会实践，促进思想政治教育的知行合一	306
第一节 社会实践在研究生思想政治教育中的地位和作用	307
第二节 研究生社会实践活动存在的问题	314
第三节 社会实践对于构建研究生思想政治教育创新模式的 可行性	319
第四节 社会实践必须遵循的原则	322
第五节 构建社会实践活动运行机制，保障思想政治教育 知行合一	330

第十一章 注重教育效果, 建立思想政治教育的长效机制	339
第一节 拓宽渠道建立思想政治教育工作长效机制模式探讨	339
第二节 思想政治教育实验活动对研究生思想政治教育影响探析	345
第三节 建立研究生思想政治教育长效机制的思考	359
参考文献	365

第一章 概述

第一节 新时代下的研究生思想政治教育研究

研究生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。作为研究生教育之中最为重要的组成部分，研究生思想政治教育是研究生教育的根本要求，加强研究生思想教育更是全面提升研究生素质的需要。党和国家历来重视研究生思想政治教育工作，先后制定和实施了一系列行之有效的教育措施，并取得了丰硕的成果。当前，复杂多变的国际国内环境以及经济、社会的飞速发展使得高校思想政治工作的时代背景发生了明显的变化，随之而来的是研究生思想政治教育工作面临着许多新情况、新问题。准确把握当下的时代背景，是做好研究生思想政治教育工作的前提和基础。具体而言，当下时代背景主要体现在以下四个方面。

一、经济全球化的影响

经济全球化是当代世界经济的重要特征之一，也是世界经济发展的重要趋势。自 20 世纪 80 年代末以来，整个世界经济一体化的发展进程不断加快，世界各国经济相互渗透、相互整合、相互依存的程度日益加深，国际经济技术以及人力、资本的交流越来越频繁，经济全球化趋势成为一种不可抗拒的世界潮流。经济全球化彰显着人类发展迈入了新的时代，也意味着世界经济发展打开了全新的篇章。然而，它就像一柄双刃剑，对每个参与其中的国家既带来机遇，也带来挑战。尤其是经济实力与科学技术均较为落后的发展中国家，在面对经济全球化所带来的激烈竞争时，往往会遇到更为严峻的风险和挑战。同时，这对于思想政治教育来说也是一把“双刃剑”。一方面，中国改革开放的经济发展为思想政治教育提供了物质基础，有利于思想解放和思想政治教育者素质和能力的提高；另一方面，随着经济全球化的不断发展，西方资产阶级的政治观点、价值观念、生活方式、

思想文化充斥校园并潜移默化地影响着当代研究生。

经济全球化的发展不仅影响到了我国的经济领域,同时也给我国的政治、思想、文化等方面带来了深刻的变革。经济全球化为中国的经济腾飞和国际地位崛起提供了更为广阔的空间,为中西文明交流创造了条件,但同时也加具了不同意识形态和文化之间的冲突。由于意识形态在交流中的不断影响,不同意识形态渗透造成的精神危机、价值危机、信仰危机等,使得人们的生活方式、生存状态和价值观念,以及对国家主权和民族认同等方面都产生了自我否定和疑惑。当今社会存在的各种文化冲击,正以各种方式影响着中国人和中国社会,从一定程度上削弱了社会主导价值观,出现了背离社会倡导的主导价值观的倾向。有些人的价值取向极端物欲化、无责任化及粗俗化,过于迷恋对物的占有,完全无视自己人格与精神的发展,眼中只有自己的物质利益而无视社会与他人利益,拒斥崇高而沉溺于玩世不恭及吃喝玩乐。种种社会现实,使人们的思想观念呈现出多元化的特点,也使思想政治教育陷入了需求增强与功能弱化的两难局面。

在这样一个开放、变动、相互影响和渗透的社会里,研究生作为具有较高文化层次的特殊群体,无疑是受经济全球化影响最深、最广的一族。全球化带来的日益激烈的社会竞争,致使研究生的主体性、独立性和自由性逐渐显现的同时,也出现了一些诚信意识淡薄、竞争心态不端正、合作意识和能力不强的现象。甚至在面对校内外学习、经济、生活、择业等各种社会压力时,部分研究生出现了种种心理包袱,少数研究生出现抑郁、偏执、孤独、敏感、焦虑不安、神经衰弱、强迫症状等心理问题,产生了心理焦虑和行为失范等情况,特别是出走、自杀、自残、性行为出轨等现象均为不容忽视的问题。

二、科技发展的冲击

科学技术是第一生产力,是先进生产力的集中体现和主要标志。科学技术的高速发展,特别是网络教育的普及,扩大了人们的交往空间,改变着人们的思维模式与行为方式,改写着道德规范的内涵,也使学生接受知识的形式由单一的课堂型向全方位的社会型转变;同时,其带来的负面影响首先是使研究生的理想信念和价值观发生倾斜。

近年来,西方发达国家利用其掌握的先进信息技术,在网络上大肆宣传他们的文化价值观,诋毁社会主义制度,宣传拜金主义、享乐主义和个人主义,对研究生的价值观和理想信念产生了不可低估的负面影响。同时,我国正处于社会逐步转型、技术不断变革、思想日益多元的新时期,在这样激烈动荡和交汇时期,长期接触互联网很容易被网络中的表象所迷惑。特别是研究生正处在人生观、世界观、价值观形成发展的关键时期,尽管他们已经具备一定的知识储备,但在科学的理论基础与丰富的人生阅历,以及世界观、人生观、价值观方面还未完全成熟,判断形势、明辨是非的能力较差,如果经常大量地接受这类信息,势必影响他们的思想观念和价值取向,进而动摇中华民族传统的道德规范和行为准则,造成思想观念重心的偏离。

在道德观上,我国对研究生道德培养的目标是使学生热爱社会主义国家、拥护党的领导和党的基本路线;努力为人民服务,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感;自觉地遵纪守法,具有良好的道德品质和健康的心理素质。在现实社会中,因为研究生的一言一行都会受到社会、家庭和学校的监管,所以恪守道德意识较为强烈,道德行为相对严谨;但在网络虚拟的社会中,人与人的直接接触和交流转换为人机对话的环境,网络言论自由且传播速度快,但缺乏有效的监管手段和约束机制,这使得网络空间各种思潮泛滥,暴力、金钱、色情、拜金主义、享乐主义等消极颓废的内容充斥其间,研究生的信息选择能力、是非辨别能力和自我调控能力还不足以抵御这些不良信息的影响。信息社会信息来源的多途径,在某种程度上削弱了思想政治教育的力度。现实社会的、虚拟网络社会的各种各样的思想观念正在全方位、不断地影响着人们,冲击着主要由学校、机关组织等单一承担思想政治教育的模式,动摇了思想政治教育在个人思想品德形成中的主导地位,尤其对正处于世界观、价值观尚在形成和发展且不稳定的研究生产生了极大的冲击。对与错、是与非、善与恶、罪与非罪,变得并不是那么清晰明白,泛滥的网络文化对于研究生自我意识的良性发展产生了深刻的负面影响。因此,在对研究生进行思想政治教育中,如何充分利用互联网这一前沿工具,用积极、健康、正确、向上的思想文化信息占领网络这个阵地,防止和抵御消极、颓废、错误甚至反动思想的信息

对学生进行侵蚀和影响,已成为高校思想政治教育面临的重要课题。

三、市场经济机制的改革

社会主义市场经济机制改革的不断深化,对整个社会造成了巨大的冲击,对研究生思想政治教育工作也带来了新问题,主要体现在三个方面。一是趋于扭曲的价值观和集体主义观念。随着改革开放的不断深入,研究生的价值观念呈现多元化发展趋势,部分研究生急功近利,把金钱、仕途看得太重,一味地追求金钱和物质享受,形成了以金钱衡量一切、解决一切的拜金主义和享乐主义;曲解市场经济等价交换原则,经不住物质利益的诱惑,在人际关系处理上更多地采用实际利益标准,消解了集体主义、爱国主义、社会主义的价值取向;学生作为消费者的权利意识不断增强,强化了经济效益的观念,却淡化了回报祖国和社会的责任感;市场导向的就业机制和严峻的就业形势使他们越来越务实,在政治参与上以自身利益作为衡量的标准。二是新旧体制转换之间出现的贪污腐败、假冒伪劣和投机暴富等现象使部分研究生在理想信念上出现了迷茫、困惑和无所适从,致使部分研究生政治信念淡薄,厌恶政治理论课,缺乏对马克思主义基本理论的自觉学习,不能深刻地认识当今的世界和中国的现状。三是随着贫富差距的显性化,出现了贫困生群体,经济的贫乏使他们无法安心学习,甚至产生自卑、孤僻以及不正常的消费等心理问题;部分家境殷实的独生子女由于父母溺爱等原因导致思想不成熟,识别和抵御错误思潮侵袭的能力较弱;用自己的感官来面对形形色色的社会潮流,凭借感知经验思维盲目地随从。

四、高校教育体制的改革

高校教育体制改革的发展,使研究生的学习、生活环境发生了变化。高校教育改革包括学校内部管理体制、教学改革、高校后勤社会化改革、招生与就业制度改革等。这些改革措施在提高学生学习积极性、赋予学生更多学习自主权和选择权的同时,也增加了思想政治教育工作的复杂性。

首先,从统招统分到扩大招生和自主择业,是我国高等学校招生和就业制度的一次根本性变革。这就把高校和毕业生推向市场,在赋予他们更多自由选择权利的同时,也对他们提出了严峻的考验和挑战,导致他们的

学习动力主要来源于“为了谋求自己美好的生活”和“报答父母养育之恩”，因而功利性比较强，因而在择业时所考虑的因素增多，过于追求自我的发展，而忽略了社会责任。

其次，学分制下的学生上课的时间、地点、人数均不同，有较大的流动性，不易集中开展思想政治教育工作；有些学生只注重学分，对集体活动漠不关心，加上大家不能经常见面和交流，班集体观念淡漠，集体活动也会经常因选课或参加社团活动而不能正常开展，这使得传统的班级管理模式受到了严重挑战。

第三，双向选择、自主择业的分配制度导致学生过分地注重热门专业和实用知识的学习，而对加强自身修养、提高道德水平却不屑一顾。学生把大部分课余时间和精力都投入到外语、电脑等实用知识和技能的学习上，却很少重视社会公德素养的提高。同时，由于高校实行招生收费，这给广大农村、城市贫困家庭的学生带来了巨大的经济压力；就业中的不公平、腐败现象，也使得部分研究生在校期间就用不正当手段和方法为自己择业创造机会，造成了价值观的失真。

第二节 研究生思想政治教育的内容解析

一、研究生思想政治教育的基本内容

为了深入贯彻党的十六大精神，适应新形势、新任务的要求，提高研究生的思想政治素质，促进研究生的全面发展，2004年10月，中共中央、国务院发出了《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）。作为当前开展研究生思想政治教育的纲领性文件，《意见》以加强和改进研究生思想政治教育的主要任务和方式，对研究生思想政治教育的基本内容予以了规定。

《意见》对研究生思想政治教育规定了以下四个方面的任务。

（一）以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育

要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代

表”重要思想和科学发展观武装研究生的头脑,深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展中国革命、建设和改革开放的历史教育,开展基本国情和形势政策教育,开展科学发展观教育,使研究生正确认识社会发展规律、认识国家的前途命运、认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时,要积极引导研究生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。

理想信念是个人思想品质的核心内容,是促使人们朝着目标不懈奋斗的最强大、最持久的内驱力。革命年代和建设年代,我党带领全国各族人民克服种种困难,取得的巨大成就,靠的就是坚定的共产主义理想信念。正如邓小平同志所总结的那样:“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念。”因此,理想信念教育居于研究生思想政治教育的核心。

理想信念教育,首先是理论教育。大学的思想政治教育工作者要深入开展马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观教育,用这些先进的理论来武装研究生的头脑,从而为研究生树立正确的理想信念打下基础,引导研究生树立理想、坚定信念。具体而言,就是在研究生中开展中国革命和建设史教育,开展基本国情和形势政策教育,帮助研究生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,明确自己所肩负的社会责任和历史使命,从而确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时,积极引导研究生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。

大学阶段是世界观、人生观和价值观形成的关键时期。研究生“三观”的培养和塑造,从属于理想信念教育,同样也是研究生思想政治教育的重要组成部分。

(二) 以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育

深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育,开展各民族平等团

结教育,培养团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神,树立民族自尊心、自信心和自豪感。在高校中,爱国主义教育的具体内容就是让研究生树立为祖国的繁荣昌盛、人民的幸福安康和社会主义稳定发展而努力奋斗的坚定信念。研究生正处人生观、世界观、价值观形成发展的关键时期,该群体所表现出的热血和极大的责任心如果得到了正确的引导,就能够使其成为积极向上、不懈奋斗的精神动力;然而,如果受到纷繁芜杂的外部信息干扰,研究生的爱国热情也有可能因此产生分散和异变,从而走入以下误区:一是混同于狭隘民族主义。随着当今世界步入经济全球化时代,各国之间相互依存的程度与日俱增,而新媒体的介入使得狭隘民族主义极易呈现井喷之态。爱国是需要理性的,可是爱国本身是感性的。如何既利用民族主义加强民族团结和社会凝聚力,同时又避免狭隘民族主义在涉及国家利益和民族尊严的问题上进行不理智的判断,是当前研究生很容易产生混淆的问题。二是混同于盲目抵制外国商品。研究生的爱国热情在外界影响下容易异化为极端方式——盲目抵制外国商品——表现出来,2012年因“钓鱼岛事件”争端发生的打砸在华日系品牌门店和日系汽车便是例证,这种抵制外货的行动就是盲动或对国际经济的无知。研究生盲目地抵制外货,非但无助于保护国内市场、提高本国商品的质量,反而还会因其行为对国人自己的经济利益造成不可挽回的损失,并因其盲目的行为还极有可能被居心不良者所利用。三是缺乏大局观念和时代认识。经济全球化是当今世界经济的客观事实,它对各国的民族观念和文化认同产生强烈冲击,也给高校的爱国主义教育带来诸多挑战。因此,当今高校的爱国主义教育更应具备时代特征和大局观念,以开放的眼光、理性的态度来对待国内外的分歧与共识,用文明的姿态和法治的精神来解决已存的问题,结合与时俱进的思想和当下实例,进一步理解爱国主义的深刻内涵,从而更加客观和全面地认识问题,从而把爱国热情转化为发展的动力,以期缩小与发达国家之间的差距。

中华民族勤劳、勇敢,各族人民共同奋斗创造了灿烂的中华文明,并留下了优良的传统。通过开展民族精神教育,可以弘扬中华民族的传统美德和优秀精神品质,还可以融入时代的元素,赋予民族精神新的时代内涵,激发广大研究生的改革精神、创造力和奉献精神。就民族精神教育的内容而言,该方面教育内容从属、依托于爱国主义教育。