

教育 应该不一样

教育必须是为青年人照亮未来的探照灯，
而非重复过去的后视镜。
教育不应是倒满一壶水，
而是点亮一根蜡烛。

严长寿
著



教育政策关系青年无比珍贵的未来，
然而高校扩容、政策失当；官员遇问题则逃避；

老师抱持铁饭碗心态；

家长急功近利、唯分数是问；

学生虚耗青春，学不到真才实学……

高等教育大崩盘时，谁来付出代价？

面对沉重的教育乱象，严长寿沉痛建言：

我们能为孩子做些什么？



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

教育 应该不一样

严长寿
著



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

教育应该不一样 / 严长寿著.
—上海: 华东师范大学出版社, 2014.1
ISBN 978-7-5675-1709-7

I. ①教… II. ①严… III. ①教育事业—研究—台湾省
IV. ①G527.58

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 022495 号

中文简体字版由台湾天下远见出版股份有限公司授权出版
上海市版权局著作权合同登记 图字: 09-2013-976 号

教育应该不一样

著 者 严长寿
项目编辑 许 静 储德天 姚之均
特约编辑 王轶华 徐曙蕾
封面设计 董红红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 (兼传真)
门市 (邮购) 电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印刷者 山东德州新华印务有限责任公司
开 本 890 × 1240 32 开
印 张 7.5
字 数 120 千字
版 次 2014 年 4 月第 1 版
印 次 2014 年 4 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-1709-7/G · 7173
定 价 25.00 元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序言

这是教育的“共错结构”，我们必须共同承担	1
一颗关怀青年的热心和无可救药的使命感驱使	2
教育政策关系青年无比珍贵的未来	5
面对问题，承担责任才能改变	6
一切都是因为爱之深，责之切	8

第一章

醒醒吧！家长	11
盲点一：生怕孩子输在起跑点是没有安全感？还是虚荣？	16
盲点二：继续膜拜不合时宜的升学主义	17
盲点三：要孩子追逐“速利”“速成”“齐一”“从众”的人生	19
盲点四：要孩子争捧铁饭碗	21
教育资源过于集中，社会走向强者益强、弱者益弱	23

考试是假性平等，重要的东西不能量化	26
过于单一的教育目的曾深深令我自卑	28
父母不放手，小孩不放胆	31
延伸思考：为什么这么多年轻人要当公务员？	34

第二章

老师可以更勇敢	39
一位伤心母亲的来信	40
学生和老师都被“标准答案”给集体绑架了	44
老师也被体制霸凌，不快乐的老师比比皆是	46
当老师要以关说或贿赂谋职，校长必须鞠躬罚站， 教育者何来尊严	47
不适任的校长、老师没有退场机制	49
莫忘为师初衷	50

从威权到启发：只有当学生的伯乐，师生才会都快乐	52
从现实中发现问题的，寻找活的解答	55
陪学生冒险，教他踏实筑梦	58
教学技巧时时勤磨练	60
问题学生是环境有问题，不是学生有问题	63
老师的力量最微小，却也最巨大	66
延伸思考：每个人才智殊异，标准答案扼杀创意	67

第三章

年轻朋友请走一条追寻自我天赋之路	71
没有主见、受媒体影响的盲目年轻人	73
对现实漠不关心的迷失	74
白白浪费的三百亿	77
最坏的时候就是最好的时候	80

年轻人应具备的五大能力	82
一、“倾听”自己内心的能力	84
二、“判断”的能力	85
三、拿出“主见”的能力	87
四、“实践”与“学习”的能力	89
五、对世界“好奇”的能力	91
光有天赋还不够，还要有严格的纪律	93
走一条人迹罕至的道路	95
延伸思考：江振诚的故事——只有依靠专注和热情，生命火 光才会带领你穿越迷雾	97

第四章

只有创意和实力才能面对高学历通胀时代	107
精英人才的定义太过单一	109

一、留学落籍不归	110
二、留学落籍渐归来	111
三、大量留学、大量回台	112
四、近亲繁殖的本土教育	113
我们不大步走出去，外国人也不来台湾了	115
大学既无法接轨国际，也无意扎根地方，成为孤芳自赏的象牙塔	118
大学评鉴的吊诡之处	121
大学应打破硬件思维	124
改变招生政策，找到更具格局的学生	126
延伸思考：实践大学设计学院的“实践”式教育	128
延伸思考：从台东的艺术英语学校试行开始	133

第五章

技职教育的黑洞	137
技术本位才是价值所在	138
基层技术劳力短缺，找不到黑手的国家	139
这是一场“拼升格”的竞赛	140
问题一：无实务经验的博士攻占技职体系	142
问题二：业师努力拼博士	144
问题三：分数的排挤效应	146
问题四：技职教育以“招生”为导向，而非以 “就业需求”为导向	148
问题五：校园自主，教授治校的弊端	152
浮滥的技职学校将被逼着退场	152
技职教育的救治之道	155
一、坚持核心优势	155

二、从“学”到“术”，设立双重门槛	157
三、建立专业尊严及标准	160
三井日本料理黄奕瑞给我的启示	161
学校必须要能提供更多的教育产品	162
延伸思考：肯梦学院的故事——从“匠”到“师”的追求	165
延伸思考：一个大胆的尝试——“国际学校”结合在地化及国际化的构想	169

第六章

我们都是选民，更是公民	173
我们是“公民”，更是民主社会的“选民”	174
政治人物只经营现在，没有经营未来	175
选民的素养	176
身为家长的我们是一切改革的起点	180

延伸思考：台湾新教育实验	184
--------------	-----

第七章

教育应该不一样	187
不一样的教育起始点	188
文化是台湾最伟大的软实力	189
一、知识分子	190
二、宗教家	192
三、艺术家	193
政治是减法，文化是加法	196
高峰之后，台湾文化正面临衰退的危机	198
我们似乎只经营现在和过去，但谁在经营未来	199
台湾未来必须追寻“自愿性的简朴单纯”	201
文化需要教育的土壤方能茁壮	202

未来等待的人才：高感度、高体会的人才	206
用教育救台湾文化的未来，教育应该不一样	207

附录

每位孩子的生命至少需要一盏明灯	209
-----------------	-----

结语

这是我能为青年们做的事	219
-------------	-----

序
言

这是教育的“共错结构”，
我们必须共同承担

二〇一〇年六月，我带着准备了半天的简报数据、几本国际上关怀青年未来的书籍，以及我无可救药的使命感来到“教育部”。我所看见的台湾的教育问题，急迫地驱使着我求见主掌台湾教育未来的“部长”，简单寒暄之后，我随即开始导入正题。我谈到台湾目前被摧毁的职教体系、提到花东的公立大学为什么有90%的外地学生，却没有空间给当地青年一个就近学习的机会，也说到台湾未来即将面临学校供过于求的问题，我甚至论及台湾如果转型成功，可以成为教育的输出地……我看到“部长”试图解释，却又心神不宁的眼神，没多久幕僚递上一张纸条，告知下一个会已经在等待了。这个时候，我突然觉醒，原来我又做了一次“猪头”（“猪头”是我与好友常常看到时政方向偏差，知其不可为而仍然设法提出建言，事后却如梦初醒的自我调侃用语）。

我发觉我又在浪费“部长”的时间了，当然也在浪费自己的时间！

一颗关怀青年的热心和无可救药的使命感驱使

因为我惊觉到这种状况又岂止是“教育部长”所面临

的，这几乎是目前每一位官员面临的局面：每天从“立法院”的质询、“立委”个别约谈求见，到开不完的会议、演讲、行程，以及陪同长官视察、处理突发事件，到媒体狗仔式的跟踪追问，当然还包括了一大堆像我一样的人想要建言……

忽然在我眼前浮现出一个画面，原来我们台湾的所有官员就像是综艺节目里机智问答游戏中的来宾。舞台正上方悬挂一颗不断充气变大的气球，他们得轮流坐在气球下方的座位，在倒数计时压力下，面对一个接一个问题，拼命想出答案，好安全过关，逃离这个位置，换下一位苦主上台。

时间愈来愈少，气球愈来愈大，伴随着旁人的捂耳、尖叫、喘息，答题时间愈来愈少，思考也愈加窘迫，最后只好乱枪打鸟，祈求应付过关。

这景象其实我们一点都不陌生，我们的官员，一上台就急着答复每个由媒体、学界、党派等各方人马丢过来的问题，他唯一盼望的是：“唉，答完所有问题之后，我能全身而退”、“我只求还在位子时，头顶的气球千万不要爆掉，剩下的我管不着，也没时间管，更没机会思考”。结果，不同任期的官员，便像跑马灯一样转上台，又转下台，但没有人有时间、有能力去停止那颗不断胀大的气球，问题也永远没有解决的一天。

冷静想想，这个社会，甚至全世界的政治人物又何尝不是如此。就拿美国来说，我不相信几年前造成全球经济重伤五内的金融风暴是一夕而成的，我更不相信，当那些高明的金融炒客将不良资产包装成3A债券时，全美这么多的财经学者专家竟没有人看出它潜在的危机。任何灾祸都非一日之寒，过去十年之间，当各家投资银行玩着各种金融伎俩，我也不相信那么多声誉卓著的会计师事务所，查账时竟会查不出来，无法预见这微小征兆将酿成巨大灾祸，我当然更不相信美国政府主事者没看到这些问题。

原因极可能是，同一批政治人物，当他发起了伊拉克战争时，代表了必须有一个强大而繁荣的经济来支撑庞大的军事支出，于是只能让那虚幻的金融炒手、房地产炒手、投资客以巧取豪夺的方式，夺走美国及各国无辜百姓、公司、国家的财产，维持一种太平盛世、国力鼎盛的假象。直到事件爆发，持续胀大的气球破了，全球金融陷入谷底时，才让不只美国，而是全世界的公司与个人，损伤无数，而今居然少有人要被刑法起诉，没有一个人必须为这个历史事件负责！

教育政策关系青年无比珍贵的未来

回过来看台湾，与台湾所有年轻人的未来息息相关的教育政策，不也正是如此。

我们在短短十多年间容许大量掌握台湾基础教育的职业学校升格为专科学校，然后又以科技专校之名升等为学院。为了要有足够的系可以升格成院，再扩充足够的院可以成为大学，他们创造出很多名字很好听、但现实出路却完全“无效”的学系，美其名为“科技提升”，实际上却是对台湾好不容易累积的技职教育，来一次全面性的摧毁。技职专校一所接一所抢着升格成大学，学生却愈来愈学不到真才实学，许多年轻人以同样的心态，对自己没有自信，于是学士念完考硕士，硕士念完又攻博士，在学校愈待愈长，愈没勇气离开，人生最美好的年岁，却在学校虚耗青春，困守在这样的恶性循环之中。

我们只要简单对比下面的数字，就知道问题的严重性。目前大学院校每年的总招生人数约三十万，然而，二〇一〇年大学毕业生却只有二十二万七千人，而二〇〇九年的出生人口为十九万，二〇一〇年只剩十六万六千人。毋庸置疑，将来必然有很多学校招不到学生，面临倒闭。