

钟守权◎主编

# 品德与生活、品德与社会 优秀教学课例、设计、 论文点评




PINDE YU SHENGHUO PINDE YU SHEHUI  
YOUXIU JIAOXUE KELI SHEJI  
LUNWEN DIANPING

# 品德与生活、品德与社会 优秀教学课例、设计、 论文点评

PINDE YU SHENGHUO PINDE YU SHEHUI  
YOUXIU JIAOXUE KELI SHEJI  
LUNWEN DIANPING

主 编	钟守权		
副主编	姚顺添	唐雪梅	丘少娟
编 委	张 勉	陈礼兴	纪伟婵
	郑玉华	蔡伟俊	伍燕坤
	徐 扬	刘李明	周清生
	黄举洋	黄锐辉	李雄飞
	李晓程	刘 晓	何 颢

 广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

品德与生活、品德与社会优秀教学课例、设计、论文点评/钟守权主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5087 - 4

I. ①品… II. ①钟… III. ①思想品德课 - 教学研究 - 小学 ②劳动课 - 教学研究 - 小学 ③社会科学课 - 教学研究 - 小学  
IV. ① G623. 102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 051738 号

出版发行	广东高等教育出版社 社址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335 <a href="http://www.gdgjs.com.cn">http://www.gdgjs.com.cn</a>
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	20.75
字 数	396 千
版 次	2014 年 4 月第 1 版
印 次	2014 年 4 月第 1 次印刷
定 价	59.00 元 (附课件光盘)

(版权所有, 翻印必究)

## · 序言 ·

# 经验与问题：品德与生活、品德与社会 优秀教学成果分析

广东省教育研究院 钟守权

品德与生活、品德与社会课堂教学是深入贯彻落实党的十八大精神，坚持立德树人根本任务，系统、有规律提升小学生道德素质的主导渠道。经推选，参与优秀教学成果展示交流的教学课例、教学论文、教学设计总体上能紧扣国家中长期教育改革与发展规划纲要提出的育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的素质教育战略主题，全面贯穿社会主义核心价值体系教育，体现人本德育、生活德育、开放德育、实践德育等现代德育思想，融入启发式、体验式、参与式以及活动教学、开放教学、情感教学等多种教学方式方法，反映基础教育课程改革新阶段义务教育品德与生活、品德与社会课程改革的新成果、新面貌、新趋势。优秀教学成果展示活动对增强本课程的理论创新、政策实施、实践指导等，具有积极的导向和探索价值。尽管展示的优秀教学成果可能与常规教学存在一定落差，但优秀教学成果的示范性、开创性、探索性是毋庸置疑的，对常规教学起到很重要的引领作用。同时，优秀教学成果中存在的问题大多具有普遍性，透过这些问题的现象看本质，从另外一个侧面有利于我们斧正教学中的问题，探索更积极、更有效的品德与生活、品德与社会教学实践改革路向。

## 一、品德与生活、品德与社会优秀教学成果的主要经验

（一）优秀教学课例在总体上表现了以学生品德发展为核心的教学目标意识，贴近生活、贴近儿童、贴近社会的教学内容处理能力和注重个体体验、注重社会实践的品德行为指导能力，彰显教学对德育之真、生活之实、真实之美的执着追求

优秀教学课例特色有四：一是教学思维清晰、主题层次错落有致。如东莞市胡嵘苹老师执教的《家乡的月儿明又圆》，教学以夜中月、诗中月、家

中月、月下行为线索，引领学生在观察、探索、感悟之中历经自然之月、文化之月、情感之月和感动之月的多重洗礼，在动手、动脑之间，学生的自主性、积极性与情感兴趣被充分调动起来，民族精神、人文情怀、科学意识和实践能力在互动合作中得到启蒙、升华。二是张扬尊重儿童、联系实际、注重实效的教风。如江门市刘慧茹老师执教的《海外华人的中国结》，以侨乡资源为线索，教学贴近现实和乡土，爱国、爱乡情感饱满；华人寻根、心系家乡、传播中华文化的精神提炼精准，引领有效；祖国人民与华人情相连、心相印、同呼吸、共命运，思想意识升华到位，学生参与、体验充分。三是传统教风与现代教法交融。如潮州市王振中老师执教的《灿烂的姐妹花》，教师引领正向与学生自主感悟共生情感、现代教育技术运用与传统图例教学、演示教学和学生上台展示相结合，学生自我能力得到充分锻炼和展示，师生表达爱国情感自然浓烈，认知深沉。有效转化为学生行为。四是体现了鲜明的国际化特色和创新意识。如汕头市林伟芬老师执教的《吹向世界的中国风》，教学以中外交流为经、教材与现实资源交互为纬，有效实现历史与现实共生、爱国情怀与世界意识互动生成，行为训练细致入微，对本课程文化类课而言极具示范价值。深圳市彭艳老师执教的《不一样的你我他》，运用“不一样的圆”启发儿童的自我意识，将创意教学巧妙融入儿童创意意识培养，可谓创意教学经典。

**（二）优秀教学设计体现了解读课标准确、分析学情实际、处理教材开放、设计活动有效等特点，并注重将课标、教材、学生、社会生活与活动过程整体链接**

特色鲜明的设计有三类：一是朴实细致型，这类设计紧贴儿童及社会生活，如涓涓溪水。如深圳市段红老师的《夸爸爸 赞妈妈》，整体设计平实、贴近儿童、贴近生活，注意挖掘生活细节启发家庭亲情；教学思路清晰，层层深入；活动方式得当，调动全员参与；教学情感调动适宜、饱满。二是激情感染型，这类设计注重情感渲染，炙热如烈。如江门市陈样浓老师的《小鸟与榕树的对话》，激发学生对美好生态情感的多元体验，形成美与丑、爱与恨、善与恶的碰撞；三维目标有效落实，学生主体体验、活动贯穿始终；在品德与社会性提升层面，修养与实践承接、个性与社会性相融。三是创意新风型，这类设计彰显教学机智，如神来之笔。如中山市的王雅琪老师的《我的这一年》，其中的“成长之门”活动设计独具匠心，让学生直观生动地感受成长；“风宝宝吹吹”游戏趣味盎然，成长的收获、快乐跃然纸上；“挑战宝箱，展示能量”将传统的“说成长”转化为“体验成长”，提升教学效度。江门市陈样浓老师的《小鸟与榕树的对话》，三次对话设计层层深

人，独具匠心；“调查社区树木”“认养一棵小树”为精妙之笔，将环保意识和行为高度融合。

### （三）优秀教学论文普遍具有论题基于实践经验、论述借力先进德育理念和观点，方法创新，具有一定教学指导和启示意义等特点

比较突出的教学论文有三类：一是教学理论创新，这类论文或在自身实践基础上创新思想，或将原有教学理论实践性创新。如深圳市梅燕歧老师的《先行组织者教学策略下生活德育策略实例——以小学课例〈战争，人类的灾难〉为例》，运用“先行组织者”教学理论和策略，将学生主体性融入情境创设、材料运用、自主思考之中，拉近历史文化题材与学生的距离，引领学生的道德与社会性的内在建构。珠海市曾华老师的《“磨”出来的，仅仅是一节精彩的课吗——香洲区品德名师工作室“磨课促成长”教研新方式的探索与实践》，用充分的实例，较系统阐述了“磨课”教研的理念、内容、策略和方法，对解决本课程实施问题有较强的针对性和实践指导价值。二是注重政策与实践的衔接，这类论文针对本课程实施的政策性不足，提出建设性思考。如云浮市潘荣邦老师的《加强品德课程管理 提高育人实效性》一文，立足政策、课标、时代大视野，以强化管理为抓手，以改革教法为支点，以增进情感为纽带，对本课程改革发展有全面、深入的指导意义。三是着力实践创新，这类论文就本课程教学的具体方法、策略进行实践性、操作性探索，是本次论文交流的主体。如广州市李晓程老师的《品德课程研究性学习有效资源整合的探究》，抓住研究性、资源整合这两个本课程实施的难点和突破口，在深入实践的基础上，提炼出小组合作、生成互动等研究性学习的有效模式，归纳出历史、社会资源运用于本课程的指导策略，拓展了本课程的教学时空，有效增补了本课程教学社会性的弱势。深圳市徐文玉老师的《小学品德有效性合作学习的探索》一文，对品德课中合作学习的正向策略和误区进行了理论和实操多维剖析，具有理论视角、课程创新和实践指导价值。又如东莞市钟炳枝老师的《增强活动体验，凸显育人实效》一文，紧扣学生心理及道德认知螺旋递进的特点，在不同学段同类主题比较中、在课文主题与课外选题的作用中、在学生经验与理性知识的升华中，阐述体验教学的实际、行动、多元、理性等价值，系统、实际而有创意。中山市梁巧娟老师的《巧用语文学科文本素材，为品德与生活课锦上添花》，从比较品德与语文两门课程的性质特点出发，对品德课程的任务有独到的判断和看法，为本课程与其他课程实施交互作用开辟新思路。

## 二、品德与生活、品德与社会教学成果存在的主要问题

### （一）注重活动表现，单纯完成课本教学任务的现象比较普遍

对本课程教学而言，理念、心态是根本，技能、方法是枝叶。部分课例显示，一些教师仍不十分了解本课程教学的基本理念和方法策略，习惯于“我是老师我教你”的知识性教学意识，在课堂上单方面地教道德、教知识。教师与学生在课堂上不是教学相长，而是互相敷衍。对本课程而言，如果教师带着“我教你”或是“我们来作秀上示范课”等心态，教学还没开始就彻底失败了；如果教师是带着关注儿童在品德与生活方面的困惑，带着培养儿童成为现代人的责任意识，带着如何与他们亲切沟通交朋友的心态，等等，那么，本课程教学还没开始就已成功一半。同时，在教学技能方法上，如何突破感受性、思想性有余而道德的内生性和行为的体验性不足或虚构等困局，引导学生在实践、生活中体验生活，领悟道理，转化为行为，是本课程教学面临的挑战之一。

### （二）教学研究中的主观倾向制约育人为本理念的贯彻和实施

教学论文绝非仅为展示教师的写作技巧，它是教师在实施本课程中的教学思想、经验的反映。一些教学论文、教学设计中的观点单凭教师的感受、经验，既无理论支撑，亦无实践明证，显示教师脱离学生实际的主观倾向。也有教师解读课标、分析学情头头是道，但教学实施与前述解读分析毫无关系，这也是一种主观倾向，是理论与实践分割的主观倾向。不与学生对话、不考虑学生因素，再好的教学理念、教学设计都是毫无用处的。本课程教学的生命是立足儿童实际，是践行育人为本的课程，因此，教学论文、教学设计必须以优先考虑儿童、全面服务儿童为出发点，在此基础上，哪怕只有片言只语的心得，也是值得肯定的。

### （三）教学中的“多”与“少”之问

在教学设计、教学课例中普遍存在这样几个“多”与“少”：考虑德育共性多、关注学生个性少；看学生问题多，发现学生优点少；教学依程式走过场多，呼应学生关切少；学生说“知道了”的多，说“不知道”的少。这些“多”与“少”蕴藏着哪些教学缺失，值得我们共同关注。



## 结语

小学品德课教学不单纯是一门专业课教学，更是学生思想品德教育工作的重要组成部分；小学品德课教师也不仅是一门专业课的教师，更是学生人格养育、人生奠基的导师。因此，课程标准、教材远远不是本课程教育教学的全部内容，多样而有个性的学生成长过程、丰富而深厚的文化积淀、快捷而灵动的经济社会生活等，才是本课程永不枯竭的活水源泉。只有用心关爱每一个孩子的健康幸福，深切接纳优秀文化的精神价值，切身感受经济社会生活的正能量，品德与生活、品德与社会课教学才有底气，才有内涵，才有成就感。



## · 目录 ·

第一部分 优秀教学课例（实录与反思）及点评	1
◎优秀教学课例总评与指引	广东省教育研究院 钟守权/3
1. 家乡的月儿明又圆	东莞市东城区花园小学 胡嵘苹/6
2. 不一样的你我他	深圳市南山区育才第四小学 彭 艳/18
3. 海外华人的中国结	江门市实验小学 刘慧茹/28
4. 灿烂的姐妹花	潮州市湘桥区昌黎路小学 王振中/35
5. 吹向世界的中国风	汕头市龙湖区丹霞小学 林伟芬/40
6. 感受集体的温暖	中山市雍景园小学 张 妍/53
◎部分优秀课例点评表	61
第二部分 优秀教学论文及点评	67
◎优秀教学论文总评与指引	广东省教育研究院 钟守权/69
1. 巧用生活资源，构建精彩品德课堂	
.....	东莞市中堂镇中心小学 郭日莲/71
2. 增强活动体验，凸显育人实效	..... 东莞市莞城中心小学 钟炳枝/76
3. 从两节课例看品德与社会教学资源的利用与开发	
.....	东莞市长安镇中心小学 曾文燕/82
4. 先行组织者教学策略下生活德育策略实例	
——以小学课例《战争，人类的灾难》为例	
.....	深圳市福田区园岭外国语小学 梅燕歧/89
5. 构建鲜活灵动的品德课堂 绽放动态生成的异彩奇葩	
.....	佛山市南海区大沥镇黄岐中心小学 黄桂兴/93
6. 小学品德有效性合作学习的探索	
.....	深圳市南山区南山小学 徐文玉/99
7. 品德与社会课堂没有下课铃	..... 湛江市第二十五小学 陈建明/109
8. 巧用语文学科文本素材，为品德与生活课锦上添花	
.....	中山市阜沙镇牛角小学 梁巧娟/113

9. 灵活多样, 让教学内容有效呈现  
 ..... 广州从化市教育局教学研究室 李婉萍/118
10. 加强品德课程管理 提高育人实效性  
 ..... 云浮市西江实验学校 潘荣邦/124
11. 品德课程研究性学习有效资源整合的探究  
 ..... 广州市越秀区教师进修学校 李晓程/128
12. 品德与生活(社会)课程教学中的电影人  
 ..... 惠州市惠阳区秋长中心小学 叶国娴/137
13. “磨”出来的, 仅仅是一节精彩的课吗  
 ——香洲区品德名师工作室“磨课促成长”教研新方式的探索与实践  
 ..... 珠海市香洲区第一小学 曾 华/142
14. 品德课要立足生活, 贴近生活  
 ——浅谈《传媒家族》教学体会  
 ..... 湛江市第二十五小学 黄洁清/148
15. 浅谈在品德与社会课堂中培养学生良好的学习习惯  
 ..... 汕头市澄海汇璟实验小学 谢月容/152
16. 让生活走进品德课 ..... 深圳市南山区阳光小学 周建军/156
17. 谈谈品德与社会课的教学细节处理  
 ..... 鹤山市沙坪街道第三小学 温健全/160
18. 以生为本的品德教学摭谈 ..... 汕头市澄海岭亭小学 王绮琴/166
19. 走进儿童的世界 构建儿童生活化课程  
 ..... 汕头市龙湖区龙湖小学 杨懿娴/171
20. 品德与生活(社会)教学中应处理好的几个辩证关系  
 ..... 汕头市长厦小学 张明华/176
- 第三部分 优秀教学设计及点评** ..... 181
- ◎优秀教学设计总评与指引..... 广东省教育研究院 钟守权/183
1. 成长的脚步 ..... 佛山市禅城区敦厚小学 刘艳彬/187
2. 灾害中的救助 ..... 佛山市南海区大沥镇中心小学 彭佩霞/192
3. 健康成长 ..... 东莞市南城区中心小学 黎绮霞/197
4. 人类的好朋友 ..... 东莞市中堂镇第二小学 刘凤玲/204

6. 告别不良的生活习惯 ..... 汕头市澄海实验小学 王 碧/218
7. 我的这一年 ..... 中山市三乡镇光后中心小学 王雅琪/226
8. 羊背上的国家 ..... 广州市海珠区逸景第一小学 植洁屏/233
9. 世界在发展, 生活在变化 ..... 广州市海珠区万松园小学 吴 轶/244
10. 和秋天一起玩 ..... 广州市朝天小学 卢普亚/250
11. 夸爸爸 赞妈妈 ..... 深圳市福田区华新小学 段 红/255
12. 成长的脚步 ..... 湛江市第一小学 刘凤羽/260
13. 伸出爱的手 ..... 佛山市顺德区西山小学 吴 艺/264
14. 身边的公共设施 ..... 深圳市罗湖区景贝小学 彭晓丽/269
15. 赶走烦恼, 拥抱快乐 ..... 深圳市南山区桃源小学 曹蓓蓓/276
16. 为我们服务的人 ..... 深圳市南山区桃源小学 周焯妮/282
17. 传媒家族 ..... 鹤山市沙坪街道第四小学 温志卿/286
18. 我爱家乡的美食 ..... 深圳市福田区上步小学 张孟霞/290
19. 我是参与者 ..... 珠海市香洲区造贝学校 周梦迪/298
20. 小鸟与榕树的对话 ..... 江门市新会圭峰小学 陈样浓/310
21. 我长大了 ..... 高州市第一小学 钟桂龙/316

**第一部分**  
**优秀教学课例（实录与  
反思）及点评**



# 优秀教学课例总评与指引

广东省教育研究院 钟守权

本书所收集的优秀教学课例总体上表现了以学生品德和社会性发展为核心的教学目标意识，贴近生活、贴近儿童、贴近社会的教学内容处理能力和注重情感价值观体验、注重社会实践的品德行为指导能力等特点，彰显本课程教学对德育之真、生活之实、真事之美的执着追求，彰显党的十八届三中全会提出的“坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”素质教育目标和理念。

具体来讲，优秀教学课例有如下经验和创新点值得我们思考和借鉴，这也是小学品德课发挥其儿童品德与社会性发展教育功能的操作性指引，是优秀小学品德课基本参考标准。

## 1. 教学思想的先进性

小学德育课程教学思想的先进性主要体现以人为本、尊重学生个体人格；珍视童年价值，遵循学生身心发展规律；注重社会生活体验，密切道德行为习惯与经济社会的联系等方面，这也是生活德育、人本德育、实践德育等理念在具体教学中的反映。绝大多数优秀课例都致力于践行先进的德育思想，演绎出许多经典的教学画面，如深圳市彭艳老师执教的《不一样的你我他》。通常，教师会引导学生说出每个人的优缺点以说明每个人的不一样，虽然表现了“不一样”，却达不到认同、尊重“不一样”的体验和感知效果。彭艳老师借用“一个圆”引发每个人想法不一样，引领学生认同人的差异，感受“差异”的精彩，尊重、接纳不一样的个性。又如深圳市曹蓓蓓老师执教的《赶走烦恼，拥抱快乐》。一般这类课例教学氛围比较沉重，烦恼和快乐对立分裂限于表象。曹老师却设计烦恼在快乐中打开，在互动中分解，在游戏中释然的教学策略，消极沉重的主题在轻松、真诚的教学中化解得悄无声息，不留半点痕迹。这两个教学经典显示教师对儿童人格的充分理解和尊重，体现对学生身心发展规律的遵循。再如韶关市黄淑英老师执教的《电脑网络——我的新伙伴》，运用学生常用的生日电子贺卡祝福入题，其后组织网络利弊辩论会等活动，将道德行为习惯植入经济社会现实之中，增强了教学活动的社会性。

## 2. 教学情感的真切性

教学情感的真切性是品德课成功的内在因素，也是品德课与其他课程显著不同的区别所在。一个字词、一个数学公式可能不强调太多的情感色彩，但人格、品德、行为习惯引导却万万离不开情感色彩。绝大多数优秀教师能在情感表现、语言表达、教学过程调控等方面融入关爱学生、情真意切、平等交流等真情实感。在个性品格教学层面，揭阳市蔡俊华老师执教的《珍爱生命，遵守规则》，“生命是美丽的花朵……精美的小诗……流淌的江河”一连串比喻感染力强，情感烘托切合主题，生命美、危险危、有规则、行为约定组成学习活动连环，环环相扣，知行结合；在集体生活层面，中山市张妍老师执教的《感受集体的温暖》，通过给班级同学集体过生日导入，集体情感、友情油然而生，并进一步引导学生在日常平凡的学习生活中体验集体互助、共同发展，事小效果好；在爱国情感层面，潮州市王振中老师执教的《灿烂的姐妹花》，充分运用传统教法中学生上台演示等方法，讲解的细腻与深入浅出，使学生发自内心地感受强烈的爱国情。

## 3. 教学导向的行为性

小学品德课行为导向的根本是为了引导、培养学生良好的行为习惯。尽管这是不少优秀课例的追求，但仍有相当多课例只注重表面的思想、观念认同，表现为课堂上学生仅对老师所表达的思想、观念、意识的应声虫式的呼应，却不知道这样的思想、观念、意识在生活中怎样做。品德课教学有利于内化为学生的思想固然是我们的追求，但对小学生来讲，没有行为习惯的训练和养成，也就没有思想内化和社会性发展的土壤和根基。在这个意义上，教学的行为导向是小学品德课成功的第一标准。佛山市彭佩霞老师执教的《学会拒绝：吸毒一口，落入虎口》，将拒绝毒品的理念、心理素养分解为若干行为示范环节，达成步步为营拒绝毒品的指导效果。广州市姚丽萍老师执教的《暑假里的科学活动》，用小实验、好书推介会、音乐游戏等适合一年级儿童的活动，将科学意识、生活态度等极富趣味性、轻松地嫁接为儿童的习惯行为。行为训练如何能有效提升学生的道德认知，如何能成为小学品德课的第一追求，还有很大的探索空间。

## 4. 教学策略的生成性

品德课的教学对象是人的品格、行为和思想，这就更强调教学活动必须及时、有效地呼应学生的问题和反应，而不能照本宣科，这就是品德课教学策略的生成性，亦即品德课的教学机智。及时呼应、跟踪学生的反应是小学品德课教学的又一个特殊性，它与知识性课程教学的系统性、组织性、逻辑性形成反差。品德课不强调教学流程的完整性，而是强调品德行为习惯问题



的针对性、真实性以及正确引导的艺术性、深刻性和有效性。潮州市王振中老师执教的《灿烂的姐妹花》，当学生情不自禁相继起立唱国歌时，教师亦自然与学生一起高唱国歌，这个环节是教学设计所没有的，是教师对学生情感尊重与呼应的典型。生成性不仅表现教师对学生反应的呼应，更重要的是激发学生的不同见解和思考。一堂品德课如果满堂“好”“对”“是”，这样的品德课不见得是有效的课，相反，如果一节课品德课不同想法多，争论不断，并将教师自然、深度卷入讨论，这样的品德课起码是一节真实的课，而不是作秀的课。因此，品德课生成性意义远远大于它的教学花式和轰轰烈烈氛围营造的意义，是品德课的真实原形和本质追求。

### 5. 教学视野的国际性

人格与道德培育不仅要有传承优秀传统文化的国民性诉求，在当下世界一体化背景下还必须强调世界意识及品格的养成。目前，这类课例不仅少，囿于课型，而且只出现在发达的大中城市小学。不要以为只有像《吹向世界的中国风》《海外华人的中国结》《世界在发展，生活在变化》等类型课才要求有国际视野，才能培育国际意识，深圳市彭艳老师执教的《不一样的你我他》，通过动画、德育素材的引用，使学生感受尊重、理解、认同的国际性公民品格的魅力，使得这样具有个性养成的课例成为具有国际视野的经典课例。品德课教学视野的国际性是对本课程开放性的深度拓展，代表了本课程教学价值的新追求、新方向，需要教师们进一步大胆实践，积极创新。

# 1

## 家乡的月儿明又圆

东莞市东城区花园小学 胡嵘莘



### 教学实录

[出示儿歌]

生：（齐拍手、念儿歌）弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖，我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。月儿弯弯，镰刀弯弯，我割青草，羊羔喜欢。月亮圆圆，像只小盘。坐上小船，天上玩玩。月亮光光变球球，那边娃子看水牛。水牛过沟踩泥鳅，好像月亮喝醉酒。

师：同学们的声音可真好听！老师好像也坐在了月亮船上，那你们看到的月儿到底是弯弯的，还是圆圆的呢？

生：月亮是弯弯的，弯弯的月儿小小的船。

生：月亮是圆圆的，圆圆的月亮像玉盘。

生：——弯弯的！

生：——圆圆的！

生：（众争议）——弯弯的！圆圆的！弯弯的！圆圆的！

师：看来这都是月亮惹的祸！老师的姓啊也跟月亮有关。古时候的月亮！古一月……

生：（齐）——胡。

师：对了！今天我们带着问题，跟胡老师一起学习第四课。

生：（齐）家乡的月儿明又圆。

教学板块一：夜中月——一轮姿态万千的月儿

师：月亮在哪儿呢？请同学们拿出课前老师让你们找的月亮图片，先跟同桌介绍一下你的月亮，看看你的月亮是弯的还是圆的呢？

[学生拿出自己拍的《夜月图》，小组间自由相互交流]