



北京教育科学研究院

总顾问/柳 斌 陶西平

朱善璐 范伯元

主 编/季明明

率先实现 首都教育现代化

北京教育发展研究报告

2002 年卷

TAKE THE LEAD IN ACHIEVING EDUCATIONAL
MODERNIZATION IN THE CAPITAL CITY
RESEARCH REPORT ON EDUCATIONAL
DEVELOPMENT IN BEIJING, 2002

红 旗 出 版 社

北京教育科学研究院

2002

北京教育发展研究报告

年卷



率先实现首都教育现代化

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

率先实现首都教育现代化/季明明主编.

—北京:红旗出版社,2003.8

ISBN 7-5051-0858-1

I. 率…

II. 季…

III. 教育事业—成就—北京市—2002

IV. G527.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 066524 号

率先实现首都教育现代化

季明明 主编

责任编辑:张素兰 封面设计:李惠民

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727 地址:北京市沙滩北街2号

E-mail: hqcbbs@publica.bj.cninfo.net

编辑部: 64037147 发行部: 64037154

印刷: 廊坊市百花印刷有限公司

2003年8月北京第1版 2003年8月河北第1次印刷

开本: 850毫米×1168毫米 1/16 印张: 21.75 字数: 550千字

ISBN 7-5051-0858-1/G·55

定价: 54.00 元

《北京教育发展研究报告·2002 年卷》编委会

总 顾 问：柳 斌 陶西平 朱善璐 范伯元

编 委 会 主 任：季明明

编委会副主任：时 龙 李凤琴 张铁道 吴 岩 耿 申

主 编：季明明

副 主 编：桑锦龙 李 政 徐 娅

撰 稿 人：(按姓氏笔画排列)

于富增	王文源	王桂英	王 婷	王晓燕	史根东
叶奕民	许敦哥	刘 晖	刘宏博	孙毅颖	乔树平
邢 晖	闫彦彬	李 群	李 政	李志涛	邹甫昌
张 静	张 炼	张 杰	张理智	张翠珠	张 熙
张铁道	吴 岩	何光锋	杨黎霞	杨德军	金 利
季明明	单 鹰	易 容	周春红	钟作慈	赵学勤
赵佳琛	赵敏霞	高卫东	徐 娅	涂端午	秦晓文
顾瑾玉	桑锦龙	商发明	梁 威	梁雅珠	程 舟
董雪梅	廖丽英				

序 言

北京市教育委员会主任 耿学超

2002年是我们党和国家历史上非常重要的一年。我们党胜利召开了十六大，确立了全面建设小康社会的奋斗目标，要求全国各地必须紧紧抓住本世纪头20年的重要战略机遇期，加快全面建设小康社会的进程；并要求有条件发展得更快一些的地方，在全面建设小康社会的基础上，率先基本实现现代化。北京市召开了第九次党代会，提出了要在全中国率先基本实现现代化的宏伟蓝图。在新的形势下，首都教育作为首都现代化建设的重要内容，作为在整个现代化建设中具有先导性、全局性、基础性作用的重要力量，必须率先实现教育现代化，为首都在全国率先实现现代化提供充足的智力支持和人才支持。

教育现代化在不同时期不同的地域范围内有着不同的内涵。对首都作为全国的政治、文化和国际交往中心而言，我们认为首都教育现代化就是以素质教育为核心，以教育创新为动力，以促进人的全面发展和建设学习型社会为目标，以普及化、优质化、信息化和广泛的国际交流与合作为特征，以形成完备、开放的现代国民教育体系和终身教育体系为标志，既与首都经济社会发展紧密结合、充分适应，又能最大限度地满足人民群众接受良好教育需求，区域内教育资源得到统筹配置、合理利用，高质量高效益，具有国际一流、国内领先水平的现代教育。经过多年的发展，首都教育现代化已取得了阶段性的重大成就：

——学前教育在全面普及学龄前1年以上教育的基础上，大力推进0~3岁幼儿的早期教育，初步建立起以社区为依托、覆盖面达90%以上的学前教育网络。

——基础教育走在全国前列，市民受教育水平进一步提高。继“八五”期间在全国率先基本普及九年义务教育和扫除青壮年文盲之后，“九五”期间又在全国率先普及了高中阶段教育。5年来，小学学龄儿童入学率一直保持在99.9%以上，初中阶段毛入学率一直保持在100%，高中阶段入学率达95%以上。特别是近年来，普通高中连续大幅度扩招，普通高中与中等职业教育招生比例由5年前的3.5:6.5提高到现在的5:5，优质高中招生比例逐年增长，2002年普通高中扩招的1万人中，进示范性高中者占80%，目前示范性高中招生已占普高招生总量的40%左右，基本满足了人民群众接受高中教育的需求。

——职业教育、成人教育快速发展，为社会输送了大批实用人才。5年来，北京的职业教育、成人教育基本满足了求学者入学需求，有30%的市民和50%以上的从业人员接受各种形式的教育和培训，年培训量已达到500万人次。社区教育进入全面推进的新阶段，全市已建立了8所社区学院。高等教育自学考试快速发展，2002年参加自学高考的人数达70万人次。通过推进各类学习型组织和农村、社区教育网的建设，已经初步建成覆盖全市的开放性教育培训网络，为迈向学习型社会奠定了良好的基础。

——高等教育实现了大众化，正在向普及化过渡。目前，北京共有普通高校64所，其中进



入“211工程”的高校22所。高校研究生院13个，占全国高校研究生院总数的25%。普通高校本专科在校生达39.87万人（其中市属市管15.2万人），比1998年的21.3万人增长87%；研究生在校生9.78万人，比1998年的4.49万人增长118%，翻了一番多。高等教育毛入学率由1998年的30%提高到2002年的49%。普通高校生师比达到19:1。5年来，全市普通高考升学比例一直保持在70%以上，各类高等教育共培养专业人才69.39万人。

但是，首都教育现代化的目标还远未达到，率先实现首都教育现代化仍是我们新的历史阶段需要付出智慧、勤劳和奉献的事业，并向我们提出了一系列新的工作目标：

——要求我们必须紧紧抓住北京实施“新三步走”战略，向全面实现现代化迈进的战略机遇期，紧紧抓住“新北京、新奥运”的重大发展机遇，加快教育创新与发展步伐，确立适应新形势的首都教育发展战略，确立首都教育优先发展适度超前的战略地位，制定与北京建设世界一流现代化国际大都市相适应的发展目标，努力实现教育发展的“三次跨越”：第一次跨越，从目前到2008年，率先基本实现教育现代化，初步建立比较完善的现代国民教育体系和终身教育体系，基本形成国际教育中心城市的核心框架，进而为实现第二、第三次跨越打下坚实的基础；第二次跨越，从2009年到2020年，形成完善的现代国民教育体系和终身教育体系，成为重要的国际教育中心城市之一；第三次跨越，从2021年到2050年，将北京建成世界一流的国际性教育中心城市。

——要求我们坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入学习贯彻党的十六大精神，全面落实市第九次党代会、市委九届二次全会要求和市委市政府总体工作部署，以加快发展为总的基调，以改革创新为着力点，以适应首都经济社会发展需要和人民群众对教育的需求为根本出发点，创新教育思想，深化教育改革，提高教育质量，加强教育管理，扩大教育国际交流与开放，全面协调改革发展稳定的关系，开创首都教育工作的新局面。

——要求我们全面贯彻党的教育方针，树立与21世纪国家和首都经济社会发展需要相适应的教育观、人才观和质量观；坚决革除制约教育发展的体制性障碍，进一步转变政府管理教育的职能和模式，增强学校依法自主办学的能力，逐步健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制和运行机制；全面推进素质教育，率先基本实现高水平高质量义务教育的均衡化，进一步改革教学内容、方法和手段，完善人才培养模式，不断提高教育质量和水平，促进人的全面发展；充分利用现代科学技术手段，大力推进教育的信息化建设，以信息化促进教育的现代化；坚持“三个面向”，加大教育的对外开放力度，提高首都教育的国际竞争力。

——要求我们必须紧密结合首都经济社会发展和北京建设现代化国际大都市的需要，大力推进学习型社会的建设，逐步建立起基础教育、职业教育、成人教育和高等教育相互衔接，正规教育、非正规教育相结合，职前教育及职后教育与培训相互贯通，学校教育、家庭教育、社会教育相互配合的完备的、开放的终身教育体系；要广泛开展各类学习型组织的建设，包括创建学习型企业、学习型单位、学习型小区、学习型学校、学习型家庭、学习型机关，整合开发各级各类优质教育资源，优化配置，充分发挥首都人才和智力资源的优势，积极开发多层次、多类型的教育培训项目，开展丰富多彩的教育活动，全力提高广大市民的整体素质，全面满足广大市民对教育多样化的需求，努力形成学习社会化、社会学习化的学习型社会。

率先实现首都教育现代化是一个长期的艰巨的社会实践过程，需要全体首都市民、学校和社会各界共同参与、共同建设、共同努力；也是一个不断发现新问题、研究新问题、解决新问题的理论创新的过程，在这个重要的过程中，北京教育科学研究院坚持理论与实践相结合的原则，持



续关注首都教育改革与发展中的重大问题，以科学的精神深入研究首都教育现代化问题。该院于2002年进一步明确了业务工作的指导思想，提出了“创建一流工程”，全体业务人员急政府所急想社会所想，深入调查研究，取得了一系列的新成果。本书是继2000年出版《构建首都教育体系》和2001年出版《积极推进首都教育现代化进程》之后的又一本年度报告，较全面地反映了首都教育在新的发展形势下率先实现教育现代化所面临的各种问题及解决对策，相信能为首都及全国关心教育发展、参与教育现代化建设的社会各界提供有益的参考。

在新的形势和新的条件下，我们加快教育发展，率先实现首都教育现代化面临很多机遇。我们必须牢固树立强烈的机遇意识，敏锐发现机遇，果断抓住机遇，创新性地用好用足机遇，充分发挥主观能动性，争取教育现代化发展的最大最好效果。让我们在党的十六大精神和“三个代表”重要思想的指引下，在市委、市政府的领导下，振奋精神，满怀信心，扎实工作，开拓进取，把握机遇，全面开创首都教育工作的新局面，为率先实现教育现代化、为国家和首都的现代化建设做出新的贡献。

2003年6月

前 言

自 2000 年以来,北京教育科学研究院教育发展研究中心每年编辑出版年度《北京教育发展研究报告》(蓝皮书)。作为我国第一本公开出版的反映区域教育发展状况、反映首都教育现代化进程的年度综合性研究报告,基于其研究性、综合性、史料性和前瞻性特征,本报告已成为教育行政部门、各级各类学校、广大教育工作者以及社会各界了解首都教育现代化轨迹的重要参考资料,同时成为集中反映我院各业务单位与广大业务工作者关于年度宏观教育决策前期研究成果的重要窗口。

与已出版的前两期相比,《北京教育发展研究报告·2002 年卷》的出版具有特殊的背景。首先,以党的十六大和北京市第九次党代会的召开为标志,2002 年是具有承前启后、继往开来重要意义的一年,因此本报告对首都教育现代化的主要成绩及基本经验,从不同角度进行了概述。这些研究成果对于了解与思考首都教育现代化的历史、现状及今后趋势具有重要的参考价值。第二,以江泽民同志在北京师范大学建校 100 周年关于教育创新的讲话为标志,2002 年也是教育领域进一步贯彻解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的重要年份,本报告使我们清晰地感受到当前首都教育正处在改革发展的攻坚阶段,首都教育事业比以往任何时期都更需要开拓创新,本报告内容对于教育界同行研究思考首都教育创新的时代命题会有裨益。

此外,还需要指出的是,以实施“创建一流工程”为标志,2002 年也是北京教育科学研究院发展史上具有重要意义的一年。这一年面对首都教育现代化加快发展的势头,作为北京市教育科研体系的重要支撑,我院进一步明确了关于“三大研究”(教育宏观决策研究、教学研究、教育科学理论研究)、“两项服务”(为市区县两级政府教育行政部门制定宏观决策以及学校搞好管理提供咨询服务;为提高广大学校,主要是中小学包括中等职业学校的教育教学质量提供服务)的重要功能,提出并全面推进以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以调整业务结构为主线,以改革创新为动力,以创建全国一流水平教育科研机构、为首都教育现代化事业做出更大贡献为目标的“创建一流工程”,正式启动内部管理体制创新,深入改革用人分配制度,努力建设一支高水平高素质的专业队伍,大大调动了广大业务人员的积极性,各项业务工作呈现新气象,全院当年喜获 58 项各级“十五”规划课题。从本报告字里行间,可以感受到,一年来,大家贴近首都教育现代化大局,急政府所急,想群众所想,深入社会与学校作了大量的调查研究,积极参与新时期首都教育发展战略的研究与制定,推进课程改革与教研工作的创新,有的研究有了深入扎实的实证调查的基础,有的有说服力地进行区域或国别的横向比较,有的剖析的是教育改革发展中的核心问题,有的涉及首都教育现代化全局的战略性思考。因此,无论是对各级教育行政部门,还是对广大学校以及教育实践与理论工作者,本报告是有价值的一本重要读物。

当然,这仍然属于初步的成果,请读者多予指正。与首都教育全面创新的时代要求、上级部门的希望以及“创建一流工程”的目标比,我们的研究还需要不断深入,这仅仅是我们在新的一年进行深化研究的重要铺垫。我们坚信,伴随着我院“创建一流工程”的逐步推进,在上级领



导、主管部门、首都同行专家和广大读者的大力支持下,《北京教育发展研究报告》的质量水平会进一步提高,成为人们全面了解首都教育发展现状和趋势的第一选择!

最后,谨向给予我院业务工作许多宝贵指导的中共北京市委常委朱善璐、北京市副市长范伯元以及我院总顾问柳斌、陶西平同志和北京市教育委员会耿学超主任,为本报告提供研究成果的院内外广大业务人员以及为编辑本报告付出辛勤劳动的我院教育发展研究中心的全体同志致以衷心的感谢!

北京教育科学研究院

院长、研究员

季明明

2003年6月

导 论

世纪初首都教育的发展与前瞻

新世纪以来,首都人民在市委、市政府的领导下,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,抓住 2008 年奥运会申办成功和筹办工作正式启动的契机,积极应对加入世贸组织后出现的新情况,开拓创新,优化发展环境,大力推进首都经济发展战略的实施,全市经济继续保持了持续快速增长的良好态势,向率先基本实现现代化的目标迈出了坚实的一步。

首都经济正在向以知识经济为方向,以高新技术产业为核心,以第三产业为主导、开放型、可持续发展的目标迈进。5 年来,首都经济增长方式开始发生重大转变,国民经济持续快速健康发展,综合竞争力和抗风险能力得到较大幅度的提升,城市建设日新月异,现代化国际大都市面貌初步显现,社会发展水平和信息化水平总指数均居全国首位。经济总体实力显著增强,2002 年,国内生产总值实现 3130 亿元,年均增长 10.5%,人均国内生产总值达到 3355 美元。经济结构调整成效显著,结构优化对经济增长的拉动效应日益突出。“三、二、一”产业结构逐步优化,现代制造业已经起步,现代服务业蓬勃兴起,新的增长点不断涌现,现代都市农业迅速发展,农村城市化进程加速推进。第三产业增加值占国内生产总值的比重由 1997 年的 54.5% 提高到 61.3%。2002 年,三次产业比重分别为 3.1%、35.6% 和 61.3%。高新技术产业实现工业增加值 251.6 亿元,高新技术产业占全市工业增加值的比重为 28.9%。

财政收入保持较快增长,城乡居民收入大幅增加,人民生活质量明显改善。5 年来,地方财政收入增加两倍多,年均递增 25% 以上,2002 年地方财政收入达 534 亿元。2002 年,城镇居民人均可支配收入 12453.3 元,农民人均纯收入 5880.1 元,分别比 1997 年增长 59.4% 和 56.3%。人均纯收入 1500 元以下的低收入村全部消除,边远山区农民人均纯收入比 1997 年翻了一番。居民消费层次逐步升级,2002 年,服务性消费比重达到 30%。

首都社会经济的持续快速的发展既为首都教育加快发展提供了雄厚的物质基础,同时也对首都教育现代化建设提出了新的更高的要求。

一、北京教育发展的重大成就和特点

多年以来,首都坚定不移地实施科教兴国战略,切实落实教育先导发展的战略地位,全面推进各项教育改革,取得了前所未有的重大成就,为率先实现首都教育现代化奠定了坚实基础,充分展现了北京作为全国文化中心和科技、教育中心的特点。

(一) 市民整体素质和受教育水平明显提高

据第五次人口普查数据显示:2000 年,全市 6 岁及 6 岁以上受教育人口为 1302.4 万人,占总人口的 96%;人口平均受教育年限达到 10 年,比 1990 年的 8.6 年提高了 1.4 年;15 岁及 15 岁以上人口的文盲率已下降为 4.8%。从每 10 万人中拥有各种受教育程度的人数变化来看,与第四次人口普查相比,北京市民整体素质和受教育水平明显提高(见表 1)。



表1 每10万人口受教育程度变化情况

单位：人

年份	受过大专以上 教育的人口	受过高中教育 的人口	受过初中教育 的人口	受过小学教育 的人口
1990年	9300	18978	30551	22579
2000年	16839	23165	34380	16963
增长幅度(%)	81.1	22.1	12.5	-24.9

2000年全市在业人口的平均受教育年限为10.9年，比1990年提高了1.1年。在业人口中，受过大专及以上学历教育的占21.5%，受过高中教育的占27.6%，受过初中教育的占40.4%，受过小学及以下教育的占10.5%；与1990年相比，受过大专及以上学历教育和高中教育的人口比重有所增长，分别增加了9.5个和0.7个百分点，而受过初中教育和小学及以下教育的人口比重有所减少，分别降低了2个和8.2个百分点。其中受过大专及以上学历教育的人口比重增长最快，增长幅度达到130%。^①

首都教育不仅为提高市民素质做出了积极贡献，并且已经成为首都经济的重要产业之一。截止到2001年，全市共有的10342个各级各类学校和教育机构（含非学历教育培训机构）中，教育参与人数达405万人，占北京人口的33%左右；也就是说，北京的每3个人中就有1个人在进行教育消费或直接从事教育服务。

（二）基础教育走在全国前列，为提高市民素质奠定了良好基础

北京市继“八五”期间在全国率先普及九年义务教育和扫除青壮年文盲之后，“九五”期间在全国率先普及了高中阶段教育。5年来，小学学龄儿童入学率一直保持在99.9%以上，初中阶段毛入学率一直保持在100%以上，高中阶段入学率达95%以上。

随着高中阶段教育的普及和高中生源高峰的到来，普通高中教育发展迅速，办学规模和效益明显扩大，2002年，普通高中校数325所，在校生规模扩大到22.07万人，尽管高中校数仅比1997年增加37所，但在校生人数却增长了8.72万人，与中等职业学校招生数的比例已提高到5:5。

全市在全面普及学龄前1年以上教育的基础上，大力推进了0~3岁幼儿的早期教育，初步建立起以社区为依托、覆盖面达90%以上的学前教育网络，在城近郊区建成了20个早期教育示范基地。2002年，3~6周岁儿童的学前教育毛入园率达到90%以上。

全市已把残疾儿童少年纳入全民义务教育轨道，形成了以特殊教育学校为主、普通学校开设特殊教育班及随班就读等多种形式相结合的特殊教育体系，使残疾儿童少年基本全部接受义务教育。2002年，北京市共有公办特殊教育中小学校23所，在校学生0.6万人，残疾儿童入学率达97%以上。此外，还有1所残疾人高等教育学院。

中小学教师队伍整体素质不断提高，不少研究生已走上中小学讲台，并涌现了一批全国知名的优秀教师和校长。中小学教师学历达标率在全国各省市中居于前列，2002年，小学、初中、普通高中、职业高中教师的学历达标率分别为：99.13%、96.34%、91.29%、75.10%。

^① 数据来源于《北京统计信息网》发布的《世纪之交的北京人口》（北京市人口普查办公室编）2002年8月12日。



（三）职业教育和成人教育的大力发展为构建学习型社会奠定了初步的基础

北京的职业教育、成人教育基本满足了求学者入学要求，为社会输送了大批实用人才，有力地促进了首都人力资源的开发。

2002年，中等职业学校总数调整为206所，其中国家级示范校达到30多所，省部级骨干示范校达到40多所；中等职业学校在校学生为25.22万人，占高中阶段学生总数的53.33%。

通过推进各类学习型组织和农村、社区教育网的建设，已经初步形成覆盖全市的开放性教育培训网络，为迈向学习型社会奠定了良好的基础。每年大约30%的市民和50%的从业人员接受各种形式的教育和培训，年培训量已达到500万人次。社区教育进入全面推进的新阶段，功能不断拓展，全市已建立了8所社区学院。高等教育自学考试快速发展，2002年参加自学高考的人数达70万人次；各种非学历教育机构广泛开展了各种资格性证书考试的培训活动。

（四）率先在全国实现高等教育大众化，成为我国高层次人才培养和知识创新的重要基地

北京在全国率先进入高等教育大众化阶段，并向普及化阶段过渡。2002年，18~22岁年龄段人口高等教育毛入学率达到49%。

经过高等学校管理体制和布局结构调整后，高等学校办学规模明显扩大，办学效益显著提高，普通高校本专科学生校均规模从1997年的3013人提高到2002年的6307人，校均规模翻了一番。2002年，北京共有普通高等学校62所（其中市属市管高校30所），成人高等学校41所。本专科在校生规模达到65.54万人，其中普通高校为34.03万人，成人高校为31.51万人；比1997年增长61.19%。全市普通高校本专科招生人数达11.63万人，比1997年增长83.49%，高考招生录取比例为74%。2002年，北京地区高校毕业生初次就业率为85.3%。

北京具有学科门类比较齐全的研究生教育和学位授权体系，已成为全国最大的高层次人才培养基地。现有一级学科博士、硕士学位授予点185个，占全国的47%；博士学位授予点360个、硕士学位授予点1205个。博士后流动站95个，占全国高校布点总数的37.4%。在京高校研究生院13个，占全国高校研究生院总数的25%。研究生培养能力显著增强，研究生规模呈迅速增长的发展势头，2002年，共有46所普通高校和124个科研机构共招收研究生3.9万人；在读研究生规模达到9.77万人，其中博士生2.84万人，硕士生6.93万人。

北京高等学校采取有效措施加强师资队伍建设，雄厚的师资力量已成为首都教育优势的重要组成部分。北京地区普通高校2002年共有专任教师3.48万人，其中具有高级职称的1.88万人，占总数的53.82%；具有博士、硕士学位的1.95万人，占总数的56.37%；有“两院”院士186名，有博士生导师1424名。许多高校通过改革人事分配制度、职称评审制度，推动和激励教师把精力投入到教学工作中，特别是大力提倡教授承担本科教学任务，以带动教学质量的提高。

高等学校科研实力大大增强。北京高校现有国家重点学科297个，国家重点实验室46个，国家工程研究中心23个。共有北京大学、清华大学两个国家级和8个市级大学科技园。2002年科研经费达30.65亿元，比上年增长4亿多元，承担各类项目（课题）1.4万项，并形成了一批重要科技成果。北京高等学校承担了大量的国家基础性研究项目、国家863高技术研究项目和国家科技攻关项目，为我国科技发展做出了贡献，也为我市高新技术产业发展奠定了良好的基础。研究生培养以及高校科技成果获奖总量均居全国首位。

北京地区高校加强“产学研”合作，推动科技成果转化，促进高新技术产业发展，这不仅带动了区域高新技术的发展，成为首都经济的新亮点，而且企业收入总量支撑起全国高校校办产业的半壁江山，以2000年为例，虽然北京高校企业只有568家，仅占全国5451家的1/10，但销售



收入高达 200 亿元,占全国高校企业 484 亿元总收入的近一半,2001 年又达到 261 亿;并出现了北大方正、清华同方等一批全国知名的高科技企业。

(五) 社会力量办学进一步规范发展,多种形式的办学体制正在形成

社会力量举办的各级各类学校稳步发展,办学范围涉及幼儿教育、基础教育、职业教育、高等教育等各级各类教育,办学主体和办学形式日益多样化。全市初步形成以政府办学为主,社会力量积极参与,多种形式、多种体制的办学格局。2002 年,全市共有民办办学机构 2709 所,其中幼儿园 228 所、小学 8 所、普通中学 74 所、职业中学 18 所、国有民办试点校 45 所;高等教育机构 86 所(其中学历文凭考试试点学校 27 所,具有学历文凭颁发资格学校 3 所)。各级民办学校在校生达到 25 万人,专兼职教师 2 万多人。此外还有 2000 多所非学历培训机构。

(六) 教育信息化建设取得初步成效,首都教育现代化加快步伐

2001 年北京市教委颁发了《北京市中小学教育信息化建设指导意见》,大力普及信息技术教育,高标准实施“校校通”、“班班通”工程,建设共享教育资源的高速路。全市中小校园网建设发展迅速,全年建成校园网近 300 个,累计拥有校园网的中小学共 500 所。中小学校的计算机拥有量已达较高水平,小学校均 48 台,师生平均 8 人一台;中学校均 70 台,师生平均 15 人一台。

2001 年,19 个区县的信息技术教育传播中心全部建成开通。正在建设高水平的中小学信息资源库群,使全市中小学师生都能够共享网上教育资源,提高了中小学的教育教学质量。

北京高校正在走向“数字校园”。2000 年,我市启动了大学“上网工程”,目前已有 51 所高校建立校园网。高等远程教育开始启动,经教育部批准,北京的 13 所高等学校开展了高等远程教育试点,占首批全国远程教育试点高校的近 1/3。2002 年,注册在校 11.72 万人。

(七) 国际交流与合作日益活跃,教育的国际竞争力显著增强

北京是来华留学生最多的地区,2002 年,在京外国留学生的数量达到 1.8 万人,占全国留学生的 40% 左右。此外,还有外国籍学生 2244 人在我市中小学、幼儿园学习。据有关方面估计,每年留学生将为我市带来近 4 亿元的学费收入,近 5 亿元的消费收入。

在教育国际交流与合作过程中,北京坚持“引进来”与“走出去”相结合的发展战略。一方面,积极引进国外优质教育资源。通过多种形式引进了国外先进的教育理念、办学模式、教材教法等,目前我市与美国、新加坡、加拿大、日本等 13 个国家开展了合作办学,合作办学专业领域包括外语、商贸、财会、旅游、工商管理、信息技术、能源技术、服装设计等。2001 年,我市中外合作办学高等学历教育机构 4 所,高等非学历教育机构 27 所,中专学历教育机构 9 所,中等非学历教育机构 1 所,学前教育机构 1 所;在校学生 21500 人,引进办学资金 5000 余万元。此外还有 4 所国际学校。另一方面,积极发挥传统优势,进一步加强对外汉语教学,探索输出优质教育资源的可能途径。

二、北京教育发展的重大政策措施

(一) 提出首都教育发展的战略方向——“教育要率先实现现代化”

2002 年秋季,市委教育工委、市教委结合学习十六大精神和市第九次党代会精神,开展了“大学习、大讨论、大调研”活动,对北京的教育发展再次进行了战略思考。越来越多的人认识到,教育作为北京最重要、最具比较优势的资源之一,必须率先实现现代化,因为惟有率先实现教育的现代化,培养出适应首都经济发展需求的高素质创新人才,为首都经济加快发展提供强大科学知识和智力支持,才能推动首都经济现代化、城市现代化、社会现代化的实现。



因此,必须切实把教育放在优先发展的战略地位上,市领导对首都教育发展提出几点要求:一是为了实现十六大对教育提出的目标要求以及北京率先基本实现现代化的任务,首都教育应该率先实现自身的现代化,以带动首都建设全局的现代化;二是首都都是全国教育整体水平最高的地方,应该在全国教育现代化进程中发挥龙头的作用;三是在世界教育舞台上,首都教育是世界教育大发展格局中的一部分,必须作为国家的重要代表队,积极参与世界教育的合作与竞争。总之,首都教育应该而且必须在首都、全国以及世界占有重要地位,发挥重要作用。

(二) 继续推进结构布局调整,扩大优质教育资源,促进基础教育尤其是义务教育均衡发展

基础教育阶段尤其是义务教育均衡化发展是人民享有接受良好教育机会的重要保证。为此,2001年全市基教工作会发布的《北京市人民政府贯彻国务院关于基础教育改革与发展决定的意见》,再次重申了基础教育在首都教育现代化建设中“重中之重”的战略地位,提出优先发展高标准、高质量基础教育的战略目标。全市通过各级政府加大投入,优化中小学结构布局,合理配置教育资源,推进基础教育均衡发展。目前采取的主要措施有:

1. 加强农村基础教育工作,改善基础薄弱学校办学条件。通过实施“城近郊区百所基础薄弱初中改造计划”、“山区中小学建设工程”、“农村千所完小改造计划”和“远郊区县普通中学规范化建设工程”等重点工程,通过采取为农村地区改善办学条件提供专项财政支持、为山区寄宿制中小学配备接送学生的校车等措施,实现了农村完小以上中小学办学条件全部达到市颁办学标准,大大提高了基础较薄弱学校的办学条件和教育教学质量。

2. 根据人口数量、分布变化趋势以及城市改造和建设规划,从1996年起积极推进中小学结构布局调整。经过几年调整,部分重点中学和办学水平高的中学实行初、高中分离,产生了一批规模大、质量高的优质普通高中。此外,还在有条件的社区扩大了“九年一贯制”学校的试点。

3. 义务教育阶段办学条件均衡化是实现教育机会均等的重要途径,但是教育机会均等的内涵并不排斥人们对教育的选择权。为此,2002年4月北京市教委推出了小学升初中的改革方案,为满足人们不同的教育需求提供机会和条件。新方案在完善原有的北京市小学升初中办法的基础上,为学生和家长提供了10种入学途径,包括小学对口升中学、电脑派位、九年一贯制的小学直升中学、文体特长传统学校招生、企业子弟学校招生、共建学校招生、办学体制改革学校招生、社会力量办学单位的招生,还新增了外语特色学校和寄宿制中学的招生。^①多样化的初中入学方案,扩大了家庭选择正当入学途径的范围,有助于消除小学升初中过程中存在的许多不规范现象。

4. 强化政府责任,完善义务教育体系,逐步推行免费义务教育。为使当地政府承担流动人口子女义务教育的责任,2001年市政府出台了《北京市对流动人口中适龄儿童少年实施义务教育的暂行办法》,规定符合有关借读条件的流动儿童少年可就近入学,并大大降低了借读费,使大量适龄的流动儿童少年在公办中小学接受义务教育。实行了贫困家庭子女接受义务教育全部免交学杂费的措施,从2002年秋季开学起,北京10个远郊区县贫困家庭和城近郊区“享受城市居民最低生活保障待遇家庭”中约60万名在公立中小学就读的学生免交了学杂费。为保证这一政策的实施,每年政府将增加1.2亿元投入。

5. 继续加强一批普通高中示范校的建设。全市已安排6.3亿元贴息贷款用于示范高中建设。制定了《北京市示范高中评估指标体系》,开展示范高中建设评估认定工作,已认定14所条件

^① 参见啸南“2002年教育十大利好举措”,《北京青年报》,2002年12月9日。



好、规模大、质量高、有特色的高中校作为首批示范学校。普通高中连续4年大幅度扩招，重点高中招生已连续3年保持占普高招生总量的40%左右，努力满足人民群众接受优质高中教育的需求。

（三）以深化课程、教学改革为核心，以改革高考制度为突破口，全面推进素质教育

从2001年秋季起，北京市部分区县、学校开始进行基础教育课程改革实验。在全面贯彻教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的前提下，海淀、宣武、延庆三个区的实验学校和实验年级按照教育部颁布的《义务教育课程设置实验方案》进行实验；其他区县的实验学校和实验年级按照北京市教委颁布的《北京市21世纪基础教育课程改革实施方案》进行实验。在课程改革实验中，实验工作者的教育观念、教师教学行为、教学过程中的师生关系发生了改变，课堂教学乃至学校的管理都有明显的改观。与此同时，有关方面还采取各种措施进行教师培训，促进教师与新课程同步发展，通过开展一系列素质教育典型经验研讨推广活动，例如小学小班化教学、以人为本管理学校模式、学科教学与信息技术整合、双主体教育、活动课教学等专题和实验，进一步探索深入推进素质教育的新途径。

高考制度一直是制约素质教育推进的重要因素。在2002年1月底和7月中旬，北京在春秋两次高考首次开始采用“3+X”考试，并且在语文、数学、英语学科开始由北京市单独命题。这次对高考科目设置的改革无疑为实施素质教育提供了新的发展空间，是自1992年北京市采用与高中会考相结合的“3+2”的方案后，对高考科目设置进行的又一次重大调整。与以往的高考方案相比，“3+X”方案既要求学生有扎实的基础，兼顾所有的文化必修课，又鼓励学生自主选择课程，发展个性；既要求学校上好必修课，同时又要上好选修课，安排好活动课，因此这种考试方案具有开放性、自主性、选择性、发展性，有助于扩大高校选拔人才的自主权，有助于促进学生个性的发展，有助于新课程方案的推进与落实。^①

德育工作进一步加强。市教委贯彻落实中办、国办《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》，全面实施《北京市中小学德育整体化工作纲要》，修订《北京高校德育评估标准（试行）》。邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作在首都高校不断推进；高校“两课”课程建设标准和学科带头人培养规划全面实施。

（四）以发展为主题，以调整为主线，促进职业教育和成人教育的发展

新世纪以来，围绕首都产业结构调整和国际化大都市建设，北京职业教育和成人教育深化改革，加快发展，取得了新的进展。

继续深化职业教育管理体制，逐步实现从计划经济的刚性控制向市场动态调整与政府宏观调控相结合的柔性控制转变。继续深化办学体制改革，淡化行政隶属关系，通过合并、撤销、重组，大力调整中等职业教育布局结构，鼓励多种形式的联办和共建，在北京经济技术开发区建设新型现代化职教园区，优化和整合了中等职业教育资源。

采取多种措施积极推进中等职业学校的专业建设和教育教学改革。如制定现代化标志性学校标准，启动创建现代化标志性学校的工程；启动现代化标志专业及骨干特色专业建设计划，加快专业建设步伐；加强基础文化课教学，统一制定中等职业教育文化基础课课程教学要求，统一编写数学、语文、英语、计算机四门基础课教材；积极推进中等职业教育课程体系和教学内容改

^① 《关于北京市高考科目设置方案问题的研究》，载北京教育科学研究院教育发展研究中心编：《积极推进首都教育现代化进程》，红旗出版社2002年版，第227~236页。



革,加快人才培养规格与国际接轨;全面推进学分制等教学制度改革。

贯彻落实《2001~2005年北京市实施成人教育培训工程的意见》,推动学习化社会建设。通过实施“社区教育工程”,整合社区内各种教育资源,加强社区学院建设,推进社区教育逐步向规范化和制度化方向发展;通过实施“现代企业教育工程”,进一步深化企业教育综合改革,推动学习型企业建设;通过实施“农业现代化培训工程”,大力发展农村成人教育,把在农村中推广先进技术、普及科技知识,提高农业的科技含量作为培训重点,使成人教育在推动京郊农业产业化和现代化过程中发挥积极作用;通过实施“紧缺人才培养工程”,培养各层次紧缺专门人才,提高各类管理者和技术人员的专业素质。

(五) 高等教育管理体制取得突破性进展,扩招工作进一步促进高校全面改革

自1998年以来,按照“共建、调整、合作、合并”的方针,全国范围内的高等教育管理体制进行了三次大的调整,2002年,北京地区的62所普通高校中,市属和市管普通高校已从1997年的12所增加到30所。通过调整加强了北京市对高等教育的统筹管理,基本形成了中央和省级政府两级管理、以省为主的高教管理体制,避免了学校间专业的重复设置,优化了资源配置,使北京高等学校的学科专业布局更加合理。市属市管高校本科专业结构调整全面启动,在新专业的审批中,对适应首都经济结构调整和高新技术产业发展的专业给予重点扶持。

狠抓高等教育质量。针对高校扩招后的社会各界关注的教育质量问题,市教委加强了高校教育质量监控工作,首次编制发布北京高等教育质量年度报告。实施北京高校重点教材建设计划,2001年,北京市设立专项经费实施“精品教材工程”,开展教学内容与教学方法改革立项工作,支持高校教学改革研究。完善相关制度,加强了科技发展规划、科研项目和重点实验室管理。高校与首都经济结合更加紧密,大学科技园建设和高校科技成果转化取得新进展,高校专利申请量同比增长近一倍。

高校后勤社会化改革取得实质性进展,多数高校后勤实体实现规范化分离,后勤服务体系进一步完善,服务质量明显提高。大学生公寓建设取得新进展,仅2002年共竣工学生公寓约53万平方米,入住学生4万人。总建筑面积31万平方米的望京花园东区教师住宅竣工交付使用。良乡、沙河高教园区建设进展顺利。高校校园环境普遍改善,投入大批资金整治北大、清华等校园周边环境取得明显成效。

(六) 深化办学体制改革,社会力量办学迈上新台阶

在办学体制方面,积极贯彻《民办教育促进法》,积极鼓励、支持企事业组织、社会团体及公民个人举办教育机构,吸引社会各界投资教育,规范社会力量办学行为。稳步推进公办学校转制试点改革及企事业单位办园体制改革,调动了举办者的积极性,使这批学校和幼儿园获得了自我生存、自我发展、自我提高的新机制。新的办学形式和体制打破了国家包揽教育的单一体制,引入了新的管理方式和运行机制,在社会化投、融资和资本市场化运作方面进行了积极的探索,为教育事业带来了生机和活力。

积极完善全市民办教育管理体制。充分发挥市教委宏观管理、统筹协调职能,将民办教育分级分类归口管理,纳入首都教育整体规划中,积极引导各类民办学校改善办学条件,提高办学水平。

(七) 改革用人及分配制度,加快人才引进和继续教育,加强教师队伍建设

稳步推进用人制度改革,积极探索新的人才管理模式。在市属(市管)高校、中小学和市教委直属事业单位推行职务聘任制和聘用合同制,扩大了中小学职级制试点范围。



建立吸引人才和使用人才的激励机制。市属（市管）高校通过设置特聘教授、引进学科带头人和紧缺专业骨干教师等措施，吸引高层次人才充实教师队伍。启动了面向社会的教师资格认定工作，为吸引社会人才从教创造条件。做好中小学教师工资统一发放工作，在 10 个远郊区进行教师工资统一发放试点工作，5 个区县和燕山地区实行教师工资由区县财政统一拨款。

充分利用首都人才资源优势，实施特级教师行动计划，开设了“星期六特级教师课堂”，两院院士和有关专家、骨干教师带头授课。继续开展特级教师讲学团活动，帮助培养边远地区的青年教师。积极开展管理干部及教师的国际培训活动。在市教委的网站上，建立特级教师工作室，总结、宣传和推广特级教师教育教学经验，充分发挥教育资源的辐射作用。

（八）加强教育法规体系建设，推进依法治教

2001 年，经市人大常委会通过颁布了《北京市学前教育条例》，明确了学前教育发展方向和管理体制，明确了政府、社会、学前教育机构和家庭的责任。2001 年市政府出台了《北京市对流动人口中适龄儿童少年实施义务教育的暂行办法》，制定了《关于免除义务教育阶段残疾学生及残疾人贫困户子女杂费的意见》，从制度上保障了弱势群体接受义务教育的权益。2002 年市教委出台了《北京市民办高等学校收退费管理办法》，规范了民办高校的收费行为。

加大了执法检查力度，提高了执法水平。北京市自确立教育法律法规执行情况检查制度以来，每年都围绕国家法律及本市实施法律的具体细则，对各级政府及其教育行政部门和有关部门进行有重点的执法检查，增强了各级领导的教育执法意识，完善了教育执法责任制，推动了依法治教工作的落实。近几年的执法检查工作积极促进了教育经费“三个增长”、城近郊基础薄弱初中建设、山区中小学建设、山区教师队伍建设，巩固提高了普及九年义务教育的实施水平，推动了中等职业教育的结构布局调整和骨干示范校建设。

1999 年市政府颁发了《北京市教育督导规定》，使教育督导工作走上法制化、规范化轨道。2002 年北京市人民政府办公厅转发《市政府教育督导室关于加强和改进教育督导工作意见的通知》，进一步加强教育督导工作。已经完成实施素质教育“三个评价方案”的修订工作和中专学校督导评估工作，加强了对社会力量办学的监督检查。通过若干专项督导评价，规范了学校的办学行为，推动了本市各项教育改革措施的落实。

（九）加大政府教育经费投入，教育经费紧张局面有了一定程度缓解

北京市在各级党委、政府的高度重视下，逐年加大教育经费投入力度。与 1996 年相比，北京教育经费的投入实现了高速增长，无论是教育经费总投入，还是财政性教育经费和财政预算内教育经费，增幅都接近两倍，教育经费总投入和财政性教育经费占 GDP 的比例在全国最高。2001 年，教育经费总投入为 152.87 亿元，占 GDP 的 5.37%，比 1996 年的 53.42 亿元增长 186.17%；财政性教育经费为 109.84 亿元，占 GDP 的 3.86%，比 1996 年的 44.83 亿元增长 145.01%；财政预算内教育经费拨款为 94.66 亿元，占财政支出比例为 18.40%，比 1996 年的 34.50 亿元增长 174.38%。2001 年北京人均教育经费、人均财政性教育经费和人均财政预算内教育经费比 1996 年均翻了一番左右，其中人均教育经费达到 1105 元，比 1996 年的 496 元增长 122.78%（见表 2）。