

基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

中学教育心理学

●主 编 李 梅 陈明立



南京大学出版社

基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

中学教育心理学

●主 编 李 梅 陈明立



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育心理学 / 李梅, 陈明立主编. —南京:
南京大学出版社, 2014. 1

基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

ISBN 978-7-305-12897-4

I. ①中… II. ①李… ②陈… III. ①教育心理学—
中学教师—师资培训—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 011787 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 左 健

丛 书 名 基于“标准”的教师教育课程改革新编教材系列

书 名 中学教育心理学

主 编 李 梅 陈明立

责任编辑 梅 爽 王抗战

编辑热线 025-83686722

照 排 江苏南大印刷厂

印 刷 南京京新印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 17.25 字数 409 千

版 次 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-12897-4

定 价 34.00 元

发行热线 025-83594756

电子邮件 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前言

长期以来,我国高等师范教育课程改革的步伐较为缓慢,师范专业的“教育学”、“心理学”等课程多年不变,严重影响了师范生的专业发展和其职后教育教学水平的提高。“教育心理学”是从教人员必须掌握的课程之一,然而,传统的做法是把相关内容并入“心理学”课程,因课时少、内容多、应用性不强而严重影响了教学效果。

2011年,教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》,该标准体现了国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价以及认定教师资格的重要依据。2012年,教育部又颁布了《中学教师专业标准(试行)》,该标准是国家对合格中学教师的基本专业要求,是中学教师开展教育教学活动的基本规范,是引领中学教师专业发展的基本准则,是开展中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。为了促进教师专业化发展、提高教师教育专业化水平、保证教师教育质量,江苏师范大学教育科学学院在认真学习“两个标准”的基础上,以“两个标准”精神为指导,组织编写了高等师范院校心理学公共课教材《中学教育心理学》。

本教材编写的原则是:①坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点阐述教育心理学的基本知识和基本原理。②注重与中学生心理发展特点相结合,以保证教材的针对性。③力求做到语言表述准确、规范、通俗易懂,以提高教材的可读性。④力求做到教育心理学基础知识与扩展性阅读相结合,以保证学生既能掌握教育心理学的基础知识和原理,又能进一步扩展自己的知识面。⑤力求使每章最后的复习思考题突出本章的重要知识点,以便于学生掌握和应用。⑥考虑到这是系列教材中的一本,一些与《教育学》、《基础心理学》相重复的部分,本书没有涉及。

参与本书编写的人员有:欧阳文珍(第一章)、杜向阳(第二章)、孙配贞(第三章)、李梅(第四章)、肖慧(第五章)、胡平正(第六章)、杨帆(第七章)、杨耀东(第八章)、石春(第九章)、张新立(第十章)、刘晓峰(第十一章)、耿艳(第十二章)、陈明立(第十三、十四章)。

最后由李梅、陈明立统稿。

在本书的编写过程中,我们参考和借鉴了国内外学者的许多研究成果和材料,从中受益良多,在此表示衷心的感谢。

本书的顺利完成和出版,得到了南京大学出版社领导与编辑的热情指导和帮助。在此,我们也一并表示衷心的感谢。

由于水平所限,加上编写的时间紧促,难免有疏漏和不妥之处,敬请读者不吝指正,并提出宝贵意见。

编者

2013年7月

目 录

第一章 中学教育心理学概述.....	001
第一节 中学教育心理学的研究对象与内容.....	001
一、中学教育心理学的研究对象.....	001
二、中学教育心理学的性质.....	003
三、中学教育心理学与邻近学科的关系.....	003
四、中学教育心理学的研究内容.....	004
第二节 中学教育心理学的作用.....	009
一、中学教育心理学的理论作用.....	009
二、中学教育心理学的实践作用.....	010
第三节 中学教育心理学的发展概况.....	012
一、孕育时期(19 世纪末—1903 年).....	012
二、初创时期(1903 年—20 世纪 20 年代以前).....	013
三、发展时期(20 世纪 20 年代—50 年代末).....	013
四、成熟时期(20 世纪 60 年代—70 年代末).....	014
五、完善时期(20 世纪 80 年代以后).....	014
第二章 中学生的心理发展与教育.....	018
第一节 中学生的心理发展特点.....	018
一、初中生的心理发展特点.....	018
二、高中生的心理发展特点.....	021
第二节 中学生的认知发展与教育.....	022
一、中学生记忆发展的特点.....	022
二、中学生思维发展的特点.....	023
三、中学生记忆策略的培养.....	025
四、中学生思维能力的培养.....	025
第三节 中学生的人格发展与教育.....	027
一、中学生人格发展的特点.....	027
二、中学生的人格塑造.....	028
第三章 学习的基本理论.....	034
第一节 学习的实质与类型.....	034

一、什么是学习	034
二、学习的分类	035
第二节 联结主义学习理论	037
一、早期联结主义的学习理论	037
二、班杜拉的观察学习理论	041
第三节 认知主义的学习理论	042
一、格式塔心理学的学习顿悟说	042
二、布鲁纳的学习理论	043
三、托尔曼的认知目的学习理论	045
四、奥苏伯尔的有意义—接受学习理论	047
第四节 人本主义的学习理论	049
一、人本主义学习理论的基本观点	049
二、对人本主义学习理论的评价	050
第五节 建构主义学习理论	050
一、建构主义学习理论的基本含义	050
二、建构主义学习理论的基本观点	051
第四章 学习动机	056
第一节 学习动机概述	056
一、学习动机及其相关概念	056
二、学习动机的基本成分	057
三、学习动机的作用	058
第二节 学习动机的分类	061
一、内部动机与外部动机	061
二、普遍型学习动机与偏重型学习动机	061
三、高尚的学习动机与低级的学习动机	061
四、近景的直接性动机与远景的间接性动机	062
五、长远的学习动机与短暂的学习动机	062
第三节 学习动机理论	062
一、强化理论	062
二、成就动机理论	063
三、成就归因理论	064
四、自我效能感理论	065
第四节 学习动机的培养与激发	067
一、学习动机培养与激发的原则	067
二、学习动机培养与激发的方法	067
第五章 知识的学习	074
第一节 知识概述	074

一、知识的概念	074
二、知识的分类	075
三、知识学习的过程	076
四、知识学习的作用	080
第二节 概念与规则的学习	080
一、概念的学习与教学	081
二、规则的学习与教学	086
第三节 陈述性知识与程序性知识的学习	089
一、陈述性知识的表征	089
二、陈述性知识的获得	092
三、程序性知识的表征	094
四、程序性知识的获得	096
第六章 技能的学习	100
第一节 技能的概述	100
一、技能的概念	100
二、技能的特点	100
三、技能的分类	101
四、促进技能形成的一般条件	102
五、技能与知识、习惯的关系	103
六、技能的作用	104
第二节 动作技能的形成与培养	104
一、动作技能的结构	104
二、动作技能的种类	105
三、动作技能形成的阶段和特征	105
四、练习及其在技能形成中的作用	108
五、青少年期动作技能的特点	110
第三节 心智技能的形成与培养	111
一、原型定向	111
二、原型操作	113
三、原型内化	114
第七章 学习的迁移	118
第一节 学习迁移的概述	118
一、学习迁移的概念	118
二、学习迁移的种类	118
三、学习迁移的作用	120

第二节 学习迁移的基本理论	120
一、形式训练说	120
二、共同要素说	121
三、概括化理论	122
四、关系转换说	122
五、认知结构说	122
第三节 迁移与教学	123
一、合理安排教学内容	123
二、创设适当的学习情境	124
三、激发迁移动机	124
四、培养迁移能力	125
第八章 态度与品德心理	128
第一节 概述	128
一、态度的概述	128
二、品德的概述	130
三、态度与品德的关系	131
第二节 中学生品德发展的基本特征	132
一、品德发展的特点	132
二、中学生品德发展的基本特征	134
三、中学生品德发展的基本特征对教学的启示	135
第三节 态度与品德学习的过程和条件	135
一、态度与品德的学习过程	135
二、影响态度与品德学习的条件	136
第四节 态度与品德的培养与转变	138
一、良好态度与品德的培养	138
二、品德不良的转化	143
第九章 问题解决与创造性	149
第一节 问题解决概述	149
一、问题	149
二、问题解决	150
三、问题解决的过程——问题空间	151
四、问题解决的策略	152
第二节 问题解决的影响因素	153
一、问题情境	153
二、认知结构的限制	154

三、定势	155
四、功能固着	156
五、动机和情绪状态	157
六、原型启发	157
七、知识经验	157
八、个性特征	158
第三节 以问题为中心的教学	158
一、问题教学的性质	158
二、问题教学的步骤	158
三、问题教学的优点	159
四、提高问题解决能力的教学	159
第四节 创造性概述	160
一、什么是创造性	161
二、创造性的基本特征	161
三、创造性的影响因素	162
第五节 创造性的培养	163
一、创设有利于创造性产生的适宜环境	163
二、注重创造性个性的塑造	164
三、开设培养创造性的课程,教授创造性思维策略	164
第十章 学习策略	170
第一节 学习策略概述	170
一、学习策略的概念	170
二、学习策略的特点	171
三、学习策略的分类	172
四、研究学习策略的意义	172
第二节 通用学习策略	173
一、学习过程中的学习策略	173
二、学习活动中的学习策略	174
第三节 学习策略的教学与训练	178
一、影响学习策略使用的因素	178
二、影响学习策略教学与训练的因素	179
三、学习策略的教学与训练	182
第十一章 学生的个别差异与因材施教	188
第一节 个别差异概述	188
一、什么是个别差异	188

二、个别差异产生的原因	188
三、研究个别差异的意义	189
第二节 学习风格差异	190
一、学习风格概述	190
二、学习风格的认知要素	191
第三节 个体差异与因材施教	198
一、关于因材施教	198
二、适应与个别差异的教学方式	199
第十二章 学校心理教育	208
第一节 健康与心理健康概述	208
一、什么是健康与心理健康	208
二、心理健康的标准	208
三、中学生心理健康的标准	209
第二节 学校心理教育概述	210
一、什么是学校心理教育	210
二、心理健康教育的意义	212
第三节 学校心理教育的目标、原则与途径	213
一、心理教育的目标	213
二、心理教育的原则	214
三、心理教育的途径	215
第四节 心理评估与心理辅导	216
一、心理评估	216
二、心理辅导	218
第五节 中学生常见的心理问题	220
一、中学生发展中形成的问题	220
二、学习方面的心理问题	222
三、人际交往方面的心理问题	223
四、情绪方面的困扰	224
第十三章 班级中的人际关系	227
第一节 班级人际关系概述	227
一、班级人际关系的含义及其心理成分	227
二、班集体的含义及特征	228
三、班集体的形成过程	228
第二节 班级中的同伴关系	229
一、同伴关系及其作用	229

二、班级非正式群体中的同伴关系	230
三、中学生同伴交往的原则和技巧	231
第三节 班级中的师生关系	233
一、师生关系的类型与特点	233
二、影响师生关系的因素	234
三、良好师生关系的建立	234
第十四章 教师心理	239
第一节 教师心理概述	239
一、教师心理研究概况	239
二、教师职业心理素质及其构成	242
第二节 教师心理特征与职业成就的关系	244
一、教师的认知特征与职业成就之间的关系	244
二、教师的人格特征与职业成就之间的关系	244
三、教师的效能感与职业成就的关系	245
第三节 教师的成长与发展	245
一、教师成长与发展的历程	245
二、教师成长与发展的基本路径	248
三、教师成长与发展中的职业倦怠	249
主要参考文献	261

第一章

中学教育心理学概述

教育科学是教师教育的基本内容,心理学是教育科学的起始学科,是教育学、学科教学论等的基础。而教育心理学则是心理学的一个重要分支学科,是心理科学发展与教育实践密切结合的产物。

第一节 中学教育心理学的研究对象与内容

一、中学教育心理学的研究对象

长期以来,在教育心理学的研究对象问题上,一直存在着多种不同看法。

(一) 关于教育心理学研究对象的几种代表性观点

1. 教育心理学是应用于教育的心理学

这种观点把教育心理学看作心理学知识应用于教育的一门学科,是心理教育学,是普通心理学的附属学科。认为教育心理学就是研究如何把普通心理学在教育领域中加以应用,也就是说教育心理学的研究对象并不具有独立性及特殊性,只是用普通心理学的一般原理、原则、方法解决教育实践中的问题,对教育教学中出现的相关问题加以说明、解释与指导。这种心理教育学的观点在东西方教育心理学领域中一直普遍流行,如德国教育家赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776—1841)就持这种观点。

2. 教育心理学是以儿童发展研究为中心的学科

这种观点认为由于儿童的教育教学和儿童的身心发展联系密切,因此关于儿童教育教学心理的研究和儿童心理发展规律的研究密不可分。由于对儿童的教育教学要根据儿童身心发展规律,因此认为儿童的身心发展问题应该是教育心理学研究的中心内容,主张把教育心理学与儿童发展心理学合在一起,不分彼此。苏联的列维托夫(Н. Д. Левитов, 1890—1972)、彼得洛夫斯基(А. В. Петровский, 1924—)、达维多夫(В. В. Давыдов, 1930—)等许多心理学家都持这种观点。

3. 教育心理学是研究如何学习的学科

这种观点认为教育心理学的主要研究对象是学习或学生的学习,主要探讨学习过程中的特点与规律。美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike, 1874—1949)是这种观点的最初倡导者,并据此建立了一个以学习为中心的教育心理学体系。他认为之所以“学习的研究”在教育心理学中处于中心地位,是因为教育心理学的根本任务在于提供人性变化的知

识,而人性的变化是通过学习实现的。奥苏伯尔(D. P. Ausubel, 1918—2008)等一批美国近现代心理学家也认为教育心理学是一门以研究学生学习为主要任务的学科。

“教育心理学是应用于教育的心理学”的观点将教育心理学定位于一种教育工作者所需要的心理学知识的汇编或杂烩,没有自己明确的研究对象,也没有独立的研究内容系统;“教育心理学是以儿童发展研究为中心的学科”的观点把教育心理学与儿童心理学混为一谈,同样模糊了教育心理学的研究对象、研究内容,影响教育心理学的进步与发展;“教育心理学是主要研究如何学习的学科”的观点确立了教育心理学独立的研究对象,是一个重要进步,但学生的学习仅仅是学校教育中的一个方面,学习心理研究固然必要、重要,但不是教育心理学研究的全部。

(二) 教育心理学研究对象的界定

20 世纪后期,在教育心理学研究对象的界定问题上,人们逐渐达成以下共识:

第一,教育心理学应是有着自己专门研究对象和研究内容的独立学科。教育心理学不是任何学科的附属学科,既不是普通心理学在教育中的应用,也不是和儿童发展心理学相混合的学科,而是心理学的一个独立的分支。正如奥苏伯尔在第二版《教育心理学》(1978)中强调的那样:“教育心理学也必定会发展成为一门具有自己的理论和方法的独立学科,但它也显然继续接受心理学这门本源学科的影响——它必然会发展成为一个独立的成人伙伴,而不是一个完全处于从属地位的孩子。”

第二,教育心理学研究主要关注学校教育。教育心理学的研究对象是学校教育情境中的人的心理现象,而不是研究一切教育领域中的心理现象;教育包括家庭教育、学校教育和社会教育,教育心理学的研究之所以选择学校教育情境,一是因为就个体而言,学生时期是个体一生中身心积极发展的主要时期,一个人系统的科学文化知识的获得和道德品质的形成主要在学生时期;二是因为就环境而言,学校情境是年轻一代接受教育与训练的主要场所,学校教育是教育者有目的、有计划、有组织地对学生施加影响的过程,对个体社会化起着主导作用,是社会教育和家庭教育不可比拟的。

第三,要密切结合教育过程来探讨、揭示基本心理规律。一方面,教育心理学不同于教育学,它不研究教育过程本身,而是着重研究在教育学习过程中与教学活动中的心理学问题;另一方面,无论是学习中的心理活动还是教学中的心理活动,都是在教育过程中发生、发展并表现出来的,离开了教育过程就无从研究,也无法理解它。因此,教育心理学的基本任务就是揭示学校教与学情境中师生的心理活动、交互作用的运行机制和基本规律,而不仅仅是对学与教中的心理现象进行描述。

第四,教育心理学具有自己完整的研究内容体系。在学校教育情境中,教育心理学既研究学生的心理,又研究教师的心理;既研究学习心理,又研究教学心理;既研究认知领域的学习、动作技能的学习,又研究态度品德的学习;既研究学校中的个体心理,又研究学校中的群体心理;不仅研究学与教过程中的心理规律,而且研究课堂与班级管理中的心理规律。

综上所述,我们把教育心理学定义为:“一门研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学。”中学教育心理学就是要研究中学中如何学、如何教以及学与教之间的相互作用,理解学生的学习心理、教师的教学心理,并据此创设适当的教育教学情境,有效地促

进中学生的学习与身心发展。

二、中学教育心理学的性质

(一) 教育心理学是一门交叉学科

一方面,作为心理学的一门分支学科,教育心理学具有自然科学的性质。另一方面,教育心理学研究学校教育情境中学生的学习以及教师的教学等问题,其研究对象的特殊性决定了它与教育领域中教师的教育实践活动密不可分,被看作教育科学体系中的一部分。在这个意义上,教育心理学又具有社会科学的性质,是一门心理学与教育学的交叉学科。

(二) 中学教育心理学既具有理论性,又具有应用性

一方面,教育心理学具有很强的应用性。教育心理学的研究对象决定了它要密切关注教育教学中的新情况、新问题、新需要,要紧密联系教育、教学实际。帮助教育工作者特别是学校教育工作者理解学生的学习心理,如学习的实质、学习动机、各种学习的过程与条件等,根据这些理解创设有效的教学情境,合理利用学习资源,科学安排各种类型的学习活动,精心设计师生互动环节,有效进行学习过程,特别是课堂教学的管理,妥善解决在教和学的过程中出现的各种问题。为教育教学实践服务,既是教育心理学研究的任务、目的,也是教育心理学进步发展的动力,正是在这个意义上,有人认为它属于应用心理学范畴,是一门应用学科。

另一方面,教育心理学在服务于学校教育和教学实践的过程中,也在不断地进行着自身的理论建设,从理论上阐明学习的本质、过程与条件,探索学生掌握知识、发展智力、形成品德的规律,阐明教育者如何依据这些规律合理地组织教学,不断提出关于学习、教学以及学与教互动的各种新理论,提出各种新方法。在此基础上形成自己独立的理论体系、研究方法和技术。教育心理学的这些新理论和新方法的提出,不仅不断推动着教育心理学学科体系的成熟与完善,而且不断地为心理科学、教育科学的进步与发展做着重要的贡献。从某种意义上说,没有教育心理学的研究,就没有今天科学的心理学和教育学。因此教育心理学又是一门理论性很强的学科。

三、中学教育心理学与邻近学科的关系

作为一门交叉学科,教育心理学与教育学、心理学等学科关系密切,下面简要分析一下教育心理学与教育学、普通心理学、发展心理学几个学科之间的关系。

(一) 中学教育心理学与教育学之间的关系

教育心理学与教育学都以教育实践中的教育教学活动作为研究内容,但二者的研究又各有侧重,教育学侧重研究教育和教学活动本身,具体研究教育的本质、目的、方针、制度,研究教学过程、教学内容、教学方法与手段、教学的组织形式等教育教学现象及其规律;而教育心理学并不研究教育教学活动本身,只侧重专门探讨教育教学过程中学生的学和教师的教之间的基本心理规律。

（二）中学教育心理学与普通心理学之间的关系

普通心理学以正常的成年人为对象,研究个体在日常生活中的心理活动的形式及其发生发展规律,研究一般个体的一般心理规律,是心理学的基础理论学科。而教育心理学则以学校这个特定情境中的学生与教师为对象,以学习与教学活动中的心理规律为专门的研究内容。可见基础心理学与教育心理学之间的关系是一般与特殊的关系。普通心理学阐述各个领域中心理活动的一般的、共同的规律;教育心理学则以普通心理学为基础,只研究学校教育这一特殊领域中心生的学与教师的教的心理现象及规律。

（三）教育心理学与发展心理学之间的关系

发展心理学是研究个体从胚胎发育、出生、成熟、衰老直至死亡整个生命历程中,心理活动发生、发展与变化规律的学科。儿童发展心理学简称儿童心理学,其研究内容是发展心理学研究内容的一部分,主要研究一个个体从生命开始到成熟这个阶段中的各种心理过程、心理状态、心理倾向和心理特征,由无到有、由低级到高级发展的特点与规律。显然儿童心理学中的“儿童”泛指身心未成熟阶段的个体,从生命早期到青年初期。教育心理学和儿童心理学都把儿童作为研究对象,在研究内容上相互交错,互为补充,但研究角度各有侧重。儿童心理学按年龄阶段,研究儿童心理发展的一般规律及其年龄特征;教育心理学则侧重把儿童作为受教育的对象——学生进行研究考察,从学习和教学的角度去研究。

此外,教育心理学还与学校社会心理学、学校心理卫生学、学科心理学、学科教学论等心理学分支学科和教育学分支学科有一定的联系。教育心理学的研究一方面直接促进这些学科的发展,另一方面也从这些学科中吸取有关的研究成果不断地丰富和充实自己。

四、中学教育心理学的研究内容

教育心理学自20世纪初创建以来,其研究内容不断发生着变化,早期主要研究人的本性、个性差异,到20世纪中期以后,不少心理学家纷纷把学科心理学、人格发展、社会心理学、程序教学、信息论、认知心理学、学校心理健康教育等内容一一吸收进来,使得教育心理学的研究内容存在着很大差异。直到20世纪后期,由于大多数教育心理学家在教育心理学研究对象上达成了共识,人们普遍认为教育心理学是研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学。在教育心理学的研究内容体系的设计上开始表现出越来越集中的趋向:内容设计围绕学与教及相互作用过程而展开,除重视学习心理外,还研究品德心理、教学心理、教师心理、能力与个别差异、教育社会心理、学校心理健康教育等内容。回顾教育心理学诞生100多年以来的历史,在研究内容上大致经历了从简单到庞杂再到简单、从明确到模糊再到明确、从集中到分歧再到集中的过程。

学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,包括学习过程、教学过程以及评价/反思过程三种相互联系并相互制约的基本过程。

（一）学与教的基本要素

1. 学生

在学与教的活动中,学生要素是所有要素中最活跃、最重要也是最基本的要素,任何

教学手段必须通过学生而起作用。当代教育心理学家们强调学生是学习的主体,倾向于把学生看成是知识的主动吸纳者,是自己知识的建构者,是教师教的对象和教的依据。教师的教必须根据学生的学,无视学生的教是不恰当、不科学的,也必然是不高效的。

学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异,如小学生和初中生的抽象思维水平就有明显的不同。小学高年级学生的抽象思维还需要形象的支持,而初中高年级学生在进行抽象思维时已基本可以摆脱形象的支持,可以完全借助抽象的符号来进行,因此初中生可以用方程来解应用题。第二是个体差异。个体差异包括学生原有的知识基础、认知风格、智力发展水平、学习方式与学习习惯、情感意志品质、气质与性格特点、家庭及文化背景等方面,这些方面不仅影响学,也制约着教。如同龄的学生中,有的学习主动,有的学习被动;有的基础好,有的基础差;有的记得快忘得也快,有的记得慢忘得也慢;有的善于分析,有的善于综合,表现出不同的个性特点。这些是学习和教学的重要内在条件,是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

学校教育要有效地实施教学、实现既定的教育目标,教师起着关键作用。因为教师是接受过教师教育训练的专业人员,他们“闻道在先,学有专攻”,熟悉学习和教学过程的规律与特点,与学生共同参与教学活动。学生学习目标的确定、学习内容的选择、学习方法与途径的设计、学习动机的激发、学习兴趣的培养、个性社会性发展的促进以及良好品德的培养等都离不开教师。

在教学过程中,教师扮演着学生学习的促进者、设计者、指导者、合作者的角色,引导学生从原有的知识经验中建构出新的知识经验,指导学生科学有效地学习,从学会学习到学会做事、学会做人。显然,这种新的教师观不仅没有否定教师在教学中的作用和地位,而且对教师的专业职责提出了更新更高的要求。教育心理学要研究教师心理,研究教师的个人特征如敬业精神、个性品德、专业知识、职业技能、管理水平以及教学风格等如何影响自身的教和学生的学。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中教师教和学生学的对象,是教学过程中有意传递的主要信息,如教学大纲、教材等。课程的设置、教学大纲的编制以及教材的编写等教学内容的设计,不仅要考虑学科内在的逻辑顺序,而且要考虑特定学生身心发展的特点,以相应的学习和教学理论为指导。如教材的容量及难度既要适合学生的现有发展水平,又能有效地促进学生向更高水平发展;既要适合学生学习的过程和特点,又能考虑到教学的有效性。

教学内容选择包括顺序的安排、内容的取舍等,如果选择不当,无论过难还是过易、过多还是过少等,都会影响教学的质量和效益,影响教学目标的达成。随着我国新一轮(第八次)基础教育课程改革的推进和实施,中小学教学内容发生了巨大的变化,教师和学生、教学和学习如何应对这种变化是教育心理学要研究的新课题。

4. 教学媒体

媒体是指传播信息的载体。教学媒体是用于传递旨在改变学习者心理与行为的教学信息的载体,是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间沟通教学信息和学习信息的工具。

传统教学中的主要媒体是口头语言、黑板、教材等。随着科学技术的进步发展,教学媒体与时俱进,不断更新、不断丰富,现代教学媒体包括:① 非投影视觉辅助,如黑板、实物、模型、挂图等。② 投影视觉辅助,如投影、幻灯等。③ 听觉辅助,如收音机、录音机等。④ 视听辅助,如电影、电视、录像、多媒体计算机和远距离传播系统等,各种媒体都有其独特的作用。

随着科学技术的发展,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在教学过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体日益成为教育心理学研究的一项重要课题。

5. 教学环境

教学环境是学生所接触到的主要社会环境,包括物质环境和社会环境两个方面。教学的物质环境包括课堂自然条件(如照明条件、噪声状况、气温情况等)、教学设施(如桌椅、讲台、黑板、话筒、屏幕的安排,实验室、运动场的配备等)以及空间布置(如教室的装饰、布置,学生座位的排列)等;教学的社会环境包括课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、学校班级管理模模式、校园文化氛围、校风学风以及社会文化背景等。

教学环境对学和教均产生重要影响。物质环境是教学活动赖以进行的物质条件,是教学和学习活动顺利进行的基本保证。教学的物质环境不仅影响师生的心境,而且影响学生的学习过程和方法,影响教师的教学方法以及教学组织形式。明亮、安静、空气流通、温度适宜、教学设备品质先进、安排适当的物质环境,自然有利于学,有利于教,有利于提高学与教的效率。教学的社会环境对学与教的影响虽然不及教学的物质环境对学与教的影响那样直接、外显、具体、明确,但对师生学与教活动的影响可能更广泛、更深入、更持久、作用更大。例如,良好的师生关系可以为师生提供一种心情舒畅、气氛融洽的心理环境,在这样的环境中,教师教学效能感更高,学生的学习心理准备状态更好,“在这样的环境中,教师与学生彼此具有更大的心理相容性,双方的相互作用会更加积极和主动,教与学就能以较高的效率展开。在这样的环境中,学生会形成一种完全、彻底接纳教师的教学指导和教育措施的心理倾向”。由此可见,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的因素,是教育心理学研究的一个重要组成部分。

(二) 学习与教学的基本过程

1. 学习过程

学习过程指学生在校教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能,形成新态度的过程。学习的特点是教学的依据,学习过程中的心理规律是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、机制、条件、动机、迁移,学习过程的规律与特