

考研英语



真题词汇 点词成金

金陵虹 编著

真题做到哪，单词背到哪
单词释义直接对应原文语境中的意思
快速高效，省时提分！

中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)
教·育·出·版·中·心

考研英语



真题词汇 点词成金

H319.34
09

金凌虹 编著



真题做到哪，单词背到哪
单词释义直接对应原文语境中的意思
快速高效，省时提分！

中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

图书在版编目 (CIP) 数据

考研英语真题词汇点词成金/金陵虹编著. —北京:
中国石化出版社, 2014. 3 (2014. 5 重印)
ISBN 978-7-5114-2708-3

I. ①考… II. ①金… III. ①英语-词汇-研究生-
入学考试-自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 045074 号

未经本社书面授权, 本书任何部分不得被复制、抄袭, 或者以任何形式或
任何方式传播。版权所有, 侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址: 北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编: 100011 电话: (010)84271850

读者服务部电话: (010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com

北京富泰印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 18.25 印张 572 千字

2014 年 5 月第 1 版第 2 次印刷

定价: 38.00 元

序

在考研英语的复习备考过程中,词汇是个绕不开的话题。如何背单词、记单词,不仅是广大考生非常关心的问题,也成为业界老师们争议的热点。

从北京新东方学校考研英语班中做的测试来看,同学们在开始复习考研英语时,词汇是非常薄弱的。以基础班为例,一套四六级水平的词汇测试卷,能答对70%以上题目的同学基本没有,能答对一半以上题目的同学也是少数,班中三分之二的同学仅仅能答对30%左右的词汇题目。可见,很多同学在开始复习考研英语时,词汇的起点是很低的,低于四六级考试前的水平,甚至不如高考。

面对这样的一种局面,复习考研英语,背哪些单词,如何背,就是一个非常关键的问题。自2010年以来,以金陵虹老师为代表的一批北京新东方学校的年轻教师,在我所倡导的“从真题中来,到真题中去”的考研词汇教学理念影响下,开始了词汇教学艰辛的探索和实践。而金陵虹老师的这本著作,就是这些探索和实践的结晶。

所谓“从真题中来”是指,同学们在最初复习考研单词时,要以真题中的高频考词作为突破口,超出大纲的单词不记,大纲中有而在真题中没有出现过的也不作为重点。一个“从真题中来”就大大缩减了在备考中需要准备的词汇总量,减轻了大家的负担。

所谓“到真题中去”是指,要把单词在真题中的释义作为复习重点,强调在真题的上下文中来理解一个单词的准确含义。语言是一个普遍联系的整体,一个单词只有放在上下文中,才能对其词义的内涵和外延做出准确的判断。

目前在词汇教学中,轻用法、重记法的教学思路,我个人认为,是偏离了英语学习的正确道路的。

金陵虹老师是位非常勤奋刻苦的老师。他在北师大就读硕士的时候,就来北京新东方任职,从词汇班的助教开始,每项工作都做的非常努力和出色。在他身上,体现着新东方自创业以来倡导的“从绝望中寻找希望,人生终将辉煌”的新东方精神。

最后祝各位考研学子复习顺利,金榜题名!

北京新东方学校国内部总监,资深考研专家

周 雷

P 前言

Preface

5年前,2009年,那年是我的本命年,我从老家浙江来到北京,报考北京师范大学硕士研究生。

身边的朋友、亲戚都说,本命年这年一定要走好每一步。因为本命年,要么鸿运当头,要么霉运缠身。这一年,在本科毕业两年之后,决定考研。

原先认为英语是最不需要准备的——从大学二年级开始,苦练英语口语,每天跟着MP3英语录音狂读狂背英语近8个小时。英语四六级都以学院第一的分数通过了(三本的经济管理学院第一,也不稀罕),后来又拿了一个全校英语演讲比赛冠军,再后来,自己成立了一个“英语口语协会”,做起了创始人、会长——英语一直都是大学之后的强项,考研估计也不用准备吧?!

然而,当我从自信满满的状态进入考研英语真题练习的时候,信心彻底被击垮了!文章读第一遍不知所言,再读一遍吧,发现读着读着又回到了第一段、第一句;好不容易糊里糊涂把文章都看了几遍了,一做题,发现还是糊里糊涂,完全没有状态,完全无法驾驭。以前学的英语都到哪里去了?

大学时代学英语,主要是练口语,后来把新概念英语第二册96篇文章都背了下来。然而,说系统地学过英语,那是骗人的。甚至连英语词汇书都没有完整地背过一遍。说英语好,其实也就是语感还不错,但是整个英语能力还是不够系统,不够扎实。面对头疼的考研英语真题,继续做下去,显然不够现实了。于是改变了复习的策略:学语法、背单词——虽然距离考试只有三个月了。

语法主要是学长难句,什么定语从句、同位语从句、从句套从句等。通过学语法,效果倒也明显,至少再看考研英语真题的长难句的时候,发现速度快了很多、结构清晰了很多、理解的速度也提高了很多。

背单词,是真没办法,就傻背。买了一本俞敏洪老师的“红宝书”——《考研英语词汇:词根+联想》厚厚的一本,每天装在书包里。尽管不是每天都背,也不是每天都能背下来,但是把它放在书包里,仪式感的意义甚至大过了实用的价值——总觉得有本考研词汇书,心里就踏实了——因为,大多数人,当然包括我自己,都认为只要有了词汇,考研便不再难。

那时候背单词,完全没有方法可言。什么“词根词缀、联想记忆”等新东方最为盛行的背单词方法,全然不知。于是,只能“生背”——硬生生地背!记了忘,忘了记,记了再忘,忘了再记,最后发现只剩下了“忘记”。背单词都背怕了。

越是怕,越不想背;越不想背,就越怕,越差!

这个时候,大学时代在网上听过的各种成功学大师的课,就起了作用:

“成功者永不放弃;放弃者永不成功!”

“没有失败,只有暂时停止成功!”

“辛苦一阵子,幸福一辈子;怕吃苦,吃苦一辈子,爱吃苦,吃苦一阵子!”

“要成功,先发疯,头脑简单向前冲!”

……

很多人都把成功学,当作精神鸦片。显然,这种鸦片在考研过程中,至少在考研背单词的过程中,还是起了作用。

于是我继续捧着单词书背单词……要么被单词踩在脚下,要么把单词踩在脚下!

2010年1月10日,考研第一天,上午考政治,下午考英语。直到临考前的30分钟,我还在考场外面背单词。记得,合上书前背的最后一个单词是:scrutinize“检查,细查”。

2010年3月初,我在北师大附近的小西天一带的新华百货逛街,朋友告诉我,考研成绩出来了。幸甚,所有科目都过了线,总分也不低,我考上了!

备考时候的种种郁闷、压抑、压力、彷徨、怀疑甚至放弃的想法,一股脑涌上心头,然而这一切终究过去,付出不一定有回报,然而不停的付出,一定有收获。

2010年6月,有了北京师范大学硕士研究生身份的我,终于经过层层面试、培训、试讲、考核、磨课之后进入新东方,并且开始上课。2010年11月,开始考研英语辅导。2012年6月硕士毕业,新东方优厚的待遇、同事的关爱和领导的鼓励让我直接留在了新东方,继续教授考研英语课程。

回想当年备考研究生考试的过程,完全没有方法,低效而不科学、盲目而无目标。至少在背单词上是这样的。在新东方授课,尤其是一对一辅导考研学子的过程中,发现他们身上的诸多问题和困惑,都是自己在学生时代、备考过程中同样存在的。

很多考生在背单词的过程中:①没有重点,什么单词都背,反正背了也记不住;②没有计划,心情好多背点,结果一下背得太狠了,不但没有记住,反而对背单词产生了厌恶感和阴影;③只管硬着头皮背单词,完全不理睬、不总结、不思考考研英语的命题规律,完全不知道考研是怎么样考查考生的英语能力和词汇量。最后的结果就是:事倍功半,意兴阑珊!

本书在编写的过程中,完全基于个人在学生时代、学生心态、非英语专业学习者的备考过程,也汲取了一线辅导考生过程中收集的各类考生的案例和问题。可以说,这本书是按照不同英语水平、不同备考阶段和不同的备考需求有针对性的编写的,每个章节之间联系紧密,系统连贯,也可以分类独立学习。以下是本书每章主要内容的简介(及用法说明):

第一章:破解考研英语词汇密码——备考策略与命题规律探析

本章主要从考研英语宏观备考、真题试卷分析和微观命题规律探析三个层面对考研英语词汇的考查方式和备考策略进行探讨。如果考生能够在考研备考的初期阶段,就对考研英语有一个全盘的、高度的认知,势必会使备考过程更加高效、系统科学和充满信心。建议考生逐条逐句阅读本章节的内容,也算是第一次走近考研,了解考研。

第二章:考研英语基础词汇白金逆序记忆方法及列表精编——白金逆序抗遗忘记忆周期

本章主要包含两方面内容:①考研英语词汇唤醒计划,3450个基础词汇列表精编;②白金逆序抗遗忘记忆周期背诵计划。

每年考研170~180万的考生群体中,有过半甚至更多的考生都是“零基础”考研。他们或者是本科毕业工作若干年后考研的“社会人士”“在职人员”,或者是大学阶段就放弃英语学习的非英语专业学生,抑或是从初中、中专之后就没有学过英语的艺术生等。这些考生和那些大一就开始准备考研、大学前三年全为第四年考研做准备的“学霸”相

比,明显不占优势,备考吃力,备受折磨。我们建议这部分考生,老老实实地从“高中单词”甚至是“初中单词”开始回顾和唤醒对英语的记忆和感觉,而不是一上来就背考研英语词汇——就像中医开药,要先来点药引子,如果一上来就“下猛药”,一般会“吐血身亡”的。考研备考也是,比如单词“检查、审查”,与其去背 scrutinize、inspect、examine、patrol、review 这样的难单词,不如先把 check 回顾和唤醒起来。

第三章:考研英语历年真题词汇列表精编——10 年考研英语(一)及 5 年考研英语(二)

这部分内容应该是本书的主体(main body)和精华(cream)所在。如果读者读过第一章,对考研英语真题在词汇角度的命制上的规律有所了解和领悟的话(再次强调要逐句逐字),很清楚考研英语真题词汇的价值——范围小、高重复、年年考、急功近利却事半功倍!

本部分内容,在使用的过程中,有种种方式供读者选择:

1. 词汇背诵列表工具书:考生可以直接将 2005~2014 十二年考研英语(一)真题词汇列表精编或 2010~2014 五年考研英语(二)真题词汇列表精编当作词汇背诵工具书、字典来背诵——你知道的,每年的真题中,不重复的单词数量也就 1100 个左右。并且,真题中考过的单词的重复出现概率是 85% 左右! 每 10 个真题单词,有 8.5 个会出现在下一年的真题试卷中,真题单词,你背是不背?

2. 查单词意思工具书:考生在做考研英语真题过程中,经常需要查找单词的意思,频繁查单词,明显降低了效率;考生也会发现,很多单词在字典中的意思,并非考研英语真题文章语境中的意思,有时候发现把词典中单词的意思代入真题,根本读不通顺。这时候,就可以使用“考研英语历年真题词汇列表精编”进行单词查找,因为列表精编中的单词的第一个意思,都是该词在真题的文章语境中常出现的意思!

这本书的成功出版凝结了很多人的辛勤劳动,首先感谢新东方教育科技集团北京学校国内考试部总监周雷老师对我在考研英语词汇教学上的一贯的肯定、鼓励和指点;并感谢北京新东方学校国内考试部考研英语教研经理李玉技老师对本书的推荐和指点。同时也将此书献给我的父母、姐姐和身边的好友,感谢你们在我的工作和生活中给我的帮助和对我的包容。

本书最早的雏形始于 2012 年 6 月新东方的暑假班,每天下课回家就开始整理汇编“考研英语真题词汇列表精编”;2013 年 2 月,将“考研英语真题词汇列表精编”不断扩充;直到 2013 年 10 月末,又对此书进行了不断地修缮和润色。然而,鉴于时间仓促,能力所限,书中难免有疏漏和不足之处,欢迎广大读者不吝赐教,多提宝贵意见。

考研是人生的一场硬战,如果取胜,您的人生可能从此“逆袭”;考研也不过是人生的一个驿站,无论结果如何,只要你永葆考研备考过程中的那份青春的热情、昂扬的斗志、不达目的誓不罢休的企图心,你的人生都会精彩!

有幸在你考研的过程中,此书陪你走过一段光阴的故事! 愿你在考研的道路上:
凌云壮志,气贯长虹,金榜题名!

金凌虹(新浪微博:新东方小虹一金凌虹)

于北京

C 目 录 Contents

第一章 点词成金——破解考研英语词汇密码	1
一、大纲解读	1
二、量化考研词汇	2
三、透析命题规律	4
第二章 考研英语基础词汇白金逆序记忆方法及列表精编	13
一、白金逆序抗遗忘记忆周期	13
二、白金逆序抗遗忘记忆周期背诵计划表	16
三、白金逆序考研英语基础词汇列表精编	16
第三章 考研英语历年真题词汇列表精编	80
2005 年考研英语(一)真题词汇	80
2006 年考研英语(一)真题词汇	90
2007 年考研英语(一)真题词汇	100
2008 年考研英语(一)真题词汇	113
2009 年考研英语(一)真题词汇	126
2010 年考研英语(一)真题词汇	137
2011 年考研英语(一)真题词汇	150
2012 年考研英语(一)真题词汇	162
2013 年考研英语(一)真题词汇	174
2014 年考研英语(一)真题词汇	193
2010 年考研英语(二)真题词汇	211
2011 年考研英语(二)真题词汇	223
2012 年考研英语(二)真题词汇	235
2013 年考研英语(二)真题词汇	246
2014 年考研英语(二)真题词汇	260
附录 考研英语词汇必备前后缀	276
一、前缀	276
二、后缀	282

第一章

点词成金——破解考研英语词汇密码

——备考策略与命题规律探析

一、大纲解读

对于任何一种正规的、稳定性极强的并具有明显选拔性的考试来说,《大纲》是最权威、系统的指导性、方向性文件。因此,准确地解读《大纲》是正确备考的起点、基础和保障。考研英语之难,难于上青天。无论多难,我们的第一步,也是解读和参透《大纲》。

由教育部考试中心指定的《全国硕士研究生入学英语统一考试大纲》,一般在考试前一年的秋天9月中下旬公布(例如,2015年1月的《大纲》,在2014年9月中下旬面世)。《大纲》对于考研英语词汇方面,做了如下概括性说明:

“考生应能够掌握5500左右的词汇以及相关词组;除掌握词汇的基本含义外,考生还应该掌握词汇之间的词义关系,如同义词、近义词、反义词等;掌握词汇之间的搭配关系,如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等。英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,它受到科技发展和社会进步的影响,这意味着需要对大纲词汇表不断进行研究和定期的修改。此外,全国硕士研究生入学英语统一考试是为非英语专业的考生设置的。考虑到交际的实际需要,考生还应自行掌握与本人工作或专业相关的词汇,以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。”

对《大纲》要求的6条解读:

(1) 考生应能够掌握5500左右的词汇以及相关词组。

解读:《大纲》内包含一张5500词汇表。所有单词都不含音标及释义;另外,《大纲》明确规定考生需要掌握“相关词组”,然而,《大纲》内并没有提供“词组表”供考生参考及背诵。这也说明,考生较为薄弱的“词组”部分,应该在日常的英语学习、备考实践中进行掌握。

(2) 除掌握词汇的基本含义外,考生还应该掌握词汇之间的词义关系,如同义词、近义词、反义词等。

解读:考研英语命题过程中,根据《大纲》的规定,会在文章的原文内部、原文与正确选项之间应用“同义词、近义词和反义词”。比如,2008年考研英语(一)阅读理解Text 1原文出现了susceptible(“易受伤害的、易受影响的”),在正确选项中(第21题A选项)出现了单词vulnerable(“易受伤害的、易受影响的”)。这两个单词是同义词,或者说至少是近义词。

(3) 掌握词汇之间的搭配关系、如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等。

解读:如果考生认为,考研英语只需要背诵单独孤立的5500个大纲词汇就可以轻松过关,那就大错特错了。《大纲》明确规定,需要掌握单词之间的“搭配关系”,也就是单词之间的互动和相互关联。这种互动与相互关联,主要体现在单词与介词的搭配、不同词性之间的单词搭配上。例如:2013年考研英语(一)阅读理解Text 2: In February the FTC and Digital Advertising Alliance (DAA) agreed that the industry would get cracking on responding to DNT requests. 这个句子其实不难,前面的the FTC和Digital Advertising Alliance (DAA)都是相关机构的名称,考生读不懂就直接跳过即可;agree后面是个宾语从句,在这个句子中,最难的部分,莫过于get cracking on doing sth.这个“搭配关系”——动词与介词的搭

配。考生在考前应该背过单词 crack“破裂,爆裂”,然而,一旦单词变成 get cracking on doing sth.就傻眼了!考前没有背到过!但是,这种命题的用词方式,大纲早就申明在先了。这个搭配表示的是“赶紧做某事,立即做某事”的意思。这种命题方式,再次提醒考生:孤立地掌握一个单词的意思,并不能确保将文章看懂,而应该花时间去了解一些“单词的搭配关系”。

(4)掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等。

解读:《大纲》中这句话的主要体现,也在于真题当中会出现很多包含词根、词缀及词源的单词。例如2006年考研英语(一)阅读理解 Text 1: American society is an amazing machine for homogenizing people. 这句话中,考生不认识的单词,也就 homogenizing 了,不认识也正常,因为这个单词并未出现在大纲里面。然而,正是这个单词,是需要考查的。在文章后面的题目第21题: The word “homogenizing” (Line 2, Paragraph 1) most probably means... 这是“猜词”题,两分!当然了,考研英语阅读中的“猜词”题,都是通过上下文来解答的,而无需考生真正地去“猜”。但是面对这个陌生单词,如果考生通过学习相关资料(词根词缀背单词),或者是上过辅导班的词汇课,那么猜出这个单词也不难: homo-前缀,表示“同样的,同一的”; -gen-词根,表示“生成,产生”; -ize 后缀,表示动词。合在一起,就是“使某物生成为一样的”,这个单词的意思是“同化,使一致”。正好对应四个选项中的 assimilating (原形 assimilate“同化;消化;吸收”)。 American society is an amazing machine for homogenizing people. 这句话的翻译是: 美国社会是一架惊人的能够同化人的机器。

由此表明: 考生如果能够掌握一些单词的词源、词根,确实能够对文章的阅读、主旨的理解和解题的正确率带来一些帮助。

另外,《大纲》在词汇方面还要求考生掌握“词缀”。“词缀”也即我们说的“前缀与后缀”。在《大纲》附录2里面,有一张“常用前缀和后缀”列表,里面包含了64个前缀与56个后缀。前缀和后缀,在考研英语的命题当中,有非常直观的体现,我们在后面会另行解读。

(5)英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,它受到科技发展和社会进步的影响。这意味着需要对大纲词汇表不断进行研究和定期的修改。

解读: 2013年《大纲》修订时,删除了原词表中的58个单词,新增加了60个单词。删除的58个单词,考试原先就很少出现,并被认为是“不太符合‘世界范围内的动态发展过程’”;而新增加的60个单词,则“受到科技发展和社会进步的影响”,是考试命题中可能会使用的单词。这就意味着,考生也需要对新增加的60个单词背诵和掌握。

(6)此外,全国硕士研究生入学英语统一考试是为非英语专业的考生设置的。考虑到交际的实际需要,考生还应自行掌握与本人工作或专业相关的词汇,以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。

解读: 《大纲》的这条规定,主要体现在“复试”当中。高校在进行硕士生招录工作过程中,结束了1月份的统一初试之后,3月份出成绩,一般会在4~5月份安排复试。复试过程中,有些高校会有听力考试,并且也含有“口试”。“口试”的过程除了英文自我介绍之外,也含有对考生报告的专业的英文作答等。这就势必要求考生“自行掌握与本人工作或专业相关的词汇”。

通过对《大纲》的6条解读,考生对于考研英语基于词汇方面的要求,有了更加直观和立体的认识,接下来,我们再将考研英语真题当中词汇的命制规律,进行更深一步的解读。

二、量化考研词汇

本部分主要针对考研英语在词汇方面的命制规律进行解读。考研英语在词汇命题的过程中,基于《大纲》所给的5500个单词,严格按照《大纲》对词汇的要求进行命题,同时,又高于《大纲》、难于《大纲》,真正体现了对考生能力的考查,以及考研英语“选拔性考试”的鲜明特点。通过对命题规律的解读,有利于考生更加科学备考、高效备考,并最终取得良好的成绩。

1. 数字不会说谎

注: 本部分数据统计的内容,部分参阅和援引了由新东方教育科技集团国内考试研发中心编制的新东方决胜考研系列《考研英语真题词汇精选》(群言出版社)中的内容,特此标明,并感谢新东方专业的

研发团队的研究成果。

1) 对大纲词汇的考查

2013 年最新修订后的《大纲》词汇列表中一共给出了 5498 个单词。结合 1996 年~2013 年共 18 年的考研英语真题的语料库分析,将大纲词汇进行如下解读:

(1) 已考查过的大纲词:此类单词一共有 3629 个,占大纲词汇的 66.01%;

(2) 未考查过的大纲词:此类单词一共有 1869 个,占大纲词汇的 33.99%;

(3) 在已考查过的大纲单词中,仅考查过原形的单词有 2306 个,占 41.94%;仅考查过派生或合成形式的单词有 168 个,占 3.06%;原形、派生及合成形式均考查过的词汇有 1155 个,占 21.01%。由此可以看出,大纲词汇的考查,主要还是集中在原形单词的考查,以及部分原形单词经过派生和合成后的考查。

(4) 未考查过的大纲单词,又可以分为以下几种:

a. 与考研英语的学术性、评论性文章格格不入的生活化词汇或口语化词汇。如,单词 apple, dog, baby 等。大部分是初中及初中以下的单词。如果不考查单词的冷僻含义,几乎没有任何难度。

b. 专业性太强、过于冷僻的、非功能性词汇,很难被考查到。例如,单词 artery(动脉)、abdomen(腹部)等。这类单词不建议考生花大量时间去记忆,如果备考时间仓促,甚至可以放弃此类单词。

c. 过去未考查,但是在将来的考试中可能会被考查到的单词。例如,单词 apt(有……倾向的); zigzag(Z 字形的,锯齿形的)等。这类单词考生如果学有余力,可以花时间掌握。

2) 对于真题词汇的分析

除去人名、地名等专有名词,考研英语真题中一共出现了 5503 个单词,通过和大纲单词进行对比分析,得出以下结论:

(1) 直接考查大纲词汇:这些单词考查的是大纲词汇的原形形式,一共有 3461 个单词,占 62.89%;

(2) 大纲词汇的派生和合成形式:这些单词主要通过大纲词汇添加“前后缀”产生派生词,或者是通过单词的组合产生“合成词”,对大纲单词的原形进行非直接考查,一共有 1812 个单词,占总词汇的 32.93%。如果考生对高频大纲词汇掌握透彻,并且具备相应的“前后缀”知识都可以猜出此类单词,并不会造成很大的阅读障碍。

(3) 超纲词:此类单词一共 230 个,占 4.18%。真题中这类单词的比例较少,而且重复的可能性相当低。230 个单词词频全部为 1 次,也就是不会重复出现。某种意义上说,考生可以直接忽略这类“较难的、考前见都没有见过”的单词。

直接源自大纲的词汇(原形)	3461 个,占 62.89%
大纲词汇的派生和合成形式	1812 个,占 32.93%
超纲词	230 个,占 4.18%

3) 真题试卷长度统计

除去人名、地名等专有名词,我们对每次考试的试卷长度(试卷的总次数)进行统计,发现近 10 年来(缩小样本范围,提高备考精度)的试卷长度在稳步增长。试卷长度的最大值是 3638 个单词(2006 年),最小值 2812 个单词(2005 年),平均长度 3313 词。另外,除去整张试卷当中重复的单词,非重复单词数量的最大值是 1122 个(2012 年),最小值是 901(2004 年),平均值是 1020 词。也就是说,大纲词汇共 5498 个单词中,每年出现在真题中的比例是五分之一。这带给我们第一个价值:如果考生备考时间仓促、英语基础薄弱、背单词痛不欲生的话,那也可以“急功近利”地放弃《大纲》词汇。毕竟 5500 个单词并不可能全部出现在次年的真题中,而只出现五分之一。甚至,我们可以非常功利地说:“每背 5 个大纲单词,只会考 1 个”!既然如此,应该选择比《大纲》词汇更有针对性的词汇材料!

另外,通过对真题语料库的词汇统计分析,我们又发现,部分词汇在真题中会反复地出现。这种词汇的高频复现,并非命题者有意为之,而在于考研英语文章的用词习惯。有一部分功能性强、表达性强及学术性严谨的单词,总是为文章的作者所偏好。

出现频率	词汇数量	占据比例
>5 次	1649	29.92 %
>10 次	913	16.56 %
>20 次	446	8.09 %
>30 次	281	5.10 %
>40 次	198	3.59 %
>50 次	146	2.65 %
>60 次	116	2.10 %
>70 次	92	1.67 %
>80 次	83	1.51 %
>90 次	74	1.34 %
>100 次	67	1.22 %

基于对“真题试卷长度”的分析,我们得出两条结论:①考研英语命题在词汇命制上,具有“聚焦性”,即真题不会全部包含来自大纲的 5500 个单词,而是每年聚焦在 1000 个单词左右;②真题命题具有“重复性”,即有一部分单词,在真题里的曝光度很高会重复使用。我们将这两条规律,复合成为以下表格:

年份	总词数	旧词数	新词数	旧词比例	新词比例
2014	1128	962	166	85.28 %	14.72 %
2013	1117	956	161	85.59 %	14.41 %
2012	1122	961	161	85.65 %	14.35 %
2011	1066	877	189	82.27 %	17.73 %
2010	1093	913	180	83.53 %	16.47 %
2009	992	814	178	82.06 %	17.94 %
2008	1067	876	191	82.10 %	17.90 %
2007	1119	905	214	80.88 %	19.12 %
2006	1063	820	243	77.17 %	22.86 %
2005	1050	818	232	77.90 %	22.10 %

最后,通过以上列表,我们得出了备考建议:鉴于真题词汇数量的“聚焦性”以及“重复性”,基础薄弱的考生、处在备考冲刺阶段的考生,建议直接研究真题,并且将历年真题(至少 2010 年至 2014 年五年,最好 2005 年至 2014 年十年)中的所有单词,做到“全消化,零死角”。这就意味着,在次年考试当中,80%左右的单词,考生都已经掌握了。这不能不说是一种“急功近利”,但却“事半功倍”的备考策略。

三、透析命题规律

考生在备考英语的过程中,第一步就是背单词,接下来,会进入研究真题的阶段。很多考生普遍遇到一个问题就是:尽管已经背过了考研英语大纲词汇,但是一进入真题,发现真题的文章还是读不懂,题目依旧做不对。于是信心开始动摇,怀疑背单词到底有没有用,怀疑自己能否考上研究生,怀疑自己的坚持是否正确。

如果考生认为,只要背了单词(理想的假设:词汇书都背了好几遍,并且基本都背会了里面的意思),就能读懂文章,做对题目的话,那只能说对考研英语的命题规律没有清晰的认识和理解,依旧是考研门外汉。

那么,为何背了单词之后,考研英语的文章还是那么难懂呢?

考研英语的文章,都是命题者精心从外媒或外刊上选取的,由英美人士使用地道、纯正、严谨、学术性较强的语言写成的文章。命题者按照《大纲》的要求,对文章的长度、用词难度进行调整,调整到适合考生的难度,并且对文章的内容进行题目的设置和命制。单纯从语言角度看,考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式,尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况——也就是我们说的“背单词、背词组”等。如果想顺利地读懂文章,掌握文章大意,理解文章主旨、中心思想、基调和情感色彩,更高层次的要求是:考生应该对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史、社会风俗等背景及发展动态、热门话题乃至西方人有别于中国人的思维、交流方式等非语言性知识有所了解。只有这两方面的同时提高,才算真正走近考研英语。另外,在做题提高正确率方面而言,单纯只有词汇量也不够,需要考生具备一定的逻辑思维能力、推断能力以及对考研英语题目设置规律的通透了解。

提高做题的正确率,需要大量的练习。尤其是考研英语当中分值最大的阅读理解部分,这个部分涉及到解题技巧,与单纯的背单词和读懂文章关系不大,我就不做赘述。为了最大程度地提高考研英语文章阅读理解(也即读懂)的能力,我给予如下建议:

1. 对文章的话题、主题及背景知识的了解

考生在阅读文章的过程中,如果对文章的背景知识、题材和主题事先了解和熟悉的话,无疑会提高阅读的 efficiency。

以2013年考研英语(一)阅读理解Text 1为例,本文介绍了伊丽莎白·克莱因在《过度的时装消费》一书中的观点。她认为,现在时尚的流行方式与过去已经完全不同了。科技进步促进了快速时尚的形成,但这些快速时尚以及快速时装品牌(诸如H&M、ZARA等)造成了巨大的浪费。不仅如此,还造成了其他更广泛、恶劣的影响。虽然人们已经对此采取了一些应对措施,然而,价格才是影响消费者对快速时装品牌的态度关键因素。请看原文第一段:

In the 2006 film version of *The Devil Wears Prada*, Miranda Priestly, played by Meryl Streep, scolds her unattractive assistant for imagining that high fashion doesn't affect her. Priestly explains how the deep blue color of the assistant's sweater descended over the years from fashion shows to department stores and to the bargain bin in which the poor girl doubtless found her garment.

译文:《穿普拉达的女王》在2006年被改编成电影,剧中由梅丽尔·斯特里普扮演的米兰达·普利斯特里训斥了她那不修边幅的女助理,因为这位助理认为高端时尚与自己无关。普利斯特里向助理解释了其所穿的针织衫的深蓝色在近年来是如何从时装秀的舞台降格进入百货商店,并最终流落到廉价商品区的。而这位可怜的姑娘无疑就是从那里淘到了这件衣服。

这是阅读的第一段,就出现了*The Devil Wears Prada*《穿普拉达的女王》这部电影,以及普拉达这个国际奢侈品牌。很明显,那些大学期间学过服装设计,或者是对时尚行业颇为关注的考生,很敏感地了解到这是一篇关于“时尚行业”的文章。相比那些不关注此领域的考生,这些考生明显能够更加快速进入阅读的状态并且读懂文章。

我们再以2014年考研英语(二)阅读理解Text 2为例:

An article in *Scientific America* has pointed out that empirical research says that, actually, **you think you're more beautiful than you are**. We have a deep seated need to feel good about ourselves and we naturally employ a number of self-enhancing strategies to research into what they call the “above average effect”, or “illusory superiority”, and shown that, for example, 70% of us rate ourselves as above average in leadership, 93% in driving and 85% at getting on well with others—all obviously statistical impossibilities.

译文:《科学美国人》中的一篇文章指出:实证研究得出结论认为,事实上,你总是认为自己比真正的自己要漂亮。我们有一种根深蒂固的需求,让自己对自己感觉良好,并且还自然而然地使用了大量的自我提升的策略来研究我们所谓的“优于平凡人的效果”,或者是一种“虚幻的优越感”。举例,我们也总是显示出,70%的人认为自己在领导力上强于平凡人,93%人认为自己在驾驶上优于别人,85%的人认为自己在与人相处上强于别人。而这些,都是很明显在数据上站不住脚的。

这篇阅读理解的第一段,就开宗明义地提出了一种普遍存在于人们当中的“虚幻的优越感”。很明显,是一篇关于人类的心理活动和精神状态的社会学文章。考生如果之前对这个题材有所涉及(在我国,类似《读者》《知音》等这样的杂志上都经常会刊登类似的文章)的话,显然也能够更快地进入阅读状态,并且提高阅读的顺利程度和理解程度。

因此,考生如果想更大程度地读懂文章,除去背单词之外,还要对社会生活的各个方面的话题,包括政治、法律、历史、文化、教育、医疗、科技、计算机、经济、心理学等,有更多的涉猎和知识储备。建议考生可以在考研备考的初期阶段,试着定期浏览诸如 *Newsweek*(新闻周刊)、*Time*(时代周刊)、*The Times*(泰晤士报)、*The Guardian*(卫报)等这样的外媒或外刊。上面刊登有大量原版的、地道的、涉猎知识范围广博的、命题者经常选取的文章。由此来增加自己的知识储备和信息广度,提高考研英语篇章阅读的理解程度。

2. 语法与长难句

考生在阅读文章以及解题过程中,排除单词是否认识、文章题材和主题是否熟悉之外,另外一个读懂文章、做对题目的障碍,就是语法和长难句的掌握。在这种情况下,单词就变成了最基本的单位,先读懂单词,有时候也未必能够直接做对题目。语法,非常重要!

我们以2009年考研英语(一)阅读理解Text 3为例:此篇文章的第31题问道:The author holds in paragraph 1 that the importance of education in poor countries...(作者在第一段认为,贫穷国家的教育重要性怎么样了),这道题目的得分段明显是在第一段。另外,根据得分关键词“the importance of education in poor countries”我们又可以在第一段找到得分关键字,也就是黑体加粗的句子。

The relationship between formal education and economic growth in poor countries is widely misunderstood by economists and politicians alike progress in both area is undoubtedly necessary for the social, political and intellectual development of these and all other societies; **however, the conventional view that education should be one of the very highest priorities for promoting rapid economic development in poor countries is wrong.**

对这个句子的语法进行分析:句子虽然看起来很长,但是句子的主干部分相当明显:the conventional view is wrong. (这个传统的观点是错误的)。在 conventional view 的后面有一个由 that 引导的同位语从句,用来解释 conventional view 的内容:education should be one of the very highest priorities for promoting rapid economic development in poor countries. (在贫穷国家,教育应该是放在用来推进快速的经济增长方面的最首要的位置)。合并两个句子,得到译文:然而,有一个传统的观点认为,在贫穷国家,教育应该是放在用来推进快速的经济增长方面的最首要的位置。这个观点是错误的。显然,作者认为,在贫穷国家,教育并不能放在推进经济快速增长的首要位置上。文章提问:贫穷国家的教育重要性怎么样了? 有以下四个答案:

[A] is subject groundless doubts 受到了毫无依据的怀疑

[B] has fallen victim of bias 成为了偏见的牺牲品

[C] is conventionally downgraded 在传统上下降了

[D] has been overestimated 被高估了

文中作者认为教育不应该放在首要位置(或者说,作者认为教育放在首要位置是错误的),那么可以理解为:教育的重要性被高估了。答案选[D]。

这道题目和考生的词汇量有很大的关系,如果考生连 conventional、education、highest priorities、promoting,甚至 wrong 这个单词都不认识,那么肯定无法底气十足地解题。但是,如果看不出这个句子的主干结构以及内含的,就算单词认识,这道分值为两分的选择题,做对也无望。因此,读懂文章、做对题目还有一个前提,就是语法和长难句的掌握。建议考生在备考的初期,应该系统地学习一下考研英语语法和长难句,为日后的强化和冲刺阶段的复习,甚至是读研阶段的外文文献阅读,打下坚实的基础。

3. 考研英语文章中的词汇命制规律

经过上面两个部分的铺垫,到这里为止,才算进入真正的对“词汇与考研英语阅读、读懂、做对关系”的探讨。那么,考题会从哪几个角度通过词汇增加阅读的难度、设置题目的干扰和拉开得分的差距呢?

考生又应该如何应对这些惯用的命题伎俩呢?

(1)直接通过单词的“会与否”来命题。

此部分命题规律,主要体现在阅读理解的原文、题目及选项的设置上面。如果考生能读懂某个关键词,这个关键词又正好是得分词,那么相应的分数就手到擒来了。

我们首先以2014年考研英语(一)阅读理解Text 1为例:

第24题问:According to Paragraph 3, being unemployed makes one feel... (根据文章第三段,失业会让人觉得怎么样?)题目很明确地告诉考生,得分段就在第三段。将第三段的相关文字看懂,找出得分句、得分词就能快速的得到答案。那么我们先看看第三段到底讲什么内容,到底你认识多少单词,能捕捉到多少有用的信息:

Losing a job is **hurting**: you don't skip down to the jobcenter with a song in your heart, delighted at the prospect of doubling your income from the generous state. It is financially terrifying, psychologically embarrassing and you know that support is minimal and extraordinarily hard to get. You are now not wanted; you are now excluded from the work environment that offers purpose and structure in your life. Worse, the crucial income to feed yourself and your family and pay the bills has disappeared. Ask anyone newly unemployed what they want and the answer is always: a job.

译文:失去工作是令人受伤的,你不会心里哼着小曲儿走向人才交流中心,并且心里想着一个憧憬而满怀喜悦,这个憧憬就是:你可以从慷慨的政府那里得到双份的收入。失去工作,在财务上而言是很恐怖的,从心里上而言也是令人尴尬的,并且,你也知道别人的支持相当微小而且很难获得这种支持。你现在已经不被人需要了,你現在已经被排除在能够给你生活的意义的工作环境之外。更恶劣的是,维持你自己和家人的生计的主要收入已经消失了。问一问任何一个刚刚失业的人,他们想要什么?答案永远是:一份工作。

根据对原文的理解,失去工作并非好事!原文第一句就用了hurting(令人受伤的)这个单词;其他诸如terrifying(令人恐怖的)、embarrassing(令人尴尬的)、are not wanted(不再被需要)、disappeared(消失)等也都是负面、消极词汇。很明显,失去工作并非好事!

那么,再看一看给出的四个选项:

- [A]uneasy 令人不安的,焦虑的
- [B]enraged 被激怒的,愤怒的
- [C]insulted 被侮辱的,被羞辱的
- [D]guilty 内疚的,有罪的

显然,答案应该是A;如果,这四个选项的单词的意思,考生都不知道的话,那么这道两分分值的“送分题”也就泡汤了。这道题目的命制,直接就是考查考生的词汇量。

我们再以2014年考研英语(二)阅读理解Text 1为例:

第22题题目如下:The author's attitude toward Americans' watching TV is... (作者对美国人看电视的态度是怎么样?)根据关键词Americans' watching TV我们定位得分段是在第三段:

This slim volume is packed with tips to help wage slaves as well as lottery winners get the most “happiness bang for your buck.” It seems most people would be better off if they could shorten their commutes to work, spend more time with friends and family and less of it watching television (something the average American spends a whopping two months a year doing, and is **hardly jollier** for it).

译文:这本小册子充满了很多小提示,让那些领取工资度日的人们以及乐透奖的赢家“以最少的付出获得最多的幸福”。似乎,大部分人如下这么做就会变得更好,更快乐:如果他们可以缩减工作往返交通的时间、能够花更多的时间和朋友及家人相处并且更少地看电视的话(看电视,是一件美国人花一年之中两个月要做的事,而他们很少从中获得快乐)。

很显然,通过最后一句话(something the average American spends a whopping two months a year doing, and is hardly jollier for it),可以看出作者对美国人花如此多的时间看电视(却得不到更多的快乐)是持否定的态度的。再看看选项:

[A]critical 批评的 [B]supportive 支持的 [C]sympathetic 同情的 [D]ambiguous 模糊的

知道 A, B, C, D 四个选项单词的意思, 结合原文, 很明显可以准确无误地选出 A 选项, 获得两分。这道题目也属于对单词是否认识的直接考查。

(2) 信息对称: 常用表达和西方文化背景知识。

对西方文化背景与常识、地道英语使用者的常用表达, 如果没有一些基本的了解, 文章依旧看不懂。

我们以 2013 年考研英语(一)的阅读 Text 3 为例,

Now *Utopia* has grown unfashionable, as we have gained a deeper appreciation of the range of threats facing us, from asteroid strike to epidemic flu and to climate change.

先别说这个句子太长, 也别说这个句子有多少陌生单词, 其实大部分单词都是基础词汇量 3500 左右的。心寒的是, 句子的第二个单词 *Utopia* 就不认识, 导致整个句子的意思和基调, 我们都无法掌握。其实 *Utopia* 就是我们中文常说的“乌托邦”, 这是西方世界非常推崇和耳熟能详的一个概念, 乌托邦是人类思想意识中最美好的社会, 如同西方早期“空想社会主义”。西方一位学者提出的空想社会主义社会: 美好、人人平等、没有压迫, 就像世外桃源。

整个句子当中, 最不容易理解的单词应该是 appreciation, 大部分人认为是“感激”的意思, 其实这里表示的应该是“理解、领悟”的意思; 单词 asteroid strike, epidemic flu 和 climate change 其实都是基础词汇, 就算不认识, 也可以猜出个大概。

整个句子的翻译如下: 现在, 乌托邦(式的理想生活)已经不再流行, 因为, 我们对正在面对一系列风险, 诸如小行星撞击、流感和气候变化, 有了更加深刻的认识 and 了解。

我们再看 2014 年考研英语(二)阅读理解 Text 1:

This slim volume(薄薄的书册) is packed with(充满) tips to help wage slaves as well as lottery winners get the most “happiness bang for your buck.”

最后的这句“happiness bang for your buck.”让考生丈二和尚摸不着头脑。纵使认识 bang“巨响、砰的一声”, buck“一美元”这样较为生僻少用的单词, 整句话也很难理解。因为这个表达是美式英语的俚语, 若非对英美文化和俚语有所了解, 整句话根本无法通过单词本身来理解。在美国俚语当中, 有 more bang for one's buck“花少钱而获得更大的效果”的表达。可能和美国一种常见的“老虎机”赌博游戏有关: 丢一个硬币下去, 结果臂里啪啦产出很多的奖金! 所以, 真题中的 happiness bang for your buck 也可以理解为“花更少的钱而获得更多的幸福”。

(3) 隐性词汇量: 派生词和合成词的考查。

通过对真题词汇部分的研究, 我们已经得知, 考研英语真题当中, 有将近 32.93% 的单词是源自大纲词汇的派生和合成形式。这些单词, 有两个特点: ①都是在考前的任何一本“考研英语大纲词汇”里面无法见到的; ②这些单词虽然陌生, 但是却源自大纲词汇。也正因为这些单词来自大纲, 因而命题者并未把这部分单词当作“生词、超纲词”来看待, 命题者也默认考生需要掌握这部分单词。因而, 我们将这部分称为“最熟悉”的陌生人, 或者称为考生的“隐形词汇量”。

这些“隐形词汇量”的第一部分, 称为“派生词”。何谓“派生词”, 其实就是通过在大纲词汇的前面添加“前缀”, 在大纲词汇的后面添加“后缀”而派生出来的单词。这些单词, 考生需要通过结合前后缀的意思和大纲单词的本意来进行猜测。这种命题方式, 在《大纲》里本身就有所说明。再者, 《大纲》的附录 2 也以极为隐晦的方式给出了一份“前后缀表”, 内含 64 个前缀和 56 个后缀。考生基本不会去看这张表, 殊不知, 真题当中有三成的词汇都和这张表格有密切联系。

我们以 2014 年考研英语(一)阅读理解 Text 1 里面的一个句子为例:

Only the most *deserving* claimants received their benefits.

这个句子中 deserving 考生在考前都没有背到过, 属于“隐形”词汇量。deserving 这个单词, 无非是在大纲单词、初中难度的 deserve“值得, 应得”的后面去掉 e, 加了一个 ing, 变成形容词词性。考生可以立即反应出新词的意思“应得的, 值得获得的”的意思。

整句话的译文: 只有那些最应得的索取者才能获得他们的救济金。

接下来再看 2014 年考研英语(二)阅读理解 Text 1 中一个句子:

The most rewarding ways to spend money can be counterintuitive.

这句话中的单词 counterintuitive 是考生考试中的难点。其实,这个单词中的主体部分是 intuitive“直觉的”,属于大纲词汇 intuition“直觉”的形容词形式。所以,如果考前考生背过 intuition,那么考试中猜出 intuitive 并不难。然而,再在 intuitive 前面添加前缀 counter-就令考生无策了。前缀 counter-表示“反的,相反的”,所以单词 counterintuitive 就表示“反直觉的,与直觉相反的”。

整句话的翻译:花钱的最有回报的方式可能是与直觉相反的。

其实,counter-这个前缀,还出现在了2014年考研英语(二)阅读理解 Text 3 中。

Both those responses to tears are often inappropriate and may even be counterproductive.

单词 productive 表示“产生的,有生产力的”,添加前缀 counter-“反的,相反的”之后,表示的意思是“产生反作用的,产生不良后果的”。

整句话的翻译:所有那些对眼泪的反应,通常都是不合适,甚至可能带来反作用。

综上所述,考生如果想在考试过程中更加顺利地理解考研英语文章的句子、段落和文章的大意,就不得不面对通过添加前后缀而产生的“派生词”。建议考生,在考前对《大纲》规定的前缀和后缀知识有所掌握。另外,在本书的附录部分,也给读者准备了常用的前后缀列表,应该花一些时间好好研读记记。

另外,“隐形词汇量”除了“派生词”之外,还有一部分就是“合成词”。顾名思义,“合成词”就是将两个或两个以上的单词进行“合成”,产生新的单词。这样的单词也是完全基于考研英语大纲的,需要考生在考试过程中进行猜测。

在考研英语真题试卷中,最常用的一种合成词的形式是 A-B C。A-B 是一个连字符合成词,通常用作形容词词性,起到修饰中心词 C 的作用。举一个非常简单的表达形式是: a would-be lawyer[2014 英语(一)阅读理解 Text 2],在这个表达中,lawyer“律师”是中心词,而 would-be 则是连字符词,起到修饰 lawyer 的作用。整个表达的翻译是:一个准律师。

以 2013 年 1 月 5 日的考研英语(一)阅读理解 Text 1 中某个句子为例:

Advances in technology have allowed **mass-market labels** to react to trends more quickly.

这个句子里面的 mass-market,就是我们所谓的连字符词。不要指望它出现在市面上的任何一本词汇书里!这种单词,就是考试的时候让你猜的。mass 是“许多,大量,大堆”的意思,market“市场”;合在一起,字面的意思,就是“大众市场”,为了翻译通顺,我们理解为“畅销的,为大众市场接受的”。

整句话翻译:技术上的进步已经可以让大众品牌对社会时尚趋势反应得更快。

接下来我们再快速地浏览一下历年真题中曾经考查过的一些连字符合成词:

2014 年考研英语(一)阅读 Text 4: **top-tier-university** president 顶级大学的校长

2014 年考研英语(二)阅读 Text 2: **a deep-seated** need 一种根深蒂固的需求

2012 年考研英语(二)阅读 Text 2: **a sure-fire** way “必火”的方式

2012 年考研英语(一)阅读 Text 1: **a spot-on** critique 恰当的评论

2011 年考研英语(一)阅读 Text 4: **moment-to-moment** joy 即时的快乐

2011 年考研英语(一)阅读 Text 4: **round-the-clock** help 全天候的协助

连字符词,作为合成词的一种特殊形式,频繁地出现在真题里。在完型填空、阅读理解和翻译中都可以看见他们的身影。一般每年会出现 25 组至 40 组。连字符词也是基于大纲单词的一种派生形式,主要考查考生猜解单词和通过上下文逆推单词含义的能力。这部分单词,考生在备考阶段也是看不到的。因此,在真题练习过程中,应该有意识地积累、收集相关单词,并且培养猜词的能力。

(4)熟词僻义:小单词有大作为。

国内考试中名声显赫的四六级考试,重点考查考生的词汇量的宽度和广度,也即考生到底认识实实在在的多少个单词;而考研英语,虽然大纲规定的词汇量 5500 个,与六级考试的大纲规定词汇量 5500 个在数量上一致,然而考查的方向并不一样。我认为考研英语不仅考查考生词汇的宽度,更侧重考查考生对词汇的深度的理解。单词也许并不陌生,然而单词的某些含义却令人出乎意料。这种对熟悉单词冷僻含义的考查,也即我们所说的熟词僻义。

以 2011 考研英语(一)阅读理解 Text 4 中某个句子为例: