

第一章

绪论

第一节 问题缘起

随着科技的发展和教育的不断深入,社会对高素质人才培养提出了新的更高的要求,在这样的社会背景下,我国的专业硕士研究生应运而生,逐渐成为研究生教育的一个重要组成部分,成为培养我国复合型、应用型人才的重要方式。

我国硕士研究生分为学术型硕士和专业型硕士两类。学术学位(academic degree)是一种国际上通用的授予个人的学术称号,表示其受教育的程度或在某一学科领域里已经达到的学术水平。它是侧重理论和学术研究的一种学位,主要培养高校教学和科学研究人才。专业学位(professional degree)是相对于学术学位而言的,是与学术学位水平相当的同级学位。它是一种侧重实践和应用的学位,旨在针对一定的职业背景,培养适应社会特定职业、岗位和实际工作需要的应用型高层次专门人才,如教育硕士、法律硕士、公共管理硕士、工商管理硕士等。

根据我国的有关规定,学术型硕士教育是以培养教学和科研人才为主的。专业硕士学位是以培养满足社会职业和岗位需要为主要目的的,培养实践型、应用型人才,通常要求学员具有特定年限的职业背景。很多专家认为,专业学位研究生教

第三章

管理类学术硕士与专业 硕士培养模式异同比较

此次调查一共发放了学术型问卷 400 份,专业型问卷 650 份和用人单位问卷 110 份。问卷回收:学术型 375 份,专业型 626 份,用人单位 104 份,问卷回收率分别为 93.7%、96.3%和 94.5%。

从调查对象分布的调查点来看,调查的学校主要是“985”/“211”学校和“211”学校,调查点主要集中在东部及京津地区。统计数据显示,学术型硕士生中,98.1%来自于东部及京津地区高校,0.5%来自于中部及西部地区的学校,没有来自西部地区高校的学术型硕士生,并且有 48.8%的学生来自“985”/“211”学校,49.3%的学生来自“211”学校,0.8%的学生来自非“985”/“211”学校。对比专业型硕士生的来源,80.2%来源于东部及京津地区,19.8%来源于中部及西部地区,并且有 37.7%的学生来自“985”/“211”学校,32.4%的学生来自“211”学校,29.9%的学生来自非“985”/“211”学校,如下图 3.1 所示。

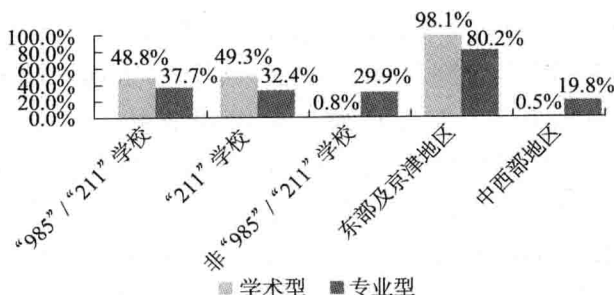


图 3.1 调查点分布