



高等院校英语课程“十二五”规划系列教材

新起点

Starting Anew:

大学英语读写教程

CEC Reading and Writing

总主编 张隆胜 邹心胜

4

主编 刘珍 王秀银



高等院校英语课程“十二五”规划系列教材

新起点

大学英语读写教程

*Starting Anew:
CEC Reading and Writing*

总主编：张隆胜 邹心胜

主 编：刘 珍 王秀银

副主编：张瑞嵘 屈 琼

编 者：（按姓氏笔画排序）

万迪君 王 菲

陈 婷 胡 婷

黄曦亮 谢 静



新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

新起点大学英语读写教程(4)/张隆胜,邹心胜主编;刘 珍,王秀银分册主编. —武汉:华中师范大学出版社,2013. 1

ISBN 978-7-5622-5917-6

I. ①新… II. ①张… ②邹… ③刘… ④王… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教材 ②英语—写作—高等学校—教材 IV. ①

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 010188 号

新起点大学英语读写教程(4)

主编:刘 珍 王秀银©

责任编辑:全莎莎 刘晓嘉

编辑室:高校教材编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863280/3426(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

经销:新华书店湖北发行所

印刷:湖北新华印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

字数:300 千字

版次:2013 年 1 月第 1 版

印数:1—5000

责任校对:王 胜

电话:027—67867364

封面设计:甘 英

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:章光琼

印张:14.75

印次:2013 年 1 月第 1 次印刷

定价:29.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

前 言

近年来,随着英语教学的不断深入和变革,大学英语教材百花齐放,百家争鸣。《新起点大学英语读写教程》(*Starting Anew: CEC Reading and Writing*)正是在这种不断变革的背景下,解读教育部最新版《大学英语课程教学要求》,秉承优秀英语教材的特色,针对各类高等院校特殊专业(音、体、美等)和普通本科院校、独立学院、高职高专的实际需求,适时推出的英语类公共必修课程教材。

2007年7月教育部高等教育司颁布了《大学英语课程教学要求》,明确指出大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,使他们在今后的学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际;提出“分类指导、因材施教,以适应个性化教学的实际需要”的原则,并把大学英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求;提出采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进课堂教学。

作为高等院校英语课程“十二五”规划系列教材,《新起点大学英语读写教程》结合大学英语教学的客观现实和实际需求,诠释《大学英语课程教学要求》原则,把主要读者定位于各类高校学生,特别是音、体、美专业以及各类独立学院、高职高专的学生。本教材分为四册,通过本教材的学习可达到《大学英语课程教学要求》中的一般要求。

《新起点大学英语读写教程》立足于非重点大学或特殊专业的大学英语教学,充分考虑了目标群体的整体英语基础和需求,是为这些学生量身定做的。本教材通过精心筹划和设计,较好地体现了大学英语教学理念;在兼顾学生听、说能力的同时,着重培养读、写、

译等英语综合运用能力；单元主题注重读者的兴趣，同时强调材料的实用性、启迪性和文化性；教学内容设计形式多样，有丰富的语言训练材料，有轻松的语言知识介绍，也有英语文化能力意识的培养；注重建构主义理论，强调以学生为中心，体现学习过程中学生的兴趣、参与、自主和个性化等因素对英语学习的积极影响。教材及配套材料亦重视充分利用计算机、多媒体等教学手段来提高读者的各项英语技能。

本教材有如下特点：

1. 教材以人为本，注重多元发展

本教材编写过程中始终把读者的需求放在首位，不论是单元选题、英语技能训练，还是英语语言知识扩展、英语文化能力的提高等，均充分考虑到读者的兴趣、能力、个性、认知水平、自主学习等因素，体现以学生为中心模式的英语学习。此外，本教材在注重学生英语语言能力发展的同时，通过精心设计的板块和内容，力求让读者掌握英语的学习方法和策略，在英语文化素养等方面得到相应提高，体现语言学习与学习策略、文化摄取等并重的特点。

2. 选材合理适用，内容翔实鲜活

本教材单元主题丰富多彩，融入了大量的校园和社会生活中的热点话题。材料选择上力图把趣味性、品位性、时代性、启迪性和实用性集于一体。材料内容基本来源于英文报刊杂志和外文网站，原汁原味，且体裁多样。这些材料能促使英语教学更真实可靠、接近生活、贴切自然。

3. 编排结构合理，整体循序渐进

每单元的五个板块围绕单元主题，由浅入深，科学合理。本教材不仅针对阅读材料提供了英语基础知识和基本技能的训练，而且还系统地建立了以自主学习为主的英语词汇、语法、阅读技巧、写作技巧和英语文化知识等方面的学习平台，让读者通过系统的、有指导的学习，提高综合英语素质。此外，整套四册教材前后连贯，相互呼应，形成科学的整体。

4. 练习题材多样，笔头口头并进

本教材注重实用性英语教学，注重练习的多样性、趣味性和科学性，不仅提供了大量的以巩固和理解为主的笔头练习，而且注重以逻辑思维为主的口头表达技能的训练，如主题讨论、文化沙龙中的口头表达等。本教材注重产出性语言技能的培养，强化笔头和口头的输出练习，使读者能有意识地走出诸如高分低能、哑巴英语等困境，为英语语言技能的提高和运用夯实基础。

5. 读者对象定位精准，目标针对性强

本教材按照《大学英语课程教学要求》中分层教学的要求，在阅读材料的选择和语言技能训练的设计上严格把关，使之与学习对象的英语基础和学习能力相符。《新起点大学英语读写教程》第一册起点词汇为 1800 个单词，主要适用于各类高校

新生，特别是音、体、美专业，以及各类独立学院、高职高专等大学英语教学使用。通过四册的系统学习，使读者能从大学英语教学的一般要求向较高要求迈进。

6. 教学整体明确，教学资源丰富

本教材为读写教程，与《新起点大学英语听说教程》同属系列教材。两套教材单元主题一致，在听、说、读、写、译等英语综合能力的习得过程中相互依存，互为有机整体。之外，本教材还配备了《新起点大学英语读写教程教师用书》和多媒体课件，为课堂教学提供了更多的资源支持。

本套教材板块结构如下：

《新起点大学英语读写教程》共四册教材，它们相互独立、相互联系并互成体系。每册教材包括8个单元，本册单元板块如下：

◆ 第一板块：Speaking for Activation

此部分为口语活动。精心设计与主题相关的讨论活动；并通过对主题英语谚语的学习和讨论，导入本单元主题。

◆ 第二板块：Reading for Exploration

此部分为单元主课文。通过与课文相关的热身讨论和课文学习，以及相应的课文理解和主题讨论等，培养学生阅读技巧，提高阅读的语言技能。

◆ 第三板块：Practising for Consolidation

此部分为课文语言点相关练习。通过对课文语言点（词汇、句型、搭配等）的综合训练，帮助读者更好地认知和巩固语言基础知识，培养英语综合应用能力。

◆ 第四板块：Learning for Enhancement

此部分包括英语构词法知识、语法知识和写作知识的介绍和相应练习。通过系统的知识学习，强调语言学习输出训练，使读者的自主学习能力和产出性语言技能都得以提高。

◆ 第五板块：Expanding for Development

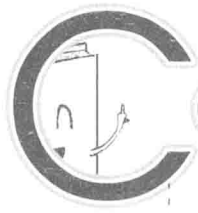
此部分包括阅读技巧知识、扩展阅读课文和文化沙龙。通过单元阅读微技能训练和课文阅读训练，进一步培养和扩展学生的阅读能力；同时通过专题英语文化的介绍和训练，培养学生的英语文化意识和英语综合能力。

外籍专家对本教材的文字进行了仔细审读和精心润饰。在此，我们对所有促成此教材面世的相关人士表示诚挚的感谢。

尽管本书编者在编写过程中付出了大量努力，但是一本教材不可能解决所有问题，难免存在疏漏之处，因此请广大读者不吝赐教，以便我们在以后的修订中日臻完善。

编者

2012年12月



CONTENTS

Unit 1 Competition

Speaking for Activation	002
I. Brainstorming	002
II. English Proverbs	002
Reading for Exploration	002
Lead-in Questions	002
Text Facing the Fear of Competition	003
New Words	005
Useful Expressions	007
Proper Names	007
Notes	007
I. Reading Aloud	008
II. Questions for Comprehension and Discussion	008
Practising for Consolidation	010
I. Words and Expressions	010
II. Sentence Patterns	011
III. Translation	013
Learning for Enhancement	014
I. Word Building	014
Conversion (1)	014
II. Translation Skill	015
Choice of Word Meanings	015
III. Writing	016
Phenomenon Elaboration	016
Expanding for Development	018
I. Extensive Reading	018
1. Reading Skill Text Structure Analysis (1)	018

2. Reading Activity Coping with Stress	019
II. Cultural Salon	022
Geography of the US	022

Unit 2 Natural Disasters

Speaking for Activation	025
I. Brainstorming	025
II. English Proverbs	025
Reading for Exploration	025
Lead-in Questions	025
Text Japan and Sichuan: My Reminiscence of Human Values through Natural Disasters	026
New Words	027
Useful Expressions	029
Proper Names	029
Notes	030
I. Reading Aloud	031
II. Questions for Comprehension and Discussion	031
Practising for Consolidation	033
I. Words and Expressions	033
II. Sentence Patterns	035
III. Translation	036
Learning for Enhancement	037
I. Word Building	037
Conversion (2)	037
II. Translation Skill	038
Conversion of Part of Speech	038
III. Writing	040
Comparison and Contrast	040

Expanding for Development	041
I. Extensive Reading	041
1. Reading Skill Text Structure Analysis (2)	041
2. Reading Activity Can Animals Predict Potential Earthquakes?	042
II. Cultural Salon	047
Geography of the UK	047

Unit 3 Culture and Customs

Speaking for Activation	050
I. Brainstorming	050
II. English Proverbs	050
Reading for Exploration	050
Lead-in Questions	050
Text Reverse Culture Shock: One Foreigner's Story of Returning Home	051
New Words	053
Useful Expressions	055
Proper Names	055
Notes	055
I. Reading Aloud	056
II. Questions for Comprehension and Discussion	056
Practising for Consolidation	058
I. Words and Expressions	058
II. Sentence Patterns	060
III. Translation	061
Learning for Enhancement	062
I. Word Building	062
Compounding (1)	062

II. Translation Skill	063
Adding and Cutting	063
III. Writing	065
Problem-solving Writing	065
Expanding for Development	066
I. Extensive Reading	066
1. Reading Skill Understanding Idiomatic Expressions (1)	066
2. Reading Activity Culture Shock	067
II. Cultural Salon	072
Classical Music	072

Unit 4 Advertisement

Speaking for Activation	075
I. Brainstorming	075
II. English Proverbs	075
Reading for Exploration	075
Lead-in Questions	075
Text Children and Advertising	076
New Words	078
Useful Expressions	080
Notes	080
I. Reading Aloud	081
II. Questions for Comprehension and Discussion	081
Practising for Consolidation	083
I. Words and Expressions	083
II. Sentence Patterns	085
III. Translation	086
Learning for Enhancement	087

I. Word Building	087
Compounding (2)	087
II. Translation Skill	088
Literal and Free Translation	088
III. Writing	090
How to Make an Illustration in Writing	090
Expanding for Development	091
I. Extensive Reading	091
1. Reading Skill Understanding Idiomatic Expressions (2)	091
2. Reading Activity Television Advertising Pros and Cons	091
II. Cultural Salon	096
Great Names	096

Unit 5 Future Life

Speaking for Activation	099
I. Brainstorming	099
II. English Proverbs	099
Reading for Exploration	099
Lead-in Questions	099
Text Future of Digital Textbooks	100
New Words	102
Useful Expressions	103
Proper Names	104
Notes	104
I. Reading Aloud	105
II. Questions for Comprehension and Discussion	105
Practising for Consolidation	107
I. Words and Expressions	107

II. Sentence Patterns	109
III. Translation	110
Learning for Enhancement	111
I. Word Building	111
Clipping	111
II. Translation Skill	112
Affirmative and Negative	112
III. Writing	114
Writing an Analysis of Merits and Drawbacks	114
Expanding for Development	115
I. Extensive Reading	115
1. Reading Skill Appreciation of Humour	115
2. Reading Activity What Will Your Future Lifestyle Look Like?	115
II. Cultural Salon	120
Sculptures	120

Unit 6 Famous People

Speaking for Activation	123
I. Brainstorming	123
II. English Proverbs	123
Reading for Exploration	123
Lead-in Questions	123
Text Isaac Newton; One of the World's Greatest Scientists	124
New Words	126
Useful Expressions	127
Proper Names	127
Notes	127
I. Reading Aloud	128

II. Questions for Comprehension and Discussion	128
Practising for Consolidation	130
I. Words and Expressions	130
II. Sentence Patterns	131
III. Translation	132
Learning for Enhancement	133
I. Word Building	133
Blending	133
II. Translation Skill	135
Active and Passive	135
III. Writing	136
Refuting an Argument	136
Expanding for Development	138
I. Extensive Reading	138
1. Reading Skill Appreciation of Writing Style	138
2. Reading Activity The Firm Helen Keller	139
II. Cultural Salon	142
Global Village	142

Unit 7 News

Speaking for Activation	145
I. Brainstorming	145
II. English Proverbs	145
Reading for Exploration	145
Lead-in Questions	145
Text The Net Generation Relates to News in New Ways	146
New Words	148
Useful Expressions	149
Proper Names	149
Notes	150

I. Reading Aloud	150
II. Questions for Comprehension and Discussion	151
Practising for Consolidation	152
I. Words and Expressions	152
II. Sentence Patterns	154
III. Translation	155
Learning for Enhancement	156
I. Word Building	156
Back Formation	156
II. Translation Skill	157
The Change of Order	157
III. Writing	160
Comprehensive Narrative Writing	160
Expanding for Development	161
I. Extensive Reading	161
1. Reading Skill Appreciation of Culture	161
2. Reading Activity The Other Side of News Reading	162
II. Cultural Salon	166
The Commonwealth	166

Unit 8 The Environment

Speaking for Activation	169
I. Brainstorming	169
II. English Proverbs	169
Reading for Exploration	169
Lead-in Questions	169
Text Desertification	170
New Words	172
Useful Expressions	173

Notes	173
I. Reading Aloud	174
II. Questions for Comprehension and Discussion	174
Practising for Consolidation	176
I. Words and Expressions	176
II. Sentence Patterns	177
III. Translation	179
Learning for Enhancement	180
I. Word Building	180
Acronym	180
II. Translation Skill	180
Restructuring	180
III. Writing	182
Graph Writing	182
Expanding for Development	184
I. Extensive Reading	184
1. Reading Skill Critical Reading	184
2. Reading Activity Mother Nature's Remedy	185
II. Cultural Salon	190
American Dream	190
Glossary	192

Unit 1

Competition



Speaking for Activation



I. Brainstorming

1. Brainstorm at least 10 commonly used words related to competition.
2. Work in pairs to talk about your views on competition in your daily life. You may use the words and phrases in the following box.

fierce	cruel	intense	competent
eliminate	knock out	survive	challenge
competitor	rival	winner	loser
fair play	enter for	strive for	driving force

II. English Proverbs

1. Read aloud the following proverbs and translate them into Chinese.

Two heads are better than one.

The nature selects, the fittest survives.

Storms make trees take deeper roots.

He who laughs last laughs best.

The only way to differentiate yourself from competition is through service.
2. Think about the following questions and have a mini-talk with your classmates.
 - 1) What do the proverbs tell us?
 - 2) Which one do you like most? Why?

Reading for Exploration



Lead-in Questions

1. Competition is everywhere in modern society, regardless of your age, gender or career. What are the responses you have for competition?
2. What's your understanding of treating competition positively and rationally?