



高职高专“十二五”规划教材



PU TONG HUA XUN LIAN

普通话训练

刘克芹 主 编
刘益民 徐晓芳 夏 玲 副主编

教程

JIAO CHENG



经济科学出版社

高职高专“十二五”规划教材

普通话训练教程

主 编	刘克芹			
副主编	刘益民	徐晓芳	夏 玲	
编 委	冯利英	孟海华	彭 俊	任志超
	乌进东	夏晓云	杨永建	张国勋

经济科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话训练教程/刘克芹主编. —北京:经济科学出版社,2010.1

高职高专“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5058-8947-7

I. 普… II. 刘… III. 普通话—高等学校:技术学校—教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 236546 号

责任编辑:王东萍

责任校对:王肖楠

技术编辑:李 鹏

普通话训练教程

主 编 刘克芹

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址:北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编:100142

教材编辑中心电话:88191344 发行部电话:88191540

网址:www. esp. com. cn

电子邮件:esbj3@ esp. com. cn

北京密兴印刷厂印装

787×960 16 开 12.75 印张 260 千字

2010 年 1 月第 1 版 2012 年 3 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5058-8947-7 定价:27.80 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

前 言

普通话是我国的通用语言和世界上使用人口最多的语言,也是全世界影响最大的六种语言之一。随着我国综合国力的迅速增强,与世界各国的经济往来和文化、教育、科技的交流不断扩大和增多,中国文化对世界的吸引力和影响力也越来越大。2004年,国家语言文字委员会普通话测试中心制定了《普通话水平测试实施纲要》,对普通话水平测试的方式、内容和范围作了进一步规范。

为了适应《普通话水平测试实施纲要》的新要求,为了全面推进素质教育,让普通话尽快成为校园语言,我们编写了这本书。本书不仅可以作为高职院校普通话课程教材,也可作为教师以及其他从业人员普通话考级的辅导用书。

在编写本书的过程中,编者既注重普通话基础知识的学习,又结合普通话测试工作的实际情况,分别从语音、词汇、朗读、说话等方面进行了系统、全面的指导,使学生在理解基础知识的同时,掌握基本的技能,并逐步运用到实际生活中。

本书内容全面,结构合理,注重实际技能的培养,具有较强的实践性和应用性。全书分为十章,具体内容包括怎样学好普通话、语音、普通话发音、声母、韵母、声调、音节、音变、朗读训练、说话训练。为了便于老师教学和学生学习,每章后均附有“思考与练习”,题型灵活多变,方便学生掌握普通话的基础理论知识,为顺利通过普通话水平测试打下坚实的基础。

本书在编写过程中参阅了大量的相关论著,并吸取了其中的最新研究成果和有益经验,在此向原著者表示衷心的感谢!

由于编者水平有限,书中难免会有疏漏、不当之处,敬请专家、读者批评指正。

编 者

目 录

绪论	(1)
第一节 什么是普通话	(1)
第二节 现代汉语和现代汉语方言	(3)
思考与练习	(5)
相关链接	(5)
第一章 怎样学好普通话	(7)
第一节 学好普通话的方法	(7)
第二节 常见的语音缺陷及纠正方法	(8)
第三节 积极推广普通话	(9)
思考与练习	(11)
相关链接	(11)
第二章 语音	(16)
第一节 语音的性质	(16)
第二节 语音的基本概念	(19)
第三节 语音的特点	(20)
第四节 语音的记录工具	(22)
思考与练习	(27)
相关链接	(27)
第三章 普通话发音	(30)
第一节 发音器官与发音技巧	(30)
第二节 发音训练	(33)
思考与练习	(36)
相关链接	(37)
第四章 声母	(39)
第一节 声母概述	(39)
第二节 声母发音	(40)
第三节 声母辨正	(48)
思考与练习	(50)
相关链接	(51)
第五章 韵母	(54)
第一节 韵母概述	(54)
第二节 韵母发音	(56)
第三节 韵母辨正	(66)

思考与练习	(69)
相关链接	(70)
第六章 声调	(73)
第一节 声调概述	(73)
(1) 第二节 声调发音	(75)
(1) 第三节 声调辨正	(77)
思考与练习	(81)
相关链接	(83)
第七章 音节	(86)
(7) 第一节 音节的结构	(86)
(7) 第二节 音节的拼读	(87)
(8) 第三节 音节拼写规则	(90)
思考与练习	(95)
相关链接	(95)
第八章 音变	(101)
(01) 第一节 变调	(101)
(01) 第二节 轻声	(106)
(01) 第三节 儿化	(109)
(00) 第四节 语气词“啊”的音变	(111)
思考与练习	(114)
相关链接	(115)
第九章 朗读训练	(119)
(00) 第一节 朗读的要求	(119)
(00) 第二节 朗读的技巧	(124)
(00) 第三节 各种文体的朗读	(137)
思考与练习	(142)
相关链接	(144)
第十章 说话训练	(146)
(00) 第一节 说话概述	(146)
(00) 第二节 说话的要求	(147)
(00) 第三节 说话的准备	(149)
思考与练习	(153)
相关链接	(154)
附录1 普通话水平测试大纲	(157)
附录2 普通话水平测试用朗读作品	(161)
附录3 普通话水平测试用话题	(195)



绪论

本章学习要点

本章主要介绍普通话的定义和由来,现代汉语的形成和特点,现代汉语方言的七大方言区及其分布情况。

第一节 什么是普通话

一、普通话的由来

早在先秦时期,就存在着古代汉民族共同语。春秋时期,这种共同语被称为“雅言”。《论语·述而》中说:“子所雅言,诗、书、执礼,皆雅言也。”汉朝时期,汉民族共同语被称为“通语”。一直到元、明时期,还有“中原雅音”、“天下通语”的说法。元代周德清(1277~1365)于公元1324年编撰了《中原音韵》,其中归纳了当时的共同语——中原之音的语音系统。

在明、清时期,汉民族共同语被改称为“官话”。据史料记载,雍正皇帝命令福建、广东两省成立“正音书院”,专门培训地方官员学习“官话”,以解决这两省官员语言交流的问题。清朝末年,时任京师大学堂总教习的吴汝纶奉命考察日本的文化、教育,回国后他在其日本考察报告书《东游丛录》中最早使用了“国语”这一名称来表示“国家的通用语言”,通过介绍日本普及“国语”的做法指出了“国语”的重要性,并大力宣传统一国语。

在民国时期,“国语”一词得到当时政府的承认,成为共同语的一个正式称呼。

新中国成立之后,在良好的社会环境下,民族共同语开始了前所未有的全面、健康的发展。1955年10月,全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议相继召开,会上确定了现代汉民族共同语的名称为“普通话”,并阐释了普通话的含义。

二、方言

方言是一种民族语言的分支或变体,是某一局部地区的人们日常普遍使用的语言。任何一种共同语都是在某种方言的基础上形成的,这种作为民族共同语基础的方言就是基础方言。什么方言能成为民族共同语的基础方言,要取决于这种方言在社会中所处的地位,取决于这个方言区的政治、经济、文化等条件。史料记载,我国最早的“雅言”以周朝的地方语言为基础,周朝的国都丰镐地区的语言为当时的全国通用语。周以后,随着各朝国都的迁移,“雅



言”的基础方言也随之发生变化,但大多数都以国都所在地的语言为基础方言。历史上除了东晋迁都南京和南宋迁都杭州之外,历代王朝无不建都于黄河流域、中原地带,北京就是辽、金、元、明、清五代的都城。随着经济的发展和城市的形成,产生的都市文化和市民文学,如唐宋传奇、平话、元曲等,都用北方官话写成,这也促进了北方官话的发展和普及。因此,以北京话为代表的北方方言,由于北京在政治、经济、文化以及人数上的优势,其影响逐步扩大,逐渐形成了以北方话为基础的现代汉民族的共同语。

三、普通话的定义与标准

普通话是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范”的现代汉民族共同语。这个定义从语音、词汇和语法三个方面对普通话进行了规范。

1. 以北京语音为标准音

“以北京语音为标准音”是指以北京话的语音系统为标准,包括北京语音的声母、韵母、声调及其结合规律等。明清以来,以北京语音为标准音的“官话”随着当时的政治力量传播到各地。辛亥革命后,政府曾命令推行“国语运动”和注音字母。直到新中国成立,北京成为中华人民共和国的首都,北京语音的影响日益扩大,逐渐成为各方言区之间的口头交际语,而且北京语音系简明易学,表达力强,最终成为普通话标准音。但是,以北京语音为标准音指的是北京语音系统,是就其整体而言的,并不是要把北京话的一切读法全部照搬,北京人口语中的一些土话和过多的轻声和儿化音都要舍弃。从1956年开始,国家对北京土话的字音进行了多次审订,制定了普通话的标准读音。

2. 以北方话为基础方言

“以北方话为基础方言”是指普通话的词汇是以北方话作为词汇规范的基础,但是北方话的使用地区很广,各地区使用的词也有很大的不同,所以,收入普通话词汇系统的词汇应该是通行于北方广大地区的词汇。有些非北方话地区的方言词有特殊的意义和表达力,而北方话里没有相应的同义词,因此也应该吸收这样的方言词来丰富普通话词汇。另外,普通话词汇还包括从古代汉语中继承的仍旧有生命力的词语,如“若干”、“瞻仰”等;也包括一些从外国语中吸收的词汇,如“可口可乐”、“幽默”等。

3. 以典范的现代白话文著作作为语法规范

“以典范的现代白话文著作作为语法规范”是指以经过提炼和加工的、流传广泛的、影响很大的、在语法方面有较强代表性的书面语作为规范的标准。“现代白话文”是指“五四运动”以来的白话文;“著作”是指以普通话的书面形式,而不是以口语为标准;“典范”是指具有广泛代表性的著作,如国家的法律条文、报刊社论以及现代著名作家的作品等。现代著名作家的优秀白话文作品就是这种典范的白话文著作。但是,需要注意以下两点:

- (1) 要以这些著作中的一般用例作为语法规范,而不是特殊用法。
- (2) 要有“与时俱进”的观念,如鲁迅、老舍、朱自清等大师受时代特征的影响,其作品中保留了一些当时的语法结构,而这些现在已经不再是规范的用法了。



第二节 现代汉语和现代汉语方言

一、现代汉语的特点

现代汉语,这个词通常有广义与狭义两种解释。广义的现代汉语指汉民族使用的语言,包括民族共同语——普通话和方言;狭义的现代汉语则仅指普通话。

现代汉语具有区别于印欧语系语言的许多特点。

1. 语音方面

(1) 现代汉语没有复辅音,即一个音节内没有两个或三个辅音连在一起的现象。音节界限分明,结构形式整齐。

(2) 现代汉语中元音占优势。汉语音节中可以没有辅音,但不能没有元音。

(3) 现代汉语每个音节都有一个声调。音节界限分明,富于高低升降的变化,由此加强了音乐性。

2. 词汇方面

(1) 现代汉语语素以单音节为基本形式,双音节语素很少,多音节语素更少。

(2) 现代汉语广泛运用词根复合法构成新词,词缀少。

(3) 现代汉语中双音节词占优势。

3. 语法方面

(1) 现代汉语中语序和虚词是表达语法意义的主要手段。例如,“他成绩不太好”和“他成绩太不好”语序不同,表达的意义也不一样。

(2) 现代汉语中词、短语和句子的结构原则基本一致。

(3) 现代汉语中词类和句法成分不是简单的对应关系,同一类词可以做多种句子成分。例如,名词可以做主语,也可以做宾语。

(4) 现代汉语中语气词、量词十分丰富。例如,“啊、呢、颗、头、个、幅”等。

二、现代汉语方言

根据方言形成和发展的历史以及目前方言调查的结果,现代汉语方言可以划分为7大主要方言区。在复杂的方言区内,还可以再分为若干次方言区,甚至再分为“方言小片”,直到细分为一个个地点的方言,即“地点方言”,如“武汉话”、“广州话”等。现代汉语中7大主要方言区的分布情况如下。

1. 北方方言

北方方言又称官话,是现代汉民族共同语的基础方言,以北京话为代表,也是通行区域最广的汉语方言,包括整个东北、华北、西北,除西藏外的西南地区,山东、河南、湖北以及江苏、安徽的大部分地区。使用北方方言的人口约占汉族总人口的73%。



2. 吴方言

吴方言又称吴语、江南话或江浙话,以苏州话、上海话为代表,主要分布于上海市、江苏省南部、浙江省的绝大部分以及安徽省南部的部分地区。使用吴方言的人口约占汉族总人口的7.2%。

3. 客家方言

客家方言又称客家话、客方言、客语,以广东梅县话为代表,在中国南方的客家人中广泛使用,主要分布于广东东部和北部、福建西部、江西南部、广西东南部以及台湾、四川部分地区。客家话自成体系,保留了较多中古中原语言的特点。使用客家方言的人口约占汉族总人口的3.6%。

4. 闽方言

闽方言分布在福建、海南两省的大部分地区、广东东部潮汕地区、雷州半岛部分地区、浙江东南部、广西的少数地区以及台湾部分地区。闽方言比较复杂,通常分为闽北方言、闽东方言(以福州话为代表)、莆仙方言、闽中方言和闽南方言(以厦门话为代表)。使用闽方言的人口约占汉族总人口的5.7%。

5. 粤方言

粤方言又称广东话、白话、广府话,以广州话为代表,主要分布于广东省中部及西南部、广西南部、香港及澳门特别行政区。使用粤方言的人口约占汉族总人口的4.1%。

6. 湘方言

湘方言又称湖南话、老湖广话,主要分布于湖南省(西北角除外),此外广西、四川境内也有少量分布。湘方言通常分为老湘语和新湘语两类,新湘语更接近于西南官话。新湘语以长沙话为代表,老湘语以双峰话为代表。使用湘方言的人口约占汉族总人口的3.2%。

7. 赣方言

赣方言又称江西话,以南昌话为代表,主要分布于江西大部分地区、安徽西部及南部、湖北东南部、湖南东部靠近江西一侧的狭长地带以及湖南西部的部分地区。使用赣方言的人口约占汉族总人口的3.2%。



自主探究

你的家乡处于哪一个方言区,比较一下你家乡的方言与普通话有什么区别?

三、普通话与方言的关系

在历史的长河中,汉语由于社会、历史、地理以及语言发展的不平衡性等多方面因素的影响,时而分化,时而统一,在这种分化和统一的复杂变化历程中,产生了纷繁复杂的汉语方言。由于民族共同语总是以某一种方言为基础发展起来的,同一民族的地方方言和民族共同语之间就不可避免地存在着“同中有异、异中有同”的关系。汉民族共同语是在北方方言基础上发



展起来的,它和汉语方言之间是同源异流的关系。

普通话成为汉民族的共同语,并不意味着要消灭方言。方言作为地域性语言,经过了漫长的发展历史,同样是优秀的语言,只是不利于交流。发展和普及普通话是为了消除方言间交流的隔阂,并不是使民族共同语和方言彼此对立。普通话的推广,并不以消灭方言为前提,而且普通话还需要不断从方言中汲取有益的、有生命力的成分。

在方言区推广普通话,其主要任务是要使各方言地区的人们掌握全民共同使用的普通话。各方言地区的人们不但能使用方言,而且还能自觉地在社会公共交际中使用普通话。方言作为一个地区的交际工具仍会长期存在,但从总的发展趋势来看,汉语历史上长期分化的状态到现代逐渐发展变化,取而代之的必将是统一的语言形成,这种统一的语言就是普通话。

思考与练习

1. 试阐述普通话的发展历程。
2. “以北方话为基础方言”指的是什么?
3. 普通话的具体标准包括哪几个方面?
4. 现代汉语有哪些特征?
5. 现代汉语方言可分为哪几大方言区?
6. 国家为什么要推广普通话?推广普通话就是要消灭方言吗?试说明理由。

相关链接

东北话翻译成普通话

爆锅儿——油炒

背包捋伞——拿了好多东西

备不住——有可能

鏢劲儿——比赛

不缕会儿——没注意

草棵子——草地

草爬子——虫子

吵儿吵儿巴火——大吵大叫

车老板子——赶马车的

扯哩喂儿棱——吃雪糕

出门子——出嫁

毗溜——比较滑

大扯——严重

大估影——大概

大家贼——麻雀

得劲儿——舒服

嘀溜蒜挂——拿了好多东西

电匣子、戏匣子、匣子——收音机

对撒子——不谋而合



西安话翻译成普通话

制达——这里

雾达——那里

啊达——哪里？

啊四——哪？哪个是？

野个——昨天

年四个——去年

蹭——厉害

碟——吃饭、打人

四火——试一试

南常——困难，不容易办的

编——聊天，说话

扎式——摆架子，打肿脸充胖子

花搅——开玩笑、恶作剧、取笑

产活——好，舒服

木乱——不舒服、不适，思绪烦乱

罢列——一般，还行、过得去

马卡——差劲

细香、戏法——细致、仔细

了杂列——很好，很美

扑西来海——邋遢、不整洁、不干净

打圆——周围、附近

麻达——麻烦、问题

麻米儿——不讲理、不明事理

瓷马二楞——不机灵，迟钝

克里马擦——快点

逼列——完蛋了

列远——一边去

都成送列——都成什么样了呵

忒——很好，很棒

再——咱们

寺——是

包社列——别说了

活试——合适，满意

一案子起——一边去

糟怪——撒谎

四川话翻译成普通话

恻不动——人或物不动

拿到！——祈使语，拿着！

哪个——怎么

梭下切——滑下去

梭回来——退缩

豁——哄、骗

巴适——很好，感觉很好

张实——理睬

架使——使劲

娘娘——阿姨

恼火——困难、艰难、凄惨、着急

老汉——爹。口语，带儿话音发出

温州话翻译成普通话

搞撒——狗生

阿八——爸爸

麻——妈妈

阿义——爷爷

阿捏——奶奶

阿扑——外婆

公义——外公

阿扎——姐姐

阿钩——哥哥

第一章 怎样学好普通话

本章学习要点

语言文字能力是文化素质的基本内容,推广和普及普通话是素质教育的重要内容。推广和普及普通话有利于贯彻教育面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针,有利于弘扬祖国优秀传统文化和爱国主义精神,有利于提高全民族的科学文化素质。

第一节 学好普通话的方法

一、克服心理障碍

普通话并不难学,难的是对心理状态的调整和改善。许多人在学习普通话时害怕自己因生硬别扭的发音出丑,或是畏惧长时间训练的困难。针对这种情况,我们需要及时调节自己的心理状态,放下心理包袱,大胆地开口讲。任何学习都有一个从拙笨到熟练的过程,学习普通话也不例外。只有下苦功夫克服困难,战胜畏惧心理,才能成为胜利者。反之,如果在学习中过分顾及面子,不敢坦然面对自己的发音缺陷,更不能以顽强的意志和艰苦的努力去克服、改善它,一味地退避畏缩,其结果不仅使自己付出了时间和精力还收效甚微,而且容易造成心理上的阴影,加重今后学习和生活的负担。总之,调整好心理状态,克服心理障碍,是学好普通话的重要前提。

二、创造良好的语言环境

任何语言都离不开具体的语言环境,它直接影响和制约着语言的学习和应用。在学习普通话的过程中,我们一定要克服本地方言环境的负面影响,尽可能为自己创造一个有利的语言环境。要做好这一点的关键在于主观认识的加强。如果我们有了学好普通话的迫切需求,自然就容易对学普通话产生特别的兴趣和高度的自觉性,自觉寻找各种可以接触普通话的机会。对普通话学习的强烈愿望还可以促使自己自觉地运用普通话进行阅读和思维,这样做会有力地促进普通话口语表达。

三、注意自己的学习方法

我们学习普通话的目的是能听、能说标准的普通话,这就要求我们改变多年来对方言的听说习惯,培养一种全新的听说能力。这并非一朝一夕就能做到的事。一方面我们要花大力



气,下苦功夫学习;另一方面也应该采用恰当的学习方法。我们可以找出普通话和方言的对应规律来巧学巧记,使学习收到事半功倍的效果。

总之,学习普通话是一项长期而艰苦的活动,只有全身心地投入,做到“耳到、口到、心到”,才能取得良好的效果。

第二节 常见的语音缺陷及纠正方法

一、j、q、x 发音部位靠前

j、q、x 是舌面前音,发音的要领是舌面前部向硬腭中部接触或接近构成阻碍。这组声母最常见的语音缺陷是舌位明显前移,已接近抵住上齿背,有比较明显的尖音现象。这是因为发音时舌尖与牙齿贴得太近,导致发出的音尖锐刺耳。矫正的方法并不难,只要记住发音时,把舌尖从上齿背下移,改为舌尖和下齿龈接触,口腔前部略放大些,舌和腭的接触点自然引向舌面前部,这样就可以发出准确的 j、q、x。

二、zh、ch、sh、r 翘舌过紧或过松

zh、ch、sh、r 是舌尖后音,许多汉语方言中没有这套声母,所以在学说普通话时,这套声母的发音就容易出现语音缺陷。其常见的缺陷表现为:一是舌尖未完成翘起的动作,发音时,只是将舌叶抬起,与齿龈接触或接近,发成了介于平舌音与翘舌音之间的“顶音”;二是因为发音部位靠前,舌翘得过松过低,只是将舌尖对着上齿龈发音,就以为到位了;三是发音部位过于靠后,舌尖后卷过紧,成了大舌头。练习这组声母时,要注意舌头平缩,舌尖立起,用舌尖部位和硬腭前端接触(zh、ch)或接近(sh、r)。

三、[w]或[v]发音时唇形不对

在普通话中,合口呼零声母音节用 w 开头,其实际发音带有轻微的摩擦,用国际音标可记录为半元音[w]。而唇齿浊擦音[v]的发音部位与唇齿清擦音[f]相同,区别仅在于[f]为清音,发音时声带不颤动;[v]是浊音,发音时声带颤动。许多人在读合口呼的多数零声母音节时,常常把前面的舌面后高圆唇元音 u 丢掉,换读成唇齿浊擦音[v]。纠正时,只要注意把双唇拢圆,不要让上齿与下唇接触即可。

四、a 和带有 a 的韵母开口度过小

a 是央低不圆唇元音,不管它在实际读音中舌位如何变化(或为前 a,或为后 a),它的唇形是一定的,即要求口大开。a 和带有 a 的韵母通常出现的语音缺陷是:发音时,开口度过小。如发 ian,很多人双唇打不开,把 a 弱化甚至丢失,发成近乎 in 的音。纠正时,只要注意放开双唇,就可以发准 a 和带有 a 的韵母。

五、后鼻韵尾 -ng 收音不到位

发准后鼻韵母的关键在于发音收尾时的口腔成阻状态。发音时,舌根隆起和软腭接触,



形成阻碍,声带颤动,软腭下垂,打开鼻腔通路。南方方言区的人学习此类发音时,常表现出的语音缺陷是下腭下降不够,开口度偏小,舌根与软腭的阻碍点偏前。纠正时,要注意舌根隆起,用力抵住软腭,双唇微开,上下门齿稍离开,软腭尽量松弛下垂,就可发准后鼻韵母。

总之,训练普通话声母、韵母时要针对实际情况,认清发音特点,努力把声母、韵母读得到位、清晰、饱满。



自主探究

你都有哪些常见的语音缺陷?请按照正确的发音方法进行纠正。

第三节 积极推广普通话

一、推广普通话的意义

我国方言纷繁复杂,全国有7大方言区,方言区下面还有次方言区,次方言区下面还可以细分至地方方言。现代汉语方言中,有些方言间的差异并不大,有些方言间的差异非常大,甚至到了言语不通的程度。在这样的背景下,推广普通话迫在眉睫。

语言是最重要的交际工具和信息载体,间接地为社会经济发展服务。大力推广、积极普及全国通用的普通话,有利于各地区之间的经济、文化交流,有利于商品流通和培养统一的大市场,是经济和社会发展的需要,对社会主义政治、经济、文化建设和社会发展具有重要意义。

普通话在全国范围内的推广和普及,能够彻底打破不同方言区之间人们的语言障碍,有利于增进各民族、各地区的交流。语言的融合和统一必将进一步促进国家、民族的融合。

推广普通话也是加强素质教育的需要。特别是到了信息时代的今天,语言文字规范更是掌握计算机语言的必要前提。对于任何学段、任何专业的学生来说,能说流畅的普通话,具有较强的语言文字能力和计算机操作能力,在求学、求职和事业竞争中就能处于优势地位。

二、积极推广普通话

新中国成立以后,党和政府十分重视推广普通话工作。1955年,党和政府先后组织了全国文字改革会议和现代汉语规范问题会议,确定了普通话的名称和标准。同年11月,教育部发出了《关于在中学、小学和各级师范学校大力推广普通话的指示》。1956年,国务院向全国发出《关于推广普通话的指示》。为了加强对推广普通话工作的领导,又成立了中央和各省(市)自治区推广普通话工作的委员会。

1958年,毛泽东号召“一切干部要学普通话”。同年,周恩来在政协全国委员会上所作的报告——《当前文字改革的任务》中指出:“在我国汉族人民中努力推广以北京语音为标准音的普通话就是一项重要的政治任务。”

20世纪50年代和60年代初期,党和政府在推广普通话方面做了大量工作。为了培训普



通话师资,教育部、语言研究所和中国文字改革委员会联合举办了普通话语音研究班。为了适应普通话教学的需要,党和政府于1957年前后开展了全国汉语方言的普查工作。为了整理和精简异读词,又于1956年成立了“普通话审音委员会”,对1800多条异读词和190多个地名的读音进行了审议;1963年出版了《普通话异读词三次审音总表初稿》,为语音的规范化提供了依据。1978年,教育部发出了《关于加强学校普通话和汉语拼音教学的通知》。社会主义建设进入新时期以来,推广普通话工作进入了一个新的阶段。1982年修订的《中华人民共和国宪法》中规定“国家推广全国通用的普通话”,第一次在根本大法中明确了普通话的通用语言地位。随后,“推广和使用普通话”被陆续写进《民族区域自治法》、《义务教育法》和《教育法》等多种法律、法规。这样,推广普通话不再是一般的“提倡”、“号召”,而是应当大力推行的执法行为。

20世纪50年代,国家推广普通话的工作方针是“大力提倡,重点推行,逐步普及”。这个方针合乎当时的社会实际,对普通话的推广起到了重要的促进作用。1986年,国家教育委员会和国家语言文字委员会(以下简称国家语委)联合召开了全国语言文字工作会议,会上肯定了50年代提出的推广普通话的方针,并且指出:“形势发展了,推广普通话工作要有新的要求,重点应放在大力推行和积极普及方面。”

1986年,全国语言文字工作会议提出了推广普通话的4项任务:

- (1) 学校教学使用普通话,使普通话成为教学语言;
- (2) 机关工作使用普通话,使普通话成为工作语言;
- (3) 广播、电视(县级以上)、电影、话剧使用普通话,使普通话成为宣传语言;
- (4) 不同方言区的人在公共场合交往时,基本使用普通话,使普通话成为通用语言。

1992年,国家语委把推广普通话的工作方针调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”。1994年,国家语委制定了《普通话水平测试标准》和《普通话水平测试大纲》,开始对普通话进行量化的测试。2000年颁布的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第三条规定,国家推广普通话,推行规范汉字;第九条规定,国家机关以普通话和规范汉字为公务用语、用字;第十九条规定,凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。

1997年12月23日至26日,全国语言文字工作会议在北京召开。会议明确了跨世纪语言文字工作的主要任务:

- (1) 坚持普通话的法定地位,大力推广普通话;
- (2) 坚持汉字简化的方向,努力推进全社会用字规范化;
- (3) 加大中文信息处理的宏观管理力度,逐步实现中文信息技术产品的优化统一;
- (4) 继续推行《汉语拼音方案》,扩大使用范围。

三、推广普通话的工作目标和基本措施

新世纪时期,我国推广普通话的工作目标是:2010年以前,普通话在全国范围内初步普及,交际中的方言隔阂基本消除,受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力,并



在必要的场合自觉地使用普通话；本世纪中叶以前，普通话在全国范围内普及，交际中没有方言隔阂。经过未来四五十年不懈努力，我国国民语文素质大幅度提高，普通话的社会应用更加适应社会主义经济、政治、文化建设需要，形成与中等发达国家水平相适应的良好语言环境。

我国进行普通话推广工作是以目标管理、量化评估、普通话水平测试和开展以推广普通话宣传周为中心的宣传教育为基本措施，不断加大行政管理力度，逐步走上制度化、规范化和科学化的轨道。

思考与练习

1. 试用正确的方法读以下 26 个字母。

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg

Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn

Oo Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx Yy Zz

2. 读下面的词语，试分析你在读这些词语时存在哪些问题。

姐姐 蹊跷 信息 种植 迟迟 审视 柔弱 嚶嚶

3. 推广普通话有何意义？

4. 你知道每年的什么时间是全国推广普通话宣传周吗？你能说出 2009 年宣传周的主体吗？

相关链接

自 1998 年起，每年 9 月份的第三周为“全国推广普通话宣传周”。每年一度的推广普通话宣传周以多种多样的宣传教育活动，动员社会各界和人民群众积极参与推广普通话工作，这将在语言文字规范化建设中发挥积极的促进作用。

第 12 届全国推广普通话宣传周于 2009 年 9 月 13 日至 19 日在全国各地热烈开展。2009 年适逢新中国成立 60 周年，本届推广普通话宣传周的主题为“热爱祖国语言文字，构建和谐语言生活”。

全国推广普通话宣传周宣传材料

1. 2000 年 10 月 31 日，九届全国人大第十八次会议通过的《中华人民共和国国家通用语言文字法》从 2001 年 1 月 1 日起实施。

2. 普通话和规范汉字是国家通用语言文字。

3. 公民有学习和使用国家语言文字的权利。