



中共中央党校科研精品文库



中国共产党 党校教育史

赵理文 主编

Zhongguo Gongchandang
Dangxiao Jiaoyushi

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House



中共中央党校科研精品文库

中国共产党 党校教育史

赵理文 主编

Zhongguo Gongchandang

Dangxiao Jiaoyushi

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

**谨以此书献给为党校教育事业作出
贡献的前辈和同仁！**

出版前言

中央党校作为党的最高学府，长期以来，为革命、建设和改革开放培养了一批又一批领导干部，同时，涌现了一批又一批学术名家和优秀学术成果。

近年来，中央党校教研人员深入开展科研课题研究，取得优异成绩。我们选择其中具有较高学术水平和社会价值的研究成果，经校内外专家评审，作为《中共中央党校科研精品文库》出版，以展示中央党校学术研究的整体实力，提升中央党校的整体学术形象，打造中央党校的学术品牌。

以《中共中央党校科研精品文库》出版为契机，我们将推出更多能够在国内外产生影响、在历史上流传下去的受读者欢迎的精品力作，为中央党校“一流学府”建设添砖加瓦，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供智力支撑。

中共中央党校科研部

中共中央党校出版社

序 言

我读了赵理文同志主编的《中国共产党党校教育史》，觉得这部书对党校教育历史的梳理比较细致，对于我们深入把握党校教育的特点和规律，进一步做好新形势下党校工作，具有重要史鉴作用。

党校教育是党的建设的有机组成部分。重视党校教育，是我们党的优良传统，也是我们党的独特优势。在世界各国各类政党中，还没有哪一个政党像中国共产党这样拥有完善的党校教育网络，拥有丰富的干部教育培训经验，拥有大规模培训干部、大幅度提高干部素质的能力和成效。党校教育史充分表明，在革命、建设、改革各个历史时期，党和人民事业的顺利推进，与党校教育作用的充分发挥是密不可分的。习近平同志在中央党校建校 80 周年庆祝大会的讲话中强调：“80 年来，中央党校为我国革命、建设、改革事业培养了大批领导干部，在坚持党的思想路线、推进党的理论创新中作出了重要贡献，为推动党和人民事业发展特别是推进改革开放发挥了重要作用。”这是对中央党校作用和贡献的充分肯定，也是对全国党校系统作用和贡献的充分肯定。

党校教育从初创到发展到不断完善，积累了丰富经验。结合对党校教育历史的初步认识，结合学习习近平同志关于党校工作的重要论述，我理解，党校教育经验最根本的是三条：一是坚持正确办学方向。党校为立党、兴党、强党而建立，党校的一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都要坚持党性原则，都要遵循党的政治路线，都要恪守党的政治纪律，都要为党校履行好自己的职能服务。二是突出党校教育特色和优势。党校教育的内容是多方面的，主要包括理论教育、党性教育，其中理论教育是根本，党性教育是关键。只有突出抓好马

克思主义理论教育和党性教育这个特色和优势，党校才能履行好职责，党校教育的作用才能发挥好。三是坚持与时俱进、改革创新。党校教育要适应党和人民事业发展需要，在遵循规律基础上，从培训理念、培训内容、培训手段、培训方式、培训管理等各个方面积极推进创新。这三条经验，我们要在今后的党校工作中坚持好、运用好。

今天，我们党正在领导全国各族人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，正在中国特色社会主义道路上稳步推进中华民族的伟大复兴。党的十八届三中全会对全面深化改革作出战略部署，开启了改革开放以来又一段广泛和深刻的伟大变革。全党的思想统一和提高，干部队伍素质和能力的提高，对于赢得全面深化改革目标的顺利实现至关重要。在这样的形势下，党校教育只能加强，不能削弱；只能与时俱进，不能止步不前。唯有如此，才能发挥好党校在干部教育培训和党的理论建设中、进而在推进党和人民事业中所具有的不可替代作用。

读史明智，知古鉴今。希望关心党校教育的读者，希望力图从党校教育管窥党的建设的读者，能从这部著作中获得知识、获得经验、获得启迪。

何毅亭

2014年2月

目 录

序 言	何毅亭(1)
绪 论	(1)
第一章 初创时期的党校教育	(10)
一、“急于设立党校养成指导人才”	(11)
二、中国共产党最早的党校——安源党校和北京党校	(17)
三、大革命高潮中的党校	(23)
四、革命根据地的创建及各级干部训练班和党校的开办	(35)
五、“干部恐慌”与苏区党校的创办	(42)
六、中共中央局党校——马克思共产主义学校	(49)
第二章 延安时期的党校教育	(59)
一、党校教育在中国革命转折时期的大发展	(60)
二、党校成为延安整风运动的重要阵地	(76)
三、党校教育的基本成熟及其在党校教育史上的重要地位 和作用	(100)
第三章 新中国建立前后的党校教育	(112)
一、新中国建立前后党校教育适应提高干部理论水平的需要 迅速拓展	(113)
二、党校教育开始走向正规	(124)
三、干部轮训制度的确立和全国党校教育网的初步形成	(135)

第四章 曲折发展时期的党校教育	(151)
一、社会主义建设初期党校教育的正常发展	(152)
二、“整风反右”、“大跃进”和人民公社化运动中党校教育 遭受严重挫折	(157)
三、适应“重新教育干部”的需要，党校教育重归基本 正常	(165)
四、党校教育在“文化大革命”中陷于停顿	(170)
第五章 拨乱反正时期的党校教育	(174)
一、党校教育在拨乱反正中恢复	(175)
二、党校教育在推进真理标准问题大讨论、重新确立党的 思想路线过程中作出了重大贡献	(182)
三、适应党和国家工作重点转移，党校教育逐渐走上正轨	(187)
四、拨乱反正时期党校教育的重要地位和主要特点	(195)
第六章 改革开放和现代化建设初期的党校教育	(200)
一、改革开放和社会主义现代化迫切需要党校教育正规化	(201)
二、培训班、理论班和进修班成为党校三类基本班次	(210)
三、以马克思主义理论为主课，同时开设科学文化知识和 专业知识课程	(219)
四、适应正规化培训加强教学基本建设	(226)
五、建设和完善具有中国特色的党校教育体系	(232)
第七章 全面推进改革开放和现代化建设时期的党校教育	(242)
一、“干部进党校学习要制度化规范化”	(243)
二、担负“三个阵地、一个熔炉”的历史重任	(248)
三、深化教学科研改革，确立“一个中心，四个结合”的新教学 体系	(256)
四、党校工作暂行条例的颁布实施，标志着党校教育进入 制度化规范化的新阶段	(265)

五、加强教师队伍建设和学科建设	(269)
第八章 新世纪新阶段的党校教育	(274)
一、以全面培养领导干部政治家素质为目标，建立和完善 “一个中心、四个方面”的教学新布局	(275)
二、坚持党校姓党，推进改革创新，增强教学的针对性和 实效性	(288)
三、立足党校定位，坚持质量立校，不断提高党校教育的 科学化水平	(302)
附录一 中共中央党校分校教育	(326)
一、中央党校分校的创立与发展	(327)
二、中央党校分校的办学体制和教学方式	(329)
三、中央党校分校教学管理的制度化规范化建设	(333)
四、中央党校分校办学的做法和经验	(335)
附录二 中共中央党校学位与研究生教育	(340)
一、中央党校学位研究生教育的创办与发展	(341)
二、中央党校学位研究生教育的办学理念	(347)
三、中央党校学位研究生教育的成就与前景	(350)
附录三 中共中央党校函授教育与干部短期培训	(357)
一、中央党校函授教育的创办与发展	(358)
二、中央党校函授教育的办学方式、体系和特色	(363)
三、中央党校函授教育的主要做法和基本经验	(368)
四、中央党校函授教育的办学成就和贡献	(370)
五、中央党校函授教育向干部短期培训的转型	(373)
后 记	(377)

绪 论

党校教育是党的事业的重要组成部分，是干部队伍建设的基础性战略性工程，在推动党的建设、提高干部素质和推动经济社会发展中具有十分重要的作用。中国共产党历来重视党内教育特别是党校教育，无论在新民主主义革命时期，还是在社会主义建设和改革开放过程中，特别是在历史发展的重要转折关头，都始终把党校教育放在突出地位。在党中央和同级党委直接领导下，各级党校紧密配合党的中心工作开展干部教育培训，为统一全党的思想和行动，加强党的建设和促进国家经济社会发展作出了重大贡献。同时，党校教育自身也在这一过程中不断发展成熟起来，形成一整套行之有效的做法和经验。对党校教育发展过程进行梳理和回顾，不但有助于清晰地揭示党校教育的辉煌历史，而且有助于总结党校教育的经验和规律，更好地发挥党校在干部教育和党的事业中的重要作用。

党校教育作为党的建设特别是党的干部队伍建设的一部分，是与党的事业密切联系在一起的，是为立党、强党和发展党服务的。因此，党校教育史的写作不能离开党的历史，而应放到党的历史、放到党和国家工作大局中去审视、去叙述、去评价。只有这样，党校教育的作用、特点和规律才能更好地彰显出来，也只有这样，才能更准确地反映历史的真实，党校教育中的是非曲直才能得到客观公正的评价。这一点，本书从写作之初就是十分明确的，并作为指导思想贯穿写作的始终。但党校教育史毕竟不是党史，其阶段划分不可能完全照搬党史的分期。这主要是由于三个因素：其一，党校教育是学校教育，需要相对稳定的环境和条件，但在艰苦卓绝的战争年代，受白色恐怖和战争环境的影响，党校工作时常会出现“发展过程的中断”即停办的情况，如，土地革命战争初期，迫于环境和条件，没有办法进行相对正规的党校教育，中央革命根据地和其他革命根据地都采取举办训练班的方式培训干部；中央党校在长征中和解放战争初期曾两次停办。其二，党校教育作为一项事业，有它自己相对独立

的历史,其分期不能完全依照党校教育的政治目标和社会作用来划分,还要考虑到党校教育本身发展的阶段性特点。其三,改革开放后,党史上统称为“改革开放和社会主义现代化建设新的历史时期”,这一时期党校教育内容十分丰富,其发展过程也有明显的阶段性,都放到一章来写,篇幅太大,也不太合适。所以我们在分章时,既考虑到党史分期及党校教育在其中的作用,也考虑到党校教育发展本身的逻辑及其阶段性特征。如本书没有把“解放战争时期”和“新中国建立初期”分为两章来写,而是把这两部分合并为“新中国建立前后”一章。这样做的好处是,既突出了党校教育在党的历史性转变中的重要作用,也把全国党校教育网的形成过程集中到一章(因为省级党校多数是在1948—1950年建立的,如果按“解放战争时期的党校教育”、“新中国建立初期的党校教育”分章的话,就把这个“网”的建设分在两章中,不利于反映党校教育网络建设的全貌)。当然,我们的分章也不一定十分准确,算是一种尝试吧!

全书正文8章,附录3章,加上绪论,一共12章。

第一章叙述初创时期的党校教育(1924年5月—1935年10月)。中国共产党是一个十分重视党内教育特别是党校教育的马克思主义政党。党成立后,一方面以主要精力领导工人运动,另一方面也致力于用马克思主义理论教育工人和进步青年,壮大党员队伍和党的阶级基础。党的第一次全国代表大会通过的第一个决议案就指出了建立“工人学校”的必要性。1921年8月,毛泽东创办了湖南自修大学。同年12月,陈独秀、李达创办了上海平民女校。1923年湖南自修大学被查封后,中共湘区委员会又立即创办了湘江学校。党通过创办这些学校,教育培养了一批进步青年和工人,这些人许多后来成长为党的优秀领导干部。但因为党成立之初,党员数量很少,党的一大、二大召开之时,党员分别是57人和195人,举办党校系统培训干部的问题还不可能提上议事日程。党中央决定成立党校,是1924年5月中共中央执行委员会第一次扩大会议。此时,党决定创办党校有其特殊的社会背景和党内背景。中国共产党成立时工人阶级尚不壮大,最初加入党的队伍的主要是进步青年,工人党员不多。许多知识分子抱着革命热情加入了共产党,但对马克思主义了解甚少,亟须加强党内教育。所以,会议通过的《党内组织及宣传教育议决案》明确提出:“党内教育的问题非常重要,而且要急于设立党校养成指导人才。”^①党的三大后,随着第一次国共合作的实现,国民革命轰轰烈烈地开展,中国共

^① 《中共中央文件选集》第1册,中共中央党校出版社1989年版,第245页。

产党队伍也迅速扩大，党在北京、上海、广东、湖南、湖北、江西等地相继举办党校，形成一个办党校的小高潮，为大革命和随后的土地革命培养了一批干部。大革命失败后，党的工作转入地下，中共中央和各省委、地委、特委通过秘密举办各种短期训练班，为各省和苏区培养急需人才。20世纪30年代初，为了适应土地革命迅速发展的形势，解决“干部恐慌”问题，党在各革命根据地陆续创办了党校。1933年3月13日，“马克思共产主义学校”的创办，在党校教育发展史上具有里程碑意义。

第二章叙述延安时期的党校教育（1935年10月—1948年3月）。这里所说的延安时期，特指党中央在延安领导中国革命的13年。这一时期在党的历史上是一个非常重要的时期，也是党校教育大发展的时期。1935年10月，红军长征到达陕北后，党中央立即决定恢复中央党校。这一方面是为解决干部短缺问题，另一方面是为提高干部理论水平，从思想上清算教条主义。土地革命战争后期，由于党的主要领导人犯了“左”倾错误，致使革命遭受严重挫折。遵义会议虽然从军事上和组织上纠正了“左”的错误，但并没有从思想上清除教条主义在党内的影响。在此期间，毛泽东等党的领导人深入研究马克思主义理论，并以这一理论为指导深入思考中国革命问题，党在理论上的成熟程度和对理论教育的重视程度都比以前大大提高。1938年11月党的六届六中全会通过的《政治决议案》，强调全党必须自上而下地努力学习马克思列宁主义理论，并善于把马克思列宁主义及国际经验应用于中国的具体环境，掀起了学习马克思主义理论的热潮。1942年开始的延安整风，确立了党的实事求是的思想路线和毛泽东思想在全党的指导地位，为抗日战争的伟大胜利奠定了思想理论基础。这一时期的党校教育在延安整风和党的思想路线确立中发挥了重大作用，自身也日益成熟和定型化，初步形成了具有中国特色的党校教育体系，是党校教育史上最辉煌的时期之一。

第三章叙述新中国建立前后即解放战争后期到社会主义改造基本完成这段时期的党校教育（1948年4月—1956年8月）。抗日战争胜利后，蒋介石挑起内战，党的主要精力集中在粉碎国民党对解放区的军事进攻，一些党校的工作实际处于停办状态。1947年7月人民解放军进入战略反攻后，党加强了干部培养训练工作，以适应解放区逐步扩大对干部的急需。1948年7月24日，中共中央决定创办马列学院，比较有系统地培养具有理论的党的领导干部和宣传干部。9月，中共中央政治局扩大会议提出了夺取全国政权的任务，要求党迅速地有计划地训练大批能够管理军事、政

治、经济、党务、文化教育等项工作的干部，指示“各区中央局（分局）、区党委两级，应即开办党校或加强和扩大已有的党校，抽调各级的各类的适当的干部到党校学习”。^① 新中国建立后，党把提高干部理论水平作为应对执政考验的根本措施之一。1951年2月，中共中央作出了《中共中央关于加强理论教育的决定（草案）》。5月，党的第一次全国宣传工作会议中提出：“党校的工作，必须在目前的大规模整党教育工作中努力加以整顿。应当在1951年和1952年两年内把省市级以上的党校都建立起来，然后再建立地委的党校。已有的党校必须迅速地解决教员和教材问题。”^② 1954年7月，邓小平提出建立干部轮训制度和全国党校教育网络。8月，党中央召开党校工作汇报会，着重讨论了轮训全党高中级干部和建立由高级、中级、初级党校组成的全国党校教育网问题。12月，中央制定了《关于轮训全党高、中级干部和调整党校的计划》。1955年9月，中共中央批转了《中央宣传部、中央组织部关于中级党校工作座谈会向中央的报告》，进一步明确了中级党校办学的有关问题。1956年2月1日，中共中央又作出《关于加强初级党校工作的指示》，对初级党校（即各省市县委党校）的轮训对象、教学方针、课程设置、领导体制等作出明确规定，从而建立起覆盖全国的党校教育网络。全国党校教育网的形成，是党校教育发展史的又一个新起点。

第四章叙述社会主义建设曲折发展时期即社会主义改造基本完成之后到改革开放之前的党校教育（1956年9月—1976年10月）。本来，全国党校教育网的形成为党校教育的进一步发展奠定了基础，但由于这一时期党在指导思想上犯了“左”的错误，加之我们缺乏建设经验，致使这一时期党在政治上出现严重失误，经济社会发展遭受很大挫折，党校教育也受到严重影响，概括地讲是“两起两落”：党的八大后，全国党校认真贯彻落实八大精神和党中央对党校教育的一系列指示，在推动社会主义经济文化建设上发挥了重要作用，但在“反右”斗争后期至人民公社化运动期间，党校教育受到很大冲击和影响，各级党校都有学员和教员被错划为右派；1961年党自觉总结“反右”、“大跃进”和人民公社化运动的失误，提出“重新教育干部”，推动了党校教育的再一次发展，但由于“左”的

^① 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第25册，中央文献出版社2011年版，第600页。

^② 中央宣传部办公厅编：《党的宣传工作会议概况和文献（1951—1992）》，中共中央党校出版社1994年版，第23页。

错误没有得到根本纠正而且有新的发展,导致了“文化大革命”这样的全局性错误,党校教育被迫停办。这也从正反两个方面说明了党校教育的命运是与党的历史紧密联系在一起的,党兴则党校教育兴,党犯错误,党校教育就会出现曲折。

第五章叙述拨乱反正时期的党校教育(1976年10月—1982年8月)。党的十一届三中全会后,党开始在政治、经济和思想文化等各个方面拨乱反正,澄清被林彪、“四人帮”颠倒了的思想是非和路线是非,但却受到“两个凡是”的阻碍。发端于中央党校的真理标准大讨论,冲破了“两个凡是”的束缚,在伟大历史转折时期为拨乱反正,重新确立党的思想路线,启动改革开放发挥了重大作用。各级地方党校也为拨乱反正和改革开放做出了重要贡献。党校教育在拨乱反正中逐渐恢复并得到新的发展。1979年12月—1980年1月召开的第一次全国党校工作座谈会,进一步明确了党校的性质、地位和作用,确立了教学在党校工作中的中心地位,解决了党校的经费保障、教学人员的职称待遇、上下级党校的业务指导关系等重要问题,对党校教育的长远发展具有十分重要的意义。虽然这一阶段的党校教育时间不长,但在党校教育史上的地位十分重要,是党校教育的又一辉煌时期。

第六章叙述改革开放和现代化建设初期的党校教育(1982年9月—1990年5月)。党的十二大开创了社会主义现代化建设新局面。适应社会主义现代化建设和干部队伍“四化”建设的需要,党中央提出党校教育要正规化,党校教育开始由轮训为主转向正规化培训为主。1983年4月颁布的《中共中央关于实现党校教育正规化的决定》,是党校教育正规化的纲领性文件。根据这个《决定》,各级党校普遍设置了培训班、进修班和理论班“三类班次”(中央党校和有条件的省级党校还举办了学位研究生教育),开设了马克思主义基本理论、领导干部必备的业务知识和现代科学文化知识“三类课程”,实行了考试考核制度和党校学历制度,突出了马克思主义理论教育和党性教育,加强和充实了党校教师队伍,加强了教材建设、学科建设等教学基本建设,办学条件得到很大改善,逐步形成了有中国特色的党校教育体系。1987年11月,鉴于大批中青年干部进入省部级和地厅级领导岗位,提高他们的马克思主义理论水平成为刻不容缓的任务,中共中央同意中央党校的教育培训任务由培训后备干部为主改为轮训现职省地级领导干部为主。党校教育的正规化适应了当时经济社会发展的客观需要,为干部队伍的“四化”建设作出了重要贡献,对党校教育自

身的发展也起到了重要推动作用。

第七章叙述全面推进改革开放和现代化建设时期的党校教育（1990年6月—2000年5月）。20世纪最后十年，是我国改革开放和现代化建设具有决定意义的十年，能否在世纪末实现我国现代化的第二步战略目标，直接关系到21世纪中叶基本实现现代化第三步战略目标的实现。从党的干部队伍建设来看，80年代末90年代初走上领导岗位的中青年干部是跨世纪的一代，肩负着承前启后、继往开来的历史重任。他们的素质如何，能否经受住执政的考验和改革开放的考验、胜任党的任务的要求，关系到我国现代化建设的成败，关系到党和国家的盛衰兴亡，关系到社会主义在中国的命运。所以第三代中央领导集体十分重视党校工作，把努力办好党校，作为加强党的建设和干部队伍建设的一项战略性措施。1990年9月—1995年9月，先后专门下发三个关于党校工作的文件。1990年《中共中央关于加强党校工作的通知》，第一次明确党校是“三个阵地、一个熔炉”，提出“干部进党校学习要制度化、规范化”，要求各级党委要充分重视党校这个阵地，把党校置于自己的直接领导之下，充分发挥党校的作用。^①1994年《中共中央关于新形势下加强党校工作的意见》，确定了“一个中心、四个结合”的党校教学体系。1995年制定的《中国共产党党校工作暂行条例》，第一次以党内法规的形式，明确了党校的性质、地位、基本任务、主体班次、教学内容、学制学历、领导体制、队伍建设等一系列党校教育的根本问题，使党校教育进入制度化、规范化的新阶段。

第八章叙述新世纪新阶段的党校教育（2000年6月至今）。进入21世纪后，世界经济政治形势发生了重大变化，国内经济社会发展进入更高的发展阶段，同时也面临着新的问题。适应世界大转折、中国新发展的需要，着眼于建设一支不仅有知识、懂业务、胜任本职工作，而且忠诚于马克思主义、坚持走有中国特色社会主义道路、会治党治国治军的高素质的领导干部队伍，中共中央2000年6月作出《关于面向21世纪加强和改进党校工作的决定》，制定了“一个中心、四个方面”的党校教学新布局，强调党校教育要以学习邓小平理论为中心，开设好理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养四个方面的教育课程。2004年9月，党的十六届四中全会作出《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》，要求围绕增强执政意识、提高执政能力，创新培训方法，提高培训质量，大规模培训

^① 《十三大以来重要文献选编》（中），人民出版社1991年版，第1244—1250页。

干部。2006年1月，中央颁布《干部教育培训工作条例（试行）》，对干部教育培训工作的指导思想、管理体制、培训对象、培训内容与方式等作了系统全面的规定，明确提出构建分工明确、优势互补、布局合理、竞争有序的干部教育培训机构体系，充分发挥党校、行政学院和干部学院在干部教育培训中的主渠道作用。2007年10月，党的十七大根据全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的战略部署，明确要求继续大规模培训干部、大幅度提高干部队伍素质。2008年，中央先后召开了全国干部教育培训工作会议和全国党校工作会议，颁布了《中国共产党党校工作条例》，为在新的历史起点上开创党校工作新局面指明了方向。全国党校以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持党校姓党原则，立足党校教育定位，以创建“一流学府”、“一流党校”为抓手，进一步深化教学改革，提高教学质量，加强学科建设，严格教学管理，党校教育的科学化、制度化和规范化水平有了新的更大的提升。2012年11月，党的十八大明确回答了我们党在改革发展关键阶段举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进等重大理论和实践问题，提出了建设高素质执政骨干队伍的战略任务，对党校教育提出了新的更高的要求。当前，全国党校系统正在深入学习贯彻党的十八大精神，深化教学改革，努力开创党校教育的新局面。

本书从纵向上和整体上梳理了党校教育的历史全貌之后，又分专章叙述了中央党校分校、学位研究生教育和函授教育的历史作为附录。

从党校教育发展的历史过程中，我们可以得到几点对党校教育的规律性认识：其一，“围绕中心，服务大局”，是党校教育的根本原则，也是党校教育的基本规律。党校是为立党、兴党、强党而建立而工作的，党校教育是党的建设的重要组成部分。这就决定了党校教育必须坚持党校姓党原则，自觉地服从和服务于党的中心工作，服从和服务于党和国家工作的大局。其二，“以马克思主义理论为主课，以党性教育为核心”，是党校教育的最大特色，也是党校教育的基本定位。用马克思主义理论武装干部是党校教育的基本任务。这就决定了党校教育必须着力抓好理论武装和党性修养，充分发挥“三个阵地、一个熔炉”的作用，把各级干部培养造就成政治上靠得住、业务上有本事、人民群众信得过的优秀领导人才。其三，“联系实际，学以致用”，是党校教育的基本方针。这既是党校教育的基本内容决定的，也是干部学习的特点决定的。马克思主义理论来自实践，只有联系实际才能学懂弄通；马克思主义理论是行动指南，只有运用于实践

才能发挥指导作用。只有坚持学用结合、知行统一，把学习的成果落实到提高干部的领导水平和增强党性修养上，党校教育才能更好地发挥其在党的建设和干部队伍建设中的作用。其四，教学相长，学学相长，是党校教育的重要方法。党校教育是特殊的成人教育，教员和学员各有所长。这就决定了党校教育不应该是“我讲你听”式的单向灌输，而应是双向互动、互促共长的过程，必须把学员的主体地位和教员的主导作用有机结合起来。

有三点需要在绪论里特别加以说明：一是本书写的是“事”（即党校教育事业）史，不是“校”史。二者在着眼点、重点和取材上是有较大区别的。虽然党校的基本职能是教育，中心工作是教学，但围绕教学还有许多其他工作要做，如科研、行政管理、后勤服务、老干部工作等等。如果是校史，这些工作都要写，而且分量也不能比教学太少。“党校教育史”只是“党校发展史”的一部分，是党校历史中的“专项”工作史。这就决定了本书在取材上是以“事”的发展为线索，着眼点和重点在党校教育的发展过程及其经验。如果是“校史”的话，机构的沿革、人事的更替，也是必须要写的。而要写“人”，自然会涉及到人物的功过是非和笔墨分量上的“平衡”。由于“教育史”是以叙事为主，涉及到谁写谁，就可以回避掉历史上某些纠缠不清的问题和因“搞平衡”而带来的麻烦。再者，由于本书是以叙述党校教育的宏观历史和基本经验为目的，在叙述时不可能把各个党校的做法和经验都说一遍，否则，就会造成大量重复（因为全国党校的性质、培养目标、教学任务相同，做法也大致一样）。我们的做法是以中央党校为主，加选个别地方党校的做法和经验，而所有这些做法和经验，都只不过是党校教育的实例而已。这一点，也请有关党校的同仁予以理解。

二是在写作体例和风格上，在基本体例一致的前提下，保留了各章的特点。众所周知，党校在大革命时期创办后，长时间是在战争年代发展和发挥作用的，很难正规化，班次设置和教学内容随着形势发展不断变化，且校址常常因战事而迁移，加之历史久远，留下来的历史资料屈指可数且不完全。好在近些年陆续出版了一些老革命家的传记，一些当事人也写了一些回忆录，为我们“还原”已经逝去的历史提供了方便。但由于是“回忆”，就很难都十分准确，这就需要将不同材料相互比对印证。所以，新中国建立前的几章对材料的引述会多一些，口语化的东西也不少，且不可能按照班次、内容、教学方式等顺序系统叙述。新中国建立以后，党校教