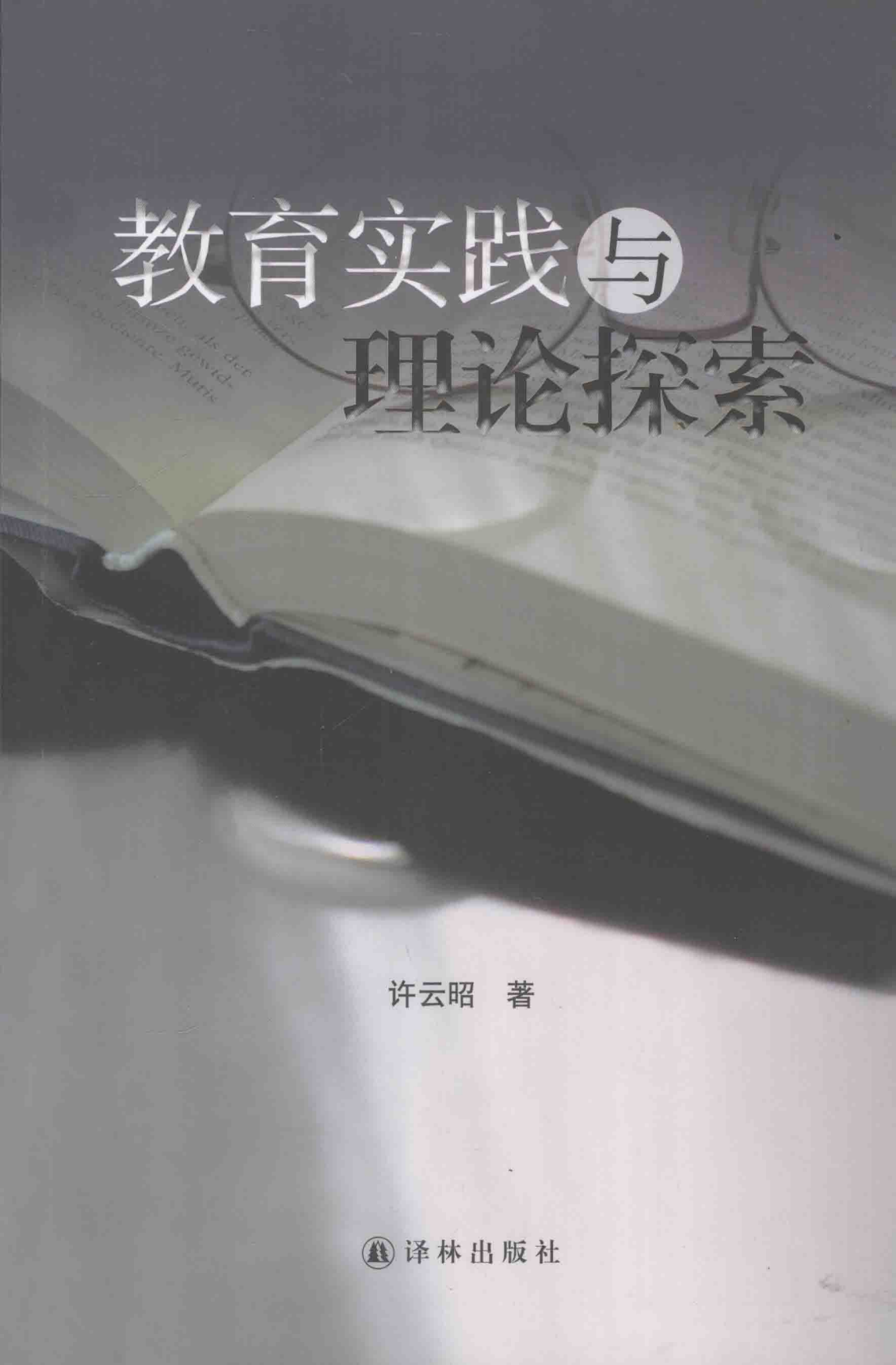




教育实践与 理论探索

许云昭 著

 译林出版社

教育实践与 理论探索

许云昭 著

 译林出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育实践与理论探索. 许云昭著. —南京: 译林出版社, 2012. 12

ISBN 978-7-5447-3452-3

I. 教… II. ①许… III. ①教育研究 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 269425 号

- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 教育实践与理论探索 |
| 作 者 | 许云昭 |
| 责任编辑 | 田宏碧 |
| 出版发行 | 凤凰出版传媒股份有限公司
译林出版社 |
| 出版社地址 | 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009 |
| 电子邮箱 | jiaocai@yilin.com |
| 出版社网址 | http://www.yilin.com |
| 经 销 | 凤凰出版传媒股份有限公司 |
| 印 刷 | 湖南版艺印刷有限公司 |
| 开 本 | 787 毫米×1092 毫米 1/16 |
| 印 张 | 19.25 |
| 字 数 | 266 千字 |
| 版 次 | 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5447-3452-3 |
| 定 价 | 50.00 元 |

译林版图书若有印装错误可向出版社调换
(联系电话: 025-83658316)

序 言

最近,世界颇具影响力的麦格劳希尔出版公司,在许云昭五卷本著作《教育实践与理论探索》基础上精选重要篇章,出版了英文版《教育实践与理论探索》,本书是该英文版的中文本。这是一部值得精读,值得思索,值得效法的著作。

《教育实践与理论探索》以世界的视域与目光审视湖南教育,把湖南教育乃至中国教育置于世界与历史的背景之下,纳入整个世界教育的格局之中,以睿智的目光进行深层次的全面审视,格物致知,学以致用,真可谓匠心独到。

《教育实践与理论探索》对于一些问题的看法和观点,譬如,在建设社会主义市场经济体制的新时期,如何正确处理教育与政治、经济的关系,教育与家庭、社会的关系,教育与环境条件、社会发展规划的关系等;在教育自身建设中,如何正确处理规模与结构、效益的关系,体制、机制与制度建设的关系,城市教育、农村教育与教育公平的关系等;在教育内部的改革与发展中,如何正确处理基础教育、职业教育与高等教育的关系,教育决策、依法行政与教育督导评价的关系,理论教学、实践教学与素质教育的关系等,深入浅出,蕴含哲理,读后令人耳目一新,如沐春风。

《教育实践与理论探索》在实践上的鲜明特色、理论上的创新成果和对于实际工作的指导作用,必将使其在新时期教育实践与理论探索的研究领域里留下浓墨重彩的一笔。《教育实践与理论探索》全面系统地回顾了湖南 1995 年至 2006 年教育领域的改革与发展,从一个省的视角,集中反映了与建立中国特色社会主义市场经济相适应的教育制度建设的一个重要时

期的伟大历史进程,是一部内涵丰富的教育著作。

1995年,许云昭同志根据中央组织部的安排,由原地矿部到湖南工作,担任省长助理,先后协助郑培民、唐之享副省长抓教育;1998年至2000年兼任省教委主任、党组书记、高教工委书记;2003年任副省长,分管教育;2006年到省委工作,任省委常委、省纪委书记。

1995年至2006年的十二年,是中国改革开放和中国特色社会主义制度建设极其关键的时期。许多法规、政策与办法在这个时期形成并出台,许多改革措施与建设、发展的成果在这个时期涌现,教育形势同其他各行各业一样日新月异。许云昭同志在这个时期协助领导或主持领导了湖南教育工作,在省委、省政府的正确领导下,率领全省广大教育工作者,深化改革,加快发展,使湖南教育发生了深刻的历史性变化。统计资料表明,湖南教育2006年与1996年比较,义务教育阶段入学率由98.5%上升至99.5%;高中阶段入学率由46.3%上升至68.2%;普通高等学校在校学生数由14.36万人增长到83.02万人;在读研究生数由3990人增长到38711人。

湖南教育突飞猛进,并且在实践中逐渐形成自身特色。譬如,(1)全省高等教育整体规划,统筹布局,形成了以长、株、潭高校群为龙头,每个州市建设一所本科院校和一所高职院校的发展格局。(2)全面实现国家“两基”(即基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲)目标,高质量地通过国家“两基”验收。(3)加强教育督导,建设现代教育管理制度,建立“督政”、“督教”与“督学”相统一的督导机制。特别是对县级政府和党政主要领导教育工作考核评估制度的建立,有效地推动了依法治教和依法兴教。(4)创建边远、贫困地区、少数民族地区的小学、初中寄宿制度,并且逐步组织实施。(5)重视师资队伍建设,实施农村小学教师定向培养专项计划与中小学教师继续教育工程,加大骨干教师与农村薄弱学科(如计算机、外语等)教师培养力度。加强高校学术梯队建设,实施芙蓉学者特聘教授计划与学科带头人、中青年骨干教师培养计划。(6)广开渠道,增加教育经费投

入。教育经费是制约教育发展的关键因素,也是一个政策性强、社会敏感的问题和棘手的事情,想方设法筹措教育经费,改善办学条件,是政府服务教育的首要问题。为了解决好这个问题,湖南出台了一系列创造性的举措:一是在基础教育方面,实行初、高中办学剥离,实行不同的收费制度,九年义务教育实行全省统一标准,由省里确定收费标准,高中教育则由当地政府确定标准,实行一定的浮动区间和择校费政策;二是在高等学校举办独立运行的二级学院,实行民办运行机制和不同的收费标准;三是积极扶持发展民办教育,不断扩大民办教育的办学规模;等等。可以说,湖南教育不但没有因为政府的投入不足而影响到其在全国的位置,而且许多方面走在全国前列,时任中共中央政治局常委、国务院副总理的李岚清同志曾经评价湖南的教育是“基础教育好,高等教育基础好”。

《教育实践与理论探索》较全面地反映了湖南教育这个时期的工作和历史性变化的情况,如同一个窗口,展示了中国教育的历史画卷;亦如同一个缩影,浓缩了中国教育的历史精华。它既是改革开放以来湖南教育工作指导性思想的忠实记录,也是湖南教育实践成果的集中展现。可以说湖南教育近些年来每一项改革的政策、方针、措施以及成果,都体现在《教育实践与理论探索》之中,可以说,《教育实践与理论探索》是更高形式、更深内涵的教育史篇。

《教育实践与理论探索》寓意高远,立足湖南,放眼世界,多层次、全方位、宽视野、系统地进行了中外教育比较,并且在比较研究和吸取、借鉴的基础上,分门别类地阐述了我国教育的薄弱环节与不足之处,是不可多得的有关教育的诊治性研究成果。

“正眼看自己,放眼看世界”是《教育实践与理论探索》的又一大特色。所谓“正眼看自己”,就如苏格拉底所言的“了解自己”,知道自己的长处与短处,找准定位,明确前进方向。知己知彼,了然于胸,以不断地修正错误,提高自己,完善自己。“放眼看世界”,就是告诉我们决不能够坐井观天,明

白我们生活所处的环境是整个世界,我们要向世界学习。而比较和鉴别是学习别人、定位自己和完善自我的基本环节和方法,也是超越差距和自身的基础和前提。通过正反比较,从中找到自己的薄弱环节与不足之处,并且经过吸取、借鉴、移植、融合进行创新,达到坚持真理,修正错误,不断进取的目的。

实践出真知。实践是真理之源。实践是达到真理的中介与桥梁。正如作者指出,改革是湖南教育发展的原动力。教育发展靠改革,改革成败靠实践。

如何结合实际,把历史的责任、时代的要求、中央的决策、省委的部署、社会的期待、发展的趋势与走向和人的发展规律与教育发展规律熔为一炉,抢抓机遇,创新方法,加强宏观管理,重视典型引路,创造性地推进全省教育工作,实现教育腾飞,在《教育实践与理论探索》中得到了很好的诠释和注解。

譬如,深入调查研究,找准发展定位,进行科学规划。先后制定全省教育事业发展、高等学校与教师队伍建设“三大发展规划”,使整体与部分、各类教育发展的规模、质量与效益协调统一。抓住国家几次大政策扶持的历史发展机遇,乘势而上,实现湖南教育的跨越式发展。如充分运用国家关于危房改造、邵逸夫工程、希望小学建设、扶贫工程、寄宿制学校建设、中职并轨、高等学校布局调整等政策,有力地促进了湖南教育的发展。树立先进典型,以点带面。总结推介了汨罗素质教育的经验、邵阳市职业教育“十百千万工程”的经验、长沙市城市教育改革的经验、东安基础教育改革的经验、怀化市农科教改革的经验和胡昭程等一大批全国有影响的教育典型。实行考试制度改革,实行“阳光工程”。重视教育教学科学研究,统筹规划,并且在全国率先设立教研立项与成果专项奖励基金。重视干部队伍建设,创建了高等学校校长、书记暑期研修班与市州教育局局长暑期研修班制度。根据事业发展出现的新情况,一年确定一个主题,参观学习,交流体会,制

定政策,部署工作。同时,也交流了情况,培养了感情,凝聚了人心,取得了很好的实际效果。

江泽民同志曾经指出,大学校长应该是政治家、思想家和教育家。作为政府统领一个省教育工作的领导同志,理应更是如此,应该具备特有的政治敏感力和前瞻能力,具有符合实际的理论思维与宏观的全局驾驭能力。

许云昭同志对于“教育是什么?”、“怎样办教育?”以及“办什么样的教育?”等问题都有着自己的深切体会和独到认识。他认为,毛泽东同志关于培养德、智、体全面发展的接班人的思想,理论与实践相结合、教育与生产劳动相结合的思想,实践第一的思想;邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的思想和中国特色社会主义教育建设理论;以及江泽民同志关于教育创新的思想 and “三个代表”思想,应当成为当代中国教育持续科学发展的基本指导思想。他认为,如何将党和国家的教育方针,结合本地社会经济实际,制定符合本地实际的法规和政策,积极、高效、有序地推进工作,是检验一个领导者实际工作和执政能力的重要标准。

许云昭同志拥有不同寻常的教育情结。他常常说,是历史角色的强烈使命感、对于中华民族文化复兴的强烈责任感和对孩子们的强烈爱心,使他自觉地把教育作为自己钟爱并苦苦追求的事业。正是这种教育情结和自我责任意识,以及对于教育这个关系祖国前途与未来的根本问题的深刻认识和对于持续发展教育的强烈期待,促使他勇于实践与创新,取得了一系列令人感动和敬佩的丰硕成果。

作为领导干部,结合工作需要,在繁忙工作之余,进行一些理性的思考和梳理,这是不足为奇的。而《教育实践与理论探索》不落俗套,指导思路清晰,编排结构严谨,文字清新简洁,集科学性、历史性、逻辑性于一体,自然大方,浑然天成,确实是领导干部著述中难能可贵的纪实性学习、思考与实践探索的成功之作。

党的十七大提出了落实科学发展观,构建社会主义和谐社会的宏伟蓝图,把优先发展教育摆到空前重要的位置。胡锦涛同志指出:“教育是民族振兴的基石”,发出了“建设全民学习、终身学习的学习型社会”的伟大号召,从而翻开了历史崭新的一页,赋予当代中国人千载难逢的历史发展机遇,确实令人激动,令人振奋。在这样汹涌澎湃、一日千里的洪流里,《教育实践与理论探索》的出版无疑是一道亮丽的风景,一个催人进取的乐章!

周德义

湖南省人民政府教育厅副主任督导

编者注

作为中国重要的专业翻译出版社,译林社一直秉持着“一流作品、一流作者”的原则。该书着眼于中国教育的发展、放眼于世界教育的未来,从许云昭于2008年出版的五卷本著作《教育实践与理论探索》中精选了37篇具有代表性的重要篇章,坚持以世界的视域和目光审视颇具中国特色的湖南教育,着重把许云昭同志对教育发展的看法、教育改革的观点、教育实践的探索、教育理论的创新和实际工作的指导进行了集中体现。

当然,囿于时间所限,本书在精选过程中可能还存在些许不足或失误,敬请广大读者和专家不吝批评指正。

作者简介

许云昭,1949年2月出生于江苏省阜宁县。毕业于南京地质学校(现东南大学)和中国地质大学(武汉),获管理学硕士学位。从事过地质勘探技术工作,先后担任地质探矿大队党委书记、湖北省地矿局副局长、原国家地矿部办公厅主任、湖南省省长助理兼教委主任、副省长、省委常委、省纪委书记、省政协党组副书记。长期协管和分管湖南省教育工作,在教育实践和教育理论探索方面都取得了重要成就。先后编著了《中美教育管理比较研究》、《中美基础教育课程比较》、《中外职业教育比较研究》、《中美高等教育课程比较研究》、《教育实践与理论探索》(五卷本),合编了《中小学教师继续教育理论与实践研究》,在国家级和省级刊物上发表了数十篇文章,受到了教育界高度评价。



CONTENTS

目 录

序言 /1

作者简介 /7

- 1 用“三个面向”指导教育改革发展 /001
- 2 落实科学发展观 努力构建和谐教育 /010
- 3 对当前教育的认识与思考 /022
- 4 论教育创新 /030
- 5 把深化教育体制改革的文章做在“结合”上 /036
- 6 开放教育市场——经济全球化时代中国教育的
必由之路 /044
- 7 发展湖南教育 推进“三化”建设 /054
- 8 开创我省中小学教师继续教育新局面 /065
- 9 全面推进我省教育对外开放工作 /073
- 10 素质教育在湖南 /079
- 11 用新的思路推进我省素质教育 /091
- 12 大力推进“普九”和素质教育实验县工作 /103
- 13 努力推动我省农村教育迈上新台阶 /112
- 14 稳步实施农村中小学现代远程教育工程 /125
- 15 加强农村教师队伍建设的几点认识 /131
- 16 加强“校本”教研制度建设 切实为基础教育
课程改革服务 /135
- 17 扎实推进基础教育新课程实验工作 /139

- 18 进一步改革和发展职业教育 /148
- 19 大力发展职业教育 奠定我省人力资源基础 /155
- 20 提高认识 扎实工作 努力开创职工教育
新局面 /163
- 21 努力开创湖南省民办教育事业的新局面 /168
- 22 积极推进高等教育持续健康发展 /173
- 23 湖南高等教育改革与发展中的主要问题 /183
- 24 加快专业学位教育发展 打通高职高专学位间
通道 /196
- 25 高校办学必须准确定位并形成特色 /201
- 26 培养高素质师资 全面推行师范教育改革 /210
- 27 以科学发展观为指导 抓好普通高校招生计划
工作 /220
- 28 认真做好国家助学贷款工作 /228
- 29 大学要切实为地方经济建设服务 /235
- 30 努力提高高校科技工作水平 /244
- 31 扩大研究生招生规模 积极发展研究生教育 /254
- 32 切实做好高校毕业生就业工作 /260
- 33 抓紧完善教育督导制度 充分发挥教育行政
监督职能 /266
- 34 进一步抓好教育行政执法 /274
- 35 教育审计要更好地为教育改革和发展服务 /278
- 36 加快推进教育政务信息化工作 /287
- 37 加大校长培训力度 促进高中教育快速均衡
发展 /293

1

用“三个面向”指导教育改革和发展

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，是邓小平同志 1983 年为北京景山学校题的词。这个题词不只是对景山学校教改实验的鼓励和指示，也是对全国教育改革的鼓励和指示，是当代中国教育改革和发展的根本指导方针。并且，它赋予党的教育指导方针以新的时代内容，反映了在新的历史时期党的总任务和总目标对教育工作的具体要求。在全面推进建设有中国特色社会主义的新的历史时期，在知识经济时代即将到来之际，如何全面理解“三个面向”的精神实质，坚持以“三个面向”为指导方针改革和发展中国的教育，是需要我们认真研究的重大课题。

一、“三个面向”是教育迎接知识经济时代挑战的根本对策

所谓知识经济，按照 1996 年世界经济合作与发展组织的《以知识为基础的经济》报告中的定义，是指建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济。知识经济是与农业经济、工业经济相对应的一个概念，是当今世界一种新型的、富有生命力的经济。在一些发达国家，知识经

济已开始显示出巨大的优越性和发展活力。以高科技特别是以信息技术为支柱的知识经济,可以使原材料和能源的消耗减少,产出增加,是一种可持续发展的经济模式。到21世纪,科学技术在经济增长和社会发展中的作用越来越大,将成为国家竞争力强弱的关键,特别是知识经济将对21世纪经济的发展产生难以估量的影响。

面对21世纪知识经济的即将到来,世界各国纷纷调整发展战略,都把改革和发展教育作为根本对策。许多国家都把教育改革提到关系国家命运的高度,由国家最高领导机构对教育改革作出重大决策,并在全国范围内推行。20世纪90年代,美国提出了一系列教育改革方案。英、法、德等国也都在为新世纪的经济腾飞制定教育改革和发展战略。邓小平同志从战略高度,对我国面向21世纪的教育发展高瞻远瞩,明确提出“三个面向”,指明了我国跨世纪教育发展的战略对策。

在知识经济时代,知识、信息成了社会经济发展的战略资源。但无论是知识、信息的生产、传播和应用,还是知识的创新,都有赖于高素质的人才。而高素质人才的培养靠教育。因此,21世纪知识经济的竞争,实质上是人才的竞争,归根到底是教育的竞争。谁掌握了21世纪教育,谁就掌握了21世纪知识经济竞争的主动权。那么,21世纪的教育应当培养什么样的人才,21世纪的教育应当怎样改革和发展?邓小平同志的“三个面向”为我们指明了方向,提供了改革思路。适应21世纪知识经济发展要求的教育,必须着力于开发学生的智力和创造力,培养知识广博、视野开阔、思维敏捷、富有创造精神和创造能力的人才,培养能承担建设有中国特色社会主义大业的人才,培养能够既参与国际竞争又参与国际合作,在知识经济时代的激烈竞争中把握战略主动权的人才。

二、“三个面向”指明了教育改革和发展的方向、内容和途径

在教育改革和发展中坚持“三个面向”,就是要立足于现代化建设,把改革和发展教育的视野扩展到全世界,把时间延伸到今后数十年,甚

至更长的时间，以便把现实的教育改革和发展得更好，使它适应世界发展的趋势，更好地为社会主义现代化建设培养合格人才。“三个面向”是一个有机整体，三个方面既有联系，又各有侧重。

（一）教育面向现代化，就是教育要面向现代化建设实际，适应现代化建设的需要，实现教育自身的现代化。

“面向现代化”是“三个面向”的基础和核心，是教育改革的根本出发点与归宿，它包含三个方面的内容。

教育面向现代化首先是面向社会主义现代化建设实际，根据现代化建设对人才的要求，培养大批各级各类合格人才，以适应社会主义现代化建设的需要。现在，我国的社会发展已进入一个新的发展阶段，即社会主义市场经济发展的新时期，因此教育要适应社会主义市场经济发展的要求，要为社会主义市场经济的发展“造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员”。要大力提高劳动者的科学文化素质，促进科技成果的推广、普及和应用，把科学技术这种潜在的生产力转变为现实的生产力，极大地促进社会主义生产力的发展。

教育面向现代化的第二个方面，就是要为科学技术和社会全面进步服务，要促进社会主义精神文明的发展。邓小平同志说：“我们要在建设高度物质文明的同时，提高全民族的科学文化水平，发展高尚的丰富多彩的文化生活，建设高度的社会主义精神文明。”他一再强调，物质文明建设和精神文明建设两手都要抓，两手都要硬。教育既要为社会主义物质文明建设服务，又要为社会主义精神文明建设服务，促进社会的全面进步。

教育面向现代化的第三个方面，是努力实现自身的现代化，从一定意义上说，教育只有实现了自身的现代化，才能为社会的现代化服务好。因为，只有现代化的教育，才能培养出现代化的人才，只有现代化的人

才,才能实现社会的现代化。但是,教育现代化有一个发展过程,一方面,它需要实现教育现代化的外部环境和条件;另一方面,它又要不断为自身的现代化创造内部条件。教育现代化的内容是多方面的,其中包括:现代教育理论和教育思想,现代教育内容和方法,现代教育管理和运行机制,现代教育设施和教育技术,等等。这涉及教育的各个方面,需要对传统教育进行全方位的改革。近年来,我省教育现代化问题已引起了领导的重视,现代教育意识正在增强,现代教育制度建设已提上了议事日程。但是,从总体上看,教育现代化工程尚未全面启动,还需要举全省之力,共同努力创造条件。

(二) 教育面向世界,就是教育要适应改革开放的需要,跟上时代前进的步伐,培养开放型人才。

“面向世界”是知识经济和新技术革命对教育提出的客观要求,是实现“面向现代化”的途径,是教育发展的必然趋势。我们要放眼世界,要从知识经济和科技发展的总体战略高度来考虑教育问题,要了解和研究世界各国教育发展的动向,吸收和借鉴国外改革和发展教育的成功经验,来改革我们的教育工作。邓小平同志早在1978年就指出:“科学技术是人类共同创造的财富,任何一个民族、一个国家,都需要学习别的民族、别的国家的长处,学习人家的先进科学技术。我们不仅因为今天科学技术落后,需要努力向外国学习,即使我们的科学技术赶上了世界先进水平,也还要学习人家的长处。”许多国家在发展科学技术和教育方面,积累了成功的经验,我国的教育改革必须通过借鉴外国特别是发达国家的先进经验,才能使我国的教育逐步赶上世界先进水平。在学习外国先进经验,改革我国的教育体制、教育内容、教育方法时,我们要注意培养学生具有放眼世界的开放意识,适应国际竞争的能力,使他们将来既会利用国内资源,又会利用国外资源;既会组织国内建设,又会进行国际交流。这是教育面向世界的重要目的之一。我们学习和借鉴外国先进的教育经验,包括“硬件”和“软件”两个方面。“硬件”是指现

代化的教学手段。对于“硬件”的引进可谓众口一词，面对“软件”的引进却颇有微词：因为“软件”表现为教育思想和教育制度，有些人怕“软件”的引进会搅乱我国的教育思想。其实不然。国外的教育以及在教育改革中出现的问题，很多是带有共性的；教育的国际化体现了各国教育文化的认同。如“教育为本、科技立国”的思想，目前就得到大多数国家的认同。因此，学习和借鉴不仅仅只是“硬件”，也包括对“软件”的学习和引进。事实上，真正反映教育普遍规律的一些思想早已超出了国界，成为全人类共同的需要；当然，引进要有选择。“硬件”需要认真的鉴别，“软件”更需要审慎的筛选，否则，必然会给我国教育带来消极的影响。教育面向世界，吸收世界先进的、有益的教改经验，不能简单地盲目照搬，而要结合我国的国情，结合我国的教育实际。

（三）教育面向未来，就是教育要立足现实，着眼未来，把现实的教育改革同未来社会发展联系起来。

“面向未来”是由教育的本质特征所决定的。教育是一项未来事业，今天的教育是为未来社会的经济发展和社会进步培养人才。这就要求我们在谋划教育改革和发展时，不仅要研究现状，而且要考虑教育发展的长远目标；不仅要考虑当前生产和社会发展的要求，而且要充分预见到未来社会科学技术的发展趋势及其对教育的要求，把现实的教育改革同长远的发展目标联系起来，体现教育决策的超前意识，避免短期教育行为。只有这样，教育才能真正成为社会经济发展的先导，才能使培养出来的人才不会成为“过时的产品”。对此，邓小平同志有过精辟的论述，他说：“我们培养训练专家和劳动后备军，也应该有与之相适应的周密计划。我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”可见，如何适应未来社会突飞猛进的科学发展和更为激烈的社会变革，是教育发展面临的重要课题。我们的教育要实行面向未来的对策，研究未来社会发展规律和趋势，以 21 世纪的要求来规划发展我们的教