

PEARSON

婴儿、 儿童和青少年

(第5版)

Infants, Children,
and Adolescents 5th^{ed}

Laura E. Berk

[美] 劳拉·E. 贝克 著

桑标 等译

上海人民出版社

婴儿、 儿童和青少年

(第5版)

Infants, Children,
and Adolescents 5th^{ed}

Laura E. Berk

[美] 劳拉·E. 贝克 著

桑标 等译

图书在版编目(CIP)数据

婴儿、儿童和青少年:第5版/(美)贝克
(Berk, L. E.)著;桑标等译.—2版.—上海:上海
人民出版社,2014

(心理学核心课程教材系列丛书)

书名原文:Infants, children, and adolescents 5th
ed.

ISBN 978-7-208-12218-5

I. ①婴… II. ①贝…②桑… III. ①婴幼儿心理学
②儿童心理学③青少年心理学 IV. ①B844

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第068185号

责任编辑 周 峥

装帧设计 陈 楠

· 心理学核心课程教材系列丛书 ·

婴儿、儿童和青少年(第5版)

[美]劳拉·E.贝克 著

桑 标 等译

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 63.5 插页 2 字数 1,704,000

2014年7月第2版 2014年7月第1次印刷

ISBN 978-7-208-12218-5/B·1062

定价 98.00元

丛书编委会

编委会主任:吴庆麟

编 委:吴庆麟 桑 标 陈国鹏 杨治良 李其维

丛书总序

在我三十余年的教学生涯中,曾编著翻译过好多部供本科生及研究生使用的教材。此次动用全系的力量乃至上海及全国兄弟院校的同志一起参与翻译这套系列教材,正是表达着这样一种意愿:希望全面地更新本科生的专业知识内容和结构。

自 20 世纪 70 年代末以来,心理学这一学科的建设开始在我国复苏。近三十年的发展不容忽视,但也并不乐观。据我所知,目前全国范围内已有 180 多所院校建系招生,估计每年在校的本科生少则数千,多则上万。但是据我们从全国招收的硕士研究生的录取状况来看,他们的基础知识、专业知识还很相当陈旧和支离破碎,其中很多理念含混不清,甚至存在许多错误。究其原因,问题仍在于本科阶段所接受的教育内容和质量。

走进书店或走入书库,你可以发现,近 30 年由国内学者编著的各类心理学教材、译著或译丛似有繁荣之感,但其传递的知识质量似乎要大打折扣。毕竟吾等子辈修炼近有数十年,看来教材的质量应该在一个学科发展更为悠久、学科群体更为庞大、近数代人的努力这些条件下才有可能产生。

鉴于上述情况,从当今美国大学使用频率较高并经历许多版本修订当中选择相应的教材译本,这一计划便提了出来。在近一

到三年当中,我们将首先推出《普通心理学》、《发展心理学》、《认知心理学》、《社会心理学》、《人格心理学》、《心理学史》、《教育心理学》、《变态心理学》、《心理统计学》、《心理测量学》、《实验设计与数据分析》等系列教材的译本。从现已选定甚至业已完成的译本来看,这些教材的特点是知识容量大、更具历史发展的纵深线索、更具理论与实践相整合的趋向,连同与之相匹配的还有各种教学资源,如教学投影片、视频影像资源、题库和网络资源等等,所有这些特点都是国内现在编写的教材无法比拟的。

课程建设无疑是心理科学发展的基础,高质量的课程是培养高水平学生的必备条件,是教师高质量教学的重要手段。课程建设是华东师范大学心理学系“十五”和“十一五”国家自然科学基金委员会“国家理科基地人才培养项目”的三大块内容之一,此次教材建设得到该项目的大力支持。上海人民出版社历来对心理学寄予很高的期望和厚爱,自2006年开始双方就引进且翻译一套高水平的心理学教材事项一拍即合。在此,对上海人民出版社表示深深的感谢。通过这套教材的推广,我们也期望能够为中西部院校新教师的培训工作尽献绵薄之力。

吴庆麟

2008年6月

译 序

列入“心理学核心教材系列”、由劳拉·E. 贝克撰写的《Infants, Children and Adolescents》(《婴儿, 儿童与青少年》)一书, 是非常有影响的发展心理学教材。2005 年出版的第 5 版, 涵盖了六大部分共 17 章内容, 涉及儿童发展心理学的理论与研究方法、发展的生理与环境基础、从婴儿到始成年期 (emerging adulthood) 各个不同人生发展阶段, 全方位展示了个体身体成长、认知发展、情绪与社会性发展的各个层面。全书图文并茂, 资料翔实, 富有可读性, 不但充分反映了发展心理学的传统知识内容, 而且在很大程度上为读者呈现出发展心理学研究的新方法与新进展; 更进一步的是, 作者还将发展心理学的相关知识置于社会发展的背景之中, 通过“社会热点”等专栏, 将发展心理学的理论与知识同现实中的问题紧密联系起来, 从而使读者对发展心理学的学科特色有了进一步的理解与思考。



由于本书篇幅较大, 因此, 是由一个翻译团队历经一年时间, 才得以顺利完成。翻译的具体分工是: 第一章, 桑标; 第二、三、四章, 陈伟民、梁秀清; 第五、六、七章, 王彦; 第八、九、十章, 高秀萍; 第十一、十二、十三章, 倪婕; 第十四、十六、十七章, 刘肖岑; 第十五章, 李皓; 人名索引: 邓欣媚。在翻译完成后, 由桑标对全书逐字逐句进行了仔细的审校, 力图做到“信、达、雅”, 并确保全书术语和风格的统一。因学识与时间所限, 书中难免还存在疏漏之处, 当请广大读者指正。

桑标

2007 年 10 月

目 录

丛书总序.....	001
译序.....	001

第一部分 儿童发展的理论与研究

第一章 历史、理论与研究策略.....	002
儿童发展的领域	003
发展时期	004
发展领域	005
基本问题	006
发展是连续的还是非连续的?	007
发展的进程是单一的还是多样的?	009
先天和后天何者更为重要?	009
一种均衡的观点	010
生物和环境 具有心理弹性的儿童	011
历史基础	013
中世纪	013
宗教改革	014
哲学启蒙	014
科学的肇始	015
二十世纪中期的理论	017
心理分析观点	017
行为主义与社会学习理论	021
皮亚杰(Piaget)的认知发展理论	023
近期的理论观点	027
信息加工	027
习性学和进化发展心理学	029

维果斯基(Vygotsky)的社会文化理论 031

生态系统理论 033

新趋势:发展作为一种动态的系统 036

儿童发展理论之比较 038

研究儿童 038

 收集信息的常用方法 040

 一般的研究设计 047

 发展研究设计 050

 儿童研究中的伦理问题 057

 文化的影响 移民青年:令人惊奇的适应 046

 社会热点:健康 历史时代对发展的影响:经济大萧条和第二次世界
 大战 053

第二部分 发展的基础

第二章 生物和环境基础 065

 遗传基础 066

 遗传密码 066

 生殖细胞 068

 男孩或女孩? 069

 多胞胎 069

 基因遗传模式 071

 染色体异常 076

 选择性生育 079

 遗传咨询 079

 产前诊断和胎儿治疗 080

 收养,另一种选择 085

 社会热点:健康 关于生殖技术的争论 081

 影响发展的环境因素 087

 家庭 088

 社会经济地位和家庭功能 090

 贫穷的影响 091

 家庭外的环境:社区和学校 093

文化背景	096
文化的影响 美国黑人的大家庭	098
社会热点:健康 福利改革、贫穷和儿童发展	100
理解遗传和环境的关系	103
“有多少”的问题	103
“怎么样”的问题	106
生物和环境 断开心理疾病和反社会行为的遗传—环境关联	109
 第三章 胎儿的发育	 116
当父母的动机	117
为什么要孩子?	117
要多大的一个家?	118
在成年期有生孩子的最佳时间吗?	120
社会热点:教育 计划生育的全球透视	120
胎儿的发育	122
受精	123
受精卵期	125
胚胎期	126
胎儿期	128
孕期的环境影响	131
致畸因子	131
母亲的其他因素	143
孕期保健的重要性	147
生物和环境 孕期环境与未来健康	132
社会热点:健康 类似反应停式的悲剧会再次发生吗?	135
准备做父母	150
搜集信息	150
孩子变成现实	150
有效的父母模型	151
现实的担忧	152
父母关系	153
 第四章 分娩和新生儿	 159
产程	160

第一产程:宫颈的扩张和消失	161
第二产程:胎儿的娩出	162
第三产程:胎盘的娩出	163
孩子对分娩过程的适应	164
新生儿的体表特征	164
新生儿机体状况评估:阿普加量表	165
生物和环境 什么控制着分娩的时间选择?	162
分娩方式	165
自然分娩或有准备的分娩	167
家庭分娩	168
医学干预	169
胎儿监控	169
药物分娩	170
器械分娩	171
引产	171
剖腹产	172
分娩并发症	173
氧气剥夺	173
早产儿和低体重新生儿	174
分娩并发症、抚养和弹性	181
社会热点:健康 针对父母和新生儿的卫生保健和其他政策的跨国 透视	178
出生后的宝贵时刻	182
新生儿的能力	183
反射	183
状态	186
感觉能力	192
新生儿行为评估	195
社会热点:健康 难以捉摸的悲剧——婴儿猝死综合征	189
转型为父母	197
家庭系统内的变化	197
父母干预	200
生物和环境 产后抑郁症和亲子关系	198

第三部分 婴儿和学步期:头两年

第五章 婴儿和学步期的身体发展	207
身体发育	208
身体大小和肌肉—脂肪构成的变化	208
身体比例的变化	209
骨骼发育	210
脑的发育	212
神经元的发育	212
大脑皮层的发育	214
脑发展的敏感期	219
觉醒的变化状态	222
生物和环境 脑可塑性:来自脑损伤儿童和成人研究的启示	216
文化的影响 婴儿睡眠安排的文化差异	223
早期身体发育的影响因素	224
遗传	224
营养	224
营养不良	227
情绪健康	229
学习能力	230
经典条件作用	230
操作条件作用	232
习惯化	233
模仿	234
动作发展	235
动作发展的顺序	236
作为动态系统的动作技能	237
运转中的动态动作系统	238
动作发展的文化差异	238
精细动作发展:抓取和抓握	239
直肠和膀胱控制	241
知觉发展	243
听觉	244

视觉	245
客体知觉	252
联合知觉	254
理解知觉发展	254
生物和环境 严重视觉损伤的婴儿的发展	247
第六章 婴儿和学步期的认知发展	262
皮亚杰的认知发展理论	263
皮亚杰关于认知变化的观点	263
感知运动阶段	265
婴儿认知发展的追踪研究	270
对感知运动阶段的评价	274
生物和环境 婴儿具有内在的数字知识吗?	277
信息加工	279
信息加工系统的结构	279
注意	280
记忆	281
分类	283
对信息加工发现的评价	287
生物和环境 婴儿期遗忘	284
早期认知发展的社会情境	287
文化的影响 假装游戏的社会起源	289
早期心理发展的个体差异	290
婴儿智力测验	291
早期环境与心理发展	293
对高危婴儿和学步儿的早期干预	295
语言发展	298
语言发展的三种理论	298
准备好说话	301
第一个词	304
双词句阶段	304
理解和产生	305
个体和文化差异	305
支持早期语言发展	307

第七章 婴儿和学步期的情绪和社会性发展	315
埃里克森的婴儿和学步儿人格理论	316
基本信任对不信任	316
自主对羞怯和疑虑	317
情绪发展	318
基本情绪的发展	319
对他人情绪的理解和反应	323
自我意识情绪的出现	324
情绪自我调节的开始	325
气质的发展	327
气质的结构	327
测量气质	328
气质的稳定性	331
遗传的影响	331
环境的影响	332
气质与儿童抚养:拟合度模型	333
生物和环境 羞怯和好交际的生物基础	329
依恋的发展	335
鲍尔贝的习性学理论	336
测量依恋的安全性	338
依恋的稳定性	339
文化差异	340
影响依恋安全性的因素	342
多重依恋	348
从依恋到同伴社交	352
依恋和后来的发展	352
社会热点:健康 婴儿期的儿童照料是否威胁依恋的安全性和后来的 适应?	346
文化的影响 父亲的温暖在发展中的强大作用	350
自我理解	353
自我觉知	353
对自我归类	356
自我控制的出现	356

第四部分 儿童早期:两岁到六岁

第八章 儿童早期的身体发展	366
身体成长	367
骨骼成长	368
身体成长的不同时性	369
大脑的发育	370
利手	371
大脑发育的其他方面	373
影响身体成长和健康的因素	374
遗传与激素	374
情绪幸福感	375
睡眠习惯与睡眠问题	375
营养	377
传染病	379
儿童意外伤害	383
文化的影响 美国和其他西方国家的儿童卫生保健	381
社会热点:健康 中耳炎及其发展	383
动作发展	387
粗大动作发展	388
精细动作发展	389
动作技能的个体差异	394
促进早期儿童的动作发展	395
第九章 儿童早期的认知发展	401
皮亚杰的理论:前运算阶段	402
心理表征的发展	402
假装游戏	403
象征—真实世界的关系	405
前运算思维的局限	407
前运算思维的后继研究	409
对前运算阶段的评价	417

皮亚杰和儿童早期教育	418
社会热点:教育 年幼儿童对死亡的理解	413
维果斯基的社会文化理论	419
儿童的自言自语	419
早期儿童认知的社会起源	421
维果斯基和儿童早期教育	422
对维果斯基理论的评价	423
文化的影响 村落文化和部落文化中的儿童观察并参与到成人的 工作中	424
信息加工	425
注意	426
记忆	426
问题解决	428
幼儿心理理论	430
早期读写能力和数学能力的发展	433
生物和环境 “心盲”和自闭症	433
智力发展的个体差异	439
早期儿童智力测验	439
家庭环境与智力发展	440
学前班、幼儿园和儿童照料	440
教育媒介	445
语言发展	446
词汇	446
语法	449
交流	450
促进早期儿童的语言学习	452
 第十章 儿童早期的情绪与社会发展	 459
埃里克森的理论:主动对内疚	460
自我理解	461
自我概念的建立	461
自尊的出现	464
文化的影响 叙述私人事件(<i>personal storytelling</i>)的文化差异:对早期 自我概念的影响	463
情绪发展	465
情绪理解	465

- 情绪自我调控 467
- 自我意识情绪 468
- 移情和同情 469
- 同伴关系 470
 - 同伴社交能力的进步 470
 - 最初的友谊 473
 - 社会问题的解决 474
 - 父母对儿童早期同伴交往的影响 476
- 道德的构建 478
 - 精神分析的观点 478
 - 社会学习理论 481
 - 认知发展观 483
 - 道德的对立面:攻击的发展 486
- 性别类型化 491
 - 性别刻板观念与行为 492
 - 性别类型化的生物影响 493
 - 环境对性别类型化的影响 494
 - 性别认同 497
 - 降低年幼儿的性别刻板印象 500
 - 生物和环境 大卫:一个被当作女孩抚养的男孩 494
- 儿童教养与情绪和社会性发展 501
 - 儿童教养方式 501
 - 为什么权威型教养方式有效? 503
 - 文化差异 504
 - 儿童虐待 505
 - 社会热点:健康 健康起点:通过家访保护被虐待儿童 509

第五部分 儿童中期:六岁到十一岁

- 第十一章 儿童中期的身体发展 518
 - 身体发育 519
 - 世界范围内的体型差异 520
 - 身体发育的长期趋势 520
 - 骨骼发育 521