

《教师教育课程标准（试行）》配套教材

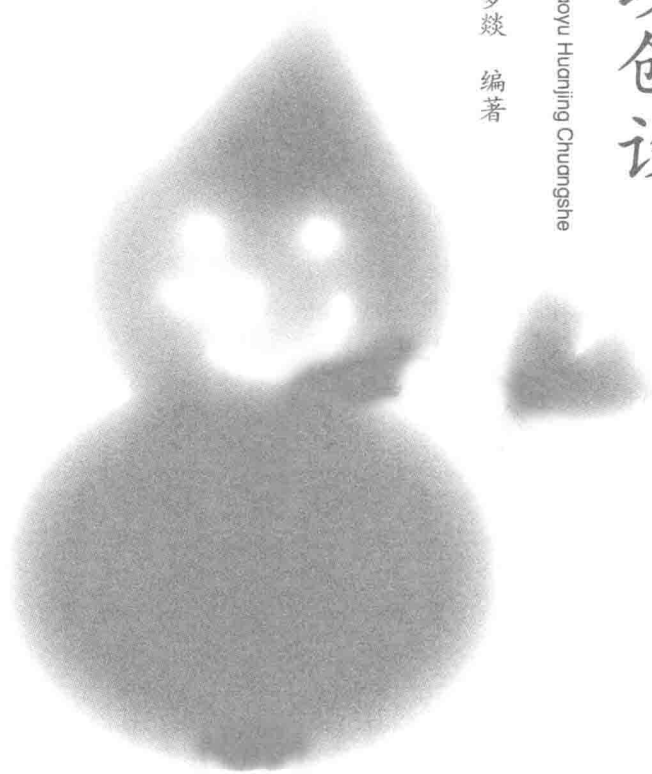
实践取向型学前教育专业规划教材

刘焱 总主编

幼儿园教育 环境创设

You'eryuan Jiaoyu Huanjing Chuangshe

刘焱 何梦燧 编著



高等教育出版社·北京

内容简介

本书是“实践取向型学前教育专业规划教材”之一,依据教育部《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》编写。本书注重实用性和操作性,通过大量中外幼儿园教育环境创设的实例进行展示或剖析,阐明了幼儿园教育环境创设应秉持的正确理念及应具备的实践技能。

全书共六章,分别为:幼儿园教育环境概述、幼儿园户外活动环境、幼儿园班级环境、幼儿园主题教育环境、幼儿园公共环境、幼儿园建筑设计基础知识。本书配套网络学习数字化资源,学习者可通过封底密码登录网络平台进行学习。

本书适合学前教育专业本、专科学生作为教材使用,也可作为远程教育用书,也是供广大幼儿园园长、教师工作和学习的重要参考读物。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育环境创设 / 刘焱, 何梦燧编著. -- 北京: 高等教育出版社, 2014.8
实践取向型学前教育专业规划教材 / 刘焱主编
ISBN 978-7-04-035595-6

I. ①幼… II. ①刘… ②何… III. ①幼儿园—教育环境学—师范大学—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 024072 号

策划编辑	禹明秋 王海燕	责任编辑	肖冬民	封面设计	张申申
版式设计	张申申	责任校对	李大鹏	责任印制	韩刚
出版发行	高等教育出版社	印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	开 本	787mm×960mm 1/16		
邮政编码	100120	印 张	20.5		
咨询电话	400-810-0598	字 数	340 千字		
购书热线	010-58581118	版 次	2014 年 8 月第 1 版		
网 址	http://www.hep.edu.cn	印 次	2014 年 8 月第 1 次印刷		
	http://www.hep.com.cn	定 价	34.00 元		
网上订购	http://www.landraco.com				
	http://www.landraco.com.cn				

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究 物料号 35595-00

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》高度重视学前教育的发展,提出严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质。

教师教育课程在幼儿园教师培养中发挥着重要的作用,高质量的教材是教师教育课程质量的保障。为了适应学前教育改革和发展的需要,积极推进我国本、专科院校学前教育专业课程改革和教材建设,全面提升幼儿园教师教育课程的专业品质,培养能够适应幼儿园教育改革和发展需要的高素质学前教育专门人才,高等教育出版社和北京师范大学携手,开发了“实践取向型学前教育专业规划教材”,力图构建具有先进的教师教育理念,体现教师教育未来发展方向,提升学前教育专门人才培养质量,具有示范引领作用和广泛推广价值的学前教育精品教材体系。

一、设计思路

“实践取向型学前教育专业规划教材”以2011年颁布的《教师教育课程标准(试行)》和2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》为依据,以“理念先进、实践取向、开放兼容”为目标,设计幼儿园教师教育课程和配套教材。

(一) 理念先进

高质量的幼儿园教师教育课程是培养造就高素质、专业化的幼



儿园教师的前提，应当反映社会主义核心价值观，吸收关于儿童发展和学前教育的最新研究成果，引导未来教师树立正确的儿童观和教育观，形成学前教育的理想和信念，掌握从事学前教育工作必备的专业知识与能力。从这种对于幼儿园教师教育课程的质量标准的认识出发，“实践取向型学前教育专业规划教材”坚持先进的教育理念，将学科前沿知识、儿童发展和教育研究的最新成果、幼儿园优秀教学案例等充实到教学内容中，促进学前教育专业学生形成专业理想与信念，掌握专业知识，提升教育实践能力。

（二）实践取向

高质量的幼儿园教师教育课程应当丰富未来教师关于幼儿园教育实践的经验与体验，缩短他们从课堂走向实践的距离。“实践取向型学前教育专业规划教材”努力改变以往幼儿园教师教育课程和教材中重理论灌输、轻实践能力培养的倾向，强化教育实践意识，创新教育教学模式，注重引导学前教育专业的学生关注学前教育的现实问题，了解学前教育改革与发展对幼儿园教师的新要求，运用大量教育实践案例丰富其实践经验与体验，注重培养其发现和解决实际问题的能力。

（三）开放兼容

学前教育的改革和快速发展对学前教育专业人才的需求数量急速上升。为了改变当前幼儿园教师队伍数量奇缺、专业化发展水平较低的状况，必须通过各种途径和渠道（包括职前和职后、传统课堂和网上课堂等）培养和培训幼儿园教师。“实践取向型学前教育专业规划教材”应对学前教育发展的新挑战，以“开放兼容”为指导思想，打通本、专科课程设置，打造立足高等院校本、专科层次幼儿园教师培养课程，兼顾幼儿园教师学历提升和在职培训，既可独立使用，也可与网络课程配套使用的新型幼儿园教师教育精品教材。

二、课程架构

2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个方面提出了幼儿园教师专业标准的



基本内容,《教师教育课程标准(试行)》则从儿童发展与学习,幼儿教育基础,幼儿活动与指导,幼儿园与家庭、社会,职业道德与专业发展,教育实践这六大学习领域提出课程设置的建议模块,这两个标准为幼儿园教师教育课程体系的构建提供了依据。幼儿园教师教育课程应当帮助学生树立正确的儿童观和教育观,理解学前教育的特点和价值,形成学前教育的理想和信念,养成良好的职业道德,掌握和具备从事学前教育工作必备的专业知识与能力,学会按幼儿学习和发展的特点进行科学的保育和教育,创设适宜的教育环境,以游戏为基本活动,寓教于乐,让幼儿在愉快有益的幼儿园生活中健康成长。

“实践取向型学前教育专业规划教材”依据上述两个标准,构建幼儿园教师教育课程体系(参见下表),其指导思想是:第一,遵循专业理念与师德、专业知识和专业能力三大课程建设目标;第二,课程内容覆盖儿童发展与学习,幼儿教育基础,幼儿活动与指导,幼儿园与家庭、社会,职业道德与专业发展,教育实践等六大学习领域;第三,打通本、专科课程设置,兼顾幼儿园教师职前培养、在职学历提升和职后培训的不同需要,建设职前、职后一体化设计的课程资源;第四,注重培养、激发学生的专业兴趣,鼓励学生的自主学习,在核心课程以外为学生提供选修课程,建构可选择、可优化完善的开放性课程体系。



“实践取向型学前教育专业规划教材”的课程架构

序号	课程模块	课程设置	专科 三年制	本科 四年制	专升本	
					学前教育	非学前教育
1	儿童发展与学习	学前儿童卫生学*	●	●		●
2		学前儿童心理学*	●	●		●
3		学前教育心理学*		●	●	
4		特殊儿童教育*		●	●	
5	幼儿教育基础	教育学*		●	●	
6		学前教育学*	●	●		●
7		中外学前教育史*		●	●	
8		幼儿园课程与教学		●	●	
9	幼儿活动与指导	幼儿园教育环境创设*	●	●		●
10		幼儿行为观察与辅导*		●	●	●
11		幼儿园教育质量评价*		●	●	●
12		幼儿园游戏与指导*	●	●		●
13		幼儿园教育活动设计与实施*		●	●	●
14		幼儿健康教育与活动指导*	●	●		●
15		幼儿语言教育与活动指导*	●	●		●
16		幼儿数学教育与活动指导*	●	●		●
17		幼儿美术教育与活动指导*	●	●		●
18		幼儿音乐教育与活动指导*	●	●		●
19		幼儿社会教育与活动指导*	●	●		●
20		幼儿科学教育与活动指导*	●	●		●
21		幼儿英语教育与活动指导		●	●	
22		0—3岁婴儿的保育与教育*		●	●	●



续表

序号	课程模块	课程设置	专科 三年制	本科 四年制	专 升 本	
					学前 教育	非学前 教育
23	幼儿园与 家庭、社会	学前教育政策法规*	●	●		●
24		幼儿园组织与管理*		●	●	
25		幼儿园班级管理*	●	●		●
26		家庭与社区教育		●	●	
27		家庭教育咨询与指导		●	●	
28		亲子班活动的组织与 指导		●	●	
29		职业道德与 专业发展	幼儿教师专业规范与 行为礼仪*	●	●	
30	学前教育科学研究方法			●	●	
31	师幼互动方法与实践*			●	●	●
32	教育统计学			●	●	
33	学前教育名著选读			●	●	
34	幼儿园教师音乐技能		●	●		●
35	幼儿园教师舞蹈技能		●	●		●
36	幼儿园教师美工技能		●	●		●
37	幼儿园教师语言技能			●	●	●
38	学前教育课件制作			●	●	●
39	学前教育应用文写作			●	●	●
40	幼儿文学经典作品赏析		●	●		●
41	园本课程开发与研究			●	●	
42	幼儿园教学游戏创编			●	●	
43	幼儿音乐舞蹈创编			●	●	
44	幼儿体育活动创编			●	●	
45	幼儿园戏剧表演活动			●	●	
46	幼儿园玩教具选择、 运用和制作		●	●		●
47	幼儿意外事故预防与 处理*		●	●		●
48	教育实践		教育见习与实习	●	●	●

带*号的为学前教育专业本科核心课程。



三、编写原则

教材是教学的基本依据，是提高教学质量的重要保证。本套教材的编写原则确定为：新理念、高品质，实践导向、内容实用，体例新颖、知识拓展，语言平实、浅显易懂。

（一）新理念、高品质

力求充分体现学前教育专业教育教学的新理念、新思想，反映学科发展的规律和研究的先进成果，具有科学性、基础性和前瞻性，学术观点明确、清晰，结构严谨，有利于学生对基础知识、基本内容的准确掌握。同时，符合教育规律和学科的认知规律，体现科学的教育思想和教学原理，运用丰富的教学方法，使教材易教易学。

（二）实践导向、内容实用

从提高学生的综合素质出发，兼顾教育价值观和专业知识与能力的培养。教材以讲清概念、强化应用为主要目的，注重用鲜活的案例阐释观点和方法，避免过深、过难的理论讲解；教学内容力求切合幼儿园教育工作的实际需要，加强针对性和实用性，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。

（三）体例新颖、知识拓展

结合现代大学生的阅读习惯和兴趣，做到原理阐释简洁明了，案例丰富典型，信息量大，启发性强。同时，注重学习方法的传授，通过创设问题情境，引入案例分析，提供数字化课程资源，有效整合信息化手段和教育技术，拓展学生的学习视野，为学生的学习创造良好的条件，培养学生的探索精神和创新能力。

（四）语言平实、浅显易懂

教材语言力求平实、浅显易懂，避免华而不实地辞藻堆砌，表述深入浅出，富有感染力，有较强的可读性。

四、内容组织

本套教材中的每本教材均按以下结构组织内容：

1. 本章学习目标、学习重点与难点、学习方法

在每一章的开头，列出本章学习目标、学习重点与难点以及学



习方法，帮助教材使用者（教师和学生）明确本章教学任务，了解学习内容，引导学生掌握正确的学习方法。

2. 关键问题

在每一节的开头，列出本节要学习的关键问题以突出重点，引发学生学习的兴趣。

3. 正文

（1）概述本节主要观点、相关理论：对于原理和事件的发生发展的阐述注意简洁明了和可读性，避免长篇大论。

（2）举例：要求以问题情境或者案例分析等帮助学生了解和掌握概念。

4. 拓展阅读

列举相关的阅读资料，进一步拓展学生的专业视野。

5. 本章小结

总结本章要点、强调结论等。

6. 复习思考题

复习思考题以四种形式呈现，每章根据内容需要安排题型。

（1）名词解释：本章需要学生熟记的重要概念。

（2）简答题：需要学生在理解教材内容的基础上简要回答的问题。

（3）论述题：需要学生在理解的基础上结合自己的经验或教育实践展开论述的问题。

（4）研究性学习活动：需要学生根据学习内容，在教育实践中探索、思考，培养学生的探索精神和创新能力的活动。

五、教材特色

本套教材具有针对性、实践性、权威性、立体化等特色。

（一）针对性

以适应社会需求为目标，以能力提升为本位，适应学前教育专业本、专科层次应用型人才培养模式、学科、规格要求，在内容和体系上有明显特色。



（二）实践性

突出实践取向。教材内容切合幼儿园教育工作的实际需要、注重培养学生从事幼儿园教育的实际工作能力，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。

（三）权威性

本套教材的编写人员均是多年从事相关课程教学工作，有丰富的教学实践经验的专家、学者和一线教师。

本套教材由学前教育领域著名专家担任总主编，负责全部教材编写的统筹安排；由具有丰富的教育理论和教学实践经验的中青年专家负责各本教材的编写，保证教材在学科领域具有引领性和适切性。

（四）立体化

依据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》，本着切实为教师教学、学生自主学习提供完善服务的理念，本套教材注重现代化教学手段与方法的使用，形成以纸质教材为基本支撑，以数字化课程资源（包括电子教案、音视频文件、试题库、网络课程等）为有效支持的立体化教学资源系统，为学生的自主学习创造了良好的条件。

希望“实践取向型学前教育专业规划教材”能够为当前幼儿园教师培养和培训注入活力，并引领学前教育课程体系和教材的建设。

总主编

刘焱



“环境”就是我们“周围的地方”，我们无时无刻不身处“环境”中。对于幼儿来说，幼儿园是他们生活、游戏和学习的场所，是一种特殊的社会生活环境和教育环境。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”环境创设已渐渐成为幼儿园工作的热点，为幼儿创设适合他们身心发展特点和需要的幼儿园环境，既是幼儿园举办者的职责，也是幼儿园园长和教师的重要任务。

当前幼儿园环境创设中存在一些误区，有的幼儿园盲目追求园舍装修的宾馆化和设备设施的高档化，违背了因地制宜、经济适用的环境创设原则；有的幼儿园刻意打造园舍外形和墙面装饰的所谓“儿童化”，却不重视班级玩具和图书的配备；有的幼儿园热衷于建设全园共用的功能教室，却忽视班级环境创设；有的幼儿园对环境缺乏整体设计，不能合理地规划和利用空间。

本书始终贯彻一个观点：幼儿园环境的“儿童化”，必须“以幼儿为本”，尊重和满足幼儿的需要和兴趣。幼儿园环境的“儿童化”不能仅仅停留在园舍建筑设计风格的“儿童化”上，更要落实在幼儿园班级里，表现在墙上，落实在幼儿的手上：幼儿手里应当有丰富多样的玩具可玩和图书可看。在教材的编撰过程中，我们搜集了许多来自英国、美国、德国、瑞典、日本、以色列等国家幼儿园的环境资料，感动于它们的朴实自然，惊讶于它们与周围环境的和谐



相融。这些幼儿园在园舍建筑上很少刻意追求“儿童化”，但却常常真正做到了“以幼儿为本”。走进幼儿园，幼儿需要的玩具和图书应有尽有，户内外环境的空间规划和利用也值得我们学习和借鉴。

“幼儿园教育环境创设”是学前教育专业学生的专业必修课。通过本课程的学习，学生能够了解幼儿园教育环境的性质与功能，明确幼儿园教育环境创设的要求与原则；理解和掌握幼儿园环境，包括户外环境、户内环境、主题教育环境、公共环境等的创设要求和方法；认识幼儿园环境创设中存在的问题，掌握整体规划思路 and 对策，并在实践中合理运用。本课程的学习，对于学生形成正确的环境创设理念、构建相关专业基础知识、掌握相关方法和技能具有重要意义。

本书从幼儿园教师工作实际需要出发，强调内容的针对性和实用性，突出基础知识的应用和实践技能的培养，注重用鲜活、典型的图片和案例阐释观点和方法，信息量大，启发性强。

本书有六章：

第一章讨论了关于幼儿园教育环境创设的基本理论知识，包括幼儿园教育环境的相关概念与内容、幼儿园教育环境的性质与功能、幼儿园教育环境创设的要求与原则。

第二章分析了幼儿园户外活动环境的创设和利用问题，包括幼儿园户外活动环境创设的意义、户外各种活动区域的创设要求和方法，并指出了当前幼儿园户外活动环境创设中存在的问题，提出相应的解决对策和规划思路。

第三章分析了幼儿园班级环境的创设和利用问题。首先，介绍了活动室环境的构成和创设，主要包括活动室的空間安排和利用、户内不同活动区的创设、玩具和游戏材料的选用、墙面环境的创设和利用。其次，介绍了睡眠室的空間规划与创设要求。最后，介绍了盥洗室的空間规划与创设要求。

第四章探讨了幼儿园主题教育环境的创设和利用问题。首先，介绍了主题教育环境创设的基本理论问题，包括与主题教育环境创设相关的一系列概念以及主题教育环境的创设要求。其次，分析了主题教育环境创设的常见问题，并提出相应的思路 and 对策。最后，结合一些具有代表性的幼儿园主题教育环境创设案例，进行实例分析。

第五章讨论了幼儿园公共环境的整体创设问题，包括户外、户内公共环境的构成、创设和利用方法及注意事项，并举例说明如何进行公共环境创



设，才能更好地彰显幼儿园的办园特色。

第六章介绍了幼儿园建筑设计的一些基础知识，包括幼儿园选址、幼儿园建筑布局以及幼儿园其他用房，包括服务用房、供应用房的功能和设计要求。

为了帮助学生更好地掌握每一章节的教学内容，本书在每一章的开头都扼要介绍了本章学习目标、学习重点与难点、学习方法；在每一节的开头都提出了本节要讨论的关键问题；在每一章的最后都对本章的内容进行小结并安排了复习思考题。在写作上，全书力求图文并茂，通俗易懂。

正如美国现代建筑师路易斯·康所言：“当我们用双手塑造一座建筑时，就是创造了一个生命，它会和你谈天。”^① 一个精心设计的环境能体现办园者的教育理念，直接影响着幼儿园教职工与幼儿在园生活、学习与工作的质量，影响着幼儿园教育的质量。

“幼儿园教育环境创设”是一门实践性很强的课程。教师应尽可能为学生提供一些参观调查的机会，帮助学生了解目前幼儿园环境创设的现状，对照教材进行学习，分析存在的问题，并在教学实践中进行有益的探索和尝试，更好地掌握创设幼儿园教育环境的要点和相关技能。

本书的编撰得到了许多幼儿园的大力支持和配合，他们搜集提供的照片和资料，使本书内容更趋充实，更具说服力，特此一并致谢！教材第四章的部分内容直接来自总参军训部机关第一幼儿园和北京朝阳区劲松第一幼儿园的活动实录，在此向他们表示诚挚的感谢！

特别致谢：

北京市海淀区恩济里幼儿园

总参军训部机关第一幼儿园

总参军训部机关第二幼儿园

总参测绘局幼儿园

北京市朝阳区劲松第一幼儿园

北京市昌平区机关幼儿园

北京市朝阳区花家地幼儿园

北京师范大学实验幼儿园

^① 李大厦，路易斯·康. 北京：中国建筑工业出版社，1982：158.



清华大学洁华幼儿园

解放军理工大学第一幼儿园

解放军理工大学第三幼儿园

广州军区司令部幼儿园



前 言

第一章 幼儿园教育环境概述 /01	
第一节 环境和幼儿园教育环境 /03	
一、环境和人类的环境 /03	
二、幼儿园环境 /06	
三、幼儿园教育环境 /08	
第二节 幼儿园教育环境的性质与功能 /13	
一、幼儿园教育环境的性质 /13	
二、幼儿园教育环境的功能 /15	
第三节 幼儿园教育环境创设的要求与原则 /17	
一、幼儿园教育环境创设的基本要求 /18	
二、幼儿园教育环境创设的基本原则 /23	
第二章 幼儿园户外环境 /31	
第一节 幼儿园户外环境创设的意义与场地类型 /33	
一、户外环境创设的意义 /33	
二、户外环境场地类型 /35	
第二节 幼儿园户外环境的构成 /38	
一、各种户外用地面积标准 /39	
二、户外环境的构成 /41	
第三节 幼儿园户外环境的规划与创设 /57	
一、户外环境的规划 /57	

二、户外活动环境的创设原则 /64

第三章 幼儿园班级环境 /87

第一节 活动室 /90

一、空间 /90

二、家具设备 /102

三、活动区 /111

四、玩具和游戏材料 /135

五、墙面环境 /142

第二节 睡眠室 /162

一、睡眠室空间规划与创设要求 /162

二、睡眠室家具设备 /165

三、衣帽及玩具储藏间 /168

第三节 盥洗室 /168

一、盥洗室空间规划与创设要求 /169

二、盥洗室家具设备 /170

第四章 幼儿园主题教育环境 /185

第一节 主题教育环境的相关概念和创设要求 /187

一、主题教育环境的相关概念 /187

二、主题教育环境的创设要求 /189

第二节 主题教育环境创设常见问题和相关对策 /197

一、主题教育环境创设常见问题 /198

二、主题教育环境创设的思路和对策 /200

第三节 幼儿园主题教育环境创设案例分析 /209

一、以“节日”为主题的环境创设 /209

二、以“季节”为主题的环境创设 /223

三、以“大班幼儿毕业离园（幼小衔接）”为主题的环境创设 /225