

高职高专系列教材

普通话与口才 实训教程

主 编 麻友平

副主编 赵 敏 罗明焕



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

高职高专系列教材

普通话与口才 实训教程

主 编 麻友平

副主编 赵 敏 罗明焕

中国石化出版社

内 容 简 介

本书是为全面提升各类高职高专院校学生的普通话与口才能力而设计的理论与实践一体化特色教材,兼顾了大学生的普通话运用能力和口才能力两个方面。全书由五个项目组成:方音矫正训练、普通话标准发音训练、普通话运用训练、独白式口才训练和对白式口才训练,其目标是训练学生运用标准的普通话进行口语沟通的能力。

本书可作为高等职业技术学院、高等专科学校、成人高校及本科院校开办的二级职业技术学院和民办高校的各类专业学生的普通话与口才课程的教材,也可供社会各行业人员使用和参考。

图书在版编目(CIP)数据

普通话与口才实训教程 / 麻友平主编;赵敏,罗明焕编写.
—北京:中国石化出版社,2010.5
(高职高专系列教材)
ISBN 978-7-5114-0376-6

I. ①普… II. ①麻…②赵…③罗… III. ①普通话-高等学校:技术学校-教材②口才学-高等学校:技术学校-教材 IV. ①H102 ②H019

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 066433 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

北京宏伟双华印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

850×1168 毫米 32 开本 11.375 印张 302 千字

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

前 言

目前,各高职高专院校除了重点进行专业课程的深化改革外,最受关注的就是应用写作、普通话、演讲与口才、人际沟通与交流等素质拓展类的课程了。然而,由于种种原因,这类课程从教材到教学依然存在着严重的不足,使得这类课程的教学效果远未达到预期的目标。

针对高职高专院校素质拓展类课程的教学现状和学生素质拓展的实际需要,我们以理论与实践一体化为原则,以训练学生运用标准的普通话进行口语沟通的能力为目标,在反复论证的基础上组织编写了本书。

本书兼顾了大学生的普通话运用能力和口才能力两个方面,全书由发音矫正训练、普通话标准发音训练、普通话运用训练、独白式口才训练和对白式口才训练五个项目组成。使用本书可以对学生参加普通话水平测试进行重点辅导,可以为学生提高口才能力提供有效的方法和训练途径,可以引导学生运用语言和非语言的形式进行人际沟通与交流。

本书属于理论与实践一体化特色教材,以理论为指导,以实践为核心。避免了同类教材侧重理论而忽视了实践,或侧重实践而忽视了理论,或理论与实践并重但缺乏可操作性等方面的缺点和不足。本书在理论方面只做到实用和够用,讲理论的目的主要是指导学生的普通话与口才的实践;在实践方面则强调抓细、抓实,通过大量的实例摹仿和扎实的现场训练,切实提高学生的普通话与口才运用能力。

本书实现了普通话与口才一体化,以普通话为基础,以口才为归宿。把口才能力的培养和培养口才的最重要的载体——

普通话连在了一起，这使得学生很自然地明白，学习普通话不是为装潢门面，而是有实实在在的用处，那就是用于口语交流，培养自己的口才；口才的训练也不能是空中楼阁，它的最重要、最坚实的基础就是普通话。

本书还实现了课内实训与课外运用一体化，以课内实训为手段，以课外运用为目的。既解决了目前许多高校存在的学生能力培养的多样性和教学时数的有限性的冲突，又把课内实训和课外运用联系在一起，使学生更加了解学习该课程的必要性，进一步提高学习的积极性和主动性。

本书聚焦高职高专学生，突出实用技能训练，具有很强的操作性与实用性。本书可作为高等职业技术学院、高等专科学校、成人高校及本科院校开办的二级职业技术学院和民办高校的各类专业学生的普通话与口才课程的教材，也可供社会各行业人员使用和参考。

本书由麻友平主编，赵敏、罗明焕为副主编，参加编写的有麻友平（项目一：任务一～任务四；项目二：任务一～任务四；项目三：任务一～任务三），赵敏（项目五：任务一～任务三），罗明焕（项目四：任务二～任务四），杨莲花（项目四：任务一）。全书由麻友平构架并统稿，由兰州石化职业技术学院人文社会科学系主任兰炜、教学副主任周任慧主审。

在本书的编写过程中，参考了多位专家学者的著作，得到了学院领导及系领导的大力支持，同时，中国石化出版社也给予了诸多指导和帮助，在此一并表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中不足之处，敬请各位同行和广大读者批评指正。

编 者

目 录

项目一 方音矫正训练	(1)
任务一 汉语方言与普通话	(1)
任务二 语音的基本知识	(7)
任务三 甘肃方言特点及语音训练	(13)
任务四 语音集训	(44)
项目二 普通话标准发音训练	(72)
任务一 声母的发音及其辨正	(72)
任务二 韵母的发音及其辨正	(91)
任务三 声调的发音及其辨正	(131)
任务四 语流音变	(146)
项目三 普通话运用训练	(175)
任务一 朗读与朗诵技能训练	(175)
任务二 说话与解说技能训练	(207)
任务三 聊天与问答技能训练	(235)
项目四 独白式口才训练	(255)
任务一 口才训练技巧	(256)
任务二 口述技能训练	(270)
任务三 评说技能训练	(284)
任务四 演讲技能训练	(293)
项目五 对白式口才训练	(310)
任务一 电话交谈技能训练	(311)
任务二 谈判技能训练	(319)
任务三 辩论技能训练	(329)
参考文献	(356)

项目一

普通话与口才实训教程

方音矫正训练

人人都希望自己能有的口才，而准确、流利的口语表达则是提高口才能力的基础。口语不同于书面语，口语的普适性要远远低于书面语，这主要是由于方言的存在。所以，我们才大力倡导和推广普通话，以便使人们的口语交流能更加便捷和有效。

本项目的任务就是矫正自己的方音。通过本项目的学习和训练，要熟悉有关汉语方言和语音的基础知识；要能够分析出自己的方音和普通话发音的异同，能运用科学的方法将自己的方音矫正为普通话的标准发音；要了解甘肃方言的特点，通过语音矫正训练更快、更好地掌握普通话。

★任务一 汉语方言与普通话

方言是语言的地域变体，相对于共同语来说，每种方言在语音、词汇、语法系统方面都与共同语存在着程度不同的差异，而最显著的是语音系统的差异。汉语方言之间的差异可以大到不能彼此通话、相互交流的程度，这在世界其他语言中是不多见的，西方学者甚至认为：“汉语更像一个语系，而不像有几种方言的单一语言。”能否交流、通话是区别语言与方言的一项重要标准，但并不是惟一标准。区别语言与方言还要看其有没有共同承认的标准语及其书面形式。汉语自古以来就有统一的书面语和以“正音”为标准音的读书音。从表层看，汉语各方言间语音差异严重甚至不能彼此通话，但从深层看，各方言间除了存在共同的书面语之外，彼此在句式、语序、音节构造上也

存在着更多的共同性。并且,自古以来各个朝代都注意用标准语的形式维系汉语的整体性,使语音差异严重的方言间的人们仍可以互通、交流,这种标准语就是周代的“雅言”、汉代的“通语”、元代的“天下通语”、明代的“官话”、民国的“国语”,新中国建立以后,国家进一步对标准语加以规范,将这种现代汉民族共同语统称为“普通话”,并在全中国推广普及。

一、汉语方言和方言分区

每一种语言内部都存在各种各样的地域性差异,据此,可以划分出多种方言。所谓方言,即是同一种语言在时间和空间的共同作用下所形成的地域变体。汉语的各种方言都是汉语的地域变体。汉语的方言体系十分复杂,从大的方面可以划分成北方方言、吴方言、粤方言等,各大方言内部又可分出若干方言,甚至同一种方言内部的各土语之间,也存在着明显差异,有时也会有交际困难。如何给汉语方言分区、以什么标准给汉语方言分区,一直是方言研究的重要问题。西汉杨雄的《方言》为我们保留了最原始的方言词汇资料,但对当时方言区域的划分观念却十分模糊笼统,除“通语”外,其他则称“秦晋语”、“齐语”、“宋语”等,至于“语”和“语”的具体差别所在,则已无法考证。

20 世纪初,随着现代语言学传入中国,方言研究的科学方法也逐渐被中国的语言研究者们接受和采纳。章炳麟、赵元任、李方桂、丁声树、李荣等先后提出了九区、十一区、八区的分类法;1963 年,闽南闽北二合一的七区观点被学术界普遍接受。

1. 汉语七大方言区

(1) 官话方言。也叫北方话或北方方言。代表方言:北京话。分布地域:长江以北除皖北怀宁等 9 县、湖北监利、苏北海门三县的所有地区,长江以南包括云南、贵州、重庆、广西、安徽的部分地区,苏、浙、赣、湘、鄂的部分地区。本区共包括 1700 个县市,使用人口 7.1 亿,占汉语区地域的四分之三弱,

占汉语区人口的73%。

(2) 吴方言。也叫吴语。代表方言：上海话(现在)、苏州话(早期)。分布地域：上海市、浙江省、苏南、苏北部分地区、赣东北部分地区、闽北浦城，共辖135个市县，使用人口约7000万，占汉语区人口的7.2%。

(3) 湘方言。也叫湘语。代表方言：长沙话(湘北)、邵阳话(湘南)。分布地域：湖南省中部、南部，广西东北部的部分地区。共辖61个市县，使用人口约3085万，占汉语区人口的3.2%。

(4) 赣方言。也叫赣语。代表方言：南昌话。分布地域：赣北、赣中，湘东和粤东南部分市县，皖西南和闽西部分地区。共辖101个市县，使用人口约3127万，占汉语区人口的3.2%。

(5) 客家方言。也叫客家话。代表方言：梅县话。分布地域：广东的东部、中部以及毗连的赣南闽西和湘东南地区，台湾西北部和南部的部分市县，广西、四川的不成片分布。共分布于200多个市县，其中纯客家话市县41个。使用人口约3500万，占汉语区人口的3.6%。另外海外华人社区也有客家话分布。

(6) 粤方言。也叫粤语。代表方言：广州话。分布地域：广东珠江三角洲和茂名地区，广西东南的梧州、玉林、钦州，香港、澳门特别行政区。共辖90个市县和特别行政区，使用人口约4000万，占汉语区人口的4.1%。美洲、澳洲华人社区也有广泛分布。

(7) 闽方言。也叫闽语。代表方言：福州话、厦门话。分布地域：福建省、海南省、台湾省、广东潮汕地区和雷州半岛，浙南苍南、平阳二县，广西平南、桂平的部分地区。共辖107个市县，使用人口约5500万，占汉语区人口的5.7%。东南亚华人社区也有广泛分布。

1987年，《中国语言地图集》用新的分区标准从官话中分出

晋语、徽语和平话，使汉语方言增为十区。这一观点引起学术界热烈的讨论。《中国语言地图集》根据方言的内部分歧特点，将汉语方言分为五个层次：大区、区、片、小片、点。比如官话是大区，下面可以有冀鲁官话区、胶辽官话区等，再分下去，一直可以分到村、镇区域的方言点。方言调查的实践证明，这种层次法是科学可行的。

2. 方言分区标准

根据语言特征分出来的方言区，应当符合该地区的人文历史和文化地理背景，并能得到大多数使用者的认同。几十年的方言调查实践和方言分区研究都提醒人们，必须采用具有普遍性而又行之有效的统一标准，才能得出反映本质的划分结果。目前给方言分区采用的语音标准主要有：

- (1) 有无成套的浊音声母以及中古全浊声母的演变规律。
- (2) 有无塞音韵尾以及中古入声韵的演变规律。
- (3) 有几个鼻音韵尾以及阳声韵的演变规律。
- (4) 有几套塞擦音声母以及中古精知照组和见组细音声母的演变规律。
- (5) 有哪些调类以及中古四声的演变规律。

第(1)条标准所反映的语音变化发生最早，也最具普遍性，以此为主，每区再加一项其他标准，就可以将七大方言分开。

二、普通话

(一) 什么是普通话

1. 普通话就是现代汉民族共同语

现代汉民族共同语是由清末官话发展而来的。1909年，清政府资政院议员江谦正式提出把“官话”正名为“国语”（之前清朝一直是称满语为“国语”的），清政府表示采纳这个建议，并着手审定“国音”标准，未及施行，清政府被推翻。中华民国成立后，1913年2月召开“读音统一会”议定国音；北方代表提出的以北京语音为标准音的主张，遭到南方省份代表的强烈反对，

最后议定出的是一种南北方言杂糅、没有一个人会说的生造音。后来五四运动的白话文运动促进了国语运动的发展，1924年，“国语统一筹备会”明确国音应当以实际存在的口语语音作为标准，并一致通过改为以北京语音为国语标准音。

中华人民共和国成立后，1955年10月召开了“全国文字改革会议”和“现代汉语规范化学术会议”，确定以“普通话”作为汉民族共同语的正式名称，对有关内容进行了具体讨论。1956年2月，国务院发布《关于推广普通话的指示》，正式规定普通话的内容是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范”，除了语音标准之外，增加了词汇、语法两项内容，对普通话做出了全面、周严、明确的解释。

(1) 以北京语音为标准音。即把北京话的语音系统(包括声母、韵母、声调及其配合关系)作为普通话的语音标准，并不包括北京土语的语音成分。

(2) 以北方话为基础方言。北方话使用人数最多、使用范围最广；历史上，中原地区方言一直是“雅言”和“通语”的基础方言；普通话既要不断吸收外来词和方言词充实自己，也要舍弃北方话中过于土俗的词语。

(3) 以典范的现代白话文著作为语法规范。“典范的现代白话文著作”是指现代名家的著作和政府公告以及重要政论文章等，这类书面语在写作过程中经过了反复的推敲锤炼，用词造句严谨精致，是对口语形式的加工完善，可以作为普通话的语法标准。

2. 普通话是具有全民性的特殊方言

普通话与各方言一样，不是抽象的语言，而是具体使用的语言变体。但普通话又不同于一般的方言，例如，它以北京语音为标准音，但又没有北京方音中的许多儿化和轻音成分；它以北方话为基础方言，却未吸收北方话中许多土俗的词语，反

而吸收了吴语的“尴尬、瘪三”等词和粤语的“打的、买单”等说法。

作为标准语，普通话高于各方言，对各方言起示范作用，规定各方言的发展方向；方言则从属于普通话，向普通话集中、靠拢。普通话口语与统一的书面语一致，方言则不存在与其口头形式一致的独立的书面语。各种方言在通行区域、使用人口、使用场合等方面受到一定限制，普通话的通行区域、使用人口则可以覆盖各个方言，使用场合也几乎不受限制。因此，普通话是具有全民性的特殊方言。

（二）如何学习普通话

各种方言与普通话的差别有大有小，不同方言区学习普通话的难易程度也不尽相同。

目前，由于广播电视等传媒的影响，大中城市的年轻人多数会说比较标准或带些方言色彩的普通话，如果有较好的语言环境，他就会在学习和生活中把普通话作为母语使用；如果语言环境不理想，他可能使用双语，即在学校和正式场合用普通话，在家庭或日常生活中用方言。来自边远或欠发达地区的学生，由于缺少良好的语言环境，少部分人根本不会说普通话，多数人可以说，但说得生硬、不自然，方言色彩浓重。当然，他们中也可能有少数先天条件或环境条件优越的人可以说较标准的普通话。

每个人普通话的基础不同，学习目标也应当有一定的区别。

（1）普通话基础较好的，应当在认真学习普通话的有关理论的基础上，学习一些发声、朗读、演讲方面的知识和技巧；提高、锤炼普通话口语，注意分辨和纠正日常用语中的方言词汇。这部分人存在的普通话语音问题主要有：翘舌声母轻微缺陷（卷舌动作稍重或稍欠）、j组声母偏前、单元音[a]的舌位偏后或偏高、复合元音动程不足等。

（2）普通话基础一般的，通过学习尽量去除语音中的方言

色彩,能用基本规范的普通话流畅地朗读文章,口语自然连贯。这部分人存在的问题主要有:平翘舌基本不分,存在齿间音、鼻化元音、复合元音无动程,个别声调不能准确把握等。

(3) 普通话基础差的,从头学起,勇于练习,勤于练习,坚持不懈,加之教师耐心细致、有针对性的辅导,他们中的大多数经过几个月的学习之后,也能学会说一口比较标准的普通话。

★任务二 语音的基本知识

一、语音的性质

语音是语言的物质外壳,是最直接地记录思维活动的符号体系,是语言交际工具的声音形式。它不同于自然界的各种声音,也不同于其他动物的声音,是由人的发音器官发出来的具有一定意义、能起交际作用的声音。语音具有物理、生理和社会三种属性。社会属性是语音的本质属性。

(一) 语音的物理属性

一切声音都具有音高、音强、音长、音色四个基本声学要素,语音也不例外。

1. 音高

声音的高低,决定于发音体振动的快慢。在一定时间内振动快、振动次数多,声音就高;反之,声音就低。语音的高低同声带的长短、厚薄、松紧有关。女子、儿童声音高是因为声带短而薄,男子声音低是因为声带长而厚。同一个人声音有高低,是因为人们发音时能控制声带的松紧,形成不同的音高。普通话里“溜”、“流”、“柳”、“六”的发音差别,主要就是音高的不同。

2. 音强

声音的强弱,决定于一定时间内音波振动幅度的大小。发音时用力大,呼出的气流对发音器官的冲击力强,音波的振幅

大，声音就强；反之，声音就弱。普通话里“舌头”(shétou)和“蛇头”(shétóu)中“头”字发音的区别，主要就是音强的不同。

3. 音长

声音的长短，决定于发音体振动时间的长短。振动连续时间长，声音就长；反之，声音就短。粤方言“街[kɑ: i]”与“鸡[kai]”读音的不同，在于两个音节中元音[a]的音长有别：[ɑ]在前一音节中读得长一些，在后一音节中读得短一些。普通话里轻声与原声相比，音长短些。

4. 音色

声音的个性、特色，又称音质，它决定于音波颤动的形式。造成音波颤动形式的不同有三方面的原因：第一，发音体不同。不同人发出不同质地的声音就是因为每个人的声带不同。第二，发音方法不同。普通话语音中g[k]是舌根抵住软腭，气流冲破阻碍爆发而成的，h[x]是舌根靠近软腭，气流通过缝隙摩擦而成的，二者发音方法不同，音色也就不一样。第三，共鸣器的不同。念“b”气流从口腔通过，念“m”气流由鼻腔通过，这样就形成不同的音色。

(二) 语音的生理属性

语音是由人的发音器官发出来的。发音器官的部位及其活动方法决定语音的区别。人除了用喉头和声带发音以外，还需要用动力器官和共鸣器官。人的发音器官可以分为三大部分。

1. 肺和气管

肺是呼吸器官的中心，也是发音的动力站。由肺部呼出的气流，通过支气管、气管到达喉头，再作用于声带、咽腔、口腔、鼻腔等，经过这些发音器官的调节，从而发出不同的声音。

2. 喉头和声带

喉头由甲状软骨、环状软骨和两块杓状软骨构成，下通气管，上接咽腔，呈圆筒状。

声带位于喉头中间，它是两片富有弹性的带状薄膜，前端

连结甲状软骨，后端连在杓状软骨上。两片带状薄膜之间的空隙叫“声门”。由于肌肉的松弛紧缩和杓状软骨的活动，声带可以放松或拉紧，从而使声门或开或闭。从肺部呼出的气流通过声门使声带振动，从而发出声音。

3. 口腔和鼻腔

口腔和鼻腔是发音的共鸣器。

口腔的后面是咽头。咽头是“三岔口”，下通喉头，前通口腔，上通鼻腔，在发音时也能起共鸣作用。口腔是主要的共鸣器，分上下两部分，上面部分包括上唇、上齿、齿龈、硬腭、软腭、小舌等，下面部分包括下唇、下齿和舌头。舌是口腔里最重要的且灵活自如的器官，它可分舌尖、舌叶、舌面三部分。舌尖位于舌头的最前端。舌头自然平伸时，舌尖后面与齿龈相对的部分是舌叶。舌叶之后的部分叫舌面。舌面相对于软腭的部分叫舌根。

鼻腔位于口腔上方，靠软腭和小舌隔开。当软腭和小舌上升抵住咽壁时，鼻腔通道堵塞，气流从口腔流出，这时发出的音叫“口音”；当软腭和小舌下垂时，口腔闭塞，气流完全从鼻腔流出，这时发出的音叫“鼻音”；如果口腔无阻塞，气流同时从口鼻腔呼出，这时发出的音叫“鼻化音”。鼻腔的作用是使声音产生共鸣，要发出不同的鼻音，需要唇、舌、齿龈、硬腭、软腭、小舌、声带等共同参与。

(三) 语音的社会属性

语言的意义要靠声音来表示。用什么样的语音形式表示什么样的语义是由社会约定俗成的。同样表达“书”这个意义，汉语普通话用“shū”这个发音来表示，而英语用的是“book”。即便是同一种语言的不同方言，语音和语义的联系也经常由于社会历史的原因而有所不同，如北京话与江淮方言中“二”的读音就不完全相同。

语音的社会属性还表现在语音的系统性上。如：有哪些音，

没有哪些音；哪些音能与哪些音相拼，不能与哪些音相拼；哪些音能区别意义，哪些音不能区别意义等。普通话“雨、女、律、居、区、虚”中的[ü]韵母，有些方言里就没有，如昆明话中“雨”念成[i]，“女”念成[ni]。[n]和[l]在普通话中是两个不同的语音单位，有区别意义的作用，但在江淮方言中却无区别意义的作用。从物理和生理的角度来看是相同的语音现象，在不同的语音系统中却有可能具有不同的作用，这说明语音不是单纯的物理或生理现象，语音还有社会属性。

二、语音学的基本概念

(一) 音节、音素、音位

这是一组关于语音单位的概念。

1. 音节

音节是语音结构的基本单位，也是自然感觉到的最小的语音片断。在一连串的语流中，听觉上最容易分辨出来的语音单位就是音节。从生理上看，每发一个音节，发音器官的肌肉，特别是喉部的肌肉会明显地紧张一次。例如，“快(kuài)”和“酷爱(kù'ài)”，二者的音节构成成分都相同，但“快”字发音时，肌肉只紧张一次，在听觉上很容易辨认出是一个音节；“酷爱”一词发音时，肌肉紧张两次，听起来是两个音节。通常，一个汉字的读音就是一个音节，比如“大”字的读音是一个音节，“满天星”一词的读音是三个音节。但也有两个汉字的读音表示一个音节的，这就是儿化词，如“画儿(huàr)”，“鸟儿(niǎor)”。

普通话常用音节有 400 多个，配上声调(不包括儿化音节)约有 1250 多个。

2. 音素

音素是从音色角度划分出来的最小的语音单位。一个音节，如果按音色的不同去进一步切分，得出的最小单位就是音素。例如，“换(huan)”可划分出 h、u、a、n 四个音素。一个音节可以由几个音素(最多 4 个)构成，也可以由一个音素构成。例

如,“殿(dian)”是由四个音素构成,“额(e)”是由一个音素构成。普通话共有32个音素:10个元音音素,22个辅音音素。

3. 音位

音位是一个语音系统中能够区别意义的最小语音单位。在一种语言或方言里,人们发出的音很多,其中,有的可以区别意义,有的不能区别意义,可以忽略不计。例如,普通话中“坝(ba)”、“趴(pa)”意义不同是由于b和p这一对辅音音色上有差别,因此b、p应该归纳为两个音位。“拿(na)”、“年(nian)”、“莽(mang)”中的a实际上是三个不同的元音,但这三个元音音色上的差别不会引起词义的改变,人们实际上总把它们看作一个单位,归纳到一个音位中。

音素与音位都是最小的语音单位,但划分的标准不同。音素是从音色的角度划分出来的一个个最单纯的音,音位则是从辨义的角度归纳出来的一个个最小的音类;音素可以脱离语言系统进行分析,而音位一定要以某种语言或方言的音系为分析基础。

(二) 元音与辅音

这是对音素进行分类而得出的一对概念。

音素可以分为元音和辅音两大类。元音是气流振动声带,在口腔、咽头没有受到阻碍的情况下形成的一类音素,如a、o、i、u等。辅音是气流在口腔或咽头受到阻碍的情况下形成的一类音素,如b、k、z、h等。

元音和辅音的不同主要有以下四个方面。

(1) 发元音时,气流通过咽头、口腔时不受阻碍;发辅音时,气流通过咽头、口腔时一般要受到某部位的阻碍。这是元音和辅音最主要的区别。

(2) 发元音时,发音器官各部分均衡紧张;发辅音时,形成阻碍的部位特别紧张。

(3) 发元音时,气流较弱;发辅音时,气流较强。