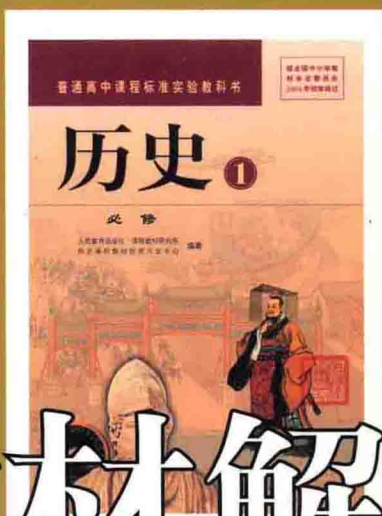




教材解读

历史 1 必修

人民教育出版社教学资源编辑室
北京百川菁华科技发展有限公司

策划组编



中国历史网
http://www.chinahistory.cn



中国历史网
http://www.chinahistory.cn



中国历史网
http://www.chinahistory.cn



普通高中课程标准实验教科书同步教学资源

教材解读

历史 ①

必修

人民教育出版社教学资源编辑室 策划组编
北京百川菁华科技有限公司

人民教育出版社

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标  的标识，
无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目 (CIP) 数据

教材解读·历史·1:必修 / 人民教育出版社教学资源编辑室,
北京百川菁华科技发展有限公司组编. —5版. —北京:人民教育
出版社, 2014.5 重印

ISBN 978-7-107-24677-7

I. ①教… II. ①人… ②北… III. ①中学历史课—高中—教学
参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 158942 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

保定市中华美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2012 年 7 月第 1 版 2014 年 5 月第 3 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16 印张: 13.5 字数: 540 千字

定价: 29.80 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

《教材解读》编委会

丛书策划 李建红 左海芳 李菁华

丛书主编 魏运华 陈 晨 郑长利 李建红

丛书编委 (以姓氏笔画为序)

牛曼漪 左海芳 刘 华 刘宗立 张玉骞

张 军 陈志辉 李建红 陈 晨 覃文珍

本册主编 徐月华

本册编写 徐月华 韩增科

责任编辑 陈志辉 徐珊珊

审 稿 陈 晨 郑长利 李建红

审 定 魏运华

前言

为了帮助广大师生更好地理解 and 把握教材，落实各学科课程标准要求，实现三维目标，人民教育出版社发挥教材研究编写的优势，组织教材编写专家、一线教研员和优秀教师，精心策划和编写了这套配合人教版教科书使用的同步系列丛书——《教材解读》。本丛书涵盖从小学到高中所有学科和学段。

本系列丛书综合了对教材的整体解读、单元解读和课节解读，并形成以下主要特色：

1. 高屋建瓴。以“新、透、细、精”为编写原则，高屋建瓴地对教材知识点进行深入解读，系统总结教与学的规律方法，全方位拓展知识空间，融知识性、科学性、趣味性、针对性和实用性于一体，形成了基础与能力并重，综合与创新结合的科学体系。

2. 点面结合。本书科学阐释了课节内容在整个单元或整套教材中的地位及《课程标准》对其相关内容的具体要求，精细梳理各知识点的知识关键，深入挖掘教材中的重点、难点、易错易混点及其突破方法，关注教材所述内容的背景材料，形成对学生思维过程的策略引导，全面提升综合素养。

3. 活学活用。本书在拓展应用中，注重典型例题和综合练习的对应性，突出题目的鲜活和示范特点，用最精练的题目、最科学的题型组合培养学生最具实效的解决问题的能力。

“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”本丛书化面为点、点面结合，通过精准的解读、巧妙的点拨，致力于打造知识梳理、方法指导、针对练习“三位一体”的多功效参考书。希望她能成为老师备课、讲课、教研、教改的好助手，成为学生自主学习、有效复习的好老师，成为家长辅导孩子的好帮手。

由于编写时间紧迫和水平有限，本丛书一定还存在不足，特诚挚地希望广大读者提出批评和建议，以便再版修订时参考。在本套丛书的编写过程中，引用了部分相关资料，有的已与原作者取得联系，但有些无法联系上，希望原作者在看到此书后，与我们联系，以便支付相应的稿酬。在此，特向各位作者表示诚挚的感谢。

编者

2012年6月

第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度	1
学习目标	1
知识结构	1
知识解读	1
图文探究	3
核心突破	3
教材答案	4
全能训练	4
课外链接	5
第2课 秦朝中央集权制度的形成	6
学习目标	6
知识结构	6
知识解读	6
图文探究	8
核心突破	8
教材答案	9
全能训练	9
课外链接	10
第3课 从汉至元政治制度的演变	11
学习目标	11
知识结构	11
知识解读	11
图文探究	13
核心突破	13
教材答案	15
全能训练	15
课外链接	16
第4课 明清君主专制的加强	17
学习目标	17
知识结构	17
知识解读	17
图文探究	19
核心突破	19
教材答案	20
全能训练	20
课外链接	21

单元综合提升	22
知识网络	22
专题讲解	22
直击高考	23
单元综合测试	24

第二单元 古代希腊罗马的政治制度

第5课 古代希腊民主政治	27
学习目标	27
知识结构	27
知识解读	27
图文探究	29
核心突破	29
教材答案	30
全能训练	30
课外链接	31
第6课 罗马法的起源与发展	32
学习目标	32
知识结构	32
知识解读	32
图文探究	34
核心突破	34
教材答案	35
全能训练	35
课外链接	36

单元综合提升	37
知识网络	37
专题讲解	37
直击高考	38
单元综合测试	40

第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立
与发展

第7课 英国君主立宪制的建立	42
学习目标	42



知识结构	42
知识解读	42
图文探究	44
核心突破	44
教材答案	45
全能训练	45
课外链接	46

第8课 美国联邦政府的建立 47

学习目标	47
知识结构	47
知识解读	47
图文探究	49
核心突破	49
教材答案	50
全能训练	50
课外链接	51

第9课 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展 52

学习目标	52
知识结构	52
知识解读	52
图文探究	54
核心突破	54
教材答案	55
全能训练	55
课外链接	56

单元综合提升 57

知识网络	57
专题讲解	57
直击高考	58

单元综合测试 60

第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流

第10课 鸦片战争 63

学习目标	63
知识结构	63
知识解读	63
图文探究	65
核心突破	65

教材答案	66
全能训练	66
课外链接	67

第11课 太平天国运动 68

学习目标	68
知识结构	68
知识解读	68
图文探究	70
核心突破	70
教材答案	71
全能训练	71
课外链接	72

第12课 甲午中日战争和八国联军侵华 73

学习目标	73
知识结构	73
知识解读	73
图文探究	75
核心突破	75
教材答案	76
全能训练	77
课外链接	77

第13课 辛亥革命 78

学习目标	78
知识结构	78
知识解读	78
图文探究	80
核心突破	80
教材答案	81
全能训练	81
课外链接	82

第14课 新民主主义革命的崛起 83

学习目标	83
知识结构	83
知识解读	83
图文探究	85
核心突破	85
教材答案	86
全能训练	86
课外链接	87

第15课 国共的十年对峙	88
学习目标	88
知识结构	88
知识解读	88
图文探究	90
核心突破	90
教材答案	91
全能训练	91
课外链接	92
第16课 抗日战争	93
学习目标	93
知识结构	93
知识解读	93
图文探究	94
核心突破	95
教材答案	96
全能训练	96
课外链接	97
第17课 解放战争	98
学习目标	98
知识结构	98
知识解读	98
图文探究	100
核心突破	100
教材答案	101
全能训练	101
课外链接	102
单元综合提升	103
知识网络	103
专题讲解	103
直击高考	104
单元综合测试	108

第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立

第18课 马克思主义的诞生	111
学习目标	111

知识结构	111
知识解读	111
图文探究	113
核心突破	113
教材答案	114
全能训练	114
课外链接	115

第19课 俄国十月革命的胜利	116
学习目标	116
知识结构	116
知识解读	116
图文探究	118
核心突破	118
教材答案	119
全能训练	119
课外链接	120

单元综合提升	121
知识网络	121
专题讲解	121
直击高考	122
单元综合测试	123

第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一

第20课 新中国的民主政治建设	126
学习目标	126
知识结构	126
知识解读	126
图文探究	128
核心突破	128
教材答案	129
全能训练	129
课外链接	130
第21课 民主政治建设的曲折发展	131
学习目标	131
知识结构	131
知识解读	131
图文探究	133
核心突破	133



教材答案	134
全能训练	134
课外链接	135

第 22 课 祖国统一大业 136

学习目标	136
知识结构	136
知识解读	136
图文探究	138
核心突破	138
教材答案	139
全能训练	139
课外链接	140

单元综合提升 141

知识网络	141
专题讲解	141
直击高考	142

单元综合测试 144

第七单元 现代中国的对外关系

第 23 课 新中国初期的外交 147

学习目标	147
知识结构	147
知识解读	147
图文探究	149
核心突破	149
教材答案	150
全能训练	150
课外链接	151

第 24 课 开创外交新局面 152

学习目标	152
知识结构	152
知识解读	152
图文探究	154
核心突破	154
教材答案	155
全能训练	155
课外链接	156

单元综合提升 157

知识网络	157
------	-----

专题讲解	157
直击高考	158

单元综合测试 160

第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势

第 25 课 两极世界的形成 163

学习目标	163
知识结构	163
知识解读	163
图文探究	165
核心突破	165
教材答案	166
全能训练	166
课外链接	167

第 26 课 世界多极化趋势的出现 168

学习目标	168
知识结构	168
知识解读	168
图文探究	170
核心突破	170
教材答案	171
全能训练	171
课外链接	172

第 27 课 世纪之交的世界格局 173

学习目标	173
知识结构	173
知识解读	173
图文探究	175
核心突破	176
教材答案	176
全能训练	177
课外链接	178

单元综合提升 179

知识网络	179
专题讲解	179
直击高考	180

单元综合测试 182

模块综合测试 185

参考答案及解析 189

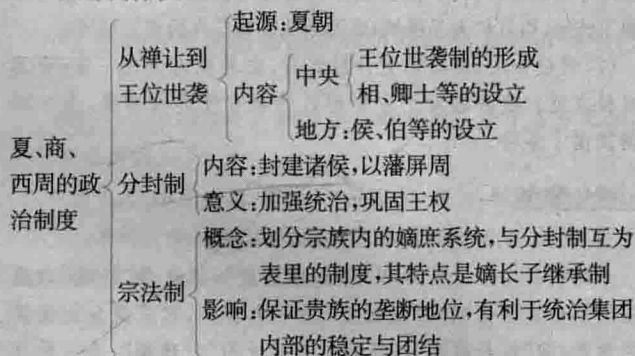
第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度

学习目标

1. 了解西周宗法制和分封制的基本内容。(重点)
2. 知道西周宗法制与分封制的关系。
3. 认识中国早期政治制度的特点。(难点)
4. 理解西周宗法制的含义。(难点)

知识结构



知识解读

知识点一 从禅让到王位世袭

1. 王位传承制度的转变

项目	禅让制	王位世袭制
时期	尧、舜、禹时期	夏朝到清朝
方式	各部落首领民主推选部落联盟首领	父死子继、兄终弟及
特征	公天下	家天下

2. 夏商政治制度的特点

(1) 神化王权：夏商最高统治者把自己的行为说成是天的意志，国家大事都通过占卜决定，王权具有神秘色彩。

(2) 建立了比较完备的行政管理制度：商朝时，中央设有参与商王决策的相、卿士等，掌管政务。地方封侯、伯定期向商王纳贡，奉命征伐。

【学思之窗】 教材 P5

从这段记载，你能看出商朝的相权有多大吗？

温馨提示：相是商朝中央最高官吏，相权很大，包括参政定制、主持政务、辅佐商王等，甚至有时可废立商王。

知识拓展

1. 王位世袭制取代禅让制的原因和两者的区别

(1) 原因：生产力的提高以及私有制的进一步发展。

(2) 区别：①禅让制是原始社会后期部落民主推选首领的制度。它是原始的民主制，是“公天下”，被认为是古代社会理想的政治模式。②王位世袭制是奴隶主专制，是“家天下”。

2. 夏商王权为什么具有神秘色彩

(1) 体现了当时人们征服自然的力量是有限的，人们无法抗拒和解释疑难现象时，会求助于神。

(2) 夏商统治者认为，他们崇拜祖先等神灵的宗教活动，使他们凝聚了全族的力量，征服了其他部落，因此，祖先神灵成为具有号召力的观念武器，必须加以祭拜。

(3) 统治者通过宗教神化活动，维护自己至高无上的地位。

误区警示

世袭制取代禅让制是历史的进步而非倒退。王位世袭制取代禅让制是生产力发展的结果，是阶级对立的产物，是历史发展的必然趋势。

知识点二 等级森严的分封制

1. 西周的建立

公元前 1046 年，周武王伐纣灭商，建立周朝，定都镐京，历史上称为西周。

2. 西周的分封制

目的	对被征服的广大地区进行有效统治，巩固奴隶主的国家政权
对象	①同姓亲族(分封主体)。②异姓诸侯：指功臣、姻亲、附属国、古代帝王的后代
内容	①分封诸侯：把王畿以外的广大地区土地和人民(被封土地上的人口)授予诸侯。②诸侯义务：服从命令、镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职。③诸侯权利：设置官员、建立武装、征派赋役、继续分封等
影响	①加强了周天子对地方的统治。②开发了边远地区，扩大了统治区域。③形成了对周王室众星捧月般的政治格局
瓦解	西周后期，诸侯势力壮大，王权衰弱，分封制遭到破坏

知识拓展

1. 分封制的特点

(1) 分封对象多元化：王族、功臣和古代帝王的后代，以同姓

亲族为主体。

(2)等级森严:周天子是最高统治者,诸侯必须服从周天子的命令。

(3)层层封授:形成贵族统治阶层内部的森严等级——“天子—诸侯—卿大夫—士”。

(4)以血缘为主要纽带,与宗法制互为表里。

2. 分封制的作用

(1)积极作用:西周初期,周王有较高的权威,周王对诸侯国有较强的号召力、向心力。诸侯国对周王起到拱卫作用,使周朝不仅巩固了统治,而且扩大了疆域,成为地域空前广大的奴隶制国家。

(2)消极作用:诸侯国受分封之后,在其境内自成一体,有其相对独立性。这种相对于中央朝廷的独立性逐渐增强,为分裂割据提供了条件。

误区警示

分封制与“封建制”的区别

分封制在中国古代原叫做“封建制度”,但这个“封建”与我们用于社会发展史中的“封建”不是一个含义,它只是分封诸侯国的意思,即“封邦建国”。我们今天所说的“封建制”,是一种存在于奴隶制度与资本主义制度之间的社会组织形式。

知识点三 血缘关系维系的宗法制

1. 目的:为了加强分封制形成的统治秩序,解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。

2. 含义:宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。

3. 特点:西周宗法制的最大特点是嫡长子继承制。宗法制在政治制度方面的体现就是分封制,即通过层层分封,形成森严的等级。

4. 内容

(1)王位及各种爵位由嫡长子继承。

(2)大宗可以命令和约束小宗,小宗必须服从大宗。

(3)周王是天下的大宗,也是政治上的最高领袖。

5. 作用:保证了各级贵族在政治上的垄断和特权地位,有利于统治集团内部的稳定和团结。

【历史纵横】 教材 P6

归纳:礼乐制度是维护分封制和宗法制的工具。

知识拓展

1. 古代的继承制

(1)“立嫡以长不以贤”:嫡子中的最大者就是嫡长子,拥有优先的继承权,而不管他是否贤能。

(2)“立子以贵不以长”:在没有嫡子的情况下,妾中最尊贵者所生的庶子则拥有优先继承权,而不管其究竟是否为长子。

2. 宗法制对今天中国社会的影响

(1)积极作用:注重家庭建设,提倡尊老爱幼,利于和谐家庭关系,易于形成强大的民族凝聚力。

(2)消极影响:强调家庭本位,过分重视人情关系,人为地划分远近尊卑,个人的自主意识和平等权利受到约束。这与现代的平等和法制意识多少有些相悖。

误区警示

大宗和小宗不是绝对的,而是相对的。具体来说,周天子是

天下的共主,是所有姬姓贵族的大宗。诸侯对周天子而言是小宗。在封国内,诸侯对卿大夫而言是大宗,而卿大夫对诸侯而言是小宗。在卿大夫的封地内,对于士而言,卿大夫又成为士的大宗。

【模块链接】 教材 P7

井田制与分封制的瓦解

提示:学习本课时可以结合必修2第4课的古田土地制度的内容。

解读:西周时期,天子将土地层层分封,诸侯不得转让和买卖,实行土地国有制,那时土地很整齐,因此又称“井田制”。分封制的一项重要内容就是土地,可以说,没有土地就不能称之为分封。

春秋时期,铁器和牛耕的使用促进了当时生产力的发展。春秋战国时期,频繁的战争促使当时诸侯推行改革,这也适应了历史发展潮流。这些都加速了井田制的瓦解。井田制的瓦解导致了分封制的瓦解。

典例指导

【典例】 根据《红楼梦》第五十三回“宁国府除夕祭宗祠,荣国府元宵开夜宴”,展示了贾府在除夕夜祭祀祖先的宏大活动。有观众提出疑惑:为什么荣国府不搞这种祭祀活动?如果给予解释,这与什么制度密切相关? ()

A. 宗法制 B. 分封制 C. 世袭制 D. 禅让制

解析:本题由《红楼梦》除夕夜隆重祭祀祖先的活动场景导入,考查对“宗法制”概念的正确理解。本题重视“新材料、新情境”的创设与运用,代表了高考考查的基本方向。



由图示可以看出中国古代对祭祖权的规定,宁国府代表大宗,荣国府代表小宗。

答案:A

方法点拨:解答此类试题,要善于根据材料的新情境,充分阅读和理解材料信息,结合“设问”和“备选项”进行判断和选择。解题一般可分为三步进行:①通过看材料的出处和其他有关信息,确定材料所涉及的历史背景。②通读材料,搞清楚材料的内容及相关的人物或事件。③搞清楚各备选项的内涵及其与题干的关系,找出符合题目要求的选项。本题中,祭祀祖先反映了尊祖敬宗,与血缘关系密切,这是一个关键信息,要求回答与之相关的制度,对备选项进行筛选,便可以确定是宗法制。

【对应训练】

1. 据《通志》载:“曹氏,叔振铎,文王子而武王弟也,武王克商,封之于陶丘,为宋景公所灭,子孙以国为氏。”由此可见,导致曹姓形成的制度应该是 ()

A. 分封制 B. 宗法制
C. 世袭制 D. 郡县制

2. 齐国是西周初年重要的封国,依据当时的宗法制度,在齐国的宗法体系中,处于大宗地位的应该是 ()

A. 周天子的嫡长子 B. 齐国国君
C. 卿大夫 D. 国君次子

图文探究

《西周分封示意图》 教材 P5



(1)根据图片内容,概括同姓的封国与异姓的封国在分布上有何特点?

(2)周朝分封的诸侯国有王族建立的,有异姓诸侯(功臣、姻亲、古代帝王后代等)建立的,齐国、鲁国和宋国分别属于其中的哪一类?

(3)你认为后世的统治者能仿效西周分封治国吗?为什么?

提示:(1)交错分布。同姓亲族的封地或居于富庶之地,或处于战略要地。

(2) 齐国, 功臣建立; 鲁国, 王族建立; 宋国, 殷商降族建立。

(3)不能。分封制下,诸侯拥有相对大的独立性,不利于中央集权的巩固;血缘关系也不能保持长久的政治关系。

核心突破

突破点一 分封制与宗法制的比较

分封制		宗法制
目的	巩固西周的统治,保证周王室的强大	为巩固已形成的统治秩序,解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾
内容	封邦建国,大封诸侯,以藩屏周	划分宗族内部的嫡庶系统
权利与义务	诸侯从周王那里得到土地等,在自己的国内有设置官员、建立武装、征收赋役等权力;同时有为周王镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝覲述职等义务	诸子可获得土地、人口等,但下级贵族要臣服于上级贵族,全体贵族要臣服于周天子
关系	周王是诸侯们的共主,诸侯是周王的臣属,要服从周王的命令	嫡长子与其他诸子有双重的关系:在亲缘上是兄弟关系,在政治上又是君臣关系
作用	周王确立了天下共主的地位,统治效果得到加强,周朝的统治区域扩大	有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化了王权

【例1】《左传》记载：“封建亲戚，以藩屏周。”这句话反映的中国古代政治制度有（ ）

①皇帝制 ②分封制 ③宗法制 ④郡县制

A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ①④

解析: 本题考查通过材料提炼信息的能力。从“封建”“亲

戚”等信息可看出,材料信息包含了分封制、宗法制。故答案为B项。

答案: B

突破点二 中国古代早期政治制度的特点

(1)早期政治权力实质上是一种强权。

(2)以血缘关系为纽带实行分封制,说明最高执政集团尚未实现权力的高度集中。

(3)带有浓厚的原始迷信色彩,王权和神权密切结合,形成了一套从中央到地方的行政管理制度。

(4)分封制与宗法制互为表里,血缘纽带与政治关系相互结合,实行严格的等级制度,政权带有浓厚的部族色彩。

(5)具有相对的延续性和稳定性。

【例2】“先王之法，立天子不使诸侯疑焉，立诸侯不使大夫疑焉，立嫡子不使庶孽疑焉。疑生争，争生乱，是故诸侯失位则天下乱，大夫无等则朝廷乱。”这表明，西周实行嫡长子继承制的目的是（ ）

A. 确立嫡长子的最高地位

B. 保证贵族血统的纯正

C. 防止内部纷争,强化中央集权制度

D. 解决权位和财产的继承与分配, 稳定统治秩序

解析:从材料信息“不使诸侯疑焉”“不使大夫疑焉”“不使庶孽疑焉”“疑生争,争生乱”可知,当时推行嫡长子继承制是为了防止内部分争,稳定统治秩序。符合此意的为D项。此时尚未建立中央集权制度,故C项错误;A项不能全面反映材料内容;B项表述与题干不相符。

答案:D

教材答案

[探究学习总结] 教材 P7

一、本课测评

西周分封制和宗法制的主要内容和特点是什么?

解题关键:深刻理解分封制和宗法制这两个概念。**思路引领:**①分封制和宗法制是中国早期政治制度的重要组成部分,带有浓厚的宗族色彩。②细心审题,逐问作答。

答案提示:分封,就是封邦建国的意思。周王把王畿以外的地区分封给诸侯,让他们建立诸侯国,镇守疆土,保卫王室。诸侯对周王承担纳贡和朝觐述职的义务,并随周王参与出征、祭祀、吊丧庆贺等事项。周王是全国最高统治者,是诸侯们的共同主子,自称为上天之子,故又称天子。诸侯是周王的臣属,必须服从于周王的命令。

特点是层层分封,带有宗族统治的色彩。

宗法制由原始社会的父系家长制直接演变而来,它的核心内容是嫡长子继承制,即嫡长子继承父亲的宗主地位,庶子进行分封。嫡长子与分封下去的众子有双重关系,在亲缘上是兄弟关系,在政治上又是君臣关系。

特点是依据父系血缘关系的亲疏分配政治权力和规定等级秩序。

二、学习延伸

你能查查自己姓氏的由来吗?

解题关键:①本题旨在培养解读材料和使用工具书的能力。②读懂材料:以祖先的封地、封国为姓氏的,如陈姓、许姓。

思路引领:请在课后利用有关姓氏的工具书,查查自己姓氏的由来。**答案提示:**(略)

全能训练

一、选择题

1. 天干地支是中国先民较早掌握的初步的天文历法知识。商代君主多以天干为名,如太甲、盘庚等,这体现了商朝 ()
A. 天干地支知识已经在群众中普及
B. 王权的自我神化
C. 君主掌握国家的最高领导权
D. 经济繁荣,文化发达
2. 某件青铜器,内底有铭文 120 余字,主要记载了周王将一个贵族分封到宜地,并赐其土地、人口和仪仗等情况。该出土文物的主要历史价值是 ()
A. 说明周王朝实行宗法制
B. 说明周王朝实行井田制
C. 体现周朝的甲骨文已发展成为成熟文字
D. 证实了周王朝实行分封制
3. 历史典故“烽火戏诸侯”讲述了诸侯因义务所在,看见烽火点燃,蜂拥而至勤王。这一典故所反映的政治制度是 ()
A. 宗法制
B. 分封制
C. 郡县制
D. 世袭制
4. 假设甲、乙、丙、丁是商周时代的人物,请判断哪位被封为诸侯王的可能性最小 ()
A. 甲是商朝末年的贵族,曾带兵抵抗周部落的进攻
B. 乙带兵攻打过商纣王,立下了汗马功劳
C. 丙是西周王族的后代,但智商低下
D. 丁是商朝末年的平民,但德才兼备
5. 夏曾佑在《中国古代史》中记载,春秋之世,国君“为天子之同姓者十之六,天子之勋戚者十之三,前代之遗留者十之一……”材料说明春秋时期国君的来源主要是 ()
A. 天子的同姓亲族
B. 天子的姻亲妻党
C. 古王后裔
D. 殷商旧族

6. 据史料记载,上海青帮著名人物杜月笙发迹后请杨度为自己修家谱,最终杨度选择了杜甫为其先祖。这一记载体现出家谱 ()
A. 具有区分家族成员血缘关系亲疏远近的功用
B. 有传承先辈精神和鼓励后人的目的
C. 是研究历史、地理、社会、民俗的重要信息
D. 深受中国古代宗法观念的影响
7. 与宗法制运用于贵族社会相对应,普通民众仅有名而无姓氏。春秋以前,史料中提到“百姓”,通常是指 ()
A. 贵族
B. 平民
C. 官僚
D. 诸侯
8. 《吕氏春秋》记载:“微子启虽长,系庶出,不得立;纣王虽幼,以嫡立。”材料反映了 ()
A. 财产继承的原则
B. 宗法制的基本法则
C. 任人唯才的要求
D. 兄终弟及的传统

9. “西周宗法制与分封制关系示意图(右)”体现了我国早期政治制度的显著特征是 ()

- ①权力的高度集中 ②王权与神权相结合
③严格的等级差别 ④以血缘关系为纽带
- A. ①③ B. ②③
C. ③④ D. ①④



10. 《姓氏起源》一书对“宋”姓起源的解释是:周武王克商灭纣,建立周朝,封微子启(商王后裔)于商丘,建立宋国,共传 36 代,亡于楚国。宋亡国后,原王公之族散居各地,以原国“宋”为姓,乃成宋姓。由此不能得出的历史信息是 ()



A. 周朝实行分封制和宗法制

B. 姓氏是维护中央集权统治的有力工具

C. 诸侯争霸是宋亡国的主要原因

D. 反映了我国古代早期政治制度的基本特点

11. 齐国原是姜氏的封国。公元前 481 年后, 齐国的大夫田常及其后人逐渐控制国政, 以至于自立为国君, 并由周安王册命为齐侯, 姜齐遂变为田齐, 史称“田氏代齐”。这一现象反映出 ()

A. 分封制度被废除

B. 新的社会制度确立

C. 等级制度被破坏

D. 贵族特权被废除

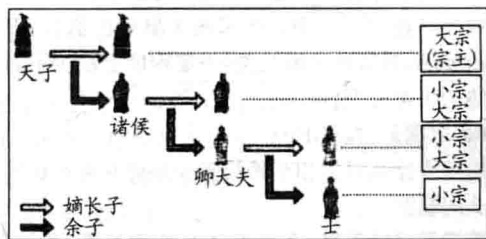
二、非选择题

12. 阅读下列材料:

材料一 《左传·昭公七年》:“天有十日, 人有十等。下所以事上, 上所以共神也。故王臣公, 公臣大夫, 大夫臣士, 士臣皂。”

材料二 据史料记载, 周初分封的诸侯, 主要是同姓(姬姓)子弟。《荀子·儒效篇》说:“(周公)兼制天下, 立七十一国, 姬姓独居五十三人。”《左传·昭公二十八年》也说:“昔武王克商, 广有天下, 其兄弟之国者十有五人, 姬姓之国者四十人, 皆举亲也。”

材料三 大宗、小宗示意图



请回答:

(1) 材料一和材料二反映了当时西周推行什么制度? 材料二体现了这一制度的什么特点?

(2) 材料三反映了西周宗法制的什么特点?

(3) 宗法制与分封制的关系如何? 综合上述材料, 你认为西周社会结构的基本特点是什么?

课外链接

西周古城

2011 年 2 月 4 日, 山东省高青县陈庄遗址的考古勘探和发掘取得重大成果。这项考古发掘在许多方面填补了周代考古的空白, 是半个世纪以来山东齐国历史考古取得的突破性进展。该遗址位于淄博市高青县花沟镇陈庄东南, 经考古勘探和发掘, 一座西周古城浮出水面, 城址平面近方形, 东北西三面城墙保存较好, 南墙仅残存部分基础, 中部有一缺口, 与城内宽约 20~25 米的主干道相接, 应为城门。城内中部偏南的夯土祭坛在山东地区尚属首次发现。祭坛圆形、方形相套, 其南北干道也从祭坛

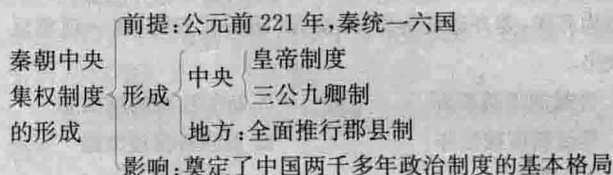
西侧绕行, 这表明, 在战国时期, 人们对祭坛仍保持着某种程度的崇拜。在城内东南部发现了西周贵族墓和车马坑, 墓中随葬青铜器铭文为确定墓主人身份提供了最直接的线索。铭文内容有“丰般作文祖甲齐公尊彝”等。铭文显示了其与齐国密不可分的联系, 铭文中的“齐公”字样为金文资料中首次发现。专家猜测“齐公”指姜太公, 墓主人与齐国始封君姜太公直接相关。山东省文物局副局长王永波作出大胆的推测, 西周分封齐、鲁两国, 齐国曾有三个——都城营丘、薄姑和临淄, 但都城位置不明, 此次发现的这座西周古城有可能是齐国早期都城之一。

第2课 秦朝中央集权制度的形成

一、学习目标

1. 知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实。
2. 了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。(重点)
3. 比较郡县制与分封制的异同,认识郡县制对加强中央集权的作用。(难点)

二、知识结构



知识解读

一、知识点一 从诸侯争霸到秦朝统一

1. 诸侯争霸

(1)背景:①西周末年,周幽王被杀,西周灭亡。公元前 770 年,周平王东迁洛邑,史称东周。②春秋时期,宗法制、分封制遭到破坏。

(2)表现:各诸侯国为了控制更多的土地和人民,相互间进行战争。

2. 秦朝统一

(1)条件:①人民经受长期分裂和混战后,渴望统一。②秦国经过商鞅变法,政治、经济、军事实力日益强大。

(2)经过:秦国先后灭掉韩、赵、魏、楚、燕、齐六国。公元前 221 年,秦王嬴政建立秦朝,定都咸阳。

(3)意义:结束了长期分裂和混战局面,奠定了我国统一的多民族国家的基础。

知识拓展

秦国能够完成统一的原因

秦统一六国不是偶然的,而具有很大的必然性。

- (1)秦国经过商鞅变法,国力增强,为统一奠定了基础。
- (2)人民饱受战乱之苦,渴望统一。
- (3)诸侯争霸使国家由区域统一向大一统发展。
- (4)战国时期,各国封建制度的确立和社会的发展,为统一准备了条件。
- (5)秦王嬴政的雄才大略。

误区警示

秦灭六国,并不标志着统一了全国。公元前 214 年,秦取得五岭以南的广东、广西,设置桂林、南海、象郡三郡;在西南开通道路,设置郡县;北击匈奴,夺回河套地区及以北的阴山一带,重设九原郡。这时,秦朝的疆域才基本稳定下来。

二、知识点二 至高无上的皇权和中央官制

1. 皇帝制度

(1)“始皇帝”的由来:初并天下后,秦王嬴政把三皇和五帝的名称合为“皇帝”,定作自己的尊号,自称“始皇帝”。从此,“皇帝”成为中国古代最高统治者的称谓。

(2)皇帝制度的内容:全国的政治、经济、军事等一切大权,都由皇帝总揽;中央和地方的主要官吏也都由皇帝任免;军队的

调动都由皇帝控制,以皇帝控制、发给的虎符为凭据。

2. 中央官制(三公九卿制)

(1)主要机构和职能:中央机构中,丞相为百官之首,帮助皇帝处理全国政事;御史大夫是副丞相,执掌群臣奏章,下达皇帝诏令,兼理监察事务;太尉负责管理全国军务。丞相之下设诸卿,分别掌管国家的各项具体事务,是中央政府的职能部门。

(2)评价:①各官职在地位和权利方面相互配合,彼此牵制,军政大权操纵在皇帝手中。②军政大事先由丞相、御史大夫和诸卿进行朝议,最后由皇帝裁决,一定程度上减少了君主专制下重大事情的决策失误。

【学思之窗】教材 P10

秦始皇为什么对丞相车骑的多少如此在意?这则小故事反映了什么问题?

温馨提示:(1)原因:秦始皇认为皇帝独尊、皇权至上;丞相作为百官之首,排场过大,有损皇帝的权威。

(2)问题:反映了皇权与相权的矛盾;事无巨细,皇帝独裁;秦始皇猜忌、残暴的个性。(只要言之成理即可)

【历史纵横】教材 P9、P10

1. 归纳:秦始皇自称“始皇帝”,并规定皇帝可以称“朕”,皇帝的命令称“制”或“诏”,皇帝所用的玉印称“玺”,更突出地体现了皇权至上,神圣不可侵犯。

2. 归纳:秦朝巩固统一的措施

内容	修筑万里长城;修建驰道、灵渠;统一货币、度量衡;统一文字;进行大规模移民;制定细密、严酷的法律
意义	促进了封建经济文化的发展;巩固了国家统一;促进了以华夏族为主体的中华民族的形成

知识拓展

1. 皇帝制度的特点



秦始皇首创的皇帝制度,一方面以皇位世袭显示了权力的不可转移,另一方面以皇权至上显示了地位的不可僭越。这是中国古代专制制度的重要特征。



2. 秦朝中央官制的特点

(1)比较完备。丞相、御史大夫和太尉有明确的职责分工;诸卿分别掌管国家的各项具体事务,是中央政府的职能部门。

(2)以皇权为中心。中央官员由皇帝任免,概不世袭;丞相、御史大夫和太尉三者相互牵制,军国大权完全操纵在皇帝一人之手。

(3)“家天下”。家与国同治,是封建统治的重要特点。

误区警示

君主专制中央集权制度包含两个不同的概念。“君主专制”是决策方式,强调君主个人权力至高无上;“中央集权”是一种政治体制,强调中央对地方的统治。二者的结合构成了我国封建社会政治制度的基本特点。

知识点三 郡县制的全面推行

1. 郡县制

(1)由来:春秋战国时期,一些诸侯国在新兼并的地区设郡县。

(2)推行:秦始皇把全国分为36郡,由中央政府直接管辖。

(3)内容



(4)作用:实现了对地方政权直接有效的控制。

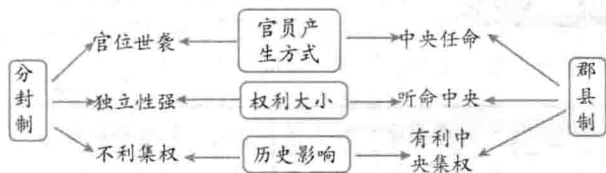
2. 影响:中央集权制的形成奠定了中国两千多年政治制度的基本格局,为历代王朝所沿用。

【历史纵横】教材 P11

归纳:秦朝在县下设乡、里为基层行政机构,乡有三老、有秩、嗇夫、游徼;里设里正,在交通要道上十里设一亭。

知识拓展

1. 郡县制与分封制的不同



2. 秦朝的历史地位

秦虽然统治短暂,但有着开基创业的地位。

(1)建立了第一个统一的多民族封建国家,祖国统一初步完成,形成了以华夏族为主体的中华民族。

(2)开创中央集权政治制度,奠定了两千多年的封建政治制度的基本格局。

误区警示

分封制与郡县制的主要区别在于中央对地方的制约关系及地方权力的大小。分封制以宗法制为基础,血缘在其中起到重要作用,郡县制则按地域划分。由血缘到地域是人类社会发展的共同规律,也是人类文明的主要表现。

【模块链接】教材 P11

专制主义中央集权制与重农抑商政策

提示:学习本课时可以结合必修2第4课的重农抑商政策。

解读:重农抑商政策的实行在当时都是为了维护封建国家统一的需要。一方面,实行重农抑商,将农民束缚在土地上,有利于赋税的征收,保证专制主义中央集权国家的财政需要;另一方面,在专制主义中央集权的统一管理下,小农经济的存在和发展才能稳定进行。

典例指导

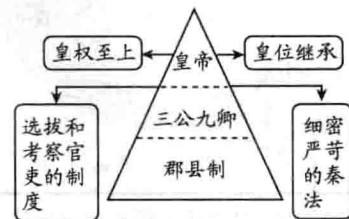
【典例】下面的漫画作品能够显示的关于秦朝的历史信息是 ()



①实现国家统一 ②确立君主专制体制 ③确立封建土地制度 ④建立三公九卿体制

- A. ①②③④ B. ②④
C. ①③④ D. ①②④

解析:本题以漫画形式切入,考查分析理解能力。本题也符合高考命题的特点之一,即以新材料、新情境为依托,考查调动和运用所学知识解决实际问题的能力。



由上图可以看出,秦朝通过强化君主专制,创立一系列制度,有效地维护了国家统一。根据本题中“率土之滨,莫非王臣”可确定①正确;由丞相、太尉、御史大夫及皇帝的装束及关系可确定②④正确;③与本题无关,应排除。

答案:D

方法点拨:漫画型选择题由题干和题肢两部分构成,题干部分包括漫画、说明性文字和选择要求三个部分。解题的基本思路是“先审题干,再辨题肢,干肢相连,依干求肢”。“先审题干”就是要通过阅读题干明白漫画的意思,尤其要关注漫画中的文字信息,以了解命题的意图,弄清选择的要求;“再辨题肢”就是通过阅读题肢弄懂每个题肢的含义、内容、正误、角度以及题肢间的联系,以便为正确取舍题肢打下基础;“干肢相连,依干求肢”就是在审清题干和辨明题肢的基础上,把题干和备选题肢联系起来,进行综合分析判断,以保留正确的题肢。解题时,要注意漫画中事物的表面特征和人物的神态形象,这些都折射着试题所要考查的知识。

【对应训练】

1. 秦始皇建立的封建专制主义中央集权制与分封制相比,主要特点是 ()

①确立皇权的至高无上 ②爵位世袭制 ③确立中央和地方的行政机构 ④三公九卿和郡县长官由皇帝直接任免

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④

2. 下图所示是四方古印文。联系秦朝的历史,我们可以得到的正确结论是 ()