



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课



英语

六年级·下·R



延边教育出版社

新课标

教案

高中英语必修1

- 依据《普通高中英语课程标准》编写
- 与《普通高中英语课程标准》相配套
- 适用于高中英语必修1课程
- 可作为高中英语教师教学参考

英语

人民教育出版社



高中英语必修1

新课标

教案

课堂教学设计与案例



延边教育出版社

英语

六年级·下·R



- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 刘芳芳
☐ 本册主编: 张柏华 董 昕
☐ 责任编辑: 刘军峰 程爱玲

图书在版编目 (C I P) 数据

新课标教案: 人教版. 六年级英语. 下/张柏华, 董昕主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2007. 10 (2013. 11 重印)
ISBN 978-7-5437-6910-6

I. ①新… II. ①张… ②董… III. ①英语课—教案 (教育)
—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 165332 号

新课标教案

六年级 英语 下册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京季蜂印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 10.5

字 数: 216 千字

版 次: 2006 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 11 月第 8 次印刷

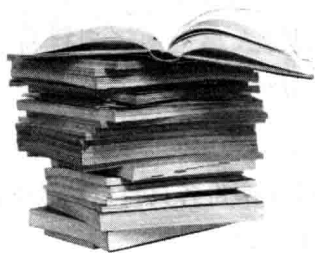
书 号: ISBN 978-7-5437-6910-6

定 价: 26.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高的参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

Unit 1 How Tall Are You?	第一课时 2 第二课时 7 第三课时 12 第四课时 16 第五课时 21 第六课时 27
Unit 2 What's the Matter, Mike?	第一课时 32 第二课时 38 第三课时 42 第四课时 47 第五课时 52 第六课时 57
Unit 3 Last Weekend	第一课时 64 第二课时 72 第三课时 77 第四课时 81 第五课时 86 第六课时 91

目录

新课标 教案

Unit 4 My Holiday	第一课时 97 第二课时 102 第三课时 105 第四课时 107 第五课时 110 第六课时 114
Recycle 1 Let's Take a Trip!	第一课时 120 第二课时 123 第三课时 125 第四课时 128 第五课时 132 第六课时 135
Recycle 2 A Farewell Party	第一课时 140 第二课时 143 第三课时 147 第四课时 150 第五课时 153 第六课时 155



Unit 1

How Tall Are You?



吉林省长春市南关区树勋小学 孙 颖

吉林省长春市东北师大附属小学 刘宏艳

【单元整体教案】

教材分析

本单元是本册教材的第一单元,主要是围绕“How Tall Are You?”这一话题展开,分为A、B、C三部分,使学生通过学习能听懂、会说、会认读表示长度和重量的英语词汇,掌握形容词的比较级变化,并能够用比较级来谈论自己或其他的人或物,能听懂、会说、会认读 I'm 160 cm tall. He's 159 cm tall. You're taller than your brother! 等句型,同时也能完成相应的教学活动和课堂练习。本单元的教学重点是学习形容词的比较级形式,教学难点是学生能够用比较级形式正确地描述人和物。“How Tall Are You?”是学生感兴趣的话题,从学生的生活实际情况出发,关注学生的生理和心理特点。教师设计了一些既符合教学实际又贴近现实生活的教学任务,让学生在较真实的语言环境中学习和运用语言。例如:让学生通过唱单词、问答游戏和找不同等不同形式的课堂教学活动强化词汇教学;设计了多种教学活动,帮助学生由易到难、循序渐进地将所学知识进行操练;让学生通过“购物”“调查问卷”等尽量接近学生真实生活的活动,提高学生的实际语言运用能力。

教师在设计教学活动时,还应注重文化的拓展和积累,在本课时设计了让学生通过小组讨论或查阅资料来了解非洲象和亚洲象的区别、了解常用的计量单位等活动,给学生机会和时间来观察、思考、讨论,让学生在完成课内任务的同时,增长了知识,开阔了视野,提高了学习英语的兴趣。

在作业设计方面,采用开放性、多样性的作业布置。多样性作业的设计要体现不同的层次,有的偏重于对知识的理解和灵活创新运用;有的偏重于简单的替换操练;还有的需要学生抄写,进行夯实基础知识的掌握练习等。开放性的作业则包括发现、绘画、演说、演唱、查阅和阅读等,让学生根据自己的实际情况完成不同的作业,从而完成基本的学习任务以及实现个人可以达到的学习目标。

教学目标

知识目标

1. 能够听、说、读、写 A、B 部分 Let's learn 中的单词。
2. 能够听懂、会说、会认读 A、B 部分 Let's talk 中的句型。
3. 能够理解并会根据要求完成 Let's play, Group work, Pair work 等部分的内容。
4. 能够认读本单元 Pronunciation 中的音标,并能拼读由这些音素组成的单词。



5. 能够掌握形容词比较级的变化形式和用法。
6. 了解 C 部分 Task time, Good to know, Story time 等部分的内容。
7. 学唱英文歌曲“My Pets”。

能力目标

1. 能够较熟练地用英语表演 A、B 部分 Let's talk 中的对话。
2. 能够简单地用英语介绍自己,并能够将身边的人和物进行正确比较。
3. 能够听懂、会唱歌曲“My Pets”。
4. 能够准确地完成 Let's try, Match and say, Let's check 等部分的练习。

情感、文化及学习策略目标

1. 培养学生学习英语的兴趣、良好的书写和讲文明礼貌的好习惯。
2. 培养学生关注自己身边的人、事物及自然界中与我们共同生活的其他生命,培养学生观察分析的能力。

单元课时划分

第一课时: Main Scene(Let's start) A(Let's learn Let's play)

第二课时: Main Scene(Let's chant) A(Let's try Let's talk Group work) C(Task time)

第三课时: A(Let's read Pair work) C(Pronunciation)

第四课时: B(Let's learn Let's play) C(Story time)

第五课时: B(Let's try Let's talk Pair work) C(Good to know Let's sing)

第六课时: B(Let's read Match and say) C(Let's check)

第一课时

【教学分析】

教学内容

Main Scene(Let's start) A(Let's learn Let's play)

教学目标

1. 能够听、说、读、写形容词的比较级形式 taller, stronger, older, younger 和 shorter。
2. 能够运用句型 I'm ... cm tall. He's/She's ... cm tall. 描述自己和他人的身高。
3. 能用句型 You're taller than your brother! I'm older than you! 进行身高和年龄的比较。
4. 能听懂教师的指令,按不同的年龄、身高排队,并用所学语言进行描述。

教学重难点

重点:能够听、说、读、写 Let's learn 部分五个形容词的比较级形式,并能用含有比较级的句型替换关键词进行问答。

难点:能够掌握四会单词,并能在一定情景中使用含有形容词比较级的句型进行问答。



【教学设计】

课前准备

多媒体课件,录音机,三年级下册第六单元 A 部分 Let's do 的录音磁带和本课录音磁带,本课教学用的体貌特征比较明显的人物图片、明星人物图片和单词卡片,测量身高和体重的工具,学生活动手册。

教学过程

●● 教学步骤

●● 建议与说明

Step 1 Warming up & Revision

活动一:Let's say and do

活动目的:让学生在活动中复习已学语言知识,并为学新课作好准备。

教师活动:播放三年级下册第六单元 A 部分 Let's do 的录音 Tall, tall, tall! Make yourself tall... 和学生一起吟唱,并做相应的动作。

学生活动:边听边说边做。

活动二:Free talk

活动目的:通过展示体貌特征比较明显的人物图片,复习、巩固单词 tall, short, strong, young, old, 为本课学习这些形容词的比较级打下基础。

教师活动:教师出示体貌特征比较明显的人物图片,让学生两人一组进行问答:

S₁: What's he/she like?

S₂: He/She is tall/strong/young/old/short.

学生回答时,教师板书单词 tall, strong, young, old, short.

学生活动:学生仔细观察图片,认真思考并回答教师的问题。

一起拼读单词 tall, strong, young, old, short, 进行书空练习。

通过表演激发学生的学习热情,并且让学生复习、巩固已学语言知识。

引导学生回答问题时可能会得到预料之外的答案,教师要适当引导,鼓励学生展示丰富的词汇量,如:He is very funny. 这样可以除去学生对新知识认知的心理压力,使他们信心十足地迎接新知识的学习,并能活跃课堂气氛,激发学生的求知欲。

Step 2 Presentation

活动一:看一看,比一比(Let's learn)

活动目的:通过对明星人物的比较,学习单词 tall, short, strong, young, old 的比较级 taller, shorter, stronger, younger, older.

教师活动:教师出示刘翔和姚明的图片,向学生提问并引导学生回答:

T: Who is he? (出示刘翔的图片)

因为汉语中没有比较级,所以学生在学习的过程中必然有困惑和新奇的感觉,可以以此来激发学生学习英语的兴趣。无论是读还是写,教师都应该将比较级和原级进行对比,以帮助学生了解和记忆新知识。



S: He is Liu Xiang.

T: What's he like?

S: He is tall.

T: Is Yao Ming tall? (出示姚明的图片)

S: Yes, he is.

T: Who is taller? I think Yao Ming is taller. (做手势

让学生猜测 taller 的含义,出示单词卡,领读且板书)

用同样方法教授 shorter, older, younger, stronger.

学生活动:看明星人物图片,认真思考并回答教师的问题。学

习比较级 taller, shorter, older, younger, stronger.

跟读并进行书空练习。

活动二:量一量,比一比(Let's learn)

活动目的:通过将亲自测量的数据进行比较,使学生巩固比较级 taller, shorter, older, younger, stronger,并学会身高的表达法。

教师活动:板书 cm = centimeter。领读、拼读单词,并告诉学生它们的复数形式:centimeters,如:I'm 149 cm tall. 读作:I'm one hundred and forty-nine centimeters tall.

教师拿出测量身高的尺子,让学生自告奋勇,找到比较对象并一起进行测量,引导学生根据所得数据进行比较,向教师和其他学生进行汇报。

播放 Let's learn 部分录音,让学生跟读。

学生活动:按教师要求自告奋勇找到比较对象,并结对进行测量。根据所得数据,用英语向教师和其他学生作汇报。

跟录音读 Let's learn。

活动三:问一问,比一比(Let's start)

活动目的:通过该活动,巩固对身高、体重的提问表达,并继续巩固几个比较级的用法。

教师活动:教师首先问 How old are you? 并板书。学生因为对此句很熟悉,能快速作出反应并回答。

教授 heavy, kg = kilogram,并用 tall 和 heavy 对 old 进行替换,让学生猜测 How tall are you? 和 How heavy are you? 的含义并让学生回答。

让学生利用以下问题在班上作调查,并完成表格。

How tall are you? How heavy are you?

这个活动要使用大量数据,数字的英文表达是能顺利完成语言任务的前提条件。必要时可以引导学生先复习一下数字,以便能更好地完成教学任务,增强学生学习新知识的自信心。

该活动学习的几个句子和生活紧密相关,灵活地采取适当的方式进行练习。采访、调查、做报告能使这几个句子得到最为充分的口头和听力练习,为保证活动的效率,教师巡视教室时可以适当纠正学生的发音。



●● 教学步骤

●● 建议与说明

Who's taller than you? Who's heavier than you?

Name	Tall	Heavy	Taller	Heavier

完成后要求学生作口头报告。

学生活动:在教师的引导下猜测 How tall are you? 和 How heavy are you? 的含义并进行回答。

用问题 How tall are you? How heavy are you? Who's taller than you? Who's heavier than you? 在班内作调查,并完成表格。

对表格进行口头报告。如:

Liu Qiang is 150 cm tall and he is 45 kg. Wang Hui is taller and heavier than him.

活动四:比一比,选一选

活动目的:通过此游戏,进一步巩固 How old are you? How tall are you? How heavy are you? 及其回答。

教师活动:教师说明游戏规则:每名学生在规定时间内对班上同学进行调查,以最快的速度调查班上最高、最重和年龄最大的同学,并要求有确切数字。

时间到时,小组对答案进行优化组合,得到小组调查结果。比如 A 同学调查到最高学生, B 同学调查到最重学生, C 同学调查到年龄最大的学生,把这三个加起来就是小组调查结果。

教师把小组调查结果进行数字比较,并进行验证。

选出“最佳小记者”活动小组,并颁发奖品。

学生活动:按照游戏规则,先进行个人调查并记录;然后进行小组优化组合,参加小组评选。优胜小组获奖。

这个游戏有时间限制,因而更加激烈,也更有趣味,但是容易导致部分学生“慌不择言”以至匆忙中说汉语。教师让学生互相监督,并制定一定的惩罚措施。

Step 3 Practice

活动一:比一比,排一排(Let's play)

活动目的:通过这个活动,进一步熟悉形容词比较级 shorter, taller, younger, older 及其句型 I'm taller/older than you!

教师活动:教师找五至八名学生到讲台前,首先说 Line up from shorter to taller! 帮助学生排好队,学生根据

这个活动简单易行,操作性强。如果进行得很顺利,可以增加 Line up from thinner to stronger! 为下节课的学习作铺垫。



排队情况就能理解 line up 和 from ... to ... 的含义。然后,教师再说 Line up from younger to older! 学生按口令去做。

把学生分组,让小组长发口令,小组成员按口令排队,评出“最佳指挥”和“最默契小组”。教师播放录音,让学生跟读。

学生活动:首先听教师口令,五至八名学生到讲台前按教师要求排队。小组长发口令,小组成员按要求排队(排队过程中学生之间要及时用英语交流,所用的句型为 I'm taller/older than you!)。学生跟读。

活动二:实战演习

活动目的:通过做题,使学生在前面听、说、读的前提下进行突破,为考试作好准备。

教师活动:分发题目,让学生尽快做完,并且举手说出答案。根据表格选词填空。

	Lily	Lucy	Tom	Mike
身高	151 cm	152 cm	160 cm	164 cm
体重	40 kg	39 kg	52 kg	53 kg
年龄	11	12	12	13

taller, shorter, older, younger, stronger, heavier

1. Lily is _____ and _____ than Lucy, Tom and Mike.
2. Mike is _____ than Tom. He is 164 cm.
3. Tom is _____ than Lily. He is 12 years old.
4. Lily is _____ and _____ than Lucy. She is 40 kg.

Step 4 Extension & Consolidation

活动一:Try to chant

活动目的:通过自编说唱词,巩固本课所学的形容词比较级。

教师活动:教师出示单词卡,任意指定班上同学,示范创编说唱词。

如:卡片上是 younger,指定的同学为 Liu Wei 和 Wang Xin,说唱词则为:Younger, younger, younger, Liu Wei is younger than Wang Xin.

示范后,学生根据教师出示的卡片上的单词和指定的同学说唱。

学生活动:听教师示范说唱;自己根据教师出示的卡片上的单词和指定的同学进行说唱。

题目很简单,要求学生限时完成。

参考答案:

1. shorter; younger
2. taller
3. older
4. stronger, heavier

自编说唱词,有很大自由发挥的空间,学生很喜欢这种形式,可以让学生自己去尝试。



●● 教学步骤

●● 建议与说明

活动二:姓名接龙

活动目的:通过这个游戏,让学生把所学比较级句型灵活应用到生活中,巩固所学知识,提高学习兴趣。

教师活动:教师说明游戏规则:小组同学以一个名字开头另一个名字结尾说含有比较级的句子,看哪个小组最先说完小组内同学的名字。名字不能重复,比较级尽量多用,最快、最准确的小组获胜。给获胜组颁奖。
如:Liu Wei is younger than Wang Xin. Wang Xin is stronger than Li Tao. Li Tao is taller than Liu Ming.
学生活动:认真听教师说明规则,按照规则做游戏,尽可能多地说出含有比较级的句子。获胜组得奖。

该活动可以帮助学生缓解紧张情绪,渲染学习气氛,从而使学生对学习英语更加感兴趣。

Step 5 Homework

1. 回家询问家人的年龄,并测量他们的身高和体重。利用获得的数据编写句子。
2. 完成活动手册中的相关练习。

板书设计

Unit 1 How Tall Are You?

第一课时

tall—taller

short—shorter

strong—stronger

old—older

young—younger

I'm ...cm tall.

Line up from shorter to taller!

Line up from younger to older!

cm=centimeter; kg=kilogram

第二课时

【 教学分析 】

教学内容

Main Scene(Let's chant) A(Let's try Let's talk Group work) C(Task time)

教学目标

1. 能够听、说、读、写句子:How tall are you? I'm 164 cm tall. You're shorter than me. You're 4 cm taller than me. 并能在情景中正确运用。
2. 能够听懂 Let's try 部分的录音并圈出正确的图片。
3. 能运用已学的句型和时态就身高、年龄和外形进行讨论。
4. 能够调查同学的年龄、体重和身高,并以小组合作的方式就调查结果进行分析比较。



5. 培养学生认真观察的良好习惯和合作精神。

教学重点

本课的教学重点是让学生掌握句型 How tall are you? I'm 164 cm tall. You're shorter than me. You're 4 cm taller than me. 并能用含有比较级的句型替换关键词进行问答。

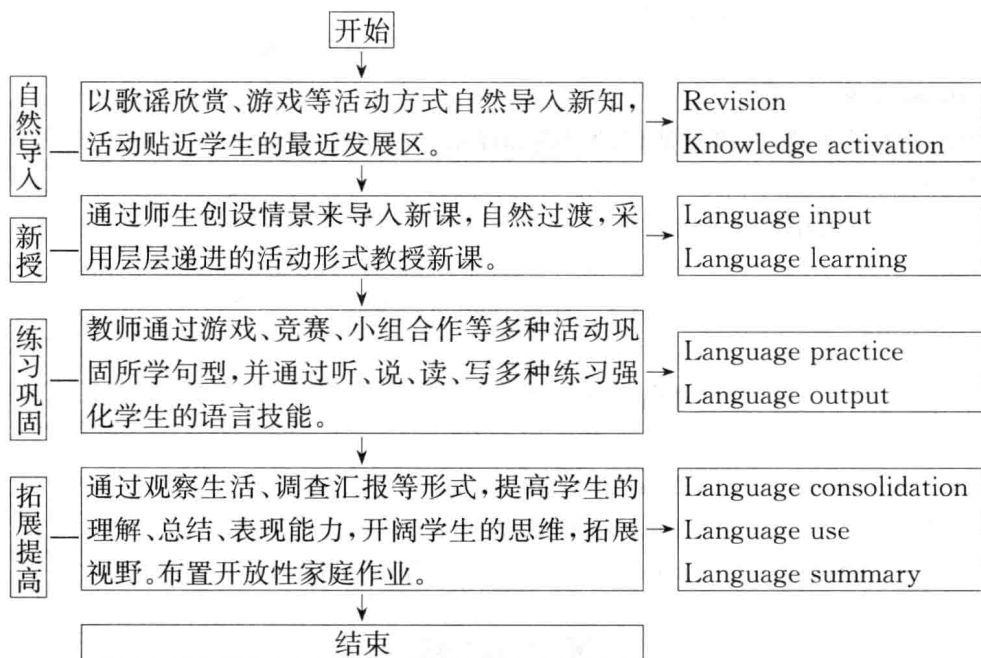
教学难点

1. 学生能够掌握 Let's talk 中的四会句型。
2. 学生能够进行调查,并作汇报。
3. 学生学会在小组合作中分工完成任务。

教学准备

多媒体课件,教师准备录音机和本课时所需的教学录音带,学生准备好事先测量出的身高和体重的数据,活动所需的表格和词卡,教学图片,学生准备记录表,学生活动手册。

教学流程



教学步骤

Step 1 Warming up & Revision

1. Teacher and students enjoy the chant.

教师播放 Let's chant 部分的内容,师生一起听两遍,熟悉歌谣的旋律。

[活动设计意图:教师通过和学生一起欣赏歌谣,舒缓学生的紧张情绪,营造轻松的课堂氛围。]

2. Sharp ears

教师请五、六位学生介绍自己的身高,让全班学生将听到的信息记录下来,然后让几名学生作汇报: ...is ...cm tall. 根据他们汇报的情况进行评价,选出优秀的记录员。

3. Who is taller?

教师接着上面的活动,然后在它的基础上作进一步的拓展,让学生之间先比较身高再进



行描述,教师做如下示范。如:I'm 157 cm tall. You are 155 cm tall. I'm taller than you. A is 154 cm tall. You are taller than A. (stronger, younger 和 older 等词也可做类似的练习。)

[活动设计意图:教师通过设计不同形式的活动和游戏,帮助学生复习巩固上节课所学习的内容,导入本课主要内容——形容词比较级的继续学习,引发学生思考,同时提高英语思维的能力。]

Step 2 Presentation & Practice

1. Let's chant

(1)教师播放 Let's chant 部分的录音,让学生打开课本,跟录音朗读。

(2)教师选四个个子较高的学生扮演 chant 中的人物,分角色进行 chant,有条件的话再进行反比。如:

Lee is shorter than Mike.

Sue is older than Amy.

Sue is shorter than Lee.

Lee is older than Sue.

Amy is shorter than Sue.

Mike is older than Lee.

How tall are you?

Are you older than me?

(3)师生一起看课本并跟着录音机有节奏地吟唱。

2. Let's talk

(1)创设情景,感知 talk。

教师指着一名身高超过自己的学生说(注意:找比自己高的学生比找矮的好,因为学生喜欢在某方面超过教师,如果没有比自己高的学生,也可以找比自己矮的学生):“I'm... cm tall. You're taller/shorter than me. I'm shorter/taller than you. How tall are you?”该学生回答:“I'm... cm tall.”教师接着说:“Oh, I'm... cm shorter/taller than you.”然后板书这组对话并重点领读最后一个句子。

[活动设计意图:教师通过和学生比较身高,创设真实的情景来帮助学生感知对话内容,符合学生年龄特点,贴近生活实际,有利于学生理解、掌握、运用对话内容。]

(2)让学生打开书,看 A 部分 Let's talk 的对话,教师播放录音,学生跟读,教师注意指导学生的语音和语调。

(3)让学生两人一组表演对话。

[活动设计意图:通过朗读和表演对话,帮助学生整体感知对话,之后教师组织、指导学生通过表演等形式输出对话,以检查学生对于对话的理解程度。]

(4)句子排排队。

教师事先准备一些打乱顺序的单词卡片,让学生读出单词后快速拼成正确的句子(Let's talk 中的句子);或空出 Let's talk 中四会句子当中的某些单词,只给出打头的第一个字母作为提示,让学生完成句子。教师也可以重新组织句子,空出其中某些单词,请学生完成对话。

[活动设计意图:教师通过让学生排列句子和完成句子,帮助学生更加准确地掌握本课的重点句型及句型中的关键词,同时也可以帮助学生集中注意力,加强学生的英语思维。]

(5)看谁说得多。

教师给学生呈现可替换的关键词,然后请学生根据 Let's talk 内容分组创编会话,展开会话竞赛,看哪组学生能正确组织会话,并尽可能多地加入学过的知识。

教师可呈现:strong, small, tall, short, thin, fat, heavy