



面向十二五规划教材

教育部高等教育课程改革和建设规划教材

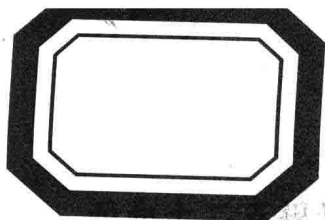
史崇清 主编

# 护理教育学

HU LI JIAO YU XUE



吉林大学出版社



规划教材  
教育部高等教育课程改革和建设规划教材

# 护理教育学

史崇清 主编

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理教育学 / 史崇清主编. -- 长春: 吉林大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5601-9686-2

I. ①护… II. ①史… III. ①护理学-教育学 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第027152号

书 名: 护理教育学  
作 者: 史崇清 主编

责任编辑、责任校对: 韩宏志  
吉林大学出版社出版、发行  
开本: 787×1092 毫米 1/16  
印张: 13 字数: 245千字  
ISBN 978-7-5601-9686-2

封面设计: 刘 瑜  
北京鑫益晖印刷有限公司 印刷  
2013年01月 第1版  
2013年01月 第1次印刷  
定价: 36.40元

版权所有 翻印必究  
社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021  
发行部电话: 0431-89580026/28/29  
网址: <http://www.jlup.com.cn>  
E-mail: [jlup@mail.jlu.edu.cn](mailto:jlup@mail.jlu.edu.cn)

## 本书编委会名单

主 编 史崇清

副主编 罗先武

编 者 (以姓氏笔画为序)

史崇清 孙 静 申华平

李 勤 罗先武 颜婉华

# 前 言

为适应我国高等护理学类专业教育发展与改革的需要，按照国家《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《关于深化教学改革，培养适应 21 世纪高质量人才的意见》中提出的高等教育课程改革和教材建设的指示精神，在总结多年护理教学经验的基础上，在现代护理观的指导下，结合我国护理教育和实践的现状，我们组织专家编写了本教材。

本教材在坚持“三基”（基本理论、基本知识、基本技能）、“五性”（思想性、科学性、先进性、启发性、实用性）的基础上，以护理学类专业本科教育基本要求为目标进行编写，突出了本科教育的特点，全书共分八章，选取的内容充分体现了护理教育学课程的特点，针对《护理教育学》使用对象的特点，确立了“以学习者为中心”的编写原则，期望能编写出一本有利于“学习者学习”的教材。

为了更好地指导学习者学习，在章前增设了“学习要点”，力求方便学习者自主学习。在章节后附有“知识拓展”和“思考题”内容，力争做到基础性和前沿性知识相结合。有利于培养学习者建立思考教育现实问题、解决教育实际问题的能力。

本书可作为各类护理专业本科学生学习护理教育学时使用，也可作为护理教育工作者的参考书，也是从事各领域、各层次教育工作者，包括教师、研究者及管理者的参考书。

在编写过程中，得到相关单位领导和同仁的帮助和支持，在此表示衷心感谢。

由于时间紧迫，参编人员编写水平有限，书中不妥之处在所难免，恳请广大读者给予批评指正，以帮助我们在今后的工作中改正。

史崇清

2012 年 12 月

# 目 录

第一章 绪论 .....	(1)
第一节 教育概述 .....	(1)
一、教育的概念和发展 .....	(1)
二、教育的基本要素 .....	(4)
三、教育的意义 .....	(5)
四、教育的任务 .....	(5)
第二节 护理教育学概述 .....	(6)
一、护理教育学的概念 .....	(6)
二、护理教育的基本特点 .....	(6)
三、护理教育学与其他学科的关系 .....	(7)
四、护理教育的性质和任务 .....	(8)
第三节 护理教育体系的结构 .....	(9)
一、护理教育体系的层次结构 .....	(9)
二、护理教育体系的形式结构 .....	(12)
第四节 护理教育的发展历史、现状及趋势 .....	(13)
一、国外护理教育的发展历史及现状 .....	(13)
二、中国护理教育的发展和改革 .....	(14)
三、现代护理教育的发展趋势 .....	(16)
四、我国护理教育的发展趋势 .....	(18)

---

思考题 .....	(20)
<b>第二章 护理教育的理论基础 .....</b>	<b>(21)</b>
第一节 行为主义心理学的学习理论 .....	(21)
一、行为主义理论的产生及主要代表人物 .....	(21)
二、行为主义学习理论的主要观点 .....	(22)
三、华生的理论 .....	(22)
四、桑代克理论 .....	(23)
五、斯金纳理论 .....	(24)
六、班杜拉理论 .....	(27)
七、行为主义理论在护理教育中的应用 .....	(29)
第二节 认知理论 .....	(30)
一、认知理论的产生及主要代表人物 .....	(30)
二、认知心理学与行为主义心理学的主要区别 .....	(30)
三、记忆与遗忘 .....	(31)
四、布鲁纳的认知发现学习理论 .....	(33)
第三节 人本主义理论 .....	(36)
一、人本主义理论的产生及主要代表人物 .....	(36)
二、人本主义理论的主要观点 .....	(36)
三、罗杰斯学习理论的主要观点 .....	(37)
四、人本主义理论在护理教育中的应用 .....	(39)
第四节 成人教育理论 .....	(40)
一、成人教育理论的产生及主要代表人物 .....	(40)
二、成人教育理论的主要观点 .....	(40)
三、成人教育理论在护理教育中的应用 .....	(42)
第五节 合作学习理论 .....	(43)
一、合作学习理论的产生及主要代表人物 .....	(43)
二、合作学习理论的主要观点 .....	(43)
三、合作学习理论在护理教育中的应用 .....	(43)

---

第六节 操作技能的教学原理 .....	(44)
一、操作技能的概念和特征 .....	(44)
二、人类动作技能的主要组成部分 .....	(45)
三、操作技能的学习过程 .....	(46)
四、学生操作技能的评价标准 .....	(47)
五、操作技能的教学原理在护理教育中的作用 .....	(48)
思考题 .....	(49)
<b>第三章 课程与护理专业课程设置 .....</b>	<b>(50)</b>
第一节 课程的定义和发展 .....	(50)
一、课程的定义及研究范围 .....	(50)
二、课程的类型及在护理教育中的应用 .....	(52)
第二节 课程模式的类型及内容 .....	(57)
一、系统模式 .....	(57)
二、行为目标模式 .....	(58)
三、过程模式 .....	(58)
四、情境课程模式 .....	(59)
第三节 课程设置的原理及在护理教育中的应用 .....	(60)
一、护理课程设置的原理 .....	(60)
二、课程设置在护理教育中的应用 .....	(62)
三、课程科目大纲的制订 .....	(65)
四、课程设计小组的设立及作用 .....	(67)
第四节 课程的变化和革新 .....	(68)
一、影响课程变化和革新的因素 .....	(68)
二、课程变化和革新的方针 .....	(69)
三、课程变化和革新的趋势 .....	(71)
四、现代医学模式对护理教育变革的影响 .....	(72)
思考题 .....	(73)



---

<b>第四章 护理教学设计与教学方法</b> .....	(74)
<b>第一节 护理教学设计</b> .....	(74)
一、教学设计的概念 .....	(74)
二、教学设计的理论基础 .....	(75)
三、教学设计过程的模式 .....	(78)
四、教学设计过程的步骤 .....	(83)
<b>第二节 护理教学方法</b> .....	(83)
一、护理教学方法概述 .....	(83)
二、讲授法 .....	(88)
三、谈话法 .....	(90)
四、讨论法 .....	(92)
五、演示法 .....	(93)
六、角色扮演法 .....	(94)
七、参观法 .....	(96)
八、实验法 .....	(97)
九、实习作业法 .....	(98)
十、练习法 .....	(99)
十一、读书指导法 .....	(100)
<b>第三节 现代教学方法</b> .....	(101)
一、发现法 .....	(101)
二、以问题为基础的教学法 .....	(103)
三、情景教学法 .....	(104)
四、目标教学法 .....	(105)
五、合同制异步教学法 .....	(106)
六、道尔顿教学法 .....	(106)
思考题 .....	(108)
<b>第五章 护理教学媒体</b> .....	(110)
<b>第一节 教学媒体概述</b> .....	(110)

---

一、教学媒体的概念 .....	(110)
二、教学媒体的分类 .....	(111)
三、教学媒体的基本特征 .....	(111)
四、教学媒体的功能 .....	(112)
五、教学媒体的作用 .....	(112)
六、教学媒体设计与选择的基本原则 .....	(113)
第二节 传统教学媒体 .....	(113)
一、传统教学媒体概述 .....	(113)
二、印刷材料 .....	(114)
三、黑板或白板与板书 .....	(115)
四、图示材料 .....	(115)
五、实物与模型 .....	(116)
第三节 现代教学媒体 .....	(117)
一、投影器和投影膜片 .....	(117)
二、幻灯机 .....	(119)
三、电影、电视系统 .....	(120)
四、录音 .....	(121)
第四节 计算机辅助教学 .....	(121)
一、计算机辅助教育的发展概况 .....	(121)
二、计算机辅助教学的概念 .....	(122)
三、计算机辅助教学系统的构成 .....	(122)
四、CAI 课件的基本模式 .....	(124)
五、CAI 课件设计过程 .....	(129)
六、CAI 课件的选择 .....	(131)
思考题 .....	(132)
<b>第六章 护理临床教学 .....</b>	<b>(133)</b>
第一节 概述 .....	(133)
一、临床教学的概念 .....	(133)

---

二、临床教学的内容 .....	(134)
三、临床教学在护理学专业教学中的作用 .....	(135)
第二节 临床教师的角色及其选择 .....	(135)
一、临床教师的角色 .....	(136)
二、临床教师的选择 .....	(137)
第三节 临床学习环境 .....	(138)
一、医院的临床学习环境 .....	(138)
二、社区的临床学习环境 .....	(141)
三、临床学习环境对学生心理的影响 .....	(141)
四、临床教师态度或行为对学生的影响 .....	(142)
第四节 临床教学的常用方法 .....	(142)
一、经验教学法 .....	(143)
二、带教制 .....	(146)
三、实习前、后讨论会 .....	(147)
四、临床查房 .....	(148)
五、病房专题报告及研讨会 .....	(148)
六、其他临床教学方法 .....	(148)
思考题 .....	(149)
<b>第七章 护理教育评估与评价 .....</b>	<b>(151)</b>
第一节 概述 .....	(151)
一、教育评价的相关概念 .....	(151)
二、教学评估与评价的发展 .....	(153)
三、教学评估与评价在护理教学中的意义 .....	(155)
第二节 教育评估 .....	(155)
一、护理教育中评估的目的与作用 .....	(155)
二、教育评估的分类 .....	(155)
三、教育评估的标准 .....	(156)
四、常用的教育评估方法 .....	(157)

---

五、临床能力评估 .....	(157)
第三节 教育评价指标体系的建立 .....	(159)
一、评价指标体系的概念及构成 .....	(159)
二、评价指标体系的设计要求 .....	(160)
三、设计评价指标体系的具体方法 .....	(161)
第四节 教育评价的主要内容 .....	(164)
一、学生评价 .....	(164)
二、临床护理能力评价 .....	(167)
三、护理教师评价 .....	(168)
四、护理教师教学评价 .....	(170)
五、护理教师评价的方法 .....	(171)
第五节 试卷的编制及质量分析 .....	(172)
一、试卷的编制 .....	(172)
二、试卷的质量分析 .....	(175)
思考题 .....	(178)
<b>第八章 护理教育管理 .....</b>	<b>(179)</b>
第一节 概述 .....	(179)
一、教育管理学的概念 .....	(179)
二、教育管理学的研究内容 .....	(180)
三、护理教育管理学的概念和原则 .....	(180)
四、护理教育管理过程的特点 .....	(181)
第二节 护理教育管理的职能 .....	(182)
一、计划职能 .....	(182)
二、组织职能 .....	(182)
三、领导职能 .....	(183)
四、控制职能 .....	(183)
第三节 护理教育管理的内容 .....	(183)
一、教学组织管理 .....	(183)

二、人事管理 .....	(185)
三、学生管理 .....	(186)
四、财务管理 .....	(186)
五、后勤管理 .....	(187)
第四节 教育质量控制及保障体系 .....	(187)
一、教学质量保障体系的概念 .....	(187)
二、教学质量控制模式 .....	(187)
三、护理教学质量的控制 .....	(188)
四、护理教学质量保障体系 .....	(188)
五、高等学校管理体制和管理人员 .....	(188)
思考题 .....	(189)
<b>参考文献</b> .....	<b>(190)</b>

# 第一章 绪论

---

## 学习要点

1. 掌握护理教育的概念：教育、教育学、护理教育、护理教育学。
  2. 熟悉护理教育的任务；教育的意义；护理教育的性质、任务；护理教育的发展趋势。
  3. 了解护理教育的历史、现状、发展趋势；护理教育的结构层次和类型。
- 

## 第一节 教育概述

### 一、教育的概念和发展

#### (一) 教育

教育是一种社会现象，是伴随人类社会的产生而同时出现的，随着社会的发展而逐渐发展。在不同的历史阶段具有不同的特点。因此不同时代、不同阶段对教育的本质及属性有不同的解释。

“教育”一词在我国古籍中，最早见于《孟子·尽心上》“得天下英才而教育之，三乐也”。此说明了教育年轻一代人是人生的一大乐趣，并未揭示教育一词的内涵。我

国古代《中庸》就有“修道之谓教”，即用社会道德去影响和培养年轻人。“以善先者谓之教”（《荀子》），许慎《说文解字》这样认为：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”，目的在于育人为善，从社会需要出发，以教育及培养为主。我国古代的教育家普遍认为教育是一种培养人的活动，是向教育者施教，要求受教育者学习经典，成为一个有社会道德的人，从社会需要出发，以教育及培养为主，是我国的传统教育思想。

在西方“education”一词源于拉丁文“educare”，原意是“导出”、“引出”，意指引导人发展的活动，强调教育不是将知识强行灌输给学生，而是着力引导，以最大限度地发挥学生的潜力。如法国教育家卢梭从个体发展的观点出发，提出了个体“自然教育”的理论。他主张以儿童内心的自然或天性为中心，帮助儿童发展其本能，通过儿童自己的活动，达到身心按自然发展及完善的目的。瑞士教育家裴斯泰洛齐也认为教育是按照自然法则，发展儿童的道德、智慧及身体各方面能力的活动。美国实用主义教育家杜威则直接指出“教育不是强迫人去接受或吸收外界的信息，而是如何使人与生俱来的能力得到发展及完善”。因此，西方教育家在解释教育时，多侧重于个性的解放、人的价值和个体的发展，认为教育是使个体身心得到全面发展的活动。

上述对教育概念的表述虽然存在差异，但它们都有一个共同的认识和基础，即把教育看作是培养人、促进人身心发展的一种“活动”。这种共同的认识正确地反映了古今中外一切教育所具有的共同属性：只要社会存在，教育培养人的属性是不会改变的。

教育（education）一般来说，人们是从社会的角度和个体的角度给教育下定义的。

从社会的角度定义教育，包括广义和狭义之分。广义的教育：自有人类社会以来，就存在于各种生产、生活活动中。泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成及发展的各种活动。产生于人类社会初始阶段，存在于人类社会生活的各个方面。

狭义的教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物，主要指学校教育。即由专门机构和专职人员承担；根据社会需求和受教育者发展的需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养社会需要的人才的社会活动。

从个体的角度定义教育，往往把教育等同于个体的学习或发展过程。

总的来说，教育的定义是在一定的社会背景下发生的促进个体社会化和社会的个体化的实践活动。

## （二）教育学

“教育学”一词最早是从希腊语“教仆”（pedagogue）派生而来，按其语源，教育学就是照管儿童的学问，后来引申为关注教育过程的应用艺术。《教育学大词典》中对教育学的定义是：“研究人类教育现象及一般规律的学科。”其任务是研究培养人的社会教育活动，揭示教育的客观规律，论述适应社会需要、符合教育规律的教育理论以指导教育实践。随着社会生活中对教育的需求日益增加和人们主观因素影响范围不断扩大，教育学已成为研究对各年龄段的人施加教育影响的一门科学。教育的对象已不限于青少年、儿童，而是包括各年龄段的人。现代教育学的主要研究内容是教育的本质、教育与社会发展的关系，教育与身心发展的关系，教育的目的，教育制度，教育工作的任务、过程、方法、组织形式和原则，教育和学生及教育管理。

## （三）教育学的发展

任何一门科学都有它产生、发展和完善的过程，教育学自产生以来，经历了四个发展阶段：

### 1. 教育学的萌芽阶段

教育学思想起源于古希腊及中国的春秋战国时期。当时由于学校的建立，教育实践的发展，许多杰出的教育思想家以自己的哲学思想为基础，对教育实践中所积累的经验进行了概括性的总结，提出了许多有重要价值的教育观念及教育主张。但是，由于当时历史条件的限制，教育思想仍然与政治、宗教、哲学、伦理、文化等交织在一起，没有形成独立的、完整的体系。

### 2. 教育体系形成阶段

始于文艺复兴时期。教育学开始从其他学科中分化出来，逐渐形成了独立的教育学理论体系。1632年，夸美纽斯（Comenius）在《大教学论》中对教育的目的、作用、组织方法、教学原则、教学方法等做了系统的阐述，是近代第一本教育学著作，标志着教育学发展为一门独立的学科。现代教育学之父赫尔巴特（Hebart）撰写的《普通教育学》是第一本现代教育学著作，以哲学与心理学为基础。

### 3. 教育学建立阶段

教育学在整体和局部上都向着科学化方向发展。

### 4. 教育学的多元化发展阶段

第二次世界大战以后，科学技术发展呈现出高度分化的同时高度整体化、综合化的



新趋势。教育学与心理学、社会学、经济学和系统论等科学的联系日益密切，促使教育学的理论背景、学科体系发生分化，产生了许多新的交叉学科与分支学科。随着社会的发展、文化的交流和人的主体性的彰显，使得世界呈现多元化的格局。在社会结构多元化、生活方式多元化、思想观念多元化的影响下，现代教育学的发展也形成了立体、交叉的学科网络结构和多元化的研究和发展的格局。

## 二、教育的基本要素

任何教育活动都包括四个基本要素：即教育者、受教育者、教育内容和教育手段。教育活动中的四个基本要素可理解为谁教（教育者）、教谁（受教育者）、教什么内容（教育内容）、如何教（教育手段）。

### （一）教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想和品德等方面起到教育、影响作用的人，都可称为教育者。

### （二）受教育者

指在各种教育活动中从事学习的人，既包括学校中学习的儿童和青少年，也包括成人教育中的成人学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。

### （三）教育内容

教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物，它是根据教育的目的，经过选择和加工的影响物。在学校教育中主要体现为教学计划、教学大纲和教科书。

### （四）教育手段

教育手段指教育者将教育内容传递给受教育者的关系。既包括了教育者在教育过程中所采用的教学方式和方法，也包括教学过程中所运用的一切物质条件。

在以上四个基本要素中，主要是教育者和受教育者的关系。在教育活动中表现为教与学的关系。教包含两层含义：即传授知识、传播思想以及交给学生学习的方法。学也包含了两层含义：即接受并吸收知识、思想以及掌握学习方法。

教育过程是受教育者将教育内容向自己内在转化的过程，受教育者是教育活动中的主体。而教育者决定教育的内容、学习方式，而且在很大程度上影响受教育者的学习兴趣和学习习惯，教育者在教育过程中处于主导地位。