

婴幼儿 学习力研究

■ 叶瑞祥 温 韧 主编



中国言实出版社

婴幼儿学习力研究



■ 叶瑞祥 温 韧 主编

中国言实出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

婴幼儿学习力研究 / 叶瑞祥, 温韧主编. —4 版
—北京: 中国言实出版社, 2013. 10
(出色文丛 / 黄金河主编)
ISBN 978-7-5171-0204-5

I. ①婴… II. ①叶… ②温… III. ①婴幼儿—早期
教育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 222229 号

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

电 话: 64966714 (发行部) 51147960 (邮 购)

64924853 (总编室) 64963105 (一编部)

网 址: www.zgyscbs.cn

E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 台山市彩宁纸品印制有限公司

版 次 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

规 格 889 毫米×1194 毫米 1/32 印张 9.125

字 数 228 千字

定 价 28.00 元 ISBN 978-7-5171-0204-5



△课题组组长温韧（右二）、副组长蔡曼云（右一）、蔡小洁（左一）与叶瑞祥教授（左二）合影。



△课题组召开第一次筹备会议。潮州市教育局教研室肖玩君（左三）、叶瑞祥教授（右二）参加会议。



△中期成果交流会。



△中期成果交流会的会场。

骄阳宝贝艺术幼儿园

骄阳宝贝艺术幼儿园以国家教育委员会发布的《幼儿园工作规程》、国家教育部印发的《幼儿园教育指导纲要》为指导思想，以富有特色的骄阳艺术教育、国际前沿的脑潜能开发系列教材为核心，通过多媒体手段和轻松愉快的教学氛围，充分调动幼儿手、眼、耳等多感官参与活动，使孩子们的左右脑在丰富多元的教育教学活动中同时得到锻炼，帮助幼儿提高注意力，增强记忆力，促进思维力，激发创造力，形成“观察→想象→推理→创新”的思维习惯。

骄阳宝贝艺术幼儿园课程体系，按幼儿年龄发展的不同特点，分为三个学阶，由领域教育、创思学习、选择性活动三大板块构成。





骄阳艺术学校简介

骄阳艺术学校，成立于1998年，是广东省潮州市首家以青少儿艺术培训及婴幼儿早期教育为特色，经市教育局审批的正规办学机构。学校拥有一支毕业于国内多家专业院校、具有丰富教学经验、爱岗敬业、富有社会责任感的师资和管理团队。他们集思广益，致力于研发适合中国国情的校外艺术教育课程，经过近十年的探索与实践，建立了一套科学、系统、具有国际最新教学理念并与本土文化相结合的艺术教育课程及教学质量管理体系。学校倡导的“培养富有想象力和创造力的未来高素质人才”的办学宗旨，备受家长的推崇，办学质量受到各界好评。曾荣获“全国少儿美术教育杰出贡献单位”、“依法办学诚信学校”等多项国家级、省、市级荣誉称号和嘉奖。

《婴幼儿学习力研究》

编委会

主任：叶瑞祥 温 韧

副主任：吴华钿 陈 洵 许佩卿 蔡曼云

蔡小洁

委员：张金洁 吴妙玲 郑丽珊 陈 薇

连 枫 杨湘瑶 陈彩洁 周 琳

戴秀芬 黄桂玲

主 编：叶瑞祥 温 韧

副主编：蔡曼云 蔡小洁

目 录

第一篇 原理篇

第一章	学习力的内涵与要素·····	(003)
第二章	学习力的作用·····	(013)
第三章	学习力的理论基础·····	(023)
第四章	提高学生学习力的途径·····	(042)
第五章	婴幼儿学习力的现状·····	(059)
第六章	提高婴幼儿学习力的途径·····	(067)

第二篇 课程篇

第七章	开发婴幼儿音乐学习力的策略·····	(087)
第八章	开发婴幼儿语言学习力的策略·····	(097)
第九章	开发婴幼儿数学学习力的策略·····	(108)
第十章	开发婴幼儿美术学习力的策略·····	(119)
第十一章	开发婴幼儿体育学习力发展策略·····	(131)
第十二章	开发婴幼儿感官训练学习力的策略·····	(142)
第十三章	开发婴幼儿日常生活训练学习力的策略·····	(152)

第三篇 成效篇

第十四章	开发婴幼儿学习力研究的总结报告·····	(163)
第十五章	婴幼儿成长个案·····	(180)
第十六章	教师的教学案例·····	(250)

附 录:

(一)	“培养婴幼儿学习力的策略研究”立项通知·····	(270)
(二)	“培养婴幼儿学习力策略研究”实施方案·····	(271)
	主要参考书目·····	(279)
	后 记·····	(280)

第一篇

原理篇



第一章 学习力的内涵与要素

什么是学习力？其要素是什么？有什么特点？这是研究学习力理论与实践必须明确的问题。

一、学习力的内涵

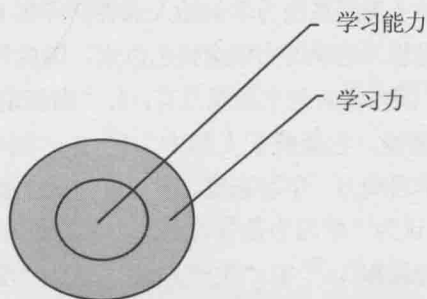
学习力起始于美国系统力学创始人佛睿斯特在 1965 年提出的学习型组织思想。自学习力概念提出以来，国内外学者对其内涵，众说纷纭。国内学者的主要观点有：1. “潜能论”，认为“学习力作为一种潜能，它蕴藏于人脑中”。^① 2. “要素论”，认为“学习力是由学习动力、学习态度、学习能力三个要素构成”。^② 3. “总和论”，认为“学习力是学习动力、学习毅力、学习能力和学习创新力的总和”。^③ 4. “生产力论”，认为“学习力也是生产力，是创造一切物质和精神文明的源动力”。^④ 5. “信息论”，认为“在信息化的今天，学习力则集中体现在快速处理信息和应用信息的能力上”。^⑤ 6. “资源论”，认为“所谓学习力，就是把知识资源转化为知识资本，以获得和保持竞争优势的状态和过程的能力”。^⑥ 7. “能力论”，认为“学习力狭义称学习能力”。^⑦ 8. “泛能力论”，认为“学习能力近来人们把它拓宽为‘学习力’这一新概念”。^⑧ 9. “核心论”，认为“学习力是知识经济时代的团体与个人的核心竞争力”。^⑨

综合各种观点，吸纳合理因素，我们认为，学习力是综合学习能力的简称，是综合性、应用性很强的重要课题。它是人的大脑所特有的一种潜能，是学习动力、学习能力、学习方法效力、

学习毅力、学习创新活力和学习潜力等方面的综合表现，是人发展的基本动力和重要标志。

如何理解这个概念？我们认为包括以下四个层次的含义：

第一层次，主要阐明“定位”。从学科研究的角度来看，学习力是综合性、应用性很强的重要研究课题，学习学、心理学、教育学、人才学、社会学、脑科学以及信息科学等学科，分别从不同角度对它作了许多有益的探索，它是属于综合性学科范畴。在提法上则由狭义的单一的学习能力拓宽为广义的复合的学习能力，是综合学习能力的简称，是可持续发展的能力。下面为学习力与学习能力的关系图。



第二层次，主要阐明“定义”。从本质上看，学习力是人的大脑所特有的一种潜能。这种潜能，可能被激发，也可能没激发，研究它的目的在于激发人的学习潜力，把学习的潜能转化为学习力。

第三层次，主要阐明“要素”。从综合性学科的角度出发，学习力的基本要素包括学习动力、学习能力、学习方法效力、学习毅力、学习创新活力和学习潜力，并以集中的综合的形式表现出来。

第四层次，主要阐明“作用”。学习力在人的成长与发展中

起着重要作用，它是团体与个体发展的基本动力，又是团体与个体学习水平的重要标志。

二、学习力的要素

学习力由哪些要素组成？不同学者，分别提出了不同的观点，主要观点如下：1. “两要素论”，认为学习力“既包括智力因素，又包括非智力因素”。^⑤2. “三要素论”，认为“学习力包括学习动力、学习能力、学习毅力三个方面”。^⑤3. “四要素论”，有的认为“学习力是学习动力、学习能力、学习毅力和学习创新力的总和，是人们获得知识、分享知识、使用知识和创造知识的能力”。^③有的认为“学习力，就是团体或个人的知识获得动力（学习动力）、知识获得能力（学习能力）、知识内化能力（知识吸收）、知识外化能力（知识运用）的总和”。^③根据学习力的内涵，结合近年来的实践研究，我们认为学习力的基本要素如下：

（一）学习动力。学习动力是学习主体进行学习的原动力。包括学习目标、学习动机、学习兴趣等。这是学习力的方向，属于学习动力系统。

（二）学习能力。学习能力是人们顺利完成某项学习任务的实际本领。包括基本学习能力、运用现代信息技术能力、分科学习能力等。这是学习力的基础，属于学习能力系统。

（三）学习方法效力。学习方法是完成学习任务的重要手段。学习方法效力是指通过学习方法，提升学习效率的效度。包括基本学习方法、现代学习方法、分科学习方法等。这是增强学习力的条件，属于学习方法系统。

（四）学习毅力。学习毅力是指人们所具有的学习意志品质。包括自觉学习毅力、自制学习毅力、坚持学习毅力等。这是增强学习力的保障，属于学习情意系统。

（五）学习创新活力。学习创新活力就是把创新的方法寓于

学习过程中,实现以创新为目的学习活动。包括学习创新意识、学习创新思维、学习创新方法、学习创新能力等。这是学习力的精华,属于学习创新系统。

(六) 学习潜力。学习潜力是指在一定条件下被激发的解决实际问题或创造产品的能力。包括语言能力、音乐能力、数理逻辑能力、空间能力、身体运动能力、人际交往能力、自我认识能力、自然观察能力。这是学习力的核心,属于学习潜力系统。为了深入理解学习力的要素,我们还可以细化为下列图表。

一级指标	二级指标	三级指标	指标说明
个人学习力	学习动力	学习目标	目标、目的、理想
		学习动机	内在动机、外在动机
		学习兴趣	直接兴趣、间接兴趣
	学习能力	基本学习能力	能有效掌握基本学习能力
		运用现代信息技术能力	能熟练运用计算机等现代信息技术
		分科学习能力	能掌握不同学科的学习能力
	学习方法效力	基本学习方法	能科学地掌握基本学习方法
		现代学习方法	自主、探究、合作、体验、网络、创新学习方法等
		分科学习方法	能掌握不同学科的学习方法

个人学习力	学习毅力	自觉学习毅力	能自觉地进行学习
		自制学习毅力	能自制地进行学习
		坚持学习毅力	能坚持地进行学习
	学习创新活力	学习创新意识	勇于探索、独立思考、开拓进取、标新立异等
		学习创新思维	新颖、独特、开拓、灵活、变通等
		学习创新方法	自主、问题、开放、案例、课题、迁移、组合、想象学习方法等
		学习创新能力	问题、联想、迁移、组合、变通、标新、独创、操作学习能力等
	学习潜力	语言能力	有效地运用口头语言和书面语言的能力
		音乐能力	感知、欣赏和创作音乐的能力
		数理逻辑能力	有效地利用数学和逻辑推理的能力
		空间能力	准确感知视觉空间世界的的能力
		身体运动能力	善于运用身体来表达内心感受的能力
		人际交往能力	觉察并区别他人的情绪、意图、动机的能力
		自我认识能力	自省的能力
		自然观察能力	观察自然界的各种形态及其辨识、分类的能力