

BREAKTHROUGH

IN GRAMMAR

沈启智 ©总主编

乐冬英语

专项突破

语法

高考分册

直面考试改革 突出语言运用



Practice A 基础训练

语言能力

Practice B 测试训练

应试能力

沈启智 ◎总主编

BREAKTHROUGH

GRAMMAR

乐多英语

专项
突破

语法

高考分册

分册主编：龚万红

编委：（按姓氏笔画排序）

尹梅	王兵平	王 晓	冯金星	卢永平
叶革利	石玲玲	邝海斌	刘承军	孙静婧
朱 剑	朱 敏	吴道虎	张连霞	张 波
张 洁	李 丹	李进义	李 季	李津茜
杜 娟	杨 丽	杨贵平	杨海莲	沈淑琴
肖 杰	陈丽莲	周晶晶	罗爱国	范东琳
赵丽萍	徐丽伟	徐 琴	徐静平	涂国伟
陶坤文	高功扬	高瑶琴	龚万红	龚永红
傅霖寰	舒晓辉	詹海燕	熊效华	熊桂枝

图书在版编目(CIP)数据

乐多英语·专项突破:语法·高考分册 / 沈启智总主编.

武汉:湖北人民出版社,2014.4

ISBN 978-7-216-08200-6

I. 乐… II. 沈… III. 英语—语法—高中—习题集

—升学参考资料 IV. G634.415

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第062233号

出品人:袁定坤

责任部门:基础教育分社

责任编辑:刘天闻

封面设计:一壹图书

责任校对:胡晨辉

责任印制:王超

法律顾问:王在刚

出版发行:湖北人民出版社
印刷:湖北鄂南新华印刷包装有限公司
开本:880毫米×1230毫米1/16
版次:2014年4月第1版
字数:277千字
书号:ISBN 978-7-216-08200-6

地址:武汉市雄楚大道268号
邮编:430070
印张:11.25
印次:2014年4月第1次印刷
定价:28.80元

本社网址: <http://www.hbpp.com.cn>

本社旗舰店: <http://hbrmcbs.tmall.com>

读者服务部电话: 027-87679656

投诉举报电话: 027-87679757

(图书如出现印装质量问题,由本社负责调换)

编者的话

英语作为交际工具,无疑需要通过足量的合理训练来掌握,因此有“Practice makes perfect”的说法。问题在于:

练什么(What practice do we need)? 如何练(How to make it perfect)?

本套丛书功能定位为“专项突破”,希望能够帮助使用者通过适当有效的语言训练在语言知识和语言技能方面获得“突破”。

“工欲善其事,必先利其器”,本书希望为使用者提供“突破”的有效途径,同时在编写中也力图从以下几个方面能够实现“突破”:

一、编写理念前沿,要求科学合理

本书由一线教师参与编写,充分发挥其对教学与学生熟悉了解的优势。老师们对教学进行反思,将其多年来的教学成果与感悟融汇其中。各分册开宗明义,在 PART ONE (GENERAL INTRODUCTION) 中按 FOCUS (要点) 列出了“英语课程标准”和“考试大纲”关于英语基础知识与基本技能的相应目标与要求,希望与本书使用者共同看清方向,把握标高。

二、注重知识运用,提高语言技能

“学为用,用中学”是我们的共识,本书对语法和词汇等基础知识在做出适当讲解之后,主要通过语意充实、语境丰富的语言运用训练来掌握巩固;听力、阅读与写作等技能则也设计了合理真实的交际任务让使用者“学以致用”。本书主干内容(PART TWO)正是这样的注重语言运用的 PRACTICE。

三、区分训练目标,有效培养能力

“题与题不同”,学习语言过程中,仅以功能为语言测量工具的测试题(选择题是其代表)来占据全部训练时间的做法(即“以考代学”)是不可取的。训练分为基础训练与测试训练,前者为后者打下基础,后者侧重考查,二者不可混淆。本书分别设计了侧重形成性与过程性的 PRACTICE A 与针对测试与考查的 PRACTICE B 两类不同性质的训练。

四、尊重自主学习,显现学生主体

课程改革的心理理念之一是要体现“学生为主体”,本书在讲解过程中,始终将学生的自主学习意识与能力的培养放在心中。训练答案的解析(ANSWER KEY)则更为集中地体现了这一原则。

五、体例相对统一,分册留有空间

本书覆盖了初高中学段,涉及语法词汇与听力、读写等各个方面,编写中虽有统一的体例框架,但也未简单强求整齐划一,各系列与分册根据其内容,仍有一定变化空间,个性特征得以彰显。可谓“和而不同”。

本书编写者包括了十多所省市重点中学的一线教师,大多经历了十年乃至数十年的教学磨砺,积累了丰富的教学经验,他们热爱学生,敬业求精,此次的编写工作也是“厚积薄发”的一次体验。衷心希望得到各地同行的认可,听到他们的建议,尤其希望能听到学生使用者的心得与意见。

英语回归到工具学科的本来地位,突出运用能力的培养,正是我们的所愿,与本套丛书的编写初衷不谋而合。在英语学习得到空前关注的时代背景下,我们期望能够有所作为,有所突破,愿以此次努力作为一次尝试。

编写说明

在强调语言学习交际性的今天,语法教学在中学英语教学中常被称为“难啃的鸡肋”:食之无味,弃之不能。作为从事中学英语教学与研究多年的教师,我们并不赞同“淡化语法”的说法。事实证明,许多情况下,我们学生的语法掌握得并不好。我们认同关于“Communication (语言交际) = Knowledge (语言知识) + Situation (语用情境)”的定位,我们赞同让学习者通过观察真实语言运用,掌握其中原则,培养语法意识,并能通过切实有效的训练提高自己在不同语境中使用语法和词汇的能力,为此我们编写了本套丛书。

本套书内容与特点如下:

PART ONE, 笔者结合多年的一线教研和大型考试命题经验, FOCUS ON 语法知识目标、具体内容、考查题型和应对之策, 遵循由易到难(由词到句)这一思维能力发展过程和规律, 深度考量语法项目间必然的横向联系和比较。同时尽可能与教材的步调保持一致, 最终确定了高中阶段必须掌握的热点、重点语法项目。笔者设计了 Exercise, 供读者通过自己设计练习加以领悟。

PART TWO, 笔者精讲语法知识要点, 剖析解读相关概念, 观察对比语法现象, 指出知识交叉点, 收录归类句型结构, 归纳推断语法要点。值得一提的是, 笔者以“说明”、“注意”等形式突出掌握窍门, 预警并解决习得过程中的困难。

部分省市通过完成句子、单项填空、多项选择、短文改错、翻译句子等题型来考查语法。考虑到全国各地高考语法考查的题型不同, 在 PART TWO, 笔者还精心设计了形式多样的 PRACTICE A 和 PRACTICE B; 方便读者了解语法全貌、甄别语法现象、融会贯通的同时, 增加语法学习的趣味性, 拓展语法学习方法, 使语法学习取得实效。值得一提的是, 部分训练题采用全国各地高考真题。直接与高考备考对接, 大幅度提高训练效率。

PART THREE 收录了所有 Exercise, PRACTICE A 和 PRACTICE B 的答案, 供读者及时解决疑惑, 自学自查时使用。

总之, 本书尽可能归纳语法点之间的横向联系, 以便读者融会贯通。各环节提供大量实例, 旨在与读者一道观察繁杂的语法现象, 参透其背后规律; 且通过对比, 了解一般性之外的特殊性; 再通过领悟窍门, 切实培养和开发读者的语法知识、能力和方法。

本书既可与教材同步使用, 也可在高考语法专项备考时使用。



目录 CONTENTS

★ PART ONE GENERAL INTRODUCTION 1

★ PART TWO PRACTICE 6

Unit 1 名词 代词 数词	6	Unit 6 简单句	46
Unit 1.1 名词	6	Unit 6.1 句子成分	46
Unit 1.2 代词	7	PRACTICE 6.1A	50
Unit 1.3 数词	11	Unit 6.2 基本句型	53
PRACTICE 1A	13	PRACTICE 6.2A	54
Unit 2 主谓一致	15	Unit 6.3 句子种类	55
PRACTICE 2A	15	PRACTICE 6.3A	56
Unit 3 情态动词	18	Unit 7 时态	57
Unit 3.1 基本用法	18	Unit 8 被动语态	61
Unit 3.2 表达猜测	20	PRACTICE 7A-8A	63
Unit 3.3 虚拟语气	21	Unit 9 复合句	67
PRACTICE 3A	24	Unit 9.1 基本用法	67
Unit 4 非谓语动词	28	Unit 9.2 主从复合句—名词性从句	69
Unit 4.1 基本用法	28	PRACTICE 9.2A	72
Unit 4.2 动词不定式和动名词	29	Unit 9.3 主从复合句—定语从句	75
Unit 4.3 现在分词和过去分词	33	PRACTICE 9.3A	79
Unit 4.4 独立主格结构	35	Unit 9.4 主从复合句—状语从句	82
PRACTICE 4A	36	PRACTICE 9.4A	89
Unit 5 构词法	42	Unit 10 强调	91
PRACTICE 5A	45		

Unit 11 倒装	95	PRACTICE 9B	122
PRACTICE 10A-11A	98	PRACTICE 10B	124
Unit 12 省略	100	PRACTICE 11B	126
PRACTICE 12A	103	PRACTICE 12B	128
☆综合训练	106	PRACTICE 13B	130
PRACTICE 1B	106	PRACTICE 14B	133
PRACTICE 2B	108	PRACTICE 15B	135
PRACTICE 3B	110	PRACTICE 16B	137
PRACTICE 4B	112	PRACTICE 17B	139
PRACTICE 5B	114	PRACTICE 18B	141
PRACTICE 6B	116	PRACTICE 19B	143
PRACTICE 7B	117	PRACTICE 20B	145
PRACTICE 8B	120		

★ PART THREE ANSWER KEY 149

PART ONE

GENERAL

INTRODUCTION



FOCUS 1 高中语法学习知识目标和具体内容

FOCUS 1.1 知识目标

《普通高中英语课程标准》制定了如下表所示的语法学习知识目标：

级别	目标描述
七级	1. 掌握描述时间、地点和方位的常用表达方式； 2. 理解并掌握比较人、物体及事物的常用表达方式； 3. 使用适当的语言形式描述事物，简单地表达观点、态度或情感等； 4. 掌握语篇中基本的衔接和连贯手段，并根据特定目的有效地组织信息。
八级	1. 进一步掌握描述时间、地点和方位的表达方式； 2. 进一步理解并掌握比较人、物体及事物的表达方式； 3. 使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等； 4. 学习并掌握常见语篇形式的基本篇章结构和逻辑关系。
九级	1. 在八级要求的基础上，进一步理解语法形式的表意功能，并能有效地运用； 2. 逐步接触和了解较为复杂的语言现象，对较复杂语言现象具有一定归纳、分析和解释的能力。

FOCUS 1.2 具体内容

《普通高中英语课程标准》同时制定如下语法知识具体内容(标*号的项目，七级要求理解，八级要求掌握)：

1. 名词

- (1) 可数名词及其单复数
- (2) 不可数名词
- (3) 专有名词
- (4) 名词所有格

2. 代词

- (1) 人称代词
- (2) 物主代词
- (3) 反身代词
- (4) 指示代词
- (5) 不定代词
- (6) 疑问代词

3. 数词

- (1) 基数词
- (2) 序数词

4. 介词和介词短语

5. 连词

6. 形容词(比较级和最高级)

7. 副词(比较级和最高级)

8. 冠词

9. 动词

(1) 动词的基本形式

(2) 系动词

(3) 及物动词和不及物动词

(4) 助动词

(5) 情态动词

10. 时态

(1) 一般现在时

(2) 一般过去时

(3) 一般将来时

(4) 现在进行时

(5) 过去进行时

(6) 过去将来时 *

(7) 将来进行时 *

(8) 现在完成时

(9) 过去完成时 *

(8) 现在完成进行时 *

11. 被动语态

12. 非谓语动词

(1) 动词不定式

(2) 动词的-ing 形式

(3) 动词的-ed 形式

13. 构词法

(1) 合成法

(2) 派生法

(3) 转化法

(4) 缩写和简写

14. 句子种类

(1) 陈述句

(2) 疑问句

(3) 祈使句

(4) 感叹句

15. 句子成分

(1) 主语

(2) 谓语

(3) 表语

(4) 宾语

(5) 定语

(6) 状语

(7) 补语 *

16. 简单句的基本句型

17. 主谓一致

18. 并列复合句

19. 主从复合句

(1) 宾语从句

(2) 状语从句

(3) 定语从句

(4) 主语从句 *

(5) 表语从句 *

20. 间接引语 *

21. 省略 *

22. 倒装 *

23. 强调 *

24. 虚拟语气 *

FOCUS 2 考查题型和应对之策

FOCUS 2.1 考查题型

全国各地高考卷中,语法知识考查主要有如下三种题型:

1. 单项填空:从 A、B、C、D 四个选项选出可以填入空白处的最佳答案。

2. 完成句子:

A 型:阅读下列各小题,根据括号内的汉语

提示,用句末括号内的英语单词完成句子。

B 型:阅读下列各小题,根据汉语提示,用句末括号内的英语单词完成句子。

3. 短文改错:

A 型:(大纲卷)要求改正所给短文中的错误。对标有题号的每一行作出判断:

如无错误,在该行右边下划线上画一个勾(✓)。如有错误(每行只有一个错误),则按下列

情况改正:

此行多一个词:把多余的词用斜线(\)划掉,在该行右边横线上写出该词,并用斜线划掉。

此行缺一个词:在缺词处加一个加字符号(Λ),在该行右边横线上写出该加的词。

此行错一个词:在错的词下画一横线,在该行右边横线上写出改正后的词。

注意:原行没有错的不要改。

B 型:(课改区新课标全国卷 I 和卷 II)假定英语课上老师要求同桌之间交换修改作文,请你修改你同桌写的以下作文。文中共有 10 处语言错误,每句中最多有两处。每处错误仅涉及一个单词的增加、删除或修改。

增加:在缺词处加一个漏字符号(Λ),并在其下面写出该加的词。

删除:把多余的词用斜线(\)划掉。

修改:在错的词下画一横线,并在该词下面写出修改后的词。

注意:1. 每处错误及其修改均仅限一词;

2. 只允许修改 10 处,多处(从第 11 处起)不计分。

FOCUS 2.2 应对之策

Focus 2.2.1 “单项填空”应对之策

针对单项填空,可使用排除法。达意为先,排除一到两个选项;然后通过判断其他选项的结构是否完整准确,再排除他项,找到答案。如题:
The company promised to _____ security aid during the Olympic games.

- A. send us
- B. offer us for
- C. provide us with
- D. equip us by

A 选项显然中文化表达倾向严重,不达意,先排除掉;接下来排除 B 选项,一则 offer 与 promised 意义重复,二则选项中的介词 for 多余;最后排除掉选项 D,其中介词 by 应该为 with。

Focus 2.2.2 “完成句子”应对之策

针对完成句子 A 型,有如下应对之策:

- 尽可能从未完成的句子、所给的中文和所给的英文中提取信息和提示,找到考查的语法点。(也需要通过适量的科学练习习得识别技巧和要点感知能力)

- 不要改变所给词的词性,比如不能把所给的形容词用成副词。名词的复数形式;形容词和副词的比较级和最高级;动词的变化形式(包括不定式、动名词、分词形式)等都是允许的。

- 用括号里所给的英语单词,不用其同义词或近义词代替。

- 通过使用范围、表达对象、感情色彩等,排除括号里所给汉语的同义词的干扰。

- 不多写,不漏写,不错写。

- 用最直接最简洁的表达方式。如,用所给的词 help 来表达“为我们提供帮助”时,最好用其为动词,表达为 help us;不必要用其为名词,复杂地表达为 offer help to us。

- 如果考查的是从句,不能很好地使用非谓语句动词简洁表达时,最好用完整的从句表达。如,可用分词作定语简洁表达“待建的博物馆”为 the museum to be built。稳妥的从句表达方式为:the museum which/that is to be built。

- 没有明确的时间提示词(语)时,要通过上下文语境来确定时态。

完成句子 B 型是对完成句子 A 型的改进,从中文给部分到给全部,肯定会带来审题上的困难。不过,依然考查语法重点和难点。因此,题型 A 的应对之策依然适用。在此基础上,抓住答案对应中文内容应该是主要突破口,因此需要把给出的英文题干与中文句子作出对应,发现英文句中缺失的中文信息。从句意看,考生答题时,是在做减法,即中文句意 - 英文题干句意 = 答案句意。

Focus 2.2.3 “短文改错”应对之策

对比短文改错 A 型和 B 型题型,不难发现, B 型是 A 型的改进,反映了英语教学的真实过程和措施。均要求通过修改词语、添加词语和删除词语,改正 A 型题目中的 9 处错误和 B 型题目中的 10 错误,大体相同。改正 B 型错误时,相对于 A 型,考生面对更多变数及相应增加的难度,因为少了每句只有一处错误的间接提示和难度控制。

不过,适量练习和认真归纳后可以发现规律。待修改之处大多是:名词或代词的单复数形式、谓语动词的形式错误(单复数形式、不定式或介词 to 后的非原形动词或非动名词形式、情态动词后的非原形动词、介词后的非动名词形式、时态和语态变化形式、虚拟语气和猜测表达结构中的时态形式等)、非谓语动词形式错误或错用、形容词和副词错用、形容词和副词比较级和最高级形式错误或错用、连(接)词(语)的错用等;待添加的词语大多是:表语前加系动词、不定式结构中加介词、不及物动词后加介词跟宾语、加冠词、加连(接)词(语)、句型结构中遗漏词语等;待删除的词语大多是:句型结构中多余词语、及物动词后的介词、多用的连(接)词(语)、定语从句中重现的指代先行词的词语、too...to do/be...结构中 do/be 后的宾格代词等。

Exercise:

I. 请根据所给信息,结合自身理解和经验,补齐如下每个小题所缺的一个选项,选出最佳选项,明确各题考查的语法点,体会“单项填空”题型的设题思路和考查重点。

- Mary is _____ leaving her dirty socks on the floor for me to pick up! Who does she think I am? Her maid?
A. normally B. hardly
C. usually D.
- What's wrong with your foot?
— I stepped on a bee while I _____ barefoot through the garden.
A. had run B. was running
C. D. had been running
- English is a tool and _____ means to an end, but not _____ end itself.
A. B. a; an
C. the; the D. a; the
- You may not be familiar with her face but you must know her voice: _____ sings the very popular song for the film Titanic— Singer Celine Dion!
A. that is she
B.

- she is the one who
D. it is the one
- I can't reach Fred. There's a busy signal.
— Then _____ and try again later.
A. go over B. carry out
C. D. hold on
- _____ bird hits cost the Air Force about \$ 86 million a year. Really a problem, isn't it?
A. They are said to
B. It is said that
C. D. What is said
- The Johnsons have three daughters, one a baby, _____ twins of twelve.
A. another B. the other
C. others D.
- _____ the brightly colored leaves fall gently to the ground, he felt at peace with the world.
A. Watched B.
C. Watching D. Being watching
- The prize-winning students' invention will let computer users _____ their hands for typing and use their feet to control the mouse.
A. save B. place
C. D. put
- Did Jack invite you to go outing with him?
— Yes. _____. You know that I have a paper due on this coming Friday.
A.
B. Therefore I would refuse
C. Unluckily I was refused
D. Even though I refuse to be
- II. 如下句子部分信息缺失(由横线标示)。请根据所给信息(包括句末括号里的单词)及要求,写完这些句子,体会“完成句子”题型考查的语法重点及其设题思路。
1. _____, some animals are facing the danger of dying out. (cut) 用独立主格

结构

2. In response to the audience's great demand, the play _____ in the theatre twice a week. (put) 用恰当时态形式的被动语态
3. _____ an out-of-date train schedule, we _____ the train that day. (miss) 用虚拟语气
4. _____ what she looks like; all she cares about is her job performance. (care) 用倒装句
5. However _____, I could not read his handwriting. (try) 用从句
6. The soldier was absent from his camp for three days without _____. (ask) 用动名词
7. It was cold and the man pulled up his collar and put his hands to his _____. (freeze) 用分词
8. _____ that he had an important conference to attend the next morning. (occur) 用句型
9. _____ was that the young player performed exteriorly well in the table

tennis? tournament. (delight) 用从句

10. A number of paintings in this castle are believed _____ in a fire in 2009. (destroy) 用动词不定式

III. 如下短文没有语法错误。请你稍作改动(每次改动只限于一个单词),故意设置 10 处语法错误(每句不超过 2 处),让同桌找到错处并改正错误。核对解答时,告诉同桌你设置了什么语法错误,一同领悟“短文改错”题型中待改语法错误的大致“分布规律”。

Just a day before a history exam, one of my classmates asked me if I was ready for it, which had been announced the day before. I suddenly got a terrible feeling because we had promised at the beginning of the year that we would always be prepared. All day long, I tried to study with another classmate. We started to study all the dates, names and battles that could be on the test. Despite all the efforts, I was too nervous to remember such a single fact. “Whatever,” the classmate said to me. “I’ll just write some facts on my hand.” Would he get caught?

PART TWO

PRACTICE



Unit 1 名词 代词 数词

Unit 1.1 名词

I. 概念解读

名词可指人或物。指物时,可指时间、地点、方式等。名词大致分为可数(countable noun [C])和不可数名词(uncountable noun [U]);但科学地讲,有些名词常要用单数(singular[S]),如 a waste; a sudden 等;而有些名词常要用复数(plural[P]),如 customs, measures 等。

单数名词(包括常用单数的名词)和不可数名词作主语时,谓语动词要用单数;复数名词(包括常用复数的名词)作主语时,谓语动词要用复数。

生活中,除了借助数词表达名词的精确数量(如 100 本书)外,还要借助一些词(语)(如,一些、某些、某个、许多、大量等)来表达不定数量。有些只表达可数名词或不可数名词的数量,有些则两者均可。可数名词自然用复数形式,其谓语句动词要用复数;不可数名词形式无变化,其谓语句动词用单数,极个别情况除外。large quantities of 后不论跟可数或者不可数名词,其谓语句动词均用复数。如: Large quantities of equipment were rushed to the spot of accident. (见下表)

	复数(可数和常用复数)名词	不可数名词	复数名词和不可数名词
表达不定数量的词(语)	many; a great/good many; a few; few; a large/small number of; a certain = some; several; a couple of	much; much too; a little; little; a great deal of; a large/small amount/sum of	some/a lot of/lots of; a large quantity of; plenty of/enough; certain; all; most
谓语句动词的数	复数	单数	相应地用复数和单数

II. 知识要点

以下情况因意义、结构、形式等原因比较特殊,需要关注。

1. 集体名词(如 **class; group; army; crowd, team** 等)如果指整个集体,其谓语动词要用单数;如果指的是集体中的成员,则谓语动词用复数。试比较:

His family was poor at that time. (家庭)

His family are very friendly. (家人)

2. 单复数同形的名词(如 **sheep; Chinese, Cantonese; means; deer** 等),其谓语动词的数与其具体指代的数相一致。如:

All the possible means were tried, but the patient was not able to be saved.

The means in which he does his research works well.

A deer is grazing beyond the bank of the river, while the other deer are eating grass by the bank.

3. 像 **data, staff, cattle, statistics, creatures, conditions, instructions/directions** 这样的名词常用来指一个集合(数据,职员/员工,牲畜/生灵,条件,说明等);除了 **data** 和 **staff** 的谓语动词常用单数外,其他的谓语动词要用复数形式。如:

The staff of this service station is excellent.

The data shows the rise of the rate of crimes in this city.

Our collected statistics have proved the scientist's theory.

Cattle are forbidden to enter the area where young trees have been planted.

Our living conditions are improving day after day.

4. 词语 **a good / great many** 后跟名词的复数形式,谓语动词相应地用复数;但表达同义的词语 **many a** 后要跟单数名词,谓语动词则要用单数。试比较:

A good many changes have taken place in China in the past 10 years.

= Many a change has taken place in China in the past 10 years.

5. 像 **politics, mathematics, physics** 这样的名词尾部带有字母 **s**,其拼写本来如此,并非复数形式。如:

Physics is my favorite subject.

6. 表达事物种类时常将复数名词置前,谓语动词则相应用复数形式。如:

Cars of this kind / this type / that model / those sorts / these kinds are made in china.

7. 以下并列和重叠结构作主语时,其谓语动词要用单数。

由 **and** 连接两个或多个不可数名词作主语:如:

Bread and butter is his usual breakfast.

Every A and every B; No A and no B; each A and each B 结构作主语。如:

Every boy and every girl is asked to do like the teacher.

No books and no magazines is allowed to be taken out of the reading room.

8. **There be** 句型中 **be** 动词的单复数由随后的第一个名词的数决定。如:

There is a car, two trucks, three lorries and other vehicles.

There are two trucks, a car, three lorries and other vehicles.

Unit 1.2 代词

I. 概念解读

代词根据其形式、性质、指代意义、功能和用法,分类如下表。

人称代词	主格	I; you; he; she; it; we; you; they
	宾格	me; you; him; her; it; us; you; them
物主代词	形容词性	my; your; his; her; its; our; your; their
	名词性	mine; yours; his; hers; its; ours; yours; theirs
反身代词		myself; yourself; himself; herself; itself; oneself; ourselves; yourselves; themselves
指示代词		this; that; it; those; these; they
不定代词		each; either; neither; little; much; one; all; both; few; many; ones; most; another; other; none
	复合不定代词	everyone/everybody; no one/nobody; someone/somebody; anyone/anybody; everything; nothing; something; anything
疑问代词		who; how much; whoever; whomever; what; whose; whatever; which; how many

说明:

1. 多个人称代词同时使用时,排列顺序一般为:第二人称,第三人称,第一人称。其他代词常在最后。如:

You, he and I have to work in a group so that the task can be completed.

When the boss said certain people, he meant them and us.

He, I and some others took an active part in the rescue work.

2. 人称代词用作表语时,用主格或宾格要看语言情景中是作主语还是宾语。如:

If I were she, I would take your advice.
(谁要接受你的建议;主语)

I would share the room with you if you were him. (和谁分享,作介词宾语)

3. 反身代词的名词所有格形式为 one's own,而非 oneself's。如:

Now I have founded my own family and well known the responsibilities. (而非 myself's)

4. 修饰不定代词的形容词要紧随其后。如:
She has something important to tell you.

We had nobody faithful to turn to when in trouble.

5. not any~可与 no~随时替换。如:

There is not anything wrong with the computer. = There is nothing wrong with the computer.

6. 部分否定与全部否定

当 all, both, everybody/everyone, everything 表示整体意义的代词与否定词 not 连用时,一般只表示部分否定;如果表示全部否定,应该相应地用 none, neither, no one/nobody, nothing 来表达。要注意的是, not 可直接置于代词前,也可跟在情态动词、系动词或助动词后。我们常习惯逐字逐句翻译,前一种情况不会出错,后一种情况下,会错把表达部分否定的否定句的意义翻译成表达全部否定的意义。试比较:

All of the students were not late for the class. = Not all the students were late for the class. (不是所有学生上课都迟到。)

≠ None of the students were/was late for the class. (没有一个学生上课迟到。)

Both of his parents are not engineers. = Not both of his parents are engineers. (他的父母一个是工程师,另一个不是。)

≠ Neither of his parents is an engineer. 他的父母都不是工程师。

Everything will not go as smoothly as you want it to. = Not everything will go as smoothly as you want it to. (不是万事都像你想象的那样顺利。)

≠ None of things will go as smoothly as you want them to. (没有一件事像你想象的那样顺利。)

7. 疑问代词 who, whom, whose, which, what, whatever, whoever 等,除了引导从句外,还可在从句中担当主语、宾语、定语等成分。如:

The question is who can operate the new

machine. (引导表语从句,作主语)

They asked whose idea this was. (引导宾语从句,作定语)

When you are older, you can watch whatever programme you like. (引导宾语从句,作定语)

I'll give my ticket to whoever wants it. (引导介词宾语从句,作主语)

II. 知识要点

代词	单数	复数	单复数均可能
主格人称代词	I; you; he; she; it	we; you; they	
反身代词	myself; yourself; himself; herself; itself; oneself	ourselves; yourselves; themselves	
指示代词	this; that; it	those; these; they	
不定代词	each; either; neither; little; much; one	all; both; few; many; ones	most; another; other; none
复合不定代词	everyone/everybody; no one/nobody; someone/somebody; anyone/anybody; everything; nothing; something; anything		
疑问代词	who; how much; whoever; whomever	how many	what; whose; whatever; which

说明:

1. 名词性或形容词性物主代词因指代上文提到的人或物,故其谓语动词的数由其指代的人或物的数来定。如:

My tea is still hot, while his is already cold. (指不可数名词 tea,故用单数)

She is concerned about her son's safety, and ours is our own safety. (指不可数名词 concern,故用单数)

Their toys are not so many, but hers enjoy great variety and great number. (指可数名词 toys,故用复数)

2. none 跟复数名词作主语时,谓语动词单复数均可;跟不可数名词,谓语动词用单数。what, which 和 another 直接作主语时,谓语动词用单数,但和 whose 相同的是,跟名词构成疑问词并作主语时,谓语动词的数要与名词的数一致。同样,most 和 other 修饰或指代的名词作主

代词作主语时,谓语动词的数与其表达的数一致。请特别注意下表最右栏中罗列的既可指代单数又可表达复数的代词。

跟名词相同的是,代词也需借助数词表达精确数量(如,他们中的 20 个)和不定数量词(语)表达不定数量(如,他们中的一些)。此外,它们本身可表达单复数、精确数量和不定数量。(见下表)

语时,名词的数决定谓语动词的数。如:

None of the games appeals/ appeal to the kids.

None of the money is mine.

What is to be done about that?

Another 3 chairs are needed.

Whose money is this?

Most of the nights were spent with dances on.

Most of the ice has melted with the increase of the temperature.

Other waste was also burned here.

3. 不定代词 all 指两个以上的人或物,both 指两个人或物,each 指任何一个。三者均可作主语,也可作副词充当状语,但要注意两种用法中,它们在句子中位置和谓语动词单复数不同。试比较:

All of us like fruits. (代词,作主语)

= We all like fruits. (副词, 作状语)

Both of them are good at English. (代词, 作主语)

= They are both good at English. (副词, 作状语)

I know all of them / both of them. (代词, 作宾语)

= I know them all / both. (副词, 作状语)

Each of the children has an apple. (代词, 作主语, 谓语动词用单数)

= The children each have an apple. (副词, 作状语, 谓语动词以 the children 为准, 用复数)

4. 疑问代词除了可充当主语外, 兼有定语特征, 常和名词连用于特殊疑问句中。谓语动词的数与名词的单复数一致。如:

What job needs your great patience?

Whose girls are they?

Which subjects are you likely to choose?

5. no one/ nobody 和 none

no one 指人, 意义相当于 nobody, 而 none 既可指人也可指物。如果说“若干人或物之中一个也不”, 用“none of”后接复数名词时, 谓语可以用复数, 也可用单数; 后接不可数名词时, 谓语用单数。没有 no one of sb. 或 nobody of sb. 这种表达方式。如:

No one / Nobody told me that he had gone to Shanghai. (没有人告诉我)

None of them have/has arrived yet. (错误的表达为: No one/ Nobody of them has arrived yet.)

6. 比较 one, it 和 that

三者的区别主要集中在对人和物的指代上。指人时, that 指在远处的某个人, it 指不知道名字或性别的某个人, 尤其指婴儿和动物时使用; one 则指随意的某个人, 此人可能与说话者无关, 也可能不在说话者所在的地方。指物时, that 可指远处的物体, 也可指同类但不一样的另一事物; it 则指前面提到过的同一事物。one 则指同类的任一事物。试比较:

Winter in Beijing is colder than that in Guangdong. (都是冬天, 但显然两地冬天

不同。)

The winter here in Beijing is cold. I don't like it. (指就是前面提到的北京冬天。)

The winter here in Beijing is cold. I'd prefer a warmer one. (不管哪儿的冬天, 只要比北京的冬天暖和就行。)

另外, that 只指代另外一个同类但不相同的事物, 而 one 指另外任意一个, 即暗示有许多。试比较:

The road is wider than that in my hometown. (我家乡只有一条路。)

The road is wider than (any) one in my hometown. (我家乡许多路中的任意一条。)

再有, that 的复数形式是 those, 而 one 的复数形式是 ones 或 some。如:

The books in our library are better than those in their library.

I was looking for a skateboard. The ones / Some on sale in the store interested me greatly.

7. 比较 everyone 和 every one

前者意思是“每个人”, 与 everybody 同义, 后面不可跟 of 短语; 后者可指每个人或物, 要跟 of 短语。Every one of + n. 短语可替代为 every + n. 试比较:

Everyone in the classroom was attentive. (教室里所有人, 一般不用 every one)

Every one of the children has learned to share with others. (每一个孩子, 不能用 everyone)

We are fond of every one of the books on the shelf. (= We are fond of every book on the shelf. 每一本书)

8. 比较 any- 和 every-

一般来说, any- 是 some- 的否定和疑问形式。但当 any- 用于肯定句中时, 其表达“任何……”之意。比如: anything 指任何(一件)事; every- 则表达“所有……”之意。如:

Anyone has the right to benefit from the common wealth. (任何一个人)

Everyone is asked to be here on time. (所有人/大家)