



心理学 原理及其应用

王世意 编著

陕西师范大学出版总社有限公司

心理学原理及其应用

王世意 编著

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC14N0592

图书在版编目(CIP)数据

心理学原理及其应用 / 王世意编著. —西安:
陕西师范大学出版总社有限公司, 2014.6
ISBN 978-7-5613-7729-1

I. ①心… II. ①王… III. ①青少年心理学—
高等学校—教材 IV. ①B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 111784 号

心理学原理及其应用

王世意 编著

责任编辑 / 冯新宏 郑世骏

责任校对 / 姚晓埂

封面设计 / 王 渭

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 陕西金德佳印务有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 18.5

字 数 / 400 千

版 次 / 2014 年 6 月第 1 版

印 次 / 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-7729-1

定 价 / 40.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版社联系调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

自序

为自己的书作序,是自己不愿做的一桩事。若请他人代序,自己以为一来有“扯虎皮,拉大旗”的嫌疑;二来恐怕别人并不比自己更了解本书的情况。所以只好亲自为之。

若将心理科学比作一棵参天大树,其根须则是动物心理学、发展心理学等,其主干乃普通心理学,其枝丫即应用心理学各个分支是也。若此说成立,那拙著勉强可算作其枝丫上所结的一枚青涩的果实。它虽青涩,却含着作者辛勤耕耘的汗水,含着前辈学人阳光雨露的滋润,更含着朋辈亲友期许鼓励的目光。

本书主要由两大部分构成:

其一,是我十几年来为贵阳师专、贵阳学院教育专业的数千专科生、本科生所授“教育心理学”课程讲义的一部分。该讲义在编写的过程中,主要受李伯黍、燕国材等先生所编的《教育心理学》、邵瑞珍、皮连生等先生所编的《教育心理学》、王丕先生所编的《教育心理学》以及施良方先生所著的《学习论》等书的影响(20世纪90年代初,施良方先生来贵阳讲学时,我们同为贵阳市中小学校长培训班的授课教师,他就住在我家楼上的贵阳师专那简陋的招待所里,有过数面之交)。本书第一讲的第三节“态度和品德的形成与改变”、第四节“学生品行不良的原因分析”、第五节“学生品行不良的矫正”等部分的材料,多来自李伯黍先生的《教育心理学》一书;本书第二讲的第四节“广义知识的分类与陈述性知识的学习”、第五节“程序性知识的学习”、第六节“解决问题与创造”等部分的材料,以及图、表、例多来自邵瑞珍等先生所编的《教育心理学》一书。如果我不承认这一点,那我连“学”都算不上,更难论为“人”了!这就是我所说“前辈学人阳光雨露的滋润”的含义,也是本书为“编著”而非“原著”的因由。所以,在此我要特别感谢上述几位“前辈学人”的辛勤劳动,深深鞠躬!并祈愿施良方先生的在天之灵安息!牛顿曾说过,站在前辈的肩上会看得更远。但我得承认,即使本人站在前辈的肩上(何况还没完全站上去),那我在某些方面也未必能比前辈看得更远!

其二,是我近二十年来,为贵州省数万中学生、专科生、本科生,以及各类学校、企业、公司、厂矿、部门经理、社会人士等各类学习者所开设的上百场关于“心理学知识”的各类讲座的讲座稿。这就是我所说的“辛勤耕耘的汗水”的含义。

现在,这枚青涩的果实已捧在读者的面前,若蒙您开卷一阅,或者随便翻翻,尝尝它的滋味,也许过一会儿能有些许的回味,若您还能从中品出一丝的甜来,那我所做的一切就没付诸东流。一句话,对此书的每一位读者,本人都心存感激!

是为序。

王世意

2013 年 10 月 27 日于贵阳学院鱼梁河畔

目 录

第一讲 德育心理原理及其应用

第一节	我国传统的德育心理思想·····	(1)
	一、关于“道德认识”的看法·····	(1)
	二、关于“道德情感”的看法·····	(2)
	三、关于“道德意志”的看法·····	(2)
	四、关于“道德行为”的看法·····	(3)
	五、关于“品德的形成和发展”的看法·····	(3)
第二节	德育心理研究的范围、任务、方法和意义·····	(4)
	一、研究的范围·····	(4)
	二、研究的任务·····	(7)
	三、研究的方法·····	(8)
	四、德育心理研究的意义·····	(9)
第三节	态度和品德的形成与改变·····	(11)
	一、态度与品德的性质·····	(11)
	二、态度的形成与改变·····	(15)
	三、儿童品德发展的阶段性与培养·····	(21)
第四节	学生品行不良的原因分析·····	(27)
	一、学生品行不良的客观原因·····	(27)
	二、学生品行不良的主观原因·····	(34)
第五节	学生品行不良的矫正·····	(35)
	一、影响品行不良矫正方法的心理因素·····	(36)
	二、不良品行的矫正方法·····	(38)

第二讲 学习心理原理及其应用

第一节	我国传统的学习心理思想·····	(41)
	一、学习的含义·····	(41)

	二、学习的过程及其阶段	(42)
	三、学习过程中的非智力因素	(43)
第二节	学习心理研究的范围、任务、意义和方法	(44)
	一、学习心理研究的范围	(44)
	二、学习心理研究的任务	(45)
	三、学习心理研究的方法	(46)
	四、学习心理研究的意义	(48)
第三节	学习的性质	(49)
	一、学习即试误	(49)
	二、学习即条件作用	(51)
	三、学习即顿悟	(54)
	四、学习即信息加工过程	(56)
	五、观察学习	(58)
	六、人的学习的特性	(61)
	七、学习的分类	(64)
第四节	广义知识的分类与陈述性知识的学习	(66)
	一、广义知识的分类	(66)
	二、陈述性知识的表征与分类	(70)
	三、陈述性知识的学习过程与条件	(73)
	四、促进陈述性知识学习与保持的策略	(78)
第五节	程序性知识的学习	(81)
	一、程序性知识的性质与分类	(81)
	二、常见基本智慧技能学习的过程与条件	(86)
	三、认知策略的学习过程与条件	(91)
第六节	解决问题与创造	(97)
	一、概述	(97)
	二、学科问题解决过程及不同类型知识在解决问题过程中的作用	(102)
	三、专家与新手解决问题能力的差异和创造力的培养	(107)
第七节	影响学生学习的心理因素	(113)
	一、智力因素与学习	(114)
	二、学习的迁移与学习	(120)
	三、学习动机与学习	(122)
	四、人格因素与学习	(126)
	五、教师心理与学习	(129)
	六、学习的反馈与学习	(132)

第三讲 心理原理与小学生的的发展及教育

第一节	小学生身心发展的特点·····	(135)
	一、小学生生理发展的特点·····	(135)
	二、童年期学生的心理发展特点·····	(136)
	三、童年期学生的主导活动·····	(136)
第二节	遗传、环境、教育在人的发展中的作用·····	(142)
	一、遗传在人的发展中的作用·····	(142)
	二、环境在人的发展中的作用·····	(143)
	三、教育在人的发展中的作用·····	(144)
	四、家庭教育及其特点·····	(144)
第三节	学校、社会和家庭三者教育影响协调一致的重要性·····	(146)
	一、家庭与学校教育影响不一致的结果·····	(146)
	二、社会与学校教育作用不一致的结果·····	(147)

第四讲 心理原理与中学生个性发展及教育

第一节	什么是个性·····	(149)
	一、个性的发现·····	(149)
	二、个性的概念及构成·····	(151)
	三、个性的基本特征·····	(152)
	四、中学生个性的形成及其特征·····	(154)
第二节	当代中学生个性的心理特点与教育·····	(157)
	一、从接受转向思考·····	(158)
	二、从闭锁转向开放·····	(160)
	三、从关心书本转向关心社会·····	(164)
第三节	树立正确的学生观·····	(166)
	一、学生发展的整体观·····	(167)
	二、学生发展的主体观·····	(167)
	三、师生之间的平等观·····	(167)

第五讲 考试心理原理及其应用

第一节	考前心理状态分析及考前准备·····	(169)
	一、考试前的心理状态·····	(169)
	二、紧张及情绪对心理活动的影响·····	(170)
	三、怎样才能消除消极紧张、保持愉快备考心境·····	(172)

第二节	考试怯场现象的心理分析·····	(174)
第三节	合理利用时间,使自己处于良好的学习状态·····	(176)
第四节	关于记忆心理问题·····	(178)
	一、什么是记忆·····	(178)
	二、记忆的本质·····	(179)
	三、识记的种类及影响识记效果的因素·····	(180)
	四、遗忘规律和有效的复习·····	(182)
	五、记忆的品质和个别差异·····	(183)

第六讲 心理原理与身心健康

第一节	渐受关注的心理健康问题·····	(186)
	一、新世纪新挑战,心理疾病在蔓延·····	(186)
	二、心理因素是防治疾病保障健康的重要因素·····	(195)
	三、心理素质关系人生成败·····	(200)
	四、重视心理保健是当今一大趋势·····	(202)
第二节	心理健康的评判标准·····	(205)
	一、心理健康判断标准确定依据的多元化(三个依据)·····	(206)
	二、心理健康的判断标准·····	(210)
第三节	阳光心态·····	(223)
	一、阳光心态的心理学依据·····	(223)
	二、阳光心态的形成与保持·····	(226)

第七讲 情绪情感心理原理及其应用

第一节	情绪和情感的一般概念·····	(230)
	一、什么是情绪和情感?·····	(230)
	二、情感心理的源泉·····	(232)
	三、情感的两极性·····	(233)
	四、情感的外部表现·····	(234)
第二节	情感的基本形式及其调控·····	(236)
	一、喜乐·····	(236)
	二、悲哀·····	(237)
	三、愤怒·····	(238)
	四、恐惧·····	(239)
第三节	情绪的基本状态及其调控·····	(240)
	一、激情·····	(240)

二、心境	(241)
三、应激	(242)
第四节 情操及体现	(243)
一、道德感	(243)
二、美感	(243)
三、理智感	(244)

第八讲 交际心理原理及其应用

第一节 人际关系中的心理因素	(246)
一、仪表(以貌取人)	(247)
二、空间距离和交往机会	(247)
三、交往双方的共同点	(248)
四、双方情感的相悦性	(248)
第二节 良好人际关系的关键	(249)
一、了解自己所接触事物的本质	(249)
二、人性里不必虚伪和欺骗	(249)
三、交往中获得自信和能力	(249)
四、性格是人际关系的要点	(249)
五、自卑是人际关系摩擦和麻烦的原因	(250)
第三节 如何给人以良好的第一印象	(251)
一、定好基调	(251)
二、知道自己的需要	(252)
三、正确评价自己	(253)
四、给人留下一个好印象	(253)
五、少说否定的话,勿贬低竞争对手	(253)
第四节 吸引人的三个秘诀	(255)
一、容纳	(255)
二、承认	(256)
三、重视	(257)
第五节 重视他人的三种方法	(259)
一、懂得别人的重要	(259)
二、注意对方	(259)
三、不要对别人摆架子	(260)
第六节 学习说话的技巧	(262)
一、说话得体	(262)

二、轻松开始,渐入佳境·····	(263)
三、引出对方感兴趣的话题·····	(263)
四、忌谈悲观、牢骚话题·····	(264)
五、勿轻易开玩笑、挖苦人·····	(265)
第七节 快速找到朋友,建立友谊的方法 ·····	(265)
一、告诉自己,对方是喜欢你的·····	(266)
二、不要急于求成·····	(266)
三、真心的微笑·····	(267)
第八节 恋爱中的心理 ·····	(268)
一、客观而理想的异性形象的确定·····	(268)
二、恋爱中的掩饰心理·····	(269)

第九讲 心理原理的其他应用

第一节 环境和心理 ·····	(271)
第二节 建筑和心理 ·····	(273)
第三节 消费和心理 ·····	(275)
第四节 广告和心理 ·····	(278)
第五节 谈谈心理战 ·····	(280)
主要参考文献 ·····	(283)
后 记 ·····	(286)

第一讲 德育心理原理及其应用

德育心理是教育心理学研究的四大板块内容之一(这四个板块包括德育心理、学习心理、教学心理、差异心理)。教育心理学是研究教育实践领域中各种心理学问题的一门分支心理学,也是心理科学一个重要的应用分支学科。在学校教育工作中,对年轻一代的思想品德教育,从来都是十分重要的,因为一个国家的建设,民族的强盛,不仅要有高度发达的物质文明,而且必须要有高度发达的精神文明。而精神生活构建的一个重要方面,就是要培养儿童和青少年高尚的思想品德,使他们成为德、智、体、美、劳全面发展的人。在实现我国的教育目的的过程中,德育心理无疑应发挥它特定的作用。

在我国传统文化中,有着十分丰富的教育思想,而德育心理思想,又是传统教育思想中一个很有价值的构成部分。不过,作为一门科学的德育心理学,它还只有一个短期的历史。

通过本讲,学习者要初步了解我国传统的德育心理思想,德育心理研究的范围、任务、方法和意义。

第一节 我国传统的德育心理思想

我国古代的思想家、教育家在论述人性问题以及修身养性、躬行践履的问题时,大都包含着对德行问题的探讨,他们论述的有关德行问题的范围很广,举凡道德品质的各种心理成分以及品德形成和发展的过程,几乎无不涉及。所以说,我国传统的德育心理思想是十分丰富的。

一、关于“道德认识”的看法

我国古代思想家、教育家非常强调道德认识(所谓“识道”“知明”)对一个人的道德行为所起的作用。例如,孔子认为,有了认识才会有坚定的信念,所谓“知者不惑”;认识乃是人们道德行为的前提条件,即其所云:“盖有不知而作者,我无是也。”荀子(约前 313—前 238,字卿,名况,又称孙卿,战国末期赵国人,思想家、教育家)认为,只有以理“识道”,才能提高道德的自觉性;只有“知明”,才能保证“行无过”。王守仁(1472—1528,字伯安,号阳明,称阳明先生,浙江余姚人,明中期思想家、教育家)明确地指出,“今教童子”必须“讽之以读书,以开其知觉。”这显然就是要提高孩童(学生)的道德认识。

为了适应各个时代统治阶级培养和塑造人的需要,我国古代思想家、教育家又提出了一整套诸如“仁义礼智”“三纲五常”等的伦常,要求庶民掌握这些道德概念和道德规范,并加以躬行践履,以实现其服务于阶级统治的意图。

古代的思想家、教育家还对道德评价予以高度重视。例如,孔子就常针对不同的对象,采用不同的评价方法,对学生进行道德评价,以促进、巩固和纠正学生的道德行为。孔子还注重引导学生进行自我评价,循循善诱地使学生自觉地发扬自己道德上的优点,纠正道德上的缺点。孔子的这种做法,对后世的影响很大。

二、关于“道德情感”的看法

古代思想家、教育家,总是把人们的道德认识与道德情感结合起来进行论述。以孔子提出的“仁”为例,他一方面,要学生懂得“爱人”和“克己复礼”的道理,另一方面,又要学生怀有“爱人”和“克己复礼”的情感。正如《中庸》所说的:“喜怒哀乐之未发,谓之中;发而皆中节,谓之和。”就是要求一个人的情感表现要适度,不偏不倚,无所乖戾。王守仁也明确指出“今教童子”必须“调理其情性”。这显然就是要发展学生的道德情感。

古代思想家、教育家还注重把诗歌、音乐作为陶冶学生道德情感的手段。孔子用《诗经》作为教材,以培养学生“兴”“观”“群”“怨”等种种复杂的情感。朱熹(1130—1200,字子晦,号晦庵,祖籍安徽。南宋时期最著名的理学家、教育家。宋代理学之集大成者,中国封建社会教育思想的集大成者)在《四书集注》中更加以发挥说,用“诗经”教人,既可“感发人之喜心”,又可“惩创人之逸志”,“使人得其性情之正。”王守仁也认为,诗歌教育能使学生涵养德行,不受“邪僻”思想情感所侵蚀。至于音乐在培养道德情感中的意义也很明显。孔子就常把《诗》、礼、乐并提,主张“兴于《诗》,立于礼,成于乐”。《乐记》更加系统而明确地论述了音乐在陶冶情感、移风易俗中的作用。杨简还提出了“以乐养德”的观点。明清之际思想家、教育家王夫之(1619—1692,字而农,号姜斋,湖南人,称船山先生)认为,音乐有“养人心之和”陶冶道德情操的价值。他强调指出:“习焉而渐得其理,以移易性情而向于善。此乐之教所由设也。”

三、关于“道德意志”的看法

我国历代思想家、教育家对道德意志的作用也很重视。例如,孔子就要求学生树立远大、高尚的志向,要求他们“志于仁”“志于学”;并勉励学生说:“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也。”因为一个人只有志向崇高,他的道德行为才不会迷失方向。孟子对道德意志强调得更为突出,认为“志”是“气之帅”,可以使人达到“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的“大丈夫”精神境界。孔、孟对道德意志的这种看法,对后世影响极其深远。王守仁曾明确提出:“今教童子”应“宜诱之以诗歌,以发其志意。”这显然就是要锻炼学生的道德意志之说。

古代教育思想还认为,要利用艰苦的环境条件来磨砺自己的道德意志。一个人必须经过“苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身”的艰苦锻炼,才能担当起“大任”,干一番事业。例如,孔子就认为道德意志坚强的人就像最坚固的东西,磨也磨不薄;像最白的东西,染也染不黑(即“磨而不磷,涅而不缁”)。王夫之提出的“贞其志”的观点,也是要求人具有坚贞的道德意志,内不为私欲所扰乱,外不为事物所摇夺。

四、关于“道德行为”的看法

在知行关系上,我国古代有不少思想家、教育家特别强调“行”的重要,这反映在德育心理方面,就是重视道德行为和道德习惯的培养。孔子认为“力行近乎仁”,并指出要作个“躬行君子”很不容易。这实质上就是强调道德表现在实际行为中的必要性。荀子说:“学至于行而止矣。”“行之,明也;明之,为圣人。”把道德行为置于至高无上的地位,认为它是完成道德修养而成为“圣人”的标志。王守仁也明确指出:“今教童子”应“导之以礼,以肃其威仪。”这显然就是训练学生的道德行为而言的。

在对学生的道德行为训练上,我国古代思想家、教育家一贯重视道德行为的持续实践。孔子说:“君子无终食之间违仁,造次必于是,颠沛必于是。”意即一个人时时刻刻都要实行仁德,甚至不会有吃一顿饭的工夫离开仁德;一个人处处事事都要实行仁德,甚至在变起仓促,流离痛苦的场合,都必须按仁德办事,他们还要求学生言而有信。孔子就讨厌“色取仁而行违”的两面派,他还要求学生正确地对待自己的缺点和错误。孔子指出:“过而能改,善莫大焉。”“过而不改,是谓过矣。”所以,他要学生勇于改过,“过则勿惮改”;朱熹还专门编写《童蒙须知》,分“衣服冠履”“言语步趋”“洒扫清洁”“读书写字”和“杂细事宜”等几项,以便学生天天践履,养成良好的道德习惯。

五、关于“品德的形成和发展”的看法

我国古代思想家、教育家在这一问题上大致提出两种不同的观点,即内求说和外铄说,现略加分析如下:

(一)内求说

内求说认为,人的品德生来就存于自己的心中,只需向内心去求,就可以得到它们。孟子明确地提出:“仁义礼智,非外铄我也,我固有之也,弗思耳矣。”在他看来,人生来就具有恻隐、羞恶、辞让、是非这“四端”。如果这四个“善端”扩而充之,就会产生仁、义、礼、智等道德品质。以后,历代有不少思想家、教育家都持这种观点,特别是宋明理学家和心学家可以说是彻底的内求论者。在他们看来,品质(德)的形成,就在于明天理。“学者不必远求,近取诸身,只明天理,敬而已矣。”天理就在心中,“心皆具是理,心即理也。……所贵乎学者,为其欲究此理,尽此心也。”可见品德的形成,全靠对本心的体认,是内求心中之理的过程。

(二)外铄说

外铄(铄:shuò,①熔化;②耗损、削弱。此处取解释①)说认为,人的品德并非内心所固有,只有在外界条件的影响下才能得到它们。例如,荀子就认为,具有高尚品德的“君子生非异也,善假于物也。”亦即“终日而思”的内求式学习不会有什么结果,只有“善假于物”(善于凭借客观事物)的外铄式学习,才会使人受益无穷。因而他很强调环境教育在培养德行中的作用,主张“居必择乡,游必就士”。此后,历代有不少思想家、教育家都赞成这一观点。例如,王廷相就认为,一个人的学问,道德的成长,应从“实践处用功,人事上体验。”因而进一步肯定:“诸凡万事万物之知,皆因习、因悟、因过、因疑而然,人也,非天也。”也就是说,人的知识、品德是人在社会实践活动中通过学习和思考,通过自己对错误的改正和疑惑的擢(擢:zhuó,①拔:拔发难数,喻罪恶如头发一样多;②提拔。此处取解释①)除来获得和形成的。

必须指出,内求说和外铄说,并非是绝对对立的。它们都肯定,先天因素是品德赖以形成的前提,重视环境和教育在品德形成中的作用。不过,着眼点不同罢了。

我国传统的德育心理思想都是对当时的道德教育实践所作的经验概括,对学生的道德教育的影响是极为深远的,其中不少思想家、教育家的思想观点值得我们辩证批判地继承和发扬。

第二节 德育心理研究的范围、任务、方法和意义

一、研究的范围

作为科学的德育心理学,它是探究人的品德形成和发展规律的一门学科。人的品德的形成与发展,有其自身的内在规律性,也就是说,人们的道德现象是可以应用科学手段进行心理学研究的。

现代品德心理研究的理论观点和研究方法,始于20世纪20年代末期瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget, 1896—1980)关于儿童的道德判断的研究。二次大战以后,品德心理的研究在西方社会实践的强烈要求下掀起了一股新潮,研究的课题更加多样。自20世纪60年代以来,儿童品德发展的研究,已经引起了西方教育心理、发展心理和社会心理各方面研究者的特别关注。

我国近几十年来也开始进行关于品德心理的科学研究,其范围涉及儿童和青少年成长过程中的如下一些道德品质的心理学问题。

(一)道德认识

包括儿童和青少年必须掌握的一系列道德概念和道德观念,以及从这些道德概念和观念中逐渐形成的观念体系(道德观)。道德认识对一个人的道德起着内部指导作用,激发着一个人按特定的道德原则去行动时坚持的道德信念。在道德认识的基础上,青少年向往自己成为具有一定道德理想、道德面貌的人。对道德认识的这些研究,是我国品德心理研究的重要组成部分。

道德评价是道德认识的另一重要组成部分。道德评价一般包括两类问题:一类是指个体对别人行为的是非、对错的道德判断和推理;另一类是关于个体知觉到或意识到自己行为的善恶。这两个方面都是个体对道德因果关系的认识,都是人们在道德情境面前决定怎样行动的客观基础,因而是十分重要的。

(二)道德情感

包括影响道德思维和道德行为的各种情感,它们促使个人以某种方式行动而抛弃别的方式。从内容上看,道德情感包括责任感、义务感、集体荣誉感、爱国主义情感,等等;从形式上看,有由道德形象所激发的情感,以及与道德信念和道德理想相联系的情感等。

与道德情感一样,道德价值观也是影响人的道德思维和道德行为的重要因素。道德价值观指的是对道德事件、道德观念和道德行为的因果关系是否得当的评价。个人道德价值取向及其强度,是品德心理研究的重要方面。

关于价值取向,略举几例:

1. “张华救老农”的事迹

在我读大学的20世纪80年代,某医科大学一名叫张华的学生,因跳进粪池救一位老农而自己牺牲了。当时全国的大学生们就此展开讨论,有的人认为,张华作为一个医科大学三年级的学生为救一个行将就木的老农,太不值得了;而有的人认为,如果一个社会中,人们在救人的时候,先考虑救人值不值得或先考虑老农的价值大小才去救人的话,这样的社会,也算不上是好的社会。我个人赞同后一种观点。不知读者您赞同的观点是哪一种?

2. 穷富与人的价值

今天的社会,在富人与穷人谁的价值更大这个问题上,人们也是有认识上和行为上的分歧的。一个煤矿主可以把矿难中死去的矿工的生命看成10万或20万纸币,甚至几万元纸币。认为死了矿工,只不过赔钱而已。但有的人却认为,人的生命比什么都要宝贵,煤矿主那样的认识,至少应该受到道德良心的谴责。我赞同后一种观点,读者诸君,您认为如何呢?还有,现今在医院里,遇到大病、重病时,有钱人不用愁交不起医疗费用而被停药这样的事情,可对于一个穷人来说,等待他们的会是什么呢?没钱人的命是不是贱价呢?所谓“贫贱”是不是就是“因贫而贱”这个意思呢?对于这样的问题,我心有愤愤不平,读者诸君,您的价值观又是如何呢?

3. 官与民的价值

今天的社会生活中,许多人对求得一官半职是非常看重的,尤其是当官。中国人几千年来的官本位思想,可以说是根深蒂固。只要能达到目的,就可以不择手段,甚至买官卖官,更有买凶杀掉阻挡自己升迁的官。就连一个小小的科长,都可以在单位的一般同事面前显得飞扬跋扈,不可一世。大一点的官员就更不用说了。一人得道,鸡犬升天,连他周围的人,那些随从跟班也会狗仗人势,狐假虎威。你看那照相的时候,众人摆好姿势,做好了表情,摄影师的快门就是不能按下,为什么?领导还没来!开会的时候,常常是群众先坐整齐了,而最后进入会场的总是领导人物;而更大一点的官员出行,不说像古时候那样鸣锣开道,肃静回避,但交警们辛苦地百米一岗,实行交通管制,比之古时,真有过之而无不及也。好像领导的时间才是时间,而老百姓的时间就仿佛不是时间了。一部中国历史,仿佛都是帝王将相的历史,平民百姓的价值从来都是低贱的,这样的事实,至今也没有得到多大的改观。所以,有的人就觉得,官员的价值大大地大于平民。难怪人们会有如上的价值认同。可是,我不知受了什么思想的影响,总觉得有一种叫“人生而平等”的思想,才是值得我去信奉的。可是,现实中总有些时候,让我觉得与实际情况格格不入。关于这一点,不知读者诸君,您意下如何?

4. 笑贫不笑娼的问题

如今的社会中,有这样的一些人,认为穷人是耻辱的,甚至是奇耻大辱。所以,宁愿出卖自己的身体(当然未必就一定就出卖了灵魂)而挣钱,也不愿受穷,因为人们会“笑贫甚于笑娼”。所以,做暗娼、“小三”“小四”甚至“小六”,也不觉得比之做穷人更有什么见不得人。这样的价值认识,在我看来,多少有些让人惊悚、胆寒。因为我觉得,这样的认识已经不仅仅是一个社会价值观的问题了,恐怕是更为严重的社会问题了。可是,回

念一想,这样的价值认识与今天在大学校园里面出现的学术作假、卖文买文、不论质量交钱就发论文、阿猫阿狗都当教授等等事情比起来,也许后者更为恶劣一些。因为各类卖淫者出卖的可能只是肉体,而后者有可能连灵魂都一起出卖了。更可鄙的是,通过那种方式获得职称或某种“荣誉”的人,还拿着那些骗来的东西继续招摇撞骗,这样的道德价值观的“崩盘”,恐怕是更为可怕的社会危害了。

当道德认识、道德情感和道德价值取向成为推动个人产生道德行为的内部动力时,它们便成为道德动机。道德情感和道德价值取向,是激发个人道德行为重要的内部动力,而对道德原则的理解,也是一种特有的道德动机,它有助于指导个人的道德行为。

(三)道德行为

主要是指个人在面临道德问题情境时,所表现出来的一系列自觉和复杂的意志行动过程,其中包括:

- (1)头脑中产生各种可供选择的行动方案;
- (2)预测各种行动方案的结果;
- (3)衡量行动后的利弊得失;
- (4)按自己的决定行动;
- (5)现实生活中结果的出现;
- (6)接受行动结果的反馈并检验利弊得失的准确程度;
- (7)反馈影响心理结构。

预测若被证实,就加强原有心理结构;若被证明为错误,就改变原有的心理结构。

以王某抢救落水儿童为例:

某日,王某经过河边,见一儿童落水,救还是不救?面对这样的道德情境,他的头脑里可能产生各种可供选择的行动方案:

方案一,救!因为王某从小就是遵义地区少年游泳队的优秀队员,曾获得地区少年游泳比赛的亚军,大学时代还是学校游泳队的一名健将。而且当时天气正值盛夏,那河水也不湍急,河段的情况也比较熟悉,就自己的游泳能力而言,没有什么生命危险,下水去救一个落水儿童,应当不在话下。更何况,佛家说,救人一命,胜造七级浮屠。救人,这是善事啊!只是,……王某转念一想,若救人以后,嗯,不求别人的感恩、表扬,唉,如今这个社会,被冤枉的事情不少,很难说得清楚的呀,……只要不被别人认为,是我把那孩子推下河去的就行了。于是,跳下河去,顺利地将那孩童救了上来。孩子得救了,脸上露出了感激的笑容,孩子父母也闻讯赶来,对王某千恩万谢,还说要到王某的单位去送感谢信。王某连忙婉言谢绝了,因为王某知道,就单位领导平日对他的了解,是断然不会相信他能做出这样的好事情的,领导日理万机,不屑管这样的破事的,还是就此打住吧。但是,因为有了孩子及家长的谢忱,王某心底里还是欣慰的。于是想,今后若是遇到这样的事情,还是救的好啊。这样的行为结果反馈作用于他,影响他加强了原来的“应该救人”的心理结构。

方案二,不救……不救……!虽然王某从小学高年级就是地区少年游泳队的队员,大学也是游泳健将,就当时天气、河段情况而言,救起一个落水的小孩,应不是什么难事,但是……但是……当今社会情况太复杂了,救了小孩反被诬赖的事,也不是不可能