



光明教育研究文丛

GUANGMING JIAOYU YANJIU WENCONG

地方新建本科院校 发展概论

DI FANG XIN JIAN BEN KE YUAN XIAO
FA ZHAN GAI LUN

华 玉 李 兵 赵国英 著



光明日报出版社

河北省教育科学“十一五”规划课题

地方新建本科院校发展概论

华 玉 李 兵 赵国英 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

地方新建本科院校发展概论/ 华玉等著. —北京: 光明日报出版社, 2009. 3

光明教育研究文丛

ISBN 978-7-80206-623-6

I. 地… II. 华… III. 高等学校—建设—研究—中国
IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 029544 号

地方新建本科院校发展概论

作 者: 华 玉 李 兵 赵国英 著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 刘 彬

版式设计: 何成宝

责任校对: 徐为正

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078241(咨询), 67078945(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078233, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市昆仑律师事务所陶雷律师

印 刷: 河北遵化市胶印厂

装 订: 河北遵化市胶印厂

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 880 * 1230 1/32

字 数: 273 千字

印 张: 10.875

版 次: 2009 年 10 月第 1 版

印 次: 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80206-623-6

定 价: 22.00 元

版权所有 翻印必究

序

地方新建本科院校是在我国高等教育大众化和高等教育结构调整的背景下发展起来的,多建在地级城市。与传统的研究型或教学型为主的本科教育相比,这类学校主要实施应用型的本科教育,在科研、人才培养等方面都呈现了一些不同的特征,导致其发展路径、发展模式、管理体制也与传统本科教育不尽相同。目前,从总量上看,这类学校在我国本科教育中已占到三分之一,对地方经济社会发展的作用日益突出,所以研究探讨这类学校在发展初期面临的问题,对推动高等教育乃至地方经济社会发展,具有重要的应用价值。本书即是对这些问题所作的思考与回答。

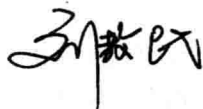
本书作者有长期工作在地方院校,并担任领导职务的高校干部,也有从事地方高校研究的理论工作者。对地方高校面临的困难和问题,有着直接的感受和体验,对这类学校改革、发展的理念、思路与目标,有着长期思考形成的理性积淀。他们认真总结多年勤奋耕耘的实践经验,并加以系统的理论思考,历经数载,终于形成了这部研究地方本科高校的开创性力作——《地方新建本科院校发展概论》,这是值得庆贺的一件好事。

本书在写作研究过程中,注意把地方新建本科院校置于我国整个高等教育发展的历史框架,同时注重借鉴国外同类院校以及其他院校的办学实践经验,写作的视野比较开阔,站位也更加高远。本书从多个视角对地方新建本科院校的特性、地位进行了透析——从我国本科教育发展的历史、高等教育大众化进程,高等教育管理体制改革以及区域经济发展与地方新建本科院校产生、发展的密切关系出发,概括了地方新建本科院校的基本特征。循着

上面的研究界定,具体展开了地方新建本科院校的办学理念与发展战略、核心竞争力的理论与实证性研究,提出了地方新建本科院校要以适应区域经济发展为特征,以地方需求为杠杆,办学应具有鲜明的地方特色;专业设置非学科性而主要体现地方性、行业性、职业性,培养目标非学术性而主要体现应用性,教学过程非理论性而主要体现实践性;办学理念的核心是应用型人才培养,并且高质量应用型人才培养和独具特色的品牌专业是地方新建本科院校的核心竞争力等一系列新观点。对地方新建本科院校的实践运作层面,诸如校园文化建设、学科专业建设、师资队伍建设、教学管理制度、应用型人才培养模式、毕业生就业、教学评估等方面本书也进行了详尽、深刻的讨论与研究。总之,从概念诠释到实证考察再到理性分析,本书对地方新建本科院校的办学实践进行了系统化而现实性的总结与提炼,形成了一定的观念体系。可以说,该书的有关讨论是对地方新建本科院校办学理论与办学实践较为全面、系统的研究成果。

在此,愿将这一研究成果介绍给高教界的同仁,希望引起大家对地方新建本科院校进行深入研究兴趣,以推动产生更为丰富的研究成果,使地方新建本科院校在发展过程中能够得到正确的思路和科学的指引。

是为序



2009年9月28日

目 录

第一章 19、20 世纪我国高等教育的发展历程	(1)
一、19 世纪中后期至 20 世纪初我国近代高等教育的产生 及发展	(1)
(一)从科举到学堂:我国近现代高等教育的萌芽	(1)
(二)我国近代高等教育的发展演进	(6)
二、民国初到新中国成立时期的高等教育	(7)
(一)民国初期现代大学教育制度的确立和初步发展	(7)
(二)南京国民政府初期民国高等教育的发展完善	(12)
(三)抗日战争爆发后民国高等教育的演进和衰退	(13)
(四)共产党领导下的高等教育发展	(16)
三、新中国成立后高等教育的发展	(19)
(一)新中国成立初高等教育的重新起步与发展	(19)
(二)“文化大革命”时期的高等教育	(23)
(三)“拨乱反正”、改革开放以后的本科教育发展	(24)
第二章 国内外高等教育地方化的发展与实践	(28)
一、高等教育地方化的相关概念	(28)
(一)地方、地方化与高等教育地方化	(28)
(二)地方高等教育	(29)
二、西方高等教育地方化的历史与经验	(30)
(一)西方国家高等教育地方化的历史演变	(30)
(二)西方国家高等教育地方化的经验借鉴	(36)
三、我国高等教育地方化的历史发展	(38)

(一)新中国成立后,我国高等教育地方化的探索·····	(38)
(二)改革开放后,我国高等教育地方化的发展·····	(39)
第三章 跨世纪以来我国地方新建本科院校的兴起 ·····	(43)
一、跨世纪时期高等教育大众化的启动·····	(43)
(一)高等教育大众化背景与战略选择·····	(43)
(二)高等教育大众化的基本特征·····	(47)
(三)高等教育大众化的发展模式与增长途径·····	(49)
二、区域经济发展与高等教育地方化趋势·····	(50)
(一)高等教育与区域经济发展·····	(50)
(二)高等教育管理体制与高等教育地方化·····	(51)
(三)区域经济与地方高等教育发展·····	(54)
三、高等教育的多样化与地方新建本科院校的兴起·····	(56)
(一)高等教育大众化与高等教育的多样化·····	(56)
(二)高等教育结构调整与高等教育的多样化·····	(58)
(三)地方新建本科院校的区域分布与发展现状·····	(59)
第四章 地方新建本科院校与区域经济社会互动发展 ·····	(66)
一、高等教育与区域经济的相互关系·····	(66)
(一)区域经济发展对高等教育的决定意义·····	(66)
(二)高等教育促进区域经济社会发展的机制与途径·····	(68)
二、地方新建本科院校服务区域的途径·····	(71)
(一)地方新建本科院校服务区域的界定·····	(71)
(二)地方新建本科院校服务区域的模式·····	(71)
(三)地方新建本科院校服务区域的途径·····	(73)
三、地方新建本科院校与区域经济互动发展的成功经验·····	(75)
四、美国高校与地方经济发展互动的成功经验·····	(76)
(一)学校类型多样化,满足不同需求·····	(77)
(二)各安其位,各司其职·····	(77)
(三)服务企业,合作共赢·····	(78)
(四)注重培养学生的创新能力·····	(78)

(五)北卡州立大学服务地方经济发展范例	(79)
第五章 管理体制与资源依赖结构	(81)
一、高等教育结构调整与改革	(81)
(一)高等教育规模发展与结构调整	(81)
(二)学科专业结构调整与人才培养结构调整	(82)
二、地方高等教育制度改革与体制创新	(86)
(一)高等教育体制改革、制度创新的成效	(86)
(二)地方新建本科院校的管理体制	(87)
三、地方新建本科院校投资体制	(90)
(一)高等教育投资体制改革	(90)
(二)地方新建本科院校投资体制存在的主要问题	(92)
(三)化解地方新建本科院校经费难题的途径	(95)
四、美国公立大学获取资源的途径与启示	(97)
(一)美国公立大学获取资源的途径	(97)
(二)借鉴与启示	(98)
第六章 地方新建本科院校的发展战略与核心竞争力	(101)
一、地方新建本科院校的办学定位与特色发展	(101)
(一)地方新建本科院校办学定位	(101)
(二)地方新建本科院校的特色发展	(105)
(三)地方新建本科院校人才培养的定位	(106)
二、地方新建本科院校战略规划的管理	(108)
(一)地方新建本科院校制定发展战略的社会环境和基 本要素	(108)
(二)地方新建本科院校办学定位与发展战略	(110)
三、地方新建本科院校发展战略的目标与任务	(112)
(一)地方新建本科院校初期制定发展战略的背景	(112)
(二)地方新建本科院校发展战略的目标	(113)
四、地方新建本科院校核心竞争力的培育	(115)
(一)地方新建本科院校核心竞争力的构成及关系	(115)

(二)地方新建本科院校核心竞争力的培育·····	(118)
五、国外大学发展战略的管理与借鉴·····	(121)
(一)国外大学校长谈大学发展战略·····	(121)
(二)国外大学发展战略规划管理案例·····	(127)
(三)国外大学战略发展规划对我国高校制定发展战略 规划的启示·····	(133)
第七章 地方新建本科院校的大学文化建设·····	(136)
一、大学文化的内涵·····	(136)
(一)文化的内涵·····	(136)
(二)文化与教育·····	(137)
(三)文化与大学·····	(138)
(四)大学文化的内涵·····	(139)
二、地方新建本科院校大学文化的意义·····	(139)
(一)重视和加强文化建设对于高等院校的普遍意义·····	(139)
(二)重视和加强文化建设对于地方新建本科院校的独 特意义·····	(141)
三、地方新建本科院校大学文化建设的构想·····	(149)
(一)地方新建本科院校大学文化建设的原则·····	(149)
(二)地方新建本科院校大学文化建设的措施·····	(153)
第八章 地方新建本科院校的学科专业建设·····	(159)
一、学科、专业建设的内涵·····	(159)
(一)学科与学科建设的内涵探源·····	(159)
(二)专业与专业建设的内涵探析·····	(161)
(三)学科建设与专业建设的相互关系·····	(163)
二、地方新建本科院校的学科建设·····	(166)
(一)地方新建本科院校加强学科建设的意义·····	(166)
(二)地方新建本科院校学科建设的现状·····	(168)
(三)地方新建本科院校学科建设的实践探索·····	(171)
(四)地方新建本科院校科学研究与学科建设·····	(174)

三、地方新建本科院校的专业建设	(176)
(一)地方新建本科院校加强专业建设的意义	(176)
(二)地方新建本科院校本科专业建设的现状	(178)
(三)地方新建本科院校专业建设的原则与措施	(181)
(四)德国应用科技大学的专业设置特点及其启示	(187)
第九章 地方新建本科院校的师资队伍建设	(191)
一、地方新建本科院校师资队伍现状	(191)
(一)师资欠缺的压力得到较大缓解,但总量仍显不足 ..	(193)
(二)学历、职称结构得到改善和优化,年龄结构问题比 较突出	(194)
(三)重规模轻质量、重引进轻培养	(196)
(四)骨干教师时有流失,师资队伍稳定压力较大	(196)
(五)教学、学术团队建设相对滞后	(196)
(六)师资队伍建设机制有待完善和健全	(197)
二、地方新建本科院校师资队伍建设的影响因素分析 ..	(197)
(一)外部因素分析	(197)
(二)内部因素分析	(198)
三、地方新建本科院校师资队伍建设的运行机制与实践 探索	(200)
(一)地方新建本科院校师资队伍建设的运行机制	(200)
(二)地方新建本科院校师资队伍建设的实践探索	(202)
四、地方新建本科院校的师资绩效管理	(204)
(一)地方新建本科院校师资管理存在的问题	(205)
(二)地方新建本科院校建立健全师资绩效管理机制的 意义	(205)
(三)建立有效的师资绩效管理机制	(207)
(四)“全方位”师资绩效考核法	(209)
第十章 地方新建本科院校的管理制度与管理模式创新 ..	(215)
一、建立现代大学制度与治理结构	(215)

(一)现代大学制度的基本内涵·····	(215)
(二)现代大学制度体系·····	(216)
(三)地方新建本科院校建立现代大学制度体系的原则·····	(218)
(四)地方新建本科院校内部治理结构·····	(218)
二、高等教育管理与治理·····	(219)
(一)高等教育管理系统·····	(219)
(二)高等教育管理与治理理念·····	(220)
三、高等教育大众化的教育管理理念·····	(222)
(一)高等教育大众化管理理念·····	(222)
(二)高等教育大众化与本科教育管理·····	(223)
(三)高等教育大众化的管理模式·····	(223)
四、地方新建本科院校规范管理与管理创新·····	(225)
(一)地方新建本科院校的组织结构特点·····	(225)
(二)地方新建本科院校管理理念与实践的创新·····	(226)
五、地方新建本科院校的教学管理制度·····	(229)
(一)学分制运行为核心的教学管理体系·····	(230)
(二)建立教学质量标准体系与监控保障机制·····	(234)
六、国外大学治理结构与管理特点·····	(238)
(一)学校层面治理结构与特点·····	(238)
(二)学院层面管理模式与特点·····	(241)
(三)学习与借鉴·····	(243)
第十一章 地方新建本科院校应用型人才培养模式·····	(245)
一、本科教育的教育理念·····	(245)
(一)通识教育的教育理念·····	(245)
(二)创新教育的教育理念·····	(247)
(三)以人为本的教育理念·····	(249)
二、地方新建本科院校大学生知识能力素质结构·····	(250)
(一)地方新建本科院校人才培养目标·····	(250)
(二)地方新建本科院校大学生知识能力素质结构·····	(251)

三、应用型人才培养模式的特色与创新	(256)
(一)人才培养模式的含义及基本内容	(256)
(二)地方新建本科院校应用型人才培养模式的改革与创新	(257)
四、地方新建本科院校应用型人才培养的课程体系	(260)
(一)应用型人才课程体系构建的基本原则	(260)
(二)地方新建本科院校应用型人才课程体系	(261)
五、应用型人才培养的实践教学体系	(265)
(一)应用型人才实践教学体系的构成	(265)
(二)实践教学体系改革与优化的理念与思路	(267)
(三)实践教学体系改革与优化的保障与措施	(270)
六、德国应用科技大学的人才培养模式及其启示	(271)
(一)德国应用科技大学以实践为导向的人才培养模式特点	(271)
(二)德国应用科技大学实践教学构成与实施	(273)
(三)德国应用科技大学人才培养模式的借鉴意义	(276)
第十二章 地方新建本科院校毕业生就业状况与就业指导 ..	(278)
一、地方新建本科院校大学生构成特点	(278)
(一)地方新建本科院校生源具有地域性	(278)
(二)地方新建本科院校本科生高考成绩特点	(279)
(三)地方新建本科院校农村生源比例高	(281)
二、地方新建本科院校毕业生就业现状与对策	(281)
(一)高校毕业生就业制度改革与形势分析	(281)
(二)地方新建本科院校大学生就业现状与就业指导 ..	(285)
(三)提高地方新建本科院校毕业生就业水平的对策 ..	(288)
三、地方新建本科院校毕业生就业指导服务体系	(291)
(一)地方新建本科院校的大学生就业指导与服务保障体系	(291)
(二)构建以人为本的就业教育体系	(291)

(三)构建以服务和市场为导向的就业工作体系·····	(292)
(四)建立以市场为导向的毕业生就业指导与服务机制···	(293)
四、国外大学毕业生就业创业指导的特点与经验·····	(295)
(一)美国大学生就业指导的特点·····	(295)
(二)德国大学生就业指导的特点·····	(297)
(三)英国大学生就业指导的特点·····	(298)
(四)国外大学就业指导对我们的启示·····	(299)
第十三章 高等教育评估与地方新建本科院校的建设发展···	(300)
一、我国高等教育评估的特点与改革走向·····	(300)
(一)我国高等教育评估的特点·····	(300)
(二)高等教育评估制度的改革走向·····	(302)
二、高等教育评估对地方新建本科院校的激励与约束作用···	(304)
(一)高等教育评估的功能·····	(304)
(二)评估对地方新建本科院校的激励与约束·····	(305)
(三)评估与地方新建本科院校质量保障体系建设·····	(308)
三、新一轮本科教学评估基本问题研究综述·····	(310)
(一)指导思想、目的、价值取向·····	(310)
(二)新一轮本科教学评估的指导原则、基本思路·····	(311)
(三)高等学校分类与评估模式及框架·····	(312)
(四)新一轮评估指标体系的设计构想·····	(313)
(五)第Ⅲ类高校评估指标体系的设计思路·····	(316)
(六)几点体会·····	(316)
四、美、英高等教育评估的特点与启示·····	(318)
(一)美国高等教育评估的特点与改革趋势·····	(318)
(二)英国高等教育评估的特点与价值取向·····	(322)
(三)美、英高等教育评估的借鉴与启示·····	(324)
参考文献·····	(328)
后记·····	(335)

第一章 19、20 世纪我国高等教育的发展历程

我国高等教育的近代化,比较一致的观点是在 19 世纪中后期清政府进行科举改革和兴办新式学堂之后。至今近一百五十年来的我国高等教育近代化历史进程,大致可分为:19 世纪中后期至 20 世纪初高等教育的近代化转型及其发展,民国初期高等教育的现代化转型,新中国成立后高等教育的重新起步与发展,改革开放后高等教育的飞速发展四个时期。

一、19 世纪中后期至 20 世纪初我国近代高等教育的产生及发展

(一)从科举到学堂:我国近现代高等教育的萌芽

1. 洋务运动与新学萌芽

19 世纪 60 年代,连年的战争,内忧外患,使洋务派逐步意识到,要维护封建统治,实现国家的求富自强的理想,就必须仿效西方实施改革,引进西方的科技成果,尤其是武器制造和生产技术,必须培养一批适应洋务运动需要的军事、生产技术及外交人才。旧的科举制显然不能适应形势发展的需要,仿照西方教育模式开办新式学校就成了洋务派的必然选择。

鸦片战争以来,由于语言文字的隔阂,使清政府在外交上极为被动,损失颇大。正如洋务派领袖恭亲王奕訢所言,“与外国交涉事件,必先识其性情”,而“欲悉各国情形必先谙其语言文字,方不受人欺蒙”。因此,为应付外交的需要,培养通识外文的翻译人才已经刻不容缓。经恭亲王奕訢等洋务派大臣的奏请,清政府于 1862 年在京师设同文馆,以培养外交和翻译人才。

“1862年同文馆始业,最初只有英文馆,是由俄罗斯文馆改设的,学生只有十名”,随后,“鉴于西方各国科学技术发展和军事、武器制造的需要,奕訢等人又奏请加设算学馆,学习天文、算学、西方制造技术”。^① 随后的发展过程中,京师同文馆学生人数最多达到120人,教学内容“除英、法、俄、德、日等国语言文字外,自算学馆成立后,将西方近代某些自然科学列入课程,计有算学、化学、医学生理、天文、物理、万国公法等课程”^②。同文馆的修业年限为八年,并有相关的考试考核制度。

1863年,清政府还先后成立广东同文馆和上海广方言馆等。随后,为了学习西方工业技术以发展武备和军事,洋务派又于1865年奏请设立了上海机器学堂,1866年设立福建船政学堂等,并与1880年和1890年先后奏请设立了天津水师学堂和江南水师学堂(南京)。至1894年前后,清政府共创办此类学堂30余所。

尽管“洋务教育的目的,是为了维护封建政权的统治,培养洋务人才”,“本质上是封建性的,并带有帝国主义文化侵略的烙印,有明显的殖民地色彩”;同时,洋务学堂的开办,既没有统一的学制也没能形成完整学校系统。但是,它毕竟“在封建教育制度上打开了一个缺口,第一次建立了新型的学校,第一次把‘西学’付诸教育实践”^③。因此,洋务学堂的建立算得上是新学萌芽。而京师同文馆的设立,则被视为新学萌芽的标志。

1895年,清天津海关道盛宣怀奏请设立天津中西学堂,内设头等学堂和二等学堂。其中,头等学堂设工程学、电学、矿务学、机器学、法律学等5门,修业4年。1896年,盛宣怀又奏请在上海设立南洋公学,内设师范院、外院、中院、上院(如天津中西学堂的头

① 毛礼锐,沈灌群.中国教育通史(第四卷).山东教育出版社,2005:92-113.

② 同上.

③ 同上.

等学堂)。无疑,天津中西学堂比京师同文馆更具近代大学雏形。这两所学校及此后戊戌变法期间创办的京师大学堂一般被认为是中国近代大学的雏型,它们的设立是我国近代大学的萌芽和发轫,标志着我国高等教育近代化转型迈出的第一步。而随后我国近代高等教育的发展可谓历经曲折。

2. 科举改革与近代高等教育的初步发展

1898 年,戊戌变法中,涉及教育的变革主要有:广设学堂,提倡西学;废除八股,改革科举制度。

作为国立最高学府和清廷最高教育行政机关,同时也是我国高等教育史上第一所正式以“大学”命名的高等学府,“京师大学堂”正是在此时创办的。此外,清政府“在积极创办京师大学堂的同时,又令各督抚将各省、府、厅、州、县之大小书院,一律改为兼习中学西学的学校,至于学校等级,以省会之大书院为高等学堂,郡城之书院为中等学堂、州县之书院为小学堂”^①。在科举改革方面则主要是“废除八股取士之制,改试时务策论”。^②

然而,伴随着“戊戌变法”的失败,京师大学堂虽因“萌芽早,得不废”,但实则已名存实亡。

随后,由于科举制的存在,新学的发展举步维艰。

1901 年清政府迫于内外压力而实施“新政”。两广总督陶模率先提出废科举以兴学校。袁世凯、张之洞等人亦纷纷提出递减科举中额的教育改革方案。为了挽救飘摇欲坠的封建统治,清廷最终做出让步,恢复了戊戌年间的改革科举、广设学堂的举措。同年,清廷下谕切实整顿京师大学堂,并令改各省省城的书院为高等学堂或大学堂。

1902 年,清政府下令恢复京师大学堂,任命张百熙为掌学大

^① 毛礼锐,沈灌群. 中国教育通史(第四卷). 山东教育出版社,2005:175—176.

^② 同上.

臣。张百熙上任后主张暂不设大学本科,先办预备科为本科做准备。此时的高等教育办学思想中始出现本科与预备科的分野。同年8月,张百熙拟定,清政府颁布《钦定学堂章程》(通称“壬寅学制”)。“壬寅学制”首次比较完整的规划了高等教育制度系统,将高等教育分为三级:第一级师范馆、仕学馆、高等实业学堂、高等学堂或大学预科,学制3年;第二级大学堂,学制3年;第三级大学院,无定期。在“壬寅学制”中尚无“本科”提法,其中的大学堂设政治、文学、格致、农业、工艺、商务、医术7科35目,毕业生赐进士出身。由于统治阶级内部思想的矛盾,“壬寅学制”最终未能真正实施。

此外,清政府还将天津中西学堂改为北洋大学,由庚子“地方赔款”兴建山西大学堂。三所大学堂的创办,标志着我国真正意义上的近代大学的建立。

1903年,掌学大臣张百熙与湖广总督张之洞等人重新拟定了一个《奏定学堂章程》(即“癸卯学制”)。“癸卯学制”规定高等教育主要采取高等学堂或大学预备科、大学堂和通儒院的三级划分方式,其中高等学堂和大学预科学制3年、通儒院(相当于研究生院)学制5年。大学堂以“谨遵谕旨,端正趋向,造就通才”为宗旨,接收高等学堂或大学预备科的毕业生,分经学、政法、文学、医科、格致、农、工、商8科46个专业。各专业规定了“主修课”与“辅修课”,共计771门课程。各个专业课程多则30余门,少则不足10门。而与高等学堂或大学预备科、大学堂平行的高等教育还包括:优级师范学堂、译学馆、高等实业学堂、实习教员讲习所、专攻科等。

自“癸卯学制”开始使用“本科”、“预科”和“专攻科”的提法。其中,大学预备科是相对大学堂而言的,修业3年后进入大学堂。部分高等实业学堂也分预备科和本科。值得注意的是,中等实业学堂也存在本科与预科的说法。