

迈向21世纪高校教学管理

张达明

陈世瑛

韩维仙

丁纯

陈杰

THE MANAGEMENT OF ADVANCED EDUCATION. STEP INTO 21th CENTURY

中国国际广播出版社

迈向 21 世纪高校教学管理

张达明 陈世瑛 韩维仙
丁纯 陈杰

中国国际广播出版社
1998 年 3 月

(京)新登字 096 号

《迈向 21 世纪高校教学管理》

内 容 提 要

本书是一本面向 21 世纪高等学校教学管理的专门论著。它以马克思主义教育观、教学观和方法论为指导,以邓小平“面向现代化,面向世界,面向未来”的教育思想为指针,从 21 世纪这个视角,在研究一般高等学校管理规律的基础上,着重探讨了高等工程院校的现代教学管理思想、教学管理模式、本科生的素质结构和培养模式、人才培养的途径与方法、实践性教学的运行、学科和专业管理、高等学校教学质量评价等内容。本书内容丰富,观点新颖,结构严谨,特色鲜明,理论与实践相结合,战略性与操作性研究相结合。可作为各级各类高等教育管理部门的领导和管理人员、各级各类高等学校的领导和管理人员的工作参考用书,也可作为高等学校管理专业的教学参考书。

迈向 21 世纪高校教学管理

张达明 陈世瑛 韩维仙等编著

责任编辑 肖 松

中国国际广播出版社出版发行

(北京复兴门外广播电影电视部内 邮编 100866)

浙江工业大学印刷厂印刷

850×1168 32 开 10.625 印张 266 千字

1997 年 12 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数 1-1000

ISBN 7-5078-1290-1/G·713

定价:19.00 元

序

林正范

我国高等教育正面临国内外大环境的两大变化：一是，全球高科技的迅猛发展和知识经济时代的到来，知识将成为最重要的生产要素，高等教育在社会和经济发展中的地位与作用更加突出。二是，我国正在建立和完善社会主义市场经济，并实施可持续发展战略和科教兴国战略，对高等教育提出了新的、更高的要求。为了迎接新的挑战，我国高等教育界近年来开展了面向 21 世纪的教学观念体系、管理模式、大学生素质和培养模式、培养途径和方法等方面的理论研究和实践探索活动，目的在于创新观念、模式、途径和方法，以提高高等学校的管理水平与人才培养质量，推进科技进步，在知识的创造、传播和应用上迈出新的步伐，力争能够更好地拥有未来。《迈向 21 世纪高校教学管理》在高等学校教学管理方面提出了不少值得重视的新观念、新思维。

党的十一届三中全会以来，改革开放已经成为我国的基本国策。从方法体系来考察，不同社会制度或处于不同发展阶段的同一社会制度之间，许多方法具有通用性或继承性的特点。因此，在建设中国特色高等教育的过程中，既要保持和发扬我国高等教育的特色和优势，继承我国高等学校行之有效的教学管理成果；又要学习和借鉴国外高等学校成功的管理经验，为我所用，走自己的路。在《迈向 21 世纪高校教学管理》一书中，作者相当注重这方面

的运用。

观念、模式、途径、方法的创新,往往源于实践或感性认识,通过分析、思考,而成为理性的认识,这些认识只有通过社会或实践的检验,才能具有科学性和实践指导性。《迈向 21 世纪高校教学管理》的作者长期从事高校教学管理工作与教学研究,具有丰富的实践经验和较好的理论基础,因而其中提炼出的不少思想,颇具参考价值。

一定的教学管理观念、模式、途径和方法,都有其特定的对象和适用的范围,有其针对性和局限性。《迈向 21 世纪高校教学管理》一书,在研究一般高等学校管理的普遍规律的基础上,着重研究高等院校的教学管理,更显示其特色。

当然,如同其他许多研究成果一样,某些见解与提法由于研究者的特定视角而显示出与众不同的特征,会引起人们的讨论,会引来不同的见解。而这正有利于研究的深入。

总之,《迈向 21 世纪高校教学管理》一书能够较好地体现上述精神,比较充分地反映了相关的研究成果。我相信,在迈向 21 世纪的今天,本书的出版将会对高等学校的教学管理改革实践发挥应有的积极作用。

1998 年 4 月 18 日

目 录

引言	1
第一章 现代教学管理思想	5
第一节 概念表述与特征	5
一 概念引入	5
二 内涵表述	10
三 基本特征	11
第二节 发展轨迹与启示	14
一 解放前的教学管理思想	14
二 建国以来的教学管理思想	17
三 启示	21
第三节 管理观念及体系	22
一 指导思想	23
二 基本规律	25
三 遵循原则	27
四 观念体系	28
第二章 教学管理模式	43
第一节 国外高校教学管理模式	43
一 以适应不同市场经济需要来划分	43
二 以学校管理权力构成来划分	48
三 以教学管理现代化程度来划分	51
四 以教学管理的重点内容来划分	57
第二节 我国高校教学管理模式	59

一	集中统一型	59
二	自主型	68
三	过渡型	73
第三节	新模式的构建	74
一	构建原则	74
二	模式框架	76
三	向新模式过渡	79
第三章	素质结构与培养模式	89
第一节	素质	89
一	内涵与特征	89
二	大学生素质	93
第二节	素质教育	98
一	概念的辨析	99
二	大学素质教育的特点	101
三	战略意义和现实意义	103
四	与其他教育的关系	106
第三节	素质教育状况	108
一	国外高校的素质教育	108
二	国内工程本科生的素质状况	117
第四节	素质教育的基本思路	121
一	理论依据	121
二	遵循原则	129
三	认清背景	131
四	构建目标体系	133
五	确定战略重点	139

六 “三步走”战略	140
第五节 培养模式	141
一 模式类型	141
二 模式特点	145
三 新模式构建	147
第四章 培养途径与方法	156
第一节 教学计划的制定	156
一 影响因素	156
二 遵循的原则和方法论应用	160
三 通用模式	169
四 21 世纪新模式	175
第二节 课程改革	179
一 树立新观念	179
二 课程变革的原则	183
三 课程建设目标与途径	185
第三节 培养方法的选择	192
一 方法模式的国际比较	192
二 培养方法确定的原则	201
三 培养方法的选择与实施	202
第五章 实践性教学运行	209
第一节 内涵、模式与功能	209
一 实验教学与实验室	210
二 实习与实习基地	219
三 课程设计和毕业设计	225
第二节 存在问题与成因分析	230

一	存在问题	230
二	成因分析	235
第三节	改革、建设与发展	238
一	当前的改革与建设	238
二	21 世纪的大学实践教学	248
第六章	学科和专业建设与管理	253
第一节	内涵与建设原则	253
一	学科和专业	253
二	学科和专业建设	257
三	学科与专业建设的原则	262
第二节	基本情况	266
一	学科建设的一般状况	266
二	专业建设的一般状况	268
三	学科和专业建设的动力构成	273
第三节	建设与管理	277
一	完善动力体系	277
二	跨世纪的学科和专业建设	281
第七章	教学质量评价	291
第一节	概念、功能与原则	291
一	若干概念	291
二	功能	295
三	教学质量评价的原则	298
第二节	沿革、类型与方法	301
一	沿革	301
二	类型	304

三	评价方法	306
第三节	评价指标体系的设计	309
一	设计原则	310
二	设计的主要过程	312
三	评价体系范例	316
四	新形势下的教学评价工作	326

引 言

21 世纪,是高科技世纪,也是国际竞争更加激烈的世纪。对于我国,将是一个充满机遇和挑战的世纪。党的十五大高举邓小平建设有中国特色社会主义的伟大旗帜,为在下世纪实现中华民族的伟大振兴,抓住了机遇,指明了方向,规划了蓝图,吹响了号角。我国将在中国共产党十五大精神的指引下,努力奋斗,至 21 世纪中叶,使我国建设成为基本实现现代化的社会主义国家。

21 世纪,又是世界走向知识经济时代。它是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的一种经济形态。这个时代将充分展示:(1) 科学和技术的研究开发日益成为知识经济的重要基础;(2) 信息和通信技术在知识经济发展的过程中处于中心地位;(3) 服务业在知识经济中扮演了主要角色。(4) 人力的素质和技能成为知识经济实现的先决条件等四大特征。使知识成了最重要的经济力量,拥有知识就拥有未来。它对我国社会的方方面面都将产生前所未有的重大影响,与我国高等学校的改革、建设与发展更是休戚相关。

在世纪之交,我们一方面要看到:我国社会主义市场经济体制的框架正在加速构建,国民经济持续、快速、健康发展,社会生产力、综合国力、人民生活水平都上了一个大的台阶,改革开放为现代化建设创造了良好的体制条件,开辟了广阔的市场需求和资金来源。另一方面又要看到:我国仍处在社会主义初级阶段,经济、科技上与发达国家之间还存在着不少的差距。为此,我国高等学校的管理工作者要从适应新世纪的需要着眼,从国情、省情、校情出发,既要推进高等教育与经济的结合,主动为我国实现四个现代化努力服务;又要发挥它在增强综合国力中的先导性作用,通过对

未知领域的探索和高层次人才的培养,承担起科教兴国的重任。

江泽民总书记在十五大报告〈高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业推向二十一世纪〉中指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国人力资源的优势,关系二十一世纪社会主义事业的全局。”我国高等学校前程似锦,任重道远。

为了完成这样一个崇高、光荣和艰巨的使命,我国高等教育理论界以及高等学校教育和管理工作者都在探讨和研究用什么样的教育思想,选择或构建什么样的人才培养模式,选择或构建什么样的教学模式,以及如何进行相应的改革与实施科学的、有效的教育和教学管理等培养人才的根本性问题,期待在迈向 21 世纪之际,用新观念、新思维来推进高等学校的改革和发展,以利于更好地、更快地实现培养同现代化要求相适应的高质量专门人才和提高办学效益这个根本任务。

高等学校的改革与发展,离不开管理。因为管理是一种社会活动,它是为了实现一个确定的目标而不断进行计划(如何实现)、组织(哪些力量去实现)和控制(在实现过程中对偏离和失调的纠正)的过程。高等学校的教学管理也是如此,它是为了实现教学目标,而按照教学规律和特点,对教学工作全过程进行管理的一种组织活动。它的内涵包含了三层意思。一是指明了教学管理活动的依据是高等学校的教学目标、教学规律和教学特点;二是指出了高等学校教学管理者的任务是运用科学管理的方法,有意识地去实现教学目标;三是指明了教学管理的范围是教学工作的全过程。它的基本任务是:研究教学规律,改进教学管理工作,提高管理水平;建立稳定的教学秩序,保证教学工作 and 教学活动正常进行;研究并组织实施教学改革;既管“教”,又管“学”,努力提高教师和学生的积极性与主动性,不断提高教育质量和办学效益。因此,它既有行政管理的性质,又有教学业务管理的性质,显示出它与其他行

业管理最本质的区别。同时,普通高等学校以高、中级知识分子组成的教师群体和以身心基本成熟、具有高中普通文化知识、受过基本思维训练、有一定社会经验的年青大学生群体为管理对象,通过教师和学生的教学双边活动以及组织大学生参与生产实践、科研实践和社会实践活动,对学生进行专业性的综合素质教育,培养他们成为德智体全面发展的社会主义事业建设者和接班人,从而反映出与普通教育教学管理质的区别。

高等学校面对国内外客观大环境的变化,一方面,迫切需要管理人员研究和掌握社会环境变化与高校培养人才间的相互关系,即研究和掌握高等教育的外部规律;另一方面,迫切需要研究和掌握高校内部诸多因素的变化与培养人才的关系,即研究和掌握高等教育的内部规律,特别要对高等学校的教学管理思想、培养目标、人才培养模式、教学方式和方法等方面进行深层次的研究,来揭示未来与现实、环境与培养高等专门人才之间的内在规律,为高等学校迈向 21 世纪,作好相应的准备。这对推动教学与教学管理改革,提高人才培养质量和办学效益,以及建立和发展高等学校教学管理理论是很有意义的。

本书以本科一般高等院校为研究对象,工科院校为研究重点。以马克思主义教育观、教学观和方法论为指导,以邓小平“面向现代化,面向世界,面向未来”的教育思想为指针,从迈向 21 世纪这个视角,确定了本书的体系。〈迈向 21 世纪高校教学管理〉全书共分七章,第一章现代教学管理思想,由张达明、陈世瑛执笔;第二章教学管理模式,由陈世瑛执笔;第三章本科生的素质结构与培养模式,由陈世瑛执笔;第四章人才培养途径与方法,由丁纯、陈世瑛执笔;第五章实践性教学的运行,由韩维仙执笔,第六章学科与专业管理,由张达明、陈世瑛执笔;第七章学校教学质量的评价,由张达明执笔。陈杰自始至终参加了本书各章的讨论,并在出版方面做了很多工作。最后由张达明、陈世瑛负责统稿。

本书是在浙江工业大学学校领导的关心与支持下进行的,还得到了浙江工业大学教务处领导以及有关部门的有力支持和帮助,在此表示衷心的感谢。

限于我们的水平,书中难免有不当之处,欢迎读者批评指正。

1998 年 2 月

第一章 现代教学管理思想

完成任何工作都要以思想为先,教学管理工作亦然。因此,研究高等学校的教学管理,首先要研究教育思想、教学思想和教学管理思想。

第一节 概念表述与特征

一 概念引入

高等学校要优质、高效地完成培养高级专门人才的任务,树立现代教育思想、教学思想和教学管理思想是先导。高等学校在运行中,其教学管理行为直接受教学管理思想的支配。而教学管理思想既受宏观教育思想和教学思想的制约,又受宏观管理思想的影响,有什么样的宏观教育思想、管理思想和教学思想,就会在高等学校教学管理思想中反映出来。如以符合未来社会发展进程的、先导性的教育思想、教学思想和管理思想来指导教学管理,必将大大促进教学改革深化和教学管理工作效果的提高。我们注意到:现阶段的教育思想、教学思想和管理思想在政治、经济、科技、教育、文化等宏观因素的作用下,在高等学校面向 21 世纪全面开展教学改革的实践中,传统的观念正在不断革新,适应现代化社会需要的新观念正在形成、发展和完善。无疑地它将大大丰富现代教学管理思想的内涵,促进现代教学管理思想的发展,因此,现代教学管理思想是一个动态的概念。但要把握它的基本内涵,仍需要从认识教育思想、教学思想、管理思想开始。

(一)宏观教育思想

宏观教育思想指的是一切关于教育及有关方面的观点、态度和信念,它集中地体现在国家、社会对教育的职能,教育的价值,教育与社会政治、经济、科技、文化发展的关系,教育的目的,国家教育制度与结构,教育立法,教育的资源与投资等方面的看法与态度上。一般来说,现在人们通常讲到的教育指导思想、教育观念、教育理论等等,可以看作是教育思想的表现形态。

教育指导思想,是指一种社会、一个国家占主导地位的教育思想的集中表现。它反映了社会和国家办教育的根本性质、目的、任务和方法。它具有全局性、权威性、约束性和长期性的指导意义。它的表述,主要通过国家教育行政机构以及相应的决策程序来确定,并应随形势的变化而适时地进行调整。

教育观念,是每个教育工作者,以及社会其他成员——个体或群体对教育这种社会现象的看法,突出表现在教育工作者和社会其他人员头脑中的人才观、教育观、教学观等方面。教育观念是人们在长期的教育实践中和制约教育的各种社会因素的影响中逐渐形成的,一旦形成,就不易改变。因此,改变错误的教育观念,树立正确的教育观念是一项长期的教育思想建设工程。

教育理论,是由感性上升为理性的、科学的和非科学的教育学术性知识体系,是专门化、系统化的教育思想。它以教育为对象,经过长期教育经验的积累和系统的研究而逐步形成、发展或被扬弃的。

由上可知,教育指导思想、教育观念和教育理论都有着“培养人”这一共同的本质属性。然而,三者又有着明显的区别。教育指导思想是国家分阶段、有层次地对教育实践有目的、有计划、有组织的一种指导性和实践性的规定,它可以带动教育观念的转变,推动教育理论的研究和发展,促进教育的改革和提高。教育观念则是更广泛的,为更多人所具有,不一定是系统化、理论化的对教育

的看法。教育理论则揭示了教育规律,概括了教育原理,是系统化、专业化指导教育实践的教育思想,但不是教育思想的全部。因此,它们又是不能互相代替的。

教育思想还有“传统”和“现代”之分。虽然对此有不同的认识和界定,但我们认为:凡与当今生产方式、社会进步以及科学技术发展水平不相适应的教育思想、观点、信仰,都属于‘传统的教育思想’的范畴,而适应今天与未来社会发展规律的教育思想,便是现代新型的教育思想。

(二)微观教育思想与教学思想

微观教育思想,指的是学校对教育本身的观点、态度与信念,而且主要指直接从事学校教育活动的人们对教育活动本身的看法。从这个意义上说,微观教育思想的基本内核或最集中的形式,便是教学思想。也就是说,微观教育思想的变革与发展,最后都要落实到教学思想的变化上。反之,教学思想的变革以及变革了的教学思想在学校教学过程中的实施,正是微观教育思想变革的核心。因此,我们在探讨高等学校的教学思想时,就将其等同于微观教育思想。同教育思想一样,教学思想也有“传统”与“现代”之别。

“传统”和“现代”教学思想,潘懋元教授曾对两者的特点作过概括性的描述^[1],可以帮助我们认识传统和现代教学思想的概貌。

传统教学思想展示出九个特点,它们是:(1)德育与智育并重,一般主张通过教学活动对学生进行德育教育。(2)在智育上,一般只重视知识的传授,不重视学生智能的发展。即使注意到智能发展的必要性,往往也认为掌握了知识,就是发展了智能。(3)在教学内容上,严格按照分科传授文化科学知识,不重视或不够重视社会与生活实践。(4)在教学组织上,基本上是班级教育。只在班级教学中有限度地注意“因材施教”。(5)在教学形式上,以课堂讲授为主,其他形式都只是围绕课堂讲授而展开。(6)在教