



清华大学
洁华幼儿园

Tsinghua University JieHua Preschool

百年清华 · 幼教集萃

清华幼教 园本培训

· 上册 ·

清华大学洁华幼儿园 / 主编



清华大学出版社



清华幼教 园本培训

· 上册 ·

清华大学清华幼儿园 / 主编



清华大学出版社
北 京

内 容 介 绍

《清华幼教园本培训》分上下两册。上册包括主题教育培训和家庭教育培训两个部分,下册包括阳光体育培训和保教结合培训两个部分,分别从幼儿园教育教学管理的四个角度阐述了清华大学清华幼儿园在这些方面的工作经验和教师的专业成长。这套书的编写结合清华大学清华幼儿园的资源 and 特色,旨在打造清华优质幼教品牌,对于全国各地的幼儿园做园本课程研究,极具参考价值。适合一线幼儿园老师和园长翻阅,也对关注家园共育的家长有很大的帮助和启发。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

清华幼教园本培训.上册/清华大学清华幼儿园主编.—北京:清华大学出版社,2014
ISBN 978-7-302-35822-0

I. ①清… II. ①清… III. ①幼教人员—师资培训 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第060908号

责任编辑:苗建强

装帧设计:王圆婷

责任校对:王志娟

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 印 张:11

字 数:140千字

版 次:2014年6月第1版

印 次:2014年6月第1次印刷

印 数:1~4000

定 价:28.00元

产品编号:055974-01

本书编委会

策 划：吉俊民

顾 问：邱显清 高 斌 王京春

主 编：杨瑞清

副主编：晏 红 边亚华

编 委：李香月 王桂芝 刘 芳 李 祎
刘 丹 郭新艳 李水仙 范凤梅

目 录

第一部分 主题教育培训

托班主题教育案例

好看的颜色 2

孙金萍

小班主题教育案例

花儿多美丽 14

张红艳

小班主题教育案例

晒晒我的小宝物 28

张 进

小班主题教育案例

嘿！手机 40

李 丽

中班生成主题教育案例 58

小贴画大世界

武佩佩

中班主题教育案例

聪明宝贝出版社 67

刘 颖

大班主题教育案例

再见了，幼儿园！ 75

郑紫辉

大班主题教育案例

我行我秀 88

刘 颖

大班主题教育案例

我们和书交朋友 95

聂焄焄

第二部分 家庭教育培训

托班家教约谈案例

帮助维维跟上成长的步伐 110

李 丽

托班家教约谈案例

帮助弱体质幼儿健康成长 121

李素英

小班家教约谈案例

可可成长的烦恼 127

刘 丹

小班家教约谈案例

聪明的天才宝宝阿福 137

连桂菊

中班家教约谈案例

孩子与保姆的相处之道 146

伍佩佩



中班家教约谈案例	
家长教养态度对幼儿情绪的影响	154
韩 蕾	
大班家教约谈案例	
了解家长需求，促进家园协作	163
王 培	

第一部分 主题教育培训



托班主题教育案例

好看的颜色

(孙金萍)



我从最初的认知颜色入手，以生活中、自然中的颜色和用途为引线，调动他们的好奇心和探索欲，设计了“好看的颜色”主题系列活动。

一、主题由来

我们生活在多彩的世界，在我们身边处处是绚丽的色彩。更重要的是，这些色彩要伴随我们一生，不同的色彩可以直接影响我们的心情，也可以显现一个人的审美观，进而展现一个人的性格，而性格在生活和工作起着潜移默化的作用，甚至改变一个人的命运。

幼儿也不例外。各种各样的颜色，对孩子们来说本身就是个好玩的东西，他们随时都在与颜色相遇，在他们的潜意识中，已经初步具有了关于颜色的视觉经验。因此，我们要抓住这一关键时期，引导他们逐步树立正确的审美观。从最初的认知颜色到了解颜色，从了解颜色到运用颜色，从



运用颜色到亲近自然，从亲近自然到融入生活，从融入生活到良好性格的形成，最终为他们的幸福人生奠基。

我面对的是托班的孩子，因此我就从最初的认知颜色入手，以生活中、自然中的颜色和用途为引线，调动他们的好奇心和探索欲，设计了“好看的颜色”主题系列活动。

二、主题教育目标

- (1) 认识常见的颜色，并在生活中寻找、辨认和区分不同的颜色。
- (2) 知道颜色和我们的生活密不可分，并在生活中运用基本的颜色。
- (3) 发展幼儿对色彩变化的敏感性和美工活动的兴趣，并能按物体颜色归类的能力。
- (4) 初步了解颜色在自然界中的作用，有效调动他们的好奇心和探索欲。
- (5) 为孩子审美观的形成奠定坚实的基础。

三、主题环境创设

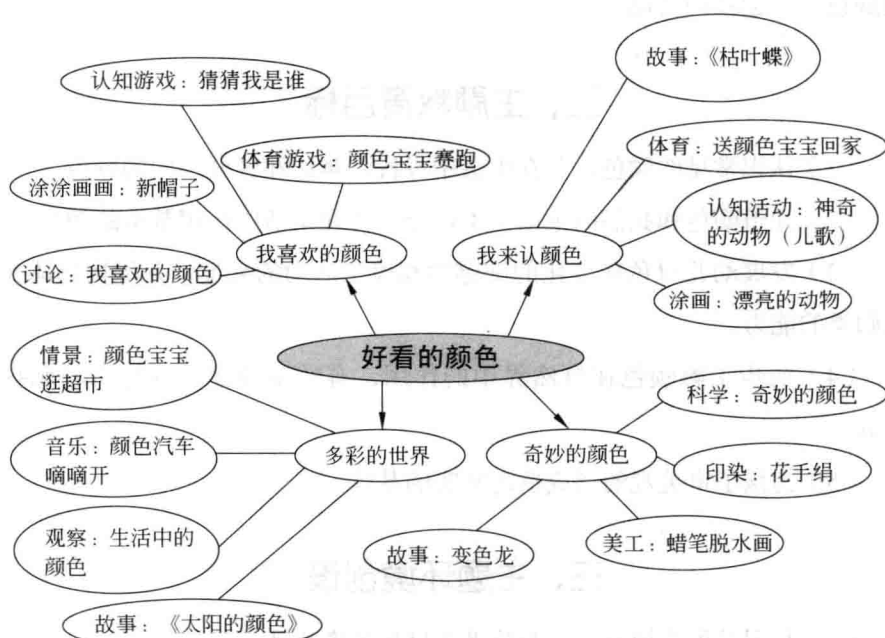
- (1) 利用颜色鲜艳的布、皱纹纸等材料装饰活动室。
- (2) 阅读区张贴各种颜色的水果、蔬菜、花卉等图片和一些神奇的动物图片，供幼儿欣赏、指认。
- (3) 美工区投放各种彩色的油泥、皱纹纸、水彩笔、油画棒、印章等教具供幼儿操作。

四、家园共育

- (1) 请家长协助班级收集彩色图片。
- (2) 鼓励家长在平时的生活中，多引导幼儿观察大自然和日常生活中的色彩。

(3) 经常在家里增加一点色彩,如一束鲜花、一块桌布等,培养幼儿对色彩的敏感性。

五、主题网络的建构



六、主题的实施过程

(一) 了解 2~3 岁幼儿的年龄特点及对颜色认知的特点(能力)

《托班教养大纲》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)

中指出 2~3 岁幼儿的年龄特点为:

- (1) 身体迅速发展,有独立倾向,生活自理行为开始出现;
- (2) 自我中心倾向明显,出现反抗现象;
- (3) 情绪不稳定,有强烈的情感依恋,情绪外露易变;



(4) 喜欢重复与模仿,对新奇事物感兴趣;

2~3岁幼儿处于新异性探索阶段,这一时期的儿童,对色彩鲜艳、有声响、会动的物品感兴趣,新异事物能引起他们极大的注意。

(5) 词语发展迅速,思维存在于动作之中;

(6) 喜欢小动物。

对颜色认知的特点(能力):

一般情况下,2~3岁的幼儿开始能够辨别基本颜色(红黄蓝绿),但对于一些混合色如紫、橙及色度不同的粉红、大红、深红等还不能很好辨别,幼儿对具体颜色掌握容易,对名称掌握困难,按名称取颜色更难。所以,对2~3岁幼儿,只要求正确辨别颜色就可以,不要求幼儿能正确掌握名称或按名称取色。

(二) 单元系列活动的实施

根据幼儿的学习特点和认知特点,我们创设了四个环环相扣的单元活动:“我喜欢的颜色”、“我来认颜色”、“多彩的世界”和“奇妙的颜色”。

第一单元:我喜欢的颜色

目的是了解本班幼儿对颜色的认知情况。

在单元活动中我们通过问答、美工、游戏等活动来了解班上幼儿对颜色的认知情况及问题所在,以便制定下面的单元活动内容。

主要活动:

1. 讨论活动:我喜欢的颜色

请幼儿说说自己喜欢的颜色是什么?为什么喜欢这种颜色?高一鑫:我喜欢粉色,因为粉色好看。陈葭卉说:我喜欢红色,因为它跟太阳的颜色是一样的。王雅琪:我喜欢绿色,绿色是绿绿的。小飞机说:我喜欢蓝色,我们家有一个飞机玩具就是蓝色的。冯煦尧说:我喜欢红色。雍子行说:我也喜欢红色。通过提问,发现我班幼儿有自己喜欢的颜色,但为什么喜欢,

有的是因为自己喜欢的玩具的颜色决定自己喜欢的颜色，有的自己也不清楚，可能是模仿，别人喜欢什么自己就喜欢什么。

2. 涂涂画画活动：新帽子

为幼儿准备多种颜色的油画棒，对幼儿说：老师这里有一顶新帽子没有颜色，你想把它变成什么颜色就在上面涂什么颜色。结果发现涂红、黄、蓝、绿帽子的幼儿比较多，个别幼儿涂黑色。我问他们：“你涂的是什么颜色？”有的回答是：“我不知道。”可见一些孩子们认识的颜色较少，不知道颜色的名称，是随意涂画的。

3. 认知游戏：猜猜我是谁

拿各种颜色的图片让幼儿逐一来认知。结果发现，有一半的孩子不能够准确地说出颜色名称。为了让幼儿对色彩有更深一步的认识和了解，于是我们进行了“我来认颜色”的单元活动。

第二单元：我来认颜色

我们都知道托小班的孩子特别喜欢小动物，针对这一年龄特点，我们主要以游戏为主，结合日常生活对幼儿进行引导，让孩子们在玩中学，在好奇中探究并正确掌握和运用颜色。

主要活动：

1. 认知活动：神奇的动物

目的是让孩子在自然中认识颜色。在自然界里每种颜色都有自己的作用。比如，我通过让孩子认识斑马来加深幼儿对黑白颜色的认知。出示图片，我问孩子：这是什么？幼儿的回答是斑马。好，斑马为什么是一黑一白呢？幼儿说：我觉得一黑一白好看，有的说因为它像斑马。我接着问：斑马是吃什么的？草。大狮子是吃什么的？肉。狮子吃斑马吗？吃。斑马不想被大狮子吃掉，这时斑马身上的颜色就派上了用场。许多斑马在一起就可以让大狮子眼花缭乱，不能确定斑马的位置，来迷惑对方。你说它身上的黑、



白颜色重要不重要？重要。加深了幼儿对黑白颜色的记忆。

2. 分享故事：《枯叶蝶》

故事是这样的：一只身上有漂亮颜色的花蝴蝶，跟一只枯叶蝶炫耀：“瞧瞧！我有多漂亮，再瞧瞧你，身上的颜色可真难看。”正在这时，一只大鸟飞过来，一下子吃掉了花蝴蝶。枯叶蝶却停在树枝上一动也不动，就像枯黄的树叶一样，大鸟没有发现枯叶蝶便飞走了。出示图片，听过故事后我问：枯叶蝶身上的颜色像什么？树叶。是什么颜色的？棕色。像树干像树枝还像枯黄的树叶，是用来保护自己的。我还编了颜色儿歌：红色红色警告色，黄色黄色最醒目，告诉我们注意啦！绿色绿色最舒服，看看我就不累啦！黑白普通作用大，大狮子的眼睛都花啦！棕色棕色真神奇，大鸟都看不到我啦！我发现采用小动物身上的颜色让幼儿来记忆颜色，幼儿记忆得比较快。

3. 体育游戏：送颜色宝宝回家

（1）活动目标

在体能运动中，能够区分颜色。

活动准备：红色、绿色球宝宝，自制泡沫板做的小河，红色和绿色的纸箱做房子。

（2）活动过程

①出示哭的红色和绿色的球宝宝。②教师提问：“这是什么颜色的球宝宝？猜一猜它的家住在哪儿？”请幼儿将颜色宝宝送回家，教师介绍游戏的玩法。（幼儿从场地一端拿一个颜色的球宝宝，送到相应颜色的家里。中途需跨过小河。）请个别幼儿示范。③幼儿开始游戏，教师对个别胆小的幼儿给予适当的帮助，对送错的幼儿请他重新再送一次。

（3）活动分析

为了使活动更具有游戏性，我将球宝宝画上五官，看到球宝宝找不到家伤心的样子，一遍遍安慰球宝宝：“球宝宝，你别伤心，我来帮你找到家。”

在活动中孩子们不仅锻炼了身体，社会性语言也得到了发展，又巩固了对颜色的再认知。活动充分调动了幼儿学习的积极性，进展很顺利，效果较好。

另外，可以结合常识展开活动，如给班上的玩具按颜色分类；数学游戏练习：排序、配对等。

4. 教育启示

(1) 在认知不同实物或动物的外形特征后，进一步认识颜色。如认识斑马、老虎，再认识它们身上的颜色；再如先认识水果，再认识水果的颜色。让孩子们说一说，画一画，又可做延伸活动，即给水果娃娃涂涂色，这样效果会更好。

(2) 尽可能为孩子提供多种颜色（最好是红、黄、蓝、绿或黑白相间）环境，让孩子有机会对多种颜色进行感受。只有在对多种颜色感受的基础上，才可能进行分辨。

(3) 用配对的方式教孩子分辨。因为孩子用视觉感受和分辨颜色的能力常常早于听懂和说出颜色名称的能力。所以让孩子在玩具中选一个和红皮球一样颜色的玩具比较容易，而口述让孩子选一个红色玩具，孩子则常常容易出错。用配对的方式教孩子辨认颜色可以在室内进行，如让孩子找像苹果一样颜色的东西有哪些？户外时，可以让孩子观察各种事物，如天空的颜色像什么？云的颜色像什么？树的颜色像什么？由于配对的方式不脱离具体事物，所以容易为幼儿所接受，幼儿辨别颜色的能力容易得到锻炼。

(4) 在孩子辨认颜色的基础上，教孩子说颜色的名称。如像五星红旗那样的颜色，叫红色；红皮球、红苹果、绿树叶、绿草、黄花、蓝天……教孩子说颜色的名称应结合具体事物来进行。

(5) 孩子学会说出颜色的名称以后，再教孩子认识间色。这时，可以让孩子自己动手，用各种颜色渗稀成浅红、浅绿、浅蓝。也可用各种颜色调配后成另一种颜色，并帮助孩子对这新调配出来的颜色命名。如红黄调成橙色，并让孩子找找哪些东西是这种颜色，或启发孩子说说橘子的颜色



像什么色?

同时,通过对比的活动教幼儿更加准确地分辨同一色系的不同颜色。如我们收集了小花、小叶黄杨浅绿和深绿的叶子,告诉他们浅颜色的叶子是嫩绿色,深颜色的叶子是深绿色。幼儿自己动手分辨,很快就掌握了嫩绿色和深绿色。通过这种反复对比的方法,孩子们又认识了深蓝和浅蓝的不同,并能够做出正确的判断。

第三单元:多彩的世界

生活中的颜色是丰富多彩的,让幼儿在生活中寻找颜色、辨别颜色显得尤为重要。

主要活动:

1. 观察活动:生活中的颜色

引导幼儿发现活动室内什么东西是红色的?什么又是黄色的?在经常反复的提醒中,让幼儿对这些颜色达到较高的认知度,并且可以启发他们说出自己知道的更多的此类颜色的事物。利用户外活动、参观游览等时机,引导孩子们观察不同的颜色,绿树、蓝天……比一比,看一看。针对幼儿较熟悉的如红、黄、绿几种颜色,主要以巩固和熟练掌握为主。

2. 情景游戏:颜色宝宝逛超市

让幼儿当颜色娃娃,用彩纸当钱币,什么颜色的钱币买什么颜色的蔬果。通过开展蔬果超市的区角活动,不仅锻炼了幼儿的社会交往能力,还发展了幼儿的口语表达能力和对颜色的辨别分类能力,在区角活动中幼儿各方面能力有了很大的提高。实录:班班:我买红色的苹果。尚怡冉:你的钱带错了,我不卖给你。班班:那我用绿色的钱买好不好?尚怡冉:好,我把绿色的菠菜卖给你。孩子们认识了水果、蔬菜也有很多种颜色。

3. 分享故事:《太阳的颜色》

(1) 活动目标

① 欣赏故事,学说故事中的语句。

② 在教师的帮助下，尝试情境和词语的迁移。

活动准备：故事挂图、黑板、笔和纸。

(2) 活动过程

① 出示挂图，引起幼儿兴趣。

太阳是什么颜色的呢？今天老师要给小朋友讲一个故事，故事的名字叫《太阳的颜色》。

② 教师边讲故事边出示故事中角色的图片。

边提问太阳是什么颜色的？幼儿边学说故事中的句子。

小鸟说：“太阳是绿色的，照在叶子上绿绿的。”

蝴蝶说：“太阳是红色的，照在花朵上红红的。”

鱼儿说：“太阳是蓝色的，照在大海上蓝蓝的。”

③ 教师再次完整讲述故事，引导幼儿学说：“太阳是 × 色的，照在 × × 上 × × 的。”

④ 幼儿尝试情境和词语的迁移。

⑤ 小朋友，你们说太阳是什么颜色的？为什么？请幼儿按照以上的句型说，幼儿边回答教师边画出图画。

⑥ 活动延伸：给太阳涂上自己喜欢的颜色。

(3) 活动分析

谁来用刚才老师说的句型说一说，你觉得太阳是什么颜色的？陈葭卉说：“太阳是紫色的，照在葡萄上紫紫的。”高一鑫说：“太阳是粉色的，照在桃子上粉粉的。”王雅琪：“太阳是橘色的，照在滑梯上桔桔的。”刘心言说：“太阳是黄色的，照在花朵上黄黄的。”孩子们对这一句型能够很好的运用，在以后的活动中我们可以开展一些形容词的活动，如黄灿灿、红彤彤等。

4. 音乐游戏：颜色汽车嘀嘀开

(1) 活动目标