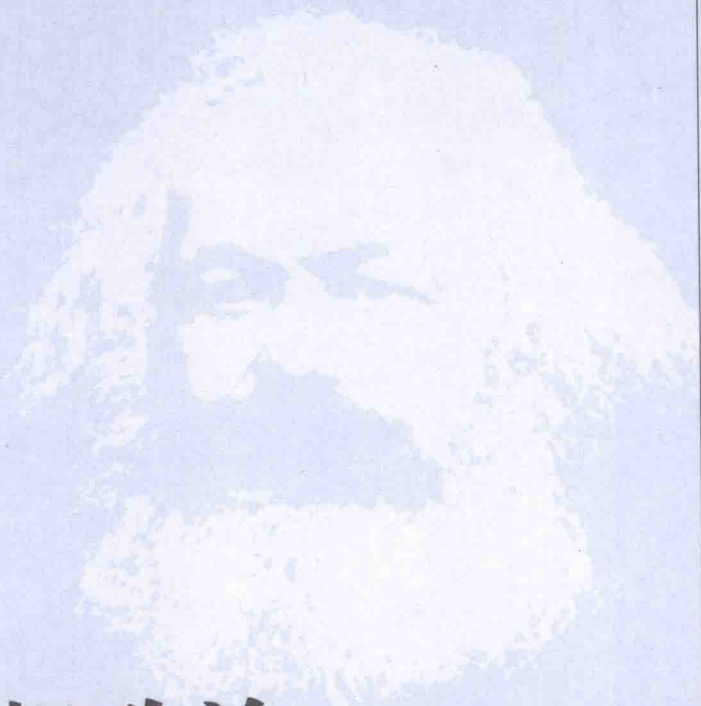




武汉大学马克思主义理论系列学术丛书



# 高校思想政治 理论课程的国际视野

倪愆襄 主 编

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI  
LILUN KECHENG DE GUOJI SHIYE

中国社会科学出版社





武汉大学马克思主义理论系列学术丛书

# 高校思想政治 理论课程的国际视野

• 倪愆襄 主 编

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI  
LILUN KECHENG DE GUOJI SHIYE

中国社会科学出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课程的国际视野 / 倪愫襄主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 4

ISBN 978 - 7 - 5161 - 2327 - 0

I. ①高… II. 倪… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 061385 号

---

出版人 赵剑英  
出版策划 田文  
责任编辑 金泓  
责任校对 周昊  
技术编辑 王炳图

---

出版社 **中国社会科学出版社**  
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)  
网址 <http://www.csspw.cn>  
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619  
发行部 010 - 84083685  
门市部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 刷 北京奥隆印刷厂  
装 订 北京市兴怀印刷厂  
版 次 2013 年 4 月第 1 版  
印 次 2013 年 4 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 15  
插 页 2  
字 数 256 千字  
定 价 45.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

# 总 序

顾海良

新世纪之初，马克思主义理论学科的设立，是马克思主义中国化的显著标志，也是中国化马克思主义发展的重要成果。设立马克思主义理论学科，不仅是由马克思主义理论本身的科学性决定的，也是由马克思主义作为我们党的指导思想和作为国家主流意识形态建设的需要决定的，而且还是由当代马克思主义发展的新的要求决定的。

在马克思主义理论学科建设中，武汉大学一直居于学科建设与发展的前列。武汉大学政治与公共管理学院作为学科建设和发展的主要承担者，学院的教师和研究人員为此付出了极大的辛劳，作出了极大的贡献。现在编纂出版的《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》就是其中的部分研究成果。

回顾马克思主义理论学科建设和发展的实际，给我们的重要启示之一就是，马克思主义理论学科的建设和发展，既要尊重学科建设和发展的普遍规律，又要遵循学科建设和发展的特殊要求，要切实提高马克思主义理论学科的影响力。希望《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》的出版，能为切实提升马克思主义理论学科的影响力增添新的光彩。

第一，要提高马克思主义理论学科建设的学术影响力。把提高学术影响力放在首位，是从学科建设视阈理解马克思主义理论学科建设的 yêu求。学科建设以学术为基础。马克思主义理论作为一个整体的一级学科，在提升学科的学术性时，要按照学科建设内在的普遍的要求，使之具有明确的学科内涵、确定的学科规范和完善的学科体系。

学术影响力是学科建设的重要目标，也是学科建设水平的重要体现。马克思主义理论学科的学术影响力，不仅在于国内的学术影响力，还应该树立世界眼光，产生国际的学术影响力。在国际学术界，马克思主义理论是以学术研究为基本特征和主要导向的。注重马克思主义理论的学术研究，不仅有利于达到学科建设的基本要求，而且还有利于国际范围内的马

克思主义理论研究的交流，产生国际的学术影响力。比如，一个时期以来，国际学术界对《德意志意识形态》、《共产党宣言》等文本传播的研究，马克思经济学手稿的研究，科学考据版《马克思恩格斯全集》（MEGA2）的编辑与研究等，就是国际范围内马克思主义理论学术研究的重要课题。作为以马克思主义为指导的社会主义国家，在马克思主义理论学科建设和发展中，不但要高度关注和重视世界范围内马克思主义理论研究的重大课题，而且要参与国际范围内马克思主义理论重大课题的研究。在国际马克思主义学术论坛上，我们要有更广泛的话语权，要能够更深刻地了解别人在研究什么、研究的目的是什么、研究到什么程度、有哪些重要的理论成就、产生了哪些理论的和实践的成效等。如果一方面强调建设和发展马克思主义理论学科，另一方面却在国际马克思主义论坛上被边缘化，这肯定不是我们希望看到的学科建设的结局。

第二，要提高对中国特色社会主义理论与实践的影响力。任何学科都有其特定的应用价值。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力，就是这一学科应用价值的重要体现，也是这一学科建设和发展的重要目标和根本使命。在实现这一影响力中，深化中国特色社会主义理论体系的研究是重点；运用中国特色社会主义理论体系于实践、以此推进和创新中国特色社会主义理论体系是根本。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力，要体现在对什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大问题的不断探索上，并对这些问题作出新的理论概括，不断增强理论的说理力和感召力，推进中国特色社会主义理论体系的发展。马克思主义理论学科的建设和发展，一定要对中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及党的建设的理论与实践产生重要的影响力，为中国特色社会主义道路发展中的重大理论和实践问题的解决提供基本的指导思想，充分体现学科建设的应用价值。

第三，要提高对国家主流意识形态发展和安全的影响力。马克思主义作为党和国家的指导思想，自然是中国特色社会主义的主流意识形态。要深刻理解马克思主义理论学科的特定研究对象。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是社会主义意识形态的旗帜，是社会主义核心价值体系的灵魂，是全党全国各族人民团结奋斗、夺取建设中国特色社会主义新

胜利的共同思想基础。在学科建设中，我们要以高度的政治意识、大局意识和责任意识，进一步推进马克思主义中国化的发展和创新，进一步巩固马克思主义在思想政治理论领域的指导地位，进一步增强社会主义核心价值观体系的建设成效，进一步维护和发展国家意识形态的安全。

建设马克思主义学习型政党作为新世纪党的建设重大而紧迫的战略任务，对马克思主义理论学科建设提出了新的更高的要求。建设马克思主义学习型政党的首要任务，就是要按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，坚持马克思主义作为立党立国的根本指导思想，紧密结合我国国情和时代特征大力推进理论创新，在实践中检验真理、发展真理，用发展着的马克思主义指导新的实践。

第四，要提高全社会的思想理论素质，加强全社会的思想政治教育的影响力。全社会的思想理论素质是一定社会的软实力的具体体现，也是一定社会的国家综合实力的重要组成部分。特别是在青少年思想道德教育、大学生思想政治教育中，如何切实提高马克思主义理论学科的影响力，是当前马克思主义理论学科建设的最为重要和最为紧迫的任务和使命。在这一意义上，我们可以认为，马克思主义理论学科的影响力，首先就应该体现在大学生思想政治理论课程的建设全过程中。用马克思主义理论，特别是用当代发展的马克思主义理论，即中国特色社会主义理论体系教育人民、武装人民的头脑，内化为全体人民的思想观念与理论共识，是马克思主义理论学科建设的艰巨任务，特别是其中的思想政治教育学科建设和发展的重要目标。

以上提到的四个方面的影响力——学术的影响力、现实应用的影响力、意识形态的影响力和思想政治教育的影响力等，对马克思主义理论学科发展是具有战略意义的。在对四个方面影响力的理解中，既不能强调学科建设和发展的学术性而否认学科建设和发展的政治性与意识形态性；也不能只顾学科建设和发展的政治性与意识形态性而忽略学科建设和发展的学术性。要从学科建设的战略高度，全面地探索和提高马克思主义理论学科建设和发展的影响力。

我衷心地希望，《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》能在提高以上四个方面影响力上作出新的贡献！

# 目 录

引言 .....	(1)
<b>第一章 美国高校思想政治理论课程 .....</b>	<b>(2)</b>
一 思想政治理论课程的目标 .....	(2)
二 思想政治理论课程的设置 .....	(5)
三 思想政治理论课程的内容 .....	(12)
四 思想政治理论课程的实施 .....	(16)
五 思想政治理论课程的评价 .....	(24)
<b>第二章 加拿大高校的思想政治理论课程 .....</b>	<b>(34)</b>
一 思想政治理论课程的设置 .....	(34)
二 思想政治理论课程的目标 .....	(41)
三 思想政治理论课程的内容 .....	(43)
四 思想政治理论课程的实施 .....	(49)
五 思想政治理论课程的评价 .....	(53)
<b>第三章 英国高校的思想政治理论课程 .....</b>	<b>(58)</b>
一 思想政治理论课程的设置 .....	(58)
二 思想政治理论课程的目标 .....	(64)
三 思想政治理论课程的内容 .....	(69)
四 思想政治理论课程的实施 .....	(78)
五 思想政治理论课程的评价 .....	(83)
<b>第四章 法国高校的思想政治理论课程 .....</b>	<b>(90)</b>
一 思想政治理论课程的设置 .....	(90)
二 思想政治理论课程的目标 .....	(95)
三 思想政治理论课程的内容 .....	(98)
四 思想政治理论课程的实施 .....	(104)

五 思想政治理论课程的评价 .....	(107)
<b>第五章 俄罗斯高校的政治理论课程 .....</b>	<b>(111)</b>
一 思想政治理论课程的设置 .....	(111)
二 思想政治理论课程的目标 .....	(117)
三 思想政治理论课程的内容 .....	(122)
四 思想政治理论课程的实施 .....	(132)
五 思想政治理论课程的评价 .....	(135)
<b>第六章 日本高校的政治理论课程 .....</b>	<b>(140)</b>
一 思想政治理论课程的设置 .....	(140)
二 思想政治理论课程的目标 .....	(147)
三 思想政治理论课程的内容 .....	(151)
四 思想政治理论课程的实施 .....	(159)
五 思想政治理论课程的评价 .....	(165)
<b>第七章 新加坡高校的政治理论课程 .....</b>	<b>(173)</b>
一 思想政治理论课程的设置 .....	(173)
二 思想政治理论课程的目标 .....	(178)
三 思想政治理论课程的内容 .....	(182)
四 思想政治理论课程的实施 .....	(187)
五 思想政治理论课程的评价 .....	(192)
<b>第八章 韩国高校的政治理论课程 .....</b>	<b>(195)</b>
一 思想政治理论课程的设置 .....	(195)
二 思想政治理论课程的目标 .....	(203)
三 思想政治理论课程的内容 .....	(207)
四 思想政治理论课程的实施 .....	(211)
五 思想政治理论课程的评价 .....	(215)
<b>结语 .....</b>	<b>(225)</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>(228)</b>
<b>后记 .....</b>	<b>(232)</b>



# 引 言

思想政治理论课程是指社会或政府运用一定的思想观念、政治观点、道德规范，以政治思想教育为核心与重点，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会的思想品德要求的教学活动方式。在今天，世界各国仍然非常重视思想政治理论课教学，并通过思想政治理论课程的实施来实现培养人、教育人的目标。思想政治理论课程在不同的国家和地区，其名称和设置都有所不同，比如有的叫通识课程、有的叫博雅教育、有的叫公民教育，不一而足，但实质及性质都是相同的，都是为社会制度的稳定和发展服务的。国外高校很少用思想政治理论课程这个名称，但许多国家仍采取各种各样的方法和措施，在高校进行着实质性的思想政治理论的教学和课程建设，贯彻其国家的主流意识形态、社会观、政治观、价值观。因此，拓展国际视野，对不同国家特别是高校思想政治理论课程进行考察，并认清其实质，对我们批判借鉴其合理成分有一定参考价值。

当今西方发达国家包括经济不断发展的东方各国，为了使国民适应社会发展的要求，维护社会秩序，克服发达的生产力和高度的物质文明带来的与精神道德水平不相协调的矛盾，都会把加强和改进思想道德教育作为高等教育的重要目标。美国、加拿大、英国、法国、俄罗斯、日本、新加坡、韩国等国政府，都鼓励在高校加强思想政治理论教育及课程建设。尽管各个国家因社会背景、经济状况、文化氛围等不同，在政治理论课程的设计、目标、内容、实施、评价等方面有所差异，但重视思想政治理论教育，完善思想政治理论课程的建设，已成为当前世界教育发展的一种新动向。本书主要从美国、加拿大、英国、法国、俄罗斯、日本、新加坡、韩国等国高校的思想政治理论课程的设置、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面，对国外高校的思想政治理论课程进行了考察。希望在高校思想政治理论课程逐渐走向学科化和科学化的过程中，对国外高校思想政治理论课程的纵览，会给我们带来一些启示。

# 第一章 美国高校思想政治理论课程

美国是世界上经济最发达的国家，有人误认为美国是一个绝对自由的国家，学校不存在任何意义的思想政治理论课程。但实际上，美国虽然没有明确采用思想政治理论课程或思想政治理论课程的概念，但从美国政府、美国社会到美国学校，都十分重视思想政治理论课程建设。

## 一 思想政治理论课程的目标

随着社会的发展和变化，美国高校也不断修正高校的思想政治理论课程的目标，为思想政治理论课程体系和教育服务。

### （一）课程目标的历史发展

美国高校思想政治理论课程目标的变化大体经过了三个历史时期。

#### 1. 殖民地时期至 19 世纪中期

这一时期的思想政治理论课程和宗教教育不可分离。美国早期的高校多是由教会建立的私人高等学校，“在清教徒以及其他基督教徒心目中宗教和道德教育是无法分开的，它们仅次于满足青年人的心理需求，是培养青少年的最为基本的任务。”<sup>①</sup> 因此，培养青少年的道德品质主要是通过修习宗教教义来完成的。家庭和教堂是青少年思想政治理论课程的主要承担者，主要方式是通过宣讲一些宗教教义，让学生诵读一些具体的道德箴言和规则，对受教育者进行思想政治理论教育。其目的是传授清教徒的伦理规范，如孝敬、忠诚、勤勉、节制等习惯。<sup>②</sup>

---

<sup>①</sup> Bernard Edward McClellan, *Moral Education in America: Schools and the Shaping of Character from Colonial Times to the Present*, Teachers College Press, 1999, p. 2.

<sup>②</sup> Richard H. Hersh, John P. Miller, Glen D. Fielding, *Models of Moral Education: An Appraisal*, Longman Inc, 1980, p. 14.

## 2. 19世纪中叶到第二次世界大战时期

在这一时期，美国高校课程目标与工业化的影响直接相关。19世纪中叶以后美国工业化迅速发展，工业化的快速发展引发了各种社会矛盾，以宗教为核心思想政治理论课程体系受到冲击，高校的思想政治理论课程目标也随之改变。学校不但成为宗教教义的传承者，还是培养适合工业化发展的劳动者的机构。为适应大工业对人的发展要求，服从、纪律成为学校思想政治理论课程的主要目标。

20世纪初期，大工业化对人的危害日益显现，由此引发了整个社会的不断反思，表现在美国高校思想政治理论课程目标上开始注重人的全面发展要求。学校的思想政治理论课程目标开始转向注重人的个性发展，注重思想政治理论课程的人道主义倾向。这一时期，美国高校开设了“公民学”等道德教育科目。1937年，美国教育委员会在《对学生特征的看法》的报告中指出：教育机构的指导思想是教育机构有责任考虑学生作为一个完整的人，他的智力和成就，他的感情组成，他的身体状况，他的社会关系，他的职业态度和技能，他的道德和宗教价值观，他的经济能力，他的美学欣赏。简言之，应加强学生作为一个人去发展而不仅仅是对他进行智力知识训练。1949年，美国教育委员会又一次肯定了这个指导思想，并且在总结第二次世界大战时期经历的基础上，提出了教育的三个“面向”，即教育要面向民主、面向国际、面向解决社会问题。

## 3. 第二次世界大战时期以后的发展

“二战”结束以后至70年代，美国高校思想政治理论课程的主要任务是培养具有美国精神的“责任公民”。所谓美国精神，就是培养有责任感的、民主的、爱国的、乐观的、勇于开拓的、敢作敢为的、勇于创新的、崇尚个人奋斗的，以当美国人为自豪的精神。这一目标的确立与“反对共产主义”和移民大量涌入有直接关系。为了应对“共产主义”的威胁，需要培养学生对国家的忠诚，强调公民对国家的责任和义务。移民的大量涌入对社会的稳定带来了挑战，大力宣扬美国精神有利于移民更快地融入美国社会。在这一时期，为了应对苏联的科技挑战，美国政府一度忽视了思想政治理论方面的课程，倾全力发展与应用科学相关的课程教育。

20世纪60年代以后，美国社会在物质生产水平大大提高的同时，道德水平却在下降，各种社会矛盾日益激化。为了缓和社会矛盾，培养下个世

纪具有国际竞争力的人才，美国重新确定了思想政治理论课程目标。1973年，美国卡内基高等教育委员会发表了《美国高等教育的目的与表现》的专题报告，提出了本世纪后25年高等教育的五大基本目标，即为学生智力的、审美的、道德的和技能的发展提供各种机会，为学生更全面地发展成长提供有益的建设性的校园环境；促进全社会人的能力的普遍提高；扩大中学后适龄人口的教育公平（机会）；促进知识与智慧的传播和发展；为社会的自我更新开展对社会的批判性评论。1983年，美国质量教育委员会在《国家处于危险之中：教育改革势在必行》的报告中指出：在提高教育质量、改善学生成绩的同时，还要使学生了解美国社会的生活和培养有关美国社会的基本思想和价值观。1987年，美国总统里根在国情咨文中提出，学校要培养以爱国、修养、诺言、恢复伦理道德、纪律等为主要内容的“国民精神”。围绕这一总的目标，美国各大学纷纷制定各自的具体教育目标，爱国教育、法制教育、文明史教育、价值观教育以及心理教育成为高校思想政治理论课程的重要内容。这意味着以培养全面发展的人又一次成为美国高校思想政治理论课程的目标。

## （二）思想政治理论课程目标的确立

从20世纪80年代以后，由于美国社会青少年道德急剧滑坡，思想政治理论课程教育的重要性凸显出来，美国学校开始重视思想政治理论课程教育。1983年4月，美国质量教育委员会在其发表的《国家处于危险之中：教育改革势在必行》的报告中提出：在提高教育质量、改善学生成绩的同时，还要使学生了解美国社会的生活和培养有关美国社会的基本思想和价值观，包括了解历史及现在的优秀文化思想，了解美国的经济制度和政治制度，掌握自由社会和压抑人的社会之间的区别等。

### 1. 塑造品格

1987年，美国全国学校联合会向美国教育部提出“在公立学校塑造品格”的计划，要在美国学校教育中加强道德教育。1987年，里根总统在国情咨文中强调，学校要培养以爱国、修养、诺言、恢复伦理道德、纪律等为主要内容的国民精神。围绕这一总目标，各大学纷纷制定各自的具体思想政治理论课程目标，爱国教育、法制教育、文明史教育、价值观教育以及心理教育成为学校思想政治理论课程的重要内容。1989年和1996年的美国两次高峰会议及1997年的总统《国情咨文》中均强调了青少年道德品质的重要性。

## 2. 责任公民

美国教育行政部门明确指出：公民教育就是要培养青年具有合乎社会政治制度所要求的态度和信仰，明确公民权利和责任，目标是把青年学生培养成“责任公民”，具备良好的品质和职业道德、神圣的国家意识、信奉美国的意识形态。各州高校也把培养学生的公民责任和为社会发展服务的意识作为大学教育的重点和办学理念，如明尼苏达州高等教育部负责人在访谈中突出强调了大学要为本州的经济和社会发展作出贡献。耶鲁大学校长认为，耶鲁教育使命的核心就是要培养青年人在增进社区和国家福祉方面作为公民的责任和服务精神。有的学者还把美国创办公立学校的初衷归结为就是要对学生教授美国的价值观念，认为这是美国公民交税给公立学校的原因所在。

具体而言，美国高校思想政治理论课程的目标可以概括为：通过思想政治理论课程，使学生热爱美国，形成对美国政治制度的忠诚，遵纪守法，成为具有健全人格，掌握现代科学文化知识的积极进取的美国公民。可以说，美国思想政治理论课程的目标宗旨就是培养“我是美国公民”的公民意识教育。美国大学联合会要求每个大学或学院的教师、服务于学校的工作人员要帮助学生成为一个合格的公民。

围绕思想政治理论课程公民教育这一目标，美国大学思想政治理论课程内容主要是爱国主义教育，法制教育，价值观教育，道德、人格教育及心理教育。思想政治理论课程内容教育的核心内容是民主、自由、人权、个人主义价值观。

## 二 思想政治理论课程的设置

美国的教育体制不是中央集权制而是地方分权制。联邦政府通过立法、财政拨款（对高校还通过科研经费的管理）等手段对教育的发展方向进行宏观的控制。地方各州政府的管理手段与联邦政府的大同小异。因此，美国学校的课程因州而异，同一州内不同的地区和学区之间也有相当大的差异，各学校之间也不相同。就美国的高校而言，在强调人的全面发展的教育思想指导下，高校设置了思想政治理论类课程。虽然教育体制不是中央集权而是地方分权制，思想政治理论课程及相关的大纲和教材各州各校不尽相同，但在繁多的名目中包含着许多共同的基本内容。在美国，虽然没

有统一的思想政治理论课程名称，但在公民教育、道德教育、法制教育、宗教教育、历史教育等名义下进行了大量的实质性的思想政治理论课程工作，学校教育是美国当代思想政治理论课程的重要阵地和途径。目前，美国学校普遍设置了思想政治理论类课程。从与思想政治理论课程的直接相关性可以将美国高校的思想政治理论课程分为两类，即隐性课程、显性课程。显性课程和隐性课程相结合，从多方面起到思想政治理论课程的作用。

### （一）显性课程

美国的大学开设的课程并不是统一的，不同州、不同地区、不同学校之间差异很大，这是同美国教育体制相联系的，但在多样性的课程中，仍可看到许多共同的内容，如公民科、历史科、人文科和社会科等，它们涵盖了政治、经济、历史、地理、哲学等多方面的内容，下面具体说明每类课程的具体内容。

#### 1. 社会科课程

社会科学课程主要涉及哲学、历史、经济、政治、社会学、宗教、人类学等方面的内容。其中历史、社会学、哲学相对比较重要，甚至被许多大学列为普通教育课程的重要领域。美国社会科从诞生之日起，就以培养好公民的知识、能力、态度为目的，亦即非常重视社会有效性，培养好的家庭成员、好的社区一员、好的本州公民、好的本国公民、好的世界公民，就是社会科的目的。其基本的认识论是实用主义，教育哲学是进步主义，教学论的基本概念是“经验”。从社会学的角度看，社会科的教育功能就是引导和帮助学生实现“社会化”。总的来说，美国社会科的课题是公民教育，并在公民教育的目标之下统一历史教育和地理教育。

#### 2. 公民科课程

公民课主要介绍美国的政治制度、宪法和公民的基本权利。要求学生了解行政、司法、立法机关之间互相制约和平衡，了解宪法是国家的根本大法，任何组织和个人必须以它为行动准则，不得违反。

除了帮助学生了解“民主政体”的基本原则外，还要求培养个体必要的道德品质。课程中提出了作为一个合格公民必须具备的主要品德：自律，做该做之事；守信，获取他人信任；诚实，敢说真话，童叟无欺；实现自我价值，有勇气，有意志，百折不回；利己但不损人，利用正当手段获得利益，并尊重别人的权利；勇于承认错误；待人有礼；与各种人能平等相处，没有偏见；顺利融入社会，不孤立；理智看待得失；爱岗敬业；遵纪

守法；正确运用自己的权利；没有不良习惯等。

政治—法律课，也有人将它归入公民课。公民课侧重讲授公民个人的权利、义务、责任和品德，政治—法律课的目的就是教育学生从社会背景中去认识美国的法律和社会制度，做一个遵守法律和忠于美国制度的公民。大学的政治—法律侧重于法律的形成和演变，使学生认识到制度决定了社会生活的组织结构形式，任何人的一生都不能摆脱它的影响，了解诸如家庭、教会、立法和审判机关等社会的主要机构，了解制度的产生发展过程、功能和作用以及人们如何受它的影响等。

### 3. 历史科课程

美国向来有重视历史教育的传统，美国绝大多数史学家认为，国家的现代化取决于人的现代化，而这一切又都是建立在了解自己历史的基础上，没有历史，任何国家都不能享有合法的地位或唤起国民的爱国热情。在一定意义上，历史教育就是爱国主义教育，虽然美国的历史不长，但历史课的内容却十分丰富，以大学为例，历史课教育有三个方面：一是成就教育，美国在短短的两百年的时间内，取得了世界超级大国的地位，这是他们最引以为骄傲的资本，从而使国人认识到，美国是世界上最好的国家，不论是政治还是经济制度，都具有其他国家无可比拟的优越性，加强了爱国主义教育。二是历史人物的学习，了解他们的经历，认识他们在历史中的作用，以及他们对后世的影响，这些伟人天才的思想、不凡的经历、高尚的精神、卓越的贡献，永久性地供后人景仰学习。三是西方文明史的学习，在强调美国文化的独特性的同时，也强调它与欧洲的渊源，从而使美国能与欧洲一直保持比较好的同盟关系。

### 4. 人文修养课程

人文修养类课程主要集中于以下几个方面：文学与艺术课，这类课程并不致力于把学生培养成作家、艺术家，其主要目的是使学生学会用审美的方式认识世界。道德伦理课，道德教育课程是必不可少的部分，其目的主要是帮助学生形成正确的价值判断。文化或文明课程，美国大学普通教育课程不仅重视本国的文化与文明，对其他国家的文化也给予了足够的重视，其目的是使学生形成广阔的人类文化视野。设立人文修养类课程的目的在于通过人文修养类课程与部分社会课程的学习，陶冶人的心灵世界，尤其通过对民族或世界的社会问题的阐发，以及对人类历史与文明的传播，引发学生对民族对人类命运的关注，从而激发其责任心。

### 5. 职业道德课程

由于大学毕业生将直接走向社会,从事专业工作,美国高校还十分重视职业道德教育。美国一些高校在行政管理学院设置行政伦理学,讨论政治界的丑闻及其涉及的道德价值观;在商学院设置商业伦理学,讨论商业活动中的欺诈问题等;在医学院设置医学伦理学,讨论诸如安乐死、堕胎、克隆人等道德问题;在新闻学院设置新闻伦理学,讨论有偿新闻、虚假新闻等新闻道德问题。美国律师协会和法学会还达成协议,规定法学院所有毕业生必须经过职业道德课程的考试,才能进入律师行业工作。商业协会也规定,商学院必须开设职业道德课程,着重讲解企业和公司经理经常面临的职业道德问题。为提高授课质量,学校还在学生中开展一系列的道德教育活动。

### 6. 其他人文学课程

包括经济教育,它的目的是使学生能够对于社会和个人面临的经济问题,作出合理的理解、判断和决策,培养振兴国家经济的责任。还有法律课程,法律教育从小学到大学,一环扣一环,中小学主要讲法律的具体条文,大学则侧重于法律的形成和演变,它有一门核心课程叫“制度—社会结构”,主要讲述制度决定了社会生活的组织形式,任何人一生都不能摆脱制度的影响,了解制度的产生发展过程,以及人们如何受制度的影响等。还有一门课程叫“美国总统制”,要求学生了解政府行政部门的起源和历史沿革,美国历届总统的品格、思想、意识和领导能力,总统与国会、政党、法院的关系,等等。层层剖析,深入浅出,不只是从理论到理论,深受学生的欢迎。

美国大多数大学都实行学分制,即修满了一定的学分就可以拿到文凭。但是思想政治理论课程在很多大学里属于必修课程,学校仍采取了一些硬性的行政措施,来规定和保证学校教学计划中的政治科目的教学,即如果思想政治理论类课程没有达到规定的学分,学生即使得同样多的学分,也不能拿到毕业文凭。类似这样的规定在不少学校,在不同的州里都有。

### (二) 隐性课程

除了专门的思想政治理论课程外,美国还有很多其他的课程也渗透着思想政治理论课程内容。渗透式教育是美国思想政治理论课程的主要特色,有些课程是比较明显的,如外语、体育、艺术等,还有一些数、理、化课程,也要求老师不能单纯地传授知识,而要把教书和育人相结合,这在大



学的通识课程和专业课程中表现得十分明显。

### 1. 通识教育课程

通识教育又叫普通教育，以区别于高等院校中的专业教育。大体上相当于我国所说的基础素质教育，其中主要是人文素质。哈佛大学校长科南特把普通教育课程与专业课程的关系比喻为掌心与五指的关系，数学和科学、文学和语言、社会和社会研究、艺术、职业教育，这些手指都从共同核心向外延伸。所有的人，不管他们将来作何打算，都将从共同核心中得到约束。这是一个接受共同文化的公民的权利和义务。专业教育教给人什么事能做、怎么做法；普通教育则解决有什么必要做，达到什么目的。普通教育是为了使人理解和鉴赏专业教育的意义、要点及相互之间的有机联系，它为人们“提供明智生活的基础”。另外一位著名教育家祖克也认为，需要建立新的综合性的课程：它应该从各种知识中寻找素材，与人们日常所遇到的问题相关联，例如“美国生活的问题”、“科学与文明”等。由于他们非常强调普通教育课程是所有课程教学的共同核心，所以普通教育课程又叫做“核心课程”。

具体的课程，以哈佛大学为例，1959—1961 学年度一年级学生的选修课为人文科学五门（戏剧和历史中以及传记和小说中的情节转折和人物个性；人的理想和西方思潮中的世界；文学导论；喜剧态度的应用；戏剧的体验）；社会科学六门（西方文明发展史绪言；西方思潮中的自然人和理想人；欧洲历史上的理想和社会的变化；现代世界中的自由和权威；盎格—美洲历史上法律的作用）；自然科学六门（现代物理学基础；物理学导论；科学事业；生物科学原理和问题；光、原子和星球；地球—它的现在和过去）。

1978 年哈佛大学文理学院院长 H. 罗索夫斯基针对哈佛原订的《普通教育大纲》在执行过程中存在的弊病，发表了题为《高等教育编年史》的报告，并提出了新的《公共基础课计划》。同样是针对一年级学生，要求修习的有五个领域的知识（即“文学和艺术”、“历史”、“社会分析和哲学分析”、“外国语言和外国文化”、“数学和科学”），一共十个科目，学生可选其中七八种。卡耐基教学促进基金会也在其提交的研究报告（题为《学院：美国本科的经验》）中提出了核心课程的框架，即：（1）语言，最基本的联系工具；（2）艺术，美学素养；（3）渊源，生活的历史；（4）制度，社会结构；（5）自然，行星生态；（6）工作，职业价值；（7）认同，发现自身的存在及其意义。这个框架和罗索夫斯基的公共课计划都把原来只限于西