

21世纪应用心理学系列教材

名誉主编 张厚粲 杨玉芳

主 编 孙健敏



SOCIAL PSYCHOLOGY

社会心理学

胡竹菁 胡笑羽◎编



 中国人民大学出版社

21世纪应用心理学系列教材

名誉主编 张厚粲 杨玉芳

主 编 孙健敏

SOCIAL PSYCHOLOGY

社会心理学

胡竹菁 胡笑羽◎编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

社会心理学/胡竹菁, 胡笑羽编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 4
21 世纪应用心理学系列教材
ISBN 978-7-300-18799-0

I. ①社… II. ①胡… ②胡… III. ①社会心理学-高等学校-教材 IV. ①C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 045188 号

21 世纪应用心理学系列教材

名誉主编 张厚粲 杨玉芳

主 编 孙健敏

社会心理学

胡竹菁 胡笑羽 编

Shehui Xinlixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京密兴印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

版 次 2014 年 6 月第 1 版

印 张 19.5 插页 2

印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷

字 数 452 000

定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

序言（一）

德国心理学家艾宾浩斯说：“心理学有一个漫长的过去，却只有一个短期的历史。”尽管在大约2500年以前古希腊时代的柏拉图、亚里士多德等和我国的孔子、孟子等大思想家们都有大量关于人性和心身关系之类的重要论述，但是那些都属于哲学思想的范畴，只有从1879年冯特在莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室开始，心理学才被认为是一门独立的学科，从哲学中分离出来。心理学成为独立的学科至今不过130多年。冯特对心理学贡献巨大，他不只在德国成立心理学实验室，使心理学成为一门独立的科学，同时他还广收学生，为世界各国培养了第一代心理学家，其中也包括了我国学者蔡元培。

20世纪初，心理学从西方传入我国，首先是1917年在北京大学建立实验室，1921年成立中国心理学会，在众多老一代心理学家的共同努力下，一度蓬勃发展，30年代在人员、机构、出版物等诸多方面都迅速增长，出现了中国心理学的第一个繁荣时期。抗日战争爆发后，心理学与我国的其他学科一样都发展变慢，年轻的心理学更因本来就人数不多的学者大多南迁，受到更大的影响。新中国成立以后，心理学的教学被停止，研究受到批判，开始进入它特有的曲折坎坷的长期发展历程。“文革”期间心理学被打成伪科学，陷入了一个更深的低谷。直到70年代末，心理学才又恢复发展。经过30多年的奋斗，心理学从过去的冷门成为现在的热门学科。我在心理学领域工作了60多年，亲眼见证了心理学在我国发展的起伏变化，从对心理学的热爱到与学科一起受打击挨批判，几经波折，现在终于看到心理学在中国得到了认可和欢迎，受国家重视，被大力提倡研究并推广应用，并且我国的心理学研究在国际上也赢得了应有的地位。自20世纪80年代中国心理学加入国际心理科学联合会以来，我国学者已经担任过三届国际心理科学联合会副主席，至今仍有一位在执委会工作。目前中国心理学在学习国际先进科学技术，大力开展认知神经科学等实验研究的同时，有意识地发扬东方文化传统，体现我国特色，发展前景无限光明。

教学是培养新生力量的基本途径。20世纪80年代初，历经苦难坚持下来的中国心理学工作者为数很少，恢复初期以显示心理学的科学性质、赢得社会认可为主要目标，集中力量加强心理学基础，在实证研究与理论探讨方面取得了一系列成绩，培养的人才大多数正是当代中国心理学的领军人物。改革开放以后，社会与经济发展转型，心理学也开始走向社会，加强联系实际，首先是在教育、医学、军事等几个新中国成立前已有一定基础的领域，从事研究、应用和推广。取得的初步成绩不仅提高了心理学为社会服务的能力，还更加明确了意义、增强了信心。心理学应用范围日益扩大：教育改革中推行素质教育、加强幼儿教育、培养创新型人才，教育考试改革，实行公务员考试，企业和部队等各行各业的人员选拔，我国体育健儿为国争光、在各种运动项目上的出色表现等等，都包含着心理学应用做出的贡献。近年来心理健康问题引起了社会的广泛关注，心理咨询与心理治疗迅速发展，已成为心理学应用的一个重要分支。此外，在以人为本的

政策指引下，工程、管理、司法、消费等领域的心理学应用也在不断地迅速发展壮大。心理学的作用和取得的成绩受到国家的重视和人民的欢迎，为了向更高水平前进，培养新生力量的教学工作自然就被提上了日程。

近年来教育部每年都在十几所高等院校新增心理学专业。现在国内共有300余所院校开设心理学系或专业，其中200多所开设的是应用心理学专业，这一点也反映出社会对应用心理学人才的需求，因而应该更多更快地培养出学以致用的人才。为实现此目的，除进行适合应用心理学专业的科学的课程设置外，还应开发适合不同实践领域的应用型教材。鉴于国内应用心理学学科发展的需要，中国人民大学出版社组织了这套“21世纪应用心理学系列教材”。本套教材以国内应用心理学学科发展比较成熟的分支为线索，力求反映应用心理学各个分支最前沿的理论和成果；其作者都是在特定的学科领域内具有多年教学经验和科研成果的学者，有非常坚实的学科知识积淀和丰富的教学经验；本套教材还根据国内应用心理学发展的现状及人才培养的需要，在人力资源与管理与心理健康与咨询这两个相对更成熟的分支学科上进行挖掘和拓展，做到进一步细分。总之，本套教材在借鉴国外应用心理学发展成果的基础上，充分反映了国内应用心理学发展的需求与现状，以加强学科知识基础为出发点，以有效应用于实践为落脚点，做到了理论与实践的紧密结合。衷心希望本套教材的出版，能够为促进我国应用心理学的迅速发展做出贡献。

张厚粲

2014年4月13日

序言 (二)

心理学研究人的心理与行为。心理行为既有生物学基础，又受到社会文化环境的影响。因而，心理学兼具自然科学和社会科学的双重属性，在人类社会发展中具有重要而又独特的地位。

由于研究对象的复杂性，心理学研究的多层次和多角度并存。心理学对心理行为的研究可以分为三个层次：一是神经生理学层次，探索神经系统产生心智的机制；二是个体层次，探索个体的行为和心理活动，以及发展过程中的心智结构及功能特点；三是社会层次，研究人与社会情境交互影响，以及不同社会文化环境下心智活动的差异。心理学对基本主题的研究采用了不同的视角，包括结构、发生和发展、内容、比较、进化等。结构视角注重研究对象的结构和形式。发生和发展的视角关注心理结构和功能随时间推移所发生的变化过程，解释心理行为的发生和发展，以及认知老化的过程和规律。内容视角研究已有心理结构内部的特殊成分对心理行为的影响。比较的视角研究个体之间以及群体之间的差异。进化的视角关注心理结构的来源，以及随着功能的变化而发生的适应和选择。这些研究视角在不同的研究层次上都有所体现。

按照心理学研究的不同层次、研究者采用的不同视角，心理学学科体系可以划分为不同的分支和领域。认知心理学注重人的意识和认知过程的研究，如注意、知觉、表象、记忆、思维和语言等。认知心理学不仅是一个学科分支，而且是心理学整体研究的理论和方法论基础。生理心理学主要探讨心理活动的生理基础，研究脑与行为的演化、脑的结构功能与行为的关系等。发展心理学主要研究人类在毕生发展过程中心理的变化过程及其规律。社会心理学研究个体和群体的社会心理现象。文化心理学强调不同文化条件下的心理特点和行为，主要研究心理与文化的关系，不同文化下的心理行为的比较等。

对心理学理论和方法的应用深入到社会生活的各个领域，形成了庞大的应用心理学的分支学科群。临床心理学通过心理咨询与治疗帮助病人克服自己的精神和行为障碍，更有效地适应环境。教育心理学研究教学过程和学习的一般规律，侧重于研究正常学生群体的心理规律，是教师进行教学活动的重要依据。组织心理学以组织中的人作为特定的研究对象，致力于最大限度地调动人的积极性和创造性，共同实现管理目标。工程心理学研究人一机—环境系统，探求工程技术设计与人的身心特点的匹配，提高系统效率、保障人机安全和实现有效而舒适的工作环境。法律心理学是建立在法学和心理学基础之上的应用学科，研究与法律有关的心理活动和规律。心理学应用中比较成熟的分支学科还有军事心理学、运动心理学、健康心理学等等。在传统的应用领域不断发展并取得丰硕成果的同时，心理学的应用正在延伸到越来越广泛的社会领域，为社会性问题的解决发挥着独特的作用。

20世纪初，科学心理学就已经开始在我国传播。但是，直到改革开放之后心理学才获得稳定和高速的发展。至今我国已经拥有300多个心理学研究和教学机构，遍布全国

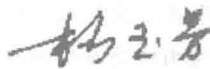


各省市。研究内容涵盖了心理学几乎所有传统和新兴分支领域。在某些基础研究领域,已经达到或者接近国际领先的研究水平。进入 21 世纪以来,中国心理学工作者在国际优秀刊物上发表的论文数量不断增加。心理学应用研究主要集中于临床心理学、心理咨询与治疗、组织管理心理学、军事心理学和运动心理学等,其成果为社会建设与经济发展做出了贡献。

尽管如此,我国心理学研究的整体水平和规模,与发达国家相比,还有很大差距。尽快提高心理学的科学研究水平、加强原创性研究,提高心理学专业人才的培养数量与质量,发挥心理学科在国民经济和社会发展中的作用,是我国心理学科未来发展的重要任务。我国正处于社会与经济转型期,各类矛盾凸显。中国社会和历史的独特性,为心理学的创新与发展提供了广阔的空间和舞台。心理学家应该具有社会责任感,对重大社会现实问题从心理学角度提出科学系统的解决办法,提高应用研究的针对性和时效性。人才是科学研究的关键,是一个学科的研究水平和未来走向的决定因素。目前我国心理学人才的培养,在数量和质量上都有待提高。培养目标、培养模式以及课程设置和教学方法等,与国外相比存在很大差距。因此尽快提高我国心理学专业人才的培养质量和数量,也是未来心理学科发展的必要条件。

与基础心理学相比,应用心理学的发展或许有自己独特的规律和条件,因而在学科体系中具有特殊地位。它的形成与发展通常以社会需求为牵引,以心理学与相关学科的交叉与融合为基础。在不同社会生活领域的应用,为心理学研究提出了许多新鲜课题。应用性成果所产生的效益和影响,又为心理学赢得了更好的社会文化与政策环境。

本套“21 世纪应用心理学系列教材”立足于应用心理学的国际发展趋势,服务于我国应用心理学的学科建设,它的编撰和出版,必将有助于我国应用心理学教学和应用性人才的培养,也有助于应用心理学自身的发展与繁荣。



2014 年 3 月

序言 (三)

应用心理学在我国的普及和流行,近年来出现了突飞猛进的趋势。国内已经有300多所院校设置了心理学本科专业,其中绝大部分是应用心理学专业。根据教育部的学科设置,应用心理学属于心理学的二级学科,与基础心理学和发展与教育心理学并列。作为一个二级学科,应用心理学在人才培养和科学研究方面,都面临着难得的机遇和相当大的挑战。首先,对于什么是应用心理学,还缺乏一个统一的定义。其次,应用心理学所涉及的领域十分广泛,例如教育、法律、咨询、运动等,是把不同领域的知识和技能整合到一个专业里,还是在一个统一的“大帽子”下侧重不同的专业领域,这是应用心理学人才培养和课程设置中亟待解决的问题。最后,社会上对应用心理学的需求十分旺盛,需要各种人才去解释和解决现实中的问题,而我们的研究和人才培养,无论从质量上还是从数量上,尚不能完全满足这种不断增长的社会需求。

《韦伯斯特大辞典》对应用心理学的定义是:心理学的分支之一,试图把心理学原理应用到教育、工业或市场领域的实际问题中。

百度百科提供的定义是:应用心理学是心理学中迅速发展的一个重要学科分支。由于人们在工作及生活方面的需要,多种主题的相关研究领域形成心理学学科。应用心理学研究心理学基本原理在各种实际领域中的应用,包括工业、工程、组织管理、市场消费、社会生活、医疗保健、体育运动,以及军事、司法、环境等各个领域。随着经济、科技、社会和文化的迅速发展,应用心理学有着日益广阔的前景。

维基百科对应用心理学没有提出标准的定义,而且声明,现在提供的信息(截至2013年12月底)不属于百科全书式的说明,只是个人观点的表达,希望有人能进行补充和完善。其定义是:应用心理学是心理学原理和理论在克服真实生活情境中的问题中的应用。心理健康、组织心理学、企业管理、教育、健康、产品设计、法律等是几个应用心理学原理和科学发现的典型领域。还有一些应用心理学领域,包括临床心理学、咨询心理学、进化心理学、工业与组织心理学、法律心理学、神经心理学、职业健康心理学、人的因素(人一因工程,也叫工效学)、法医心理学、工程心理学、学校心理学、运动心理学、交通心理学、社区心理学、医学心理学。另外,普通心理学中的一些专门的领域也有应用的分支,例如应用社会心理学、应用认知心理学等。但是,专门的分支领域和主要的应用心理学分类的界限常常是模糊不清的。例如,人的因素心理学家必须使用认知心理学理论,这可以称为人一机因素心理学,也可以称为应用认知心理学。

成立于1892年的美国心理学学会(APA),属于全球最大的心理学专业学会,拥有54个分会,13万多名会员(包括国际会员)。其研究问题和分会的设立,大多属于应用心理学或与应用有关的学科,例如:社会问题的心理学研究(第9分会)、临床心理学(第12分会)、工业与组织心理学(第14分会)、学校心理学(第16分会)、军事心理学(第19分会)、消费者心理学(第23分会)、健康心理学(第38分会)、传媒心理与技术(第46分会)、创伤心理学(第56分会)。

1920年,国际应用心理学会正式成立,标志着这个学科的学术地位得到普遍认同。



目前有来自 80 多个国家和地区的会员 1 500 多人，共有 18 个分会（包括一个学生分会，即第 15 分会）。实际上，应用心理学的出现，远比国际应用心理学会的成立要早。闵斯特伯格（Hugo Munsterberg）被认为是应用心理学的创始人。19 世纪末，他从德国到了美国，开始研究哲学。但他对心理学领域的广泛兴趣，使他的研究大多集中在社会现实的心理问题上，例如目的心理学、社会心理学、法庭心理学等。他发表了多篇关于证词、法庭程序与认罪等方面的文章，1908 年出版了《证人的立场》（*On the Witness Stand*）一书。次年，应用心理学部合并到哈佛大学心理学实验室。

100 多年来，应用心理学的研究和人才培养在世界各地都有了长足进展，心理学家在社会生活的各个领域发挥的作用越来越大。但在我国，由于各种原因，心理学的学科建设和发展经历了很多挫折和磨难，应用心理学的发展更是步履蹒跚。随着我国经济和社会各方面的发展，对应用心理学的需求逐渐凸显出来，人们对心理问题的关注，政府对心理科学的重视，为应用心理学的发展提供了难得的机遇。

遗憾的是，目前我们还没有一套能够既反映国际前沿的发展趋势和研究成果，又能结合中国实际的适当的应用心理学教材。尽管国内已经出版了几种版本的应用心理学丛书，但还不能完全满足各类高校在课程设置、专业选择、师资开发和提升等方面的广泛需求，广大师生还期望有更多的高质量教材。

在这种背景下，中国人民大学心理学系两年前与中国人民大学出版社协商，邀请国内应用心理学各领域学有专长的老师，编写一套相对体现前沿研究成果和中国实际、针对心理学专业本科生的应用心理学教材。本套教材的编写原则是兼顾综合性和专业性、科学性和实用性、先进性和现实性、学术性与实践性，尽量使师生们在课程内容和内容取舍方面可以根据自己的特点进行必要的选择和组合。

中国人民大学心理学系是相对年轻的系，但心理学在中国人民大学却有着悠久的历史，从 20 世纪 50 年代的心理学研究生班开始，到 80 年代在社会学系发展起来的社会心理学专业和后来的国内第一个社会心理学博士点的设立，以及在经济、管理和法律等相关领域的心理学应用研究和人才培养，在某种程度上形成了一些特色。2013 年第一届 21 名本科生已经顺利毕业，其中 11 人考取了海外大学的博士或硕士研究生，9 人考取了国内的研究生，1 人顺利就业。这一成绩的取得，是我们在本科生教学和人才培养上贯彻中国人民大学培养“厚重人才”的指导思想的结果，也是我们以科研促教学、打好基础、培养顶尖人才的教学思想的体现。我们愿意与国内兄弟院系的同行一起，团结合作，探索和完善应用心理学人才培养的成功之道。

本套丛书的策划和出版，得到了我国著名心理学家张厚粲教授、杨玉芳教授的大力支持和悉心指导。两位前辈不仅同意做名誉主编，而且身体力行，在百忙之中指导丛书的选题，为丛书推荐作者，多次参与讨论和审定编写大纲，并为本套丛书撰写序言。前辈严谨的学术态度和敬业精神，使我们深受教育。

本套丛书从策划、编写到出版，得到了来自全国各地的各位作者的大力支持。我作为主编，在此向各位作者表示衷心的感谢和敬意！

本套丛书的策划编辑张宏学，更是不遗余力，对丛书的编写、出版做出了重要贡献。

恳请丛书的读者和使用者提出意见和建议，使我们不断改进和完善。

孙健敏

2014 年 4 月 16 日

作者简介

胡竹菁，男，汉族，1956年7月出生，江西省首批“赣鄱英才555工程”领军人才（2010年），全国模范教师（2004年），江西省高校教师2003年度“十大师德标兵”，国务院政府津贴享受者。

1982年在江西大学获哲学学士学位；1986年在山东省曲阜师范大学研究生毕业，并于1987年在辽宁师范大学通过学位论文答辩获教育学硕士学位；1995年在北京师范大学获心理学博士学位，当年被分配到江西师范大学工作至今。现任江西师范大学心理学院院长，心理学教授，博士生导师。中国心理学会理事，中国心理学会出版工作委员会副主任，中国社会心理学会常务理事，江西省心理学会理事长，《心理学探新》杂志主编。

主要研究方向：认知心理学。出版专著两部：《演绎推理的心理学研究》（人民教育出版社，2000），《人类推理的心理学研究》（高等教育出版社，2007）。主编教材一部：《心理统计学》（高等教育出版社，2010）。发表学术论文十余篇。

胡笑羽，女，汉族，1983年11月出生，博士后，心理学讲师，中国心理学会社会心理学专业委员会理事。

2004年在江西师范大学英语教育专业获学士学位；2007年和2010年在天津师范大学获心理学硕士、博士学位；2010年入首都师范大学从事心理学博士后工作并于2013年出站，同年到江西师范大学心理学院工作至今。

主要研究方向：认知心理学。参与多项国家级课题研究，至今在《心理学报》等核心期刊上发表论文十余篇，参与撰写或翻译专业书籍四部。

前 言

2012年暑假期间，我们正式接受邀请参与由我国著名心理学家张厚粲先生和杨玉芳女士为名誉主编、由中国人民大学心理学系组织编写的“21世纪应用心理学系列教材”中的《社会心理学》一书的编写工作。当我们着手进行编写工作时，骤然发现要在已有的众多国内外社会心理学教材基础上编写出一本有自己特色的教材并非一件容易的事。不过，经过两位编者一年多时间的共同努力，现在终于有了初步的成果。

回顾本书的写作过程，我们首先注意到建构有中国特色的社会心理学体系是我国许多著名学者的共识，但我们又不能完全背离西方现有教材体系另搞一套，因此我们在构思教材内容体系的过程中，决定采用潘菽先生有关中国心理学发展要注意的以下四方面的观点作为本书的编写指导原则：（1）要坚持马克思主义哲学的指导；（2）要密切结合实际开展研究；（3）要有辨别地继承我国古代可贵的心理学思想，发扬国光，古为今用；（4）要有批判地吸收外国心理学中一切有价值的东西，博采众长，洋为中用。

在上述潘菽先生的观点指导下，与同类教材相比较，本书试图在以下方面写出自己的特色。

1. 本书围绕“个体社会化”展开研究，试图用“个体社会化”这一概念贯穿全书内容。现有社会心理学教材的内容除绪论外，主要包括社会化、社会认知、自我、人际关系、人际吸引、亲社会（或利他、助人）行为、侵犯（或攻击）行为、群体过程、态度等内容，此外有的教材还会有1~3章的篇幅论述有关社会心理学的应用问题。在主要内容中，除了都符合其绪论中提到的“社会情境中的个体心理”或“个体与社会的相互作用”外，似乎较少论及它们之间的相互联系。本书编者认为，个体与社会的任何相互作用对于该个体而言都是其社会化的一个组成部分，上述社会心理学的主要内容对于个体而言，都是该个体与社会互动的不同层面的内容，因此，逻辑上可以用“个体社会化”这一概念来贯穿上述所有社会心理学的主要内容。

2. 本书在尊重现有西方社会心理学框架体系的基础上，尝试将有关中国特色的社会心理学内容进行有机结合。在社会心理学教材中融入一些中国文化的元素是近年来许多社会心理学教材编写者的共识（如杨宜音编写的教材中有论述“中国文化中的关系与关系网”、“中国人社会认同的特殊心理历程”、“华人本土领导理论”等专节；侯玉波、佐斌等学者各自编写的教材都用专章介绍“文化心理学”的内容等）。本书主要在以下几个方面试图将西方社会心理学内容与中国文化相关内容作有机的结合：（1）在论述有关个体社会化相关内容时，指出与西方人个体社会化内容主要在于“政治社会化”这点不同，由于受中国传统文化的影响，中国人的个体社会化内容主要在于“道德社会化”；（2）引入由我国学者王登峰博士提出的“中西方‘性善—性恶文化’假设”的理论来对中西方不同文化背景下的个体道德社会化过程进行解释；（3）中国人在与社会相互作用过程中



很重视人际关系问题，在对人际关系这一西方社会心理学重要内容进行论述时，有效引入费孝通的“以差异格局论为基础的人际关系同心圆理论”、杨国枢的“中国人社会取向理论”和黄光国的“人情与面子理论模式”等由中国著名心理学学者提出的相关理论。

3. 在论述有关“人际关系”、“亲社会（或利他、助人）行为”、“侵犯（或攻击）行为”等西方社会心理学中的内容时，适当地延伸出能融入中国元素的相关概念加以论述。（1）由于中国人特别重视家庭生活，因此在“人际关系”部分延伸出“家庭中的人际关系”并用专章篇幅加以论述。其中，结合“亲子关系”的内容引入“孝”这一中国传统文化特别重视的与道德社会化密切相关的概念及相应的理论观点；结合“亲密关系”的内容引入“缘”（缘分）等相关概念及相应的理论解释。（2）由“助人行为”延伸出“受助者心理”及相应的中国传统文化中有关“报恩”的心理概念及“知恩必报”、“滴水之恩当涌泉相报”等社会规范。（3）由“侵犯行为”延伸出“被侵犯者心理”及相应的中国传统文化中有关“忍”的心理概念及相应的社会规范。

总之，要构建具有中国特色的社会心理学体系，离不开中国传统文化的影响。中国传统文化强调做人比做学问更为重要，因此，本书试图引导读者通过社会心理学课程的学习，能更加自觉地往“怎样做好人”的方向上思考。

本书在一年多的写作过程中一直得到中国人民大学出版社张宏学女士的大力支持，她不仅为我们提供了美国著名社会心理学家阿伦森（Aronson）等编写的英文版 *Social Psychology* 的最新版本（2013年第八版），而且不厌其烦地不断告知该出版社的各种要求，使本书能得以顺利完成，在此对张宏学女士的支持表示衷心的感谢。

本书写作过程中，江西师范大学心理学院的罗照盛博士为我们搜集了大量的英文原版文献，对他给予的无私的支持也表示由衷的感谢。

2004年，曾经有过由本书第一编写者领衔编写《社会心理学》一书作为江西师范大学校本课程教材的一段往事，当时有江西师范大学心理学院的李文虎、刘建平、唐日新、张阔、郑发祥等同事各自按照自己对所分配章节的理解分别撰写了初稿。虽然该书未能出版，但对他们所曾有过的付出表示由衷的感谢和真诚的歉意。

本书写作过程中参考并引用了许多国内外学者编写的社会心理学教材的相关内容，在此对本书所引用的所有内容的相关原创者表示衷心的感谢！

虽然我们试图按自己的思路写好这本书，但由于能力、水平有限，不当之处敬请读者批评指正。

胡竹菁 胡笑羽

2013年于江西师范大学

关联课程教材推荐

书号	书名	作者	定价(元)
978-7-300-16896-8	发展心理学(第2版)	雷雳	39.80
978-7-300-17101-2	社会心理学(第2版)	乐国安	39.90
978-7-300-17187-6	心理测量与测验(第2版)	郑日昌	45.00
978-7-300-17934-6	变态心理学(第2版)	王建平 张宁 王玉龙	55.00
978-7-300-16029-0	实验心理学	白学军等	39.90
978-7-300-12640-1	生理心理学	隋南等	45.00
978-7-300-12219-9	认知心理学	丁锦红 张钦 郭春彦	29.80
978-7-300-12100-0	心理与教育统计学	辛涛等	22.00
978-7-300-14062-9	社会与人格心理学研究方法手册	[美] 哈里·T· 赖斯 等	65.00
978-7-300-14110-7	职场人际关系心理学(第12版)	[美] 莎伦·伦德· 奥尼尔 等	39.00
978-7-300-13932-6	心理学研究方法精要(第7版)	[美] 尼尔·J· 萨尔金德	32.00

配套教学资源支持

尊敬的老师:

衷心感谢您选择使用人大版教材! 相关配套教学资源, 请到人文分社网站(www.crup.com.cn/rw) 下载, 或是随时与我们联系, 我们将向您免费提供。

欢迎您随时反馈教材使用过程中的疑问、修订建议并提供您个人制作的课件。您的课件一经入选, 我们将有偿使用。让我们与教材共成长!

联系人信息:

地址: 北京海淀区中关村大街31号211室 龚洪训 收 邮编: 100080

电子邮件: gonghx@crup.com.cn 电话: 010-62515637 QQ: 6130616

如有相关教材的选题计划, 也欢迎您与我们联系, 我们将竭诚为您服务!

选题联系人: 张宏学 电子邮件: zhanghx@crup.com.cn 电话: 010-62512127

俯仰天地 心系人文

分社网站: www.crup.com.cn/rw 专业教师qq群: 259019599

欢迎您登录分社网站浏览, 了解图书信息, 共享教学资源期待您加入专业教师qq群, 开展学术讨论, 交流教学心得

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 社会心理学的研究对象	2
第二节 社会心理学的产生和发展	9
第三节 社会心理学与相关学科的关系	16
第四节 社会心理学的主要内容	20
第二章 个体社会化	29
第一节 个体社会化的含义	30
第二节 个体社会化的内容	35
第三节 个体社会化过程	44
第三章 社会认知	56
第一节 社会认知概述	57
第二节 印象形成过程	59
第三节 社会性信息的记忆：图式与认知启发	71
第四节 社会性信息的思维：归因过程	74
第五节 社会认知偏差	79
第四章 自 我	86
第一节 自我的含义及自我概念的产生	87
第二节 西方有关自我的主要理论	93
第三节 自我认识、自我评价和自尊	99
第四节 个体之间的相互知觉与印象管理	108
第五章 人际关系	113
第一节 人际关系概述	114
第二节 西方学者提出的有关人际关系的主要理论	126
第三节 中国学者提出的人际关系理论	129
第四节 人际关系的测量	134
第六章 家庭中的人际关系	141
第一节 家庭及家庭中的人际关系概述	142
第二节 个体社会化初期的家庭人际关系	145
第三节 个体成家后的家庭人际关系	152
第七章 群体对个体行为的影响	170
第一节 社会促进与社会懈怠	171

第二节	从众、依从、服从	176
第三节	合作与竞争	188
第四节	群体决策与去个性化	193
第八章	利他行为与侵犯行为	198
第一节	利他行为	199
第二节	侵犯行为	210
第三节	中国社会对“受助者”和“被侵犯者”的期望心理与行为	218
第九章	态度与个体的终身社会化	225
第一节	态度概述	226
第二节	态度的形成和改变	232
第三节	态度改变与个体的终身社会化	246
第十章	社会心理学与心理健康	253
第一节	健康、心理健康和压力	254
第二节	社会心理学与心理健康	265
参考文献	279



第一章 绪论

【学习目标】

1. 社会心理学的研究对象及其与心理学的相互关系。
2. 三种不同取向的社会心理学的内涵及社会心理学与相关学科的关系。
3. 社会心理学的产生和发展及其与心理学发展的相互关系。
4. 西方现有社会心理学体系与中国本土心理学相关研究成果的相互关系。

【章节导读】

我国古代思想家在很早以前就有对人的本性究竟是“善”还是“恶”的思索：孟子认为“人之初，性本善”，荀子认为“人之初，性本恶”。人类任何一位个体每天都在与其身边的“社会”和“他人”进行互动，本章通过身边生活事件中一些被评为“感动中国”人物的“好人”的事迹和一些令人痛心的“坏人”所做的事，告知读者现代社会心理学也试图参与对这一问题的思考。

通过本章的学习，读者应该能够在对不同社会心理学研究对象进行比较后把握社会心理学的研究对象；知道它作为心理学的一个分支是什么时候产生的，知道它在一百余年的发展过程中主要经历了哪几个阶段，与其关系最为密切的主要有哪几个学科；社会心理学主要包括哪些研究范畴，应该采取什么样的策略来处理西方心理学体系和我国本土心理学的研究成果，等等。

第一节

社会心理学的研究对象

一、身边的社会生活事件

在我们的现实生活中，舍己救人的事经常发生，如“最美妈妈”吴菊萍，在2011年7月2日那天，当她看到一位两岁女孩从10楼高空坠落时，毫不犹豫冲过去徒手抱接了一下该女孩，结果虽然自己的手臂撞成粉碎性骨折，但那位女孩稚嫩的生命却因此得救，为此吴菊萍当选为2011年度“感动中国”人物。类似的一幕也发生在2013年6月20日，当一位女童从4楼坠下时，有8名“快递哥”一起上前伸手接住了她，女童安然无恙，但“快递哥”们却个个手臂受了伤……

近十几年来，中央电视台每年都组织“感动中国”年度人物的评选活动，通过大众的评选，对当年发生在国内的最感动的人物故事进行回顾和表彰。2013年2月19日晚8点，中央电视台一套综合频道播出了“感动中国”2012年度人物颁奖典礼，林俊德、陈斌强、张丽莉等十人被选为年度人物。从社会地位上看，他们中有的是从事国家高科技研究工作的院士、工程师，有的是负责一方工作的人民公仆，更多的则是普通公民；从感动大家的事迹上看，他们中有些人为国家、民族贡献出了全部青春甚至生命，更多的则是在诸如孝顺父母、舍己保护学生等看似波澜不惊的平凡生活中赢得了全国人民的尊重。

2009年，中共中央宣传部、国务院民政部、全国总工会、中国人民解放军总政治部等11个国家级党政军群的几个部门还联合组织了“100位为新中国成立做出突出贡献的英雄模范人物和100位新中国成立以来感动中国人物”评选活动。在选出的人物中，有像焦裕禄、任长霞这样的党的好干部，也有像钱学森、袁隆平这样的知识分子的楷模；有像雷锋、杨根思这样的英雄战士，也有像王进喜、谢延信这样的平民百姓。所有获选人物都有一个非常感人的故事。被评选出的所有人物因其感人的故事而受到全国人民的尊重和爱戴，人们对他们的行为也给予了高度评价。

中国科学巨星钱学森先生在2007年也被评为由中央电视台组织的该年度“感动中国”十大人物之一，评委会对他的评语是：“国为重，家为轻，科学最重，名利最轻。五年归国路，十年两弹成。”评委会认为钱学森先生是知识的宝藏，是科学的旗帜，是中华民族知识分子的典范，是伟大的人民科学家。（参见特别阅读1—1）

特别阅读 1—1

钱学森先生（1911.12.11—2009.10.31）简历

钱学森先生于1934年在上海交通大学毕业后，考取清华大学飞机设计专业公费留