



Jiaoshi

Bidu yu Bizhi de 101Benshu

教师

必读与必知的101本书

主编

优才教育研究院

读书是教师最主要的学习方式，也是一种操作方便、简单易用、运用范围最广的学习手段。而中小学教师应该读什么样的书，读哪些书呢？教师应该长期、大量地阅读与自己的教学相关的教育专著、学术论文、调查报告、实验研究报告、检索性文献和参考性文献，这些书籍和资料对教师的教育教学和科研工作具有极大的辅助作用。



电子工业出版社

教师专业发展丛书

主编

仇才教育研究院



必读与必知的
101本书

教师



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师必读与必知的 101 本书 / 优才教育研究院主编. 一成都: 电子科技大学出版社, 2013.8

(教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5647-1577-9

I. ①教… II. ①优… III. ①师资培养—研究 IV.

①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 079033 号

教师专业发展丛书

教师必读与必知的 101 本书

优才教育研究院 主编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编: 610051)

策划编辑: 曾 艺

责任编辑: 曾 艺

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 北京旺鹏印刷有限公司

成品尺寸: 165mm×225mm 印张 10.5 字数 160 千字

版 次: 2013 年 8 月第一版

印 次: 2013 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-1577-9

定 价: 22.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前言

现在社会上流传着这样一条“知识折旧律”：“一年不学习，你所拥有的全部知识就会折旧 80%。”在当今知识爆炸的时代，学习成为每个人永恒的话题。

新的教育理念认为，我们处于一个信息化的时代，一个需要终身学习的时代，一个需要每个人都具有终身学习的愿望和能力的时代。

亲爱的老师，你也许有这样的体会：面对急剧发展变化的社会环境和教育对象，唯有终身学习，方能适应不断变化着的要求，方能胜任教学工作。

读书是教师学习最主要的方式，也是一种操作方便、简易实用、运用范围最广的学习手段。而中小学教师应该读什么样的书？读哪些书呢？教师应该长期、大量地阅读与自己的教学相关的教育专著、学术论文、调查报告、实验研究报告、检索性文献和参考性文献，这些书籍和资料对教师的教育教学和科研工作具有极大的帮助。

苏霍姆林斯基说过，教师不懂得教育学和心理学，就如同一个心脏专科医生不了解心脏构造一样。对教育科学理论的研究和学习，是教师掌握教育教学规律的必要前提。教育学、心理学等理论是教师必读科目，教师通过学习教育科学理论，并将其与自身教学实践相结合，必然能为自己的教育实践注入新的活力，提高自身的教学技能。

教师尤其应该阅读中外教育经典名著。在人类丰富的文化遗产大宝库中，教育经典名著总是一座无法被忽略的重要宝藏。无论是鸿篇巨制，还是精彩短章，都难掩其熠熠夺目的光芒。从孔子的《论语》、柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥尔——论教育》到苏霍姆林斯基的《帕夫雷什中学》，几千年来，无数中外教育家和思想家对极其复杂的教育及其发展



规律一直艰辛地探索思考、研究着，留下了一大批不朽的教育经典名著，成为人类思想大宝库中不可忽视的重要宝藏。教育经典名著记录了他们积极投入教育实践、科学论证教育方法、执著探索教育规律的轨迹。这些著作历经历史的冲刷和验证，至今对人类社会和教育仍有影响，可以说对今后也将产生深远的影响。这些经典书籍，是中小学教师专业成长历程中必不可少的精神食粮。

本书精选了 101 部中外经典教育名著，以内容提要的方式逐一加以介绍，这对一线教师在短时间内概览中外教育人名名著全貌有很实际的帮助作用。教师通过阅读此书，再按图索骥，结合工作实际，去进一步接触和深读这些著作，是我们编写此书的目的所在。

编 者

目 录

古希腊	1
《理想国》	1
古罗马	4
《雄辩术原理》	4
英国	7
《论教育》	7
《教育漫话》	8
《教育论》	10
《科学与教育》	11
《教育的目的》	13
《教育原理》	15
《萨默希尔——激进的儿童教育方法》	17
《教育与美好生活》	18
《别国的学校和我们的学校》	20
《再论教育目的》	21
法国	23
《论对孩子的教育》	23
《爱弥儿——论教育》	25
《论人的理智能力和教育》	27
《儿童学的新观念》	28
《教育漫谈》	30

《终身教育引论》	31
德国	34
《普通教育学》	34
《人的教育》	36
《德国教师培养指南》	38
《卡尔·威特的教育》	39
《审美教育书简》	40
《劳作学校要义》	41
《创造性思维》	42
《什么是教育》	43
《学习，别听学校的》	45
西班牙	47
《论教育》	47
捷克	50
《大教学论》	50
瑞典	53
《儿童的世纪》	53
奥地利	55
《儿童的人格教育》	55
意大利	57
《童年的秘密》	57
《爱的教育》	58
瑞士	60

《葛笃德如何教育她的子女》	60
《教育科学与儿童心理学》	62
俄国	64
《人是教育的对象》	64
《国民教育论》	65
苏联	67
《思维和语言》	67
《教育诗》	68
《帕夫雷什中学》	70
《教学与发展》	71
《教学教育过程最优化》	73
《三分是怎样消失的》	74
格鲁吉亚	76
《学校无分数教育三部曲》	76
加拿大	78
《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》	78
《变革的力量——透视教育改革》	80
美国	81
《教育心理学概论》	81
《民主主义与教育》	82
《教育与新人》	85
《课程与教学的基本原理》	86
《动机与人格》	88
《教育目标分类学》	89
《今日美国中学》	91

《教育过程》	92
《教育的经济价值》	93
《课堂中的皮格马利翁——教师期望与学生智力的发展》	95
《超越自由与尊严》	96
《多元智能》	97
《超越 IQ——人类智力三元理论》	99
《第五项修炼》	101
《学会关心——教育的另一种模式》	102
《理解课程》	103
《学习理论：教育的视角》	105
《儿童发展》	106
《有效教学方法》	107
《透视课堂》	108
《优秀教师是这样炼成的》	109
日本	111
《劝学篇》	111
《全人教育论》	112
《早期教育与天才》	113
《窗边的小豆豆》	114
《走出教育改革的误区》	115
中国	117
《论语》	117
《孟子》	118
《学记》	120
《颜氏家训》	123
《四书章句集注》	125
《蔡元培教育论著选》	126

《陶行知教育文集》	127
《叶圣陶教育文集》	129
《活教育与死教育》	131
《爱心育人》	132
《新教育之梦》	134
《教师角色与教师发展新探》	135
《网络社会与学校教育》	136
《走进新课程：与课程实施者对话》	137
《向瑞吉欧学习什么——〈儿童的一百种语言〉解读》	138
《教育的理想与信念》	139
《教育新理念》	140
《国际教育新理念》	141
《教师如何做研究》	142
《教学工作漫谈》	143
《赏识你的学生》	145
《为了自由呼吸的教育》	146
《教育哲学通论》	147
《玫瑰与教育》	147
《学与教的心理学》	148
《爱心与教育——素质教育探索手记》	149
其他	150
《学无止境》	150
《学会生存——教育世界的今天和明天》	152
《教育——财富蕴藏其中》	155

古 希 腊

《理想国》

柏拉图

柏拉图（约公元前 427—前 347 年），古希腊人，苏格拉底的学生，亚里士多德的老师。西方哲学乃至整个西方文化史上最伟大的哲学家和思想家之一。公元前 387 年，他在雅典城外西北郊的圣城阿卡德米创立了阿卡德米学院（Academy），这是西方文明最早的有完整组织的高等学府之一，也是中世纪时在西方发展起来的大学的前身。此后执教 40 年，直至逝世。柏拉图才思敏捷，研究广泛，著述颇丰，其主要哲学思想都是通过对话的形式记载下来的。以他的名义流传下来的著作有 24 篇，另有书信 4 封，主要包括《伊壁鸠鲁篇》《苏格拉底的申辩》《斐多篇》《法律篇》《理想国》等。

《理想国》又译作《国家篇》《共和国》等，是柏拉图最重要的著作，也是西方知识界的必读书。该书内容丰富，全书分为十卷，涉及国家专政问题、独裁问题、正义非正义问题、善与恶问题、教育问题以及男女平权等诸多问题。此书在哲学史乃至人类思想史上有着广泛而深远的影响。它不仅对此前的唯心主义哲学思想作了最为完整系统的表述，而且在人类思想史上第一次提出了一个完整系统的理想国家方案，构成了以后各种作为社会政治理想而提出的乌托邦方案的开端。此书还提出了以培养哲学王为目的、以灵魂转向说为核心的教育思想，并制订了一整套实施这种教育的课程体系，这本书也被认为是西方教育史上的三大里程

碑之一。

在这本书里，柏拉图指出，良好的教育可以培养出良好的公民，培养出社会所需要的医生、法官等专业人才，并能使一个国家的人性得到改造，使人们成为有理性和健全人格的人。这是国家的执政者所要考虑的大事。

柏拉图认为，教育的目的并非把知识灌输到人们的头脑中去，而是要使人的灵魂转向。获取知识是人天生的能力，但是只有当人的整个身体和灵魂转变方向，从黑暗的王国转到光明的国度时，人们才能看到实在，认识真理和善的理念，否则，人们便如洞中的囚徒，永远生活在影子的虚幻世界里。教育的最高和根本任务就是使人挣脱枷锁，转离黑暗和影子，转向光明和实在，从而认识最高的理念——善。

柏拉图吸收和发展了智者的“三艺”及斯巴达的军事体育课程，也总结了雅典的教学实践经验，在教育史上第一次提出了“四科”（算术、几何、天文、音乐）的概念，其后便成了古希腊课程体系的主干和导源，支配了欧洲的中等与高等教育达 1500 年之久。柏拉图认为，每门学科都有其独特的功能，文法和修辞是研究哲学的基础；算术是为了锻炼人的分析与思考能力；学习几何、天文，对于航海、行军作战、观测气候、探索宇宙十分重要；学习音乐则是为了培养军人的勇敢和高尚的道德情操。同时，他还很重视选择和净化各种教材，如语言、故事、神话、史诗等，使其符合道德要求，以促进儿童心智之发展。他主张身心和谐发展，这些体育思想也对后世体育的发展有深远的影响。

为了发展理性，他设立了全面而丰富的课程体系，以学生的心理特点为依据，划分了几个年龄阶段，并分别授以不同的教学科目，其具体要求是：0~3 岁的幼儿在育儿所里受到照顾。3~6 岁的儿童在游乐场内要受到保姆的监护，会集在神庙里，进行游戏、听故事。7 岁后，儿童开始学习军人所需的各种知识和技能，包括读、写、算、骑马、投枪、射箭等等。17~20 岁的青年升入国立的“埃弗比”接受军事教育，并结合军事需要学习“四科”知识。从 20~30 岁，那些对抽象思维表现特殊

兴趣的学生进一步学习“四科”，以锻炼他的思考能力，使他开始探索宇宙的奥妙。30岁以后，优秀的学生还需经过5年哲学研究，才可以成为统治国家的哲学王。由此形成其相对完整的金字塔形的教学体系。

在教学过程中，柏拉图始终是以发展学生的思维能力为最终目标的。他认为关于理性的知识唯有凭借反思、沉思才能真正融会贯通，达到举一反三。感觉的作用只限于现象的理解，并不能成为获得理念的工具。因此，教师必须引导学生心思凝聚，学思结合，从一个理念到达另一个理念，并最终归结为理念。教师要善于点悟、启发、诱导学生进入这种境界，使他们在“苦思冥想”后“顿开茅塞”，喜获“理性之乐”。这与苏格拉底的助产术有异曲同工之妙。

在教学方法上，柏拉图师承苏格拉底的问答法，把回忆已有知识的过程视为一种教学和启发的过程。他反对用强制性手段灌输知识，提倡通过问答形式，提出问题，揭露矛盾，然后进行分析、归纳、综合、判断，最后得出结论。

古 罗 马

《雄辩术原理》

昆体良

昆体良（约公元 35—100 年），古罗马律师、雄辩家、教育家。公元 70 年，他开始主持罗马拉丁语雄辩术学校，成为罗马教育史上第一位公职教师。并为这所学校倾注了大量的精力和心血，直到公元 90 年退休。在此期间，他还同时承接法庭辩护的业务，这使得他在教学中将理论与实践结合起来，用做律师的丰富经验充实教学内容，又以教育实践丰富他的教育见解。退休后，昆体良一心致力于著书立说，将自己多年来的教学实践经验系统总结，提出了自己的教育思想。主要著作有《雄辩术原理》《论罗马雄辩术衰落的原因》等。

《雄辩术原理》又译作《雄辩家的教育》《演说术原理》《论雄辩术的培养》等。全书共 12 卷，主要探讨有关雄辩术的各种理论问题，系统总结了作者一生丰富的教育实践经验，针对罗马教育当时存在的各种弊端，较为全面地提出了雄辩家教育的基本原则和设想，尤为详尽地阐明了有关教学的理论。它既是古代希腊以来雄辩术研究成果的集大成者，也是古代教育思想的集大成者。书中提出的关于重视早期教育、关于重视对儿童心理的研究、关于对老师素质的重视等主张，在今天看来也是极具借鉴意义的。

昆体良把培养“善良的精于雄辩的人”作为教育的目标。他认为一个雄辩家首先应该是一个善良的人，即有德行的人。对于雄辩家来说，

才能与德行是相互联系，缺一不可的。从某种程度上来说，德行甚至比才能更为重要。这是因为，如果以雄辩的才能去支持罪恶，那么无论从私人的还是公众的角度，没有什么东西比雄辩术更为有害的了。而教师如果只是致力于培养人的雄辩才能而忽视对德行的培养，就无异于给强盗提供武器。

昆体良认为大多数人都具有基本相同的天资禀赋，都能敏捷地思考、灵敏地学习。真正天生愚钝而不可教的人，是极为少见的。另一方面，人生而具有的天赋才能不应受到忽视，但是必须对这种天赋加以培养，还要补充一些天性中所缺少的东西。教育的作用正在于此，一个完美的雄辩家，并不是由其天性造成的，而主要是由良好的教育造就的。

在《雄辩术原理》中，昆体良提出了一个从学前教育到高等教育的完整的教育过程，主要包括四个阶段：家庭教育、初级学校、文法学校和雄辩术学校。

昆体良认为，家庭教育的主要内容是道德教育和知识教育。对婴幼儿的道德教育，主要不是依靠道德规范的讲授，而是通过父母、教师和保姆的积极影响来进行的。初级学校的主要教学内容应该是阅读、书写，同时进行道德教育，以培养学生无私、自治等品德。

文法学校的主要任务是为雄辩术教育作直接的准备。因此，文法学校开设的课程大多与雄辩术直接相关，如文法、音乐、几何、天文、哲学以及希腊语、拉丁语等等。其中文法是最主要的课程，它包括两个部分，即正确说话的艺术和正确书写的艺术，这两者又以广泛的阅读为基础。阅读的内容包括古希腊、罗马的文学道德和哲学著作。

雄辩术学校是直接培养雄辩家的机构。为了更好地掌握雄辩术，学生应当学习与雄辩术相关的广泛知识，其中主要包括：辩证法（逻辑）、伦理学、物理学（自然哲学）。此外，雄辩术学校应把道德教育作为重要内容，以使學生逐步养成各种美德。

昆体良是班级教学制的拥护者。他充分论证了对学生进行集体教学，较之教师个别辅导，具有无比的优越性。他认为实行这种教学组织形式，

不但教师一次可以教许多学生，节省时间与精力，而且学生也可以在其他同学的共同学习和交往中，接受良好榜样的影响，从教师对别人的批评和表扬中，受到警惕和鼓励。

昆体良是量力性原则的最早倡导者。他认为一个优秀的教师要在深入观察、了解学生的个性及能力的基础上，节制自己的力量，俯就学生的能力。既要避免要求学生做力不能及的事，又不可让学生放弃力所能及的课业。为防止学生因学习负担过重而造成的疲劳，昆体良主张学习与休息相间，使学生的精力得以恢复。

昆体良另一个重要的见解是反对体罚。他强调运用奖励的方法，认为对儿童加以赞扬、给予荣誉，能够起到激励的作用，促进儿童的发展。

英 国

《论教育》

弥尔顿

弥尔顿（1608—1674 年）是 17 世纪英国诗人、政论家。出生在伦敦一个绅士家庭。1625 年进入剑桥大学基督教学院攻读，大学毕业后，曾到法国、意大利游历，1639 年回国后，曾任克伦威尔的秘书。1640～1660 年间，他撰写了许多政论文，抨击保皇派，为共和政体辩护。王政复辟后，他已双目失明，但仍克服困难，创作了著名长诗《失乐园》《复乐园》和《力士参孙》，成为英国文学史上的经典之作。

弥尔顿青年时代曾在自己家里担任家庭教师达 8 年之久，并尝试对传统课程加以改革。他开设的课程较之于当时文法学校或公学的课程范围更为广泛，教学的重点也大有改进。由于志同道合，弥尔顿和当时在英国推动新教育思潮的中心人物哈特利布交往甚密，并讨论教育改革问题。哈特利布对弥尔顿在谈话中发表的改革教育的见解深表钦佩，要求弥尔顿把自己的见解写成文字，于是弥尔顿在 1644 年给哈特利布写了这封论教育的长信，并于同年发表。

《论教育》一文篇幅不长，但内容丰富。弥尔顿认为当时的教育内容陈旧，方法落后，远远不能适应新时代的需要。他认为新教育应把青年绅士培养成体魄健全、道德完美、有广博的实用知识、高度文化修养、丰富实践经验且熟悉武器使用、行军打仗的能文能武的干练人才。为此，他提出了一个教改方案，建议在全国各地创建新型学校——学园，这是