



梦山书系

现在，我们这样做教师

【英语卷】



丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

本册编著：卢梓忠 陈 娟



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

2010年度全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《农村艺术教师成长L型模式研究》(课题编号:GLA102042)研究和推广成果



梦山书系



现在,我们这样做教师

【英语卷】

丛书主编:肖川 黄超文

执行主编:罗炜 龚明斌

本册编著:卢梓忠 陈娟



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTION GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

现在, 我们这样做教师. 英语卷 / 肖川, 黄超文

主编; 卢梓忠, 陈娟编著.

—福州: 福建教育出版社, 2013.12

ISBN 978-7-5334-6271-0

I. ①现… II. ①肖… ②黄… ③卢… ④陈… III.

①英语课—教学研究—中小学 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 262652 号

现在, 我们这样做教师

肖川 黄超文 丛书主编 罗炜 龚明斌 执行主编

英语卷

卢梓忠 陈娟 编著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭

印刷 北京东君印刷有限公司

(北京大兴黄村镇三间房村委会北 500 米 邮编: 102600)

开本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印张 12.5

字数 174 千

版次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6271-0

定价 29.00 元

如发现印装质量问题, 请与读者服务部 (电话: 010-62024258) 联系调换。

《现在，我们这样做教师》丛书编委会

主 任：王柯敏

副 主 任：葛建中

成 员：贺安溪 张大伟 黄超文 李继武 王 玲

贾腊生 蒋维加 谢 民 胡惠明 李再湘

丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

丛书编委会（按姓氏笔画排序）：

文 琼 卢梓忠 龙继红 孙 玮 刘云燕

刘菲菲 刘翠鸿 江 建 朱锦双 朱志湘

唐冬梅 李春喜 张羽飞 张润清 张娟英

肖 焱 屈松坪 杨运泉 陈 霞 陈志斌

陈昔安 易 宇 周 波 周建中 周满意

陈 娟 罗 炜 郑湘莎 郑学志 蒋明权

常贵秀 梁丽虹 黄 琼 龚明斌 盛建武

喻惠中 彭 昕 曾伟文 熊伟红

本册编著：卢梓忠 陈 娟

本册编委：宋 玲 卢梓忠 陈 娟 李 英 周劲槐

陈喜琴 朱志虹 游 舸 吴 萍 黄 潜

肖 芬 李银华

总 序

不懈的追求

肖川

教育，是永恒的事业；教师，是永恒的职业；探索如何做教师则是一个永恒的话题。

教育之于社会的发展，功莫大焉；而教师之于教育的进步，又莫此为大。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，教师素质的高低直接决定了教育水平的高低，教育水平的高低又直接影响了社会发展的进程。于是，探索如何做教师，就成了每一个时代都必然重视的崇高而艰巨的任务。

如何做教师，这是一个永远古老而现代的问题。这个问题，远古的先民们在教孩子们如何狩猎、如何采集的时候，思考过；中外的先哲们在教年轻人学习知识、明白事理的时候，探索过。当然，薪火相传，现在，无数的教师们也在为这个问题贡献着自己的青春、心血与智慧，以使这永恒的使命如同不灭的火种永远传承。

而如今，这个问题又尤其显得重要而且紧迫。由于在我们的教师教育课程中，对于教育理论和教育实践课程安排的不足，我们的中小学教师的教育理论素养以及教育技能都存在着诸多的问题。比如，我们的很

多中小学教师，对在现代社会里如何做一名合格的、有思想的教师这一问题，认识并不够明确，理解并不够深入。又由于在当今以“应试教育”为主流的中小学教育中，我们的教师负担过重、工作强度过大，大多数教师常常忙碌得没有时间来思考“真正的教育是什么”、“我们如何来做一名有思想的教师”这样的教育理论和教育实践的问题，只把自己当做了一个简单的“教书匠”，而不是一名以培养人为目的的真正的教师。我们的教师不知道如何做教师，这直接限制了我国教育发展的步伐。

当然，任何一位对教育有着理想和信念的教师都不会满足于现状，而会努力从思想上去认识这个问题，从行动中去实践这个使命。于是，这套书中的每一位教师的所作所为、所思所想就有了多重的意义。

如何做教师，首先有着历史和现实的双重意义。做一个优秀的教师，是对千百年来这个永恒问题的回答，它给历史上所有关于这个问题的阐释提供了新的案例，丰富了教师的内涵，沉淀了教育的思想。做一个优秀的教师，更有着真切的现实意义，它解决现实的教育问题，促进教育的发展，推动社会的进步，是每一位教师所肩负的社会责任和义务。因此，现在，我们这样做教师，是为历史竖立了一个新的里程碑；现在，我们这样做教师，是为现实树立了真实的楷模。

如何做教师，对学生发展和自己成长更有着双重的意义。做一名优秀的教师，为学生的幸福人生奠基，是教师神圣的职责；做一名优秀的教师，实现自己的职业规划，创造自己的美好人生，是教师对自己生命负责的重要标志。因此，现在，我们这样做教师，是要培育教育的情怀，明确教育的本质，拓宽教育的视域，提高教育的水平；现在，我们这样做教师，是要感悟人生的真谛，欣赏人生的美好，体味人生的成长，创造人生的精彩，实现人生的理想。于是，教育中的欢乐、沮丧与兴奋，生活中的痛苦、激动与幸福，多少次的辗转反侧、魂牵梦绕，多少次的热泪盈眶、泪如雨下，都与“现在，我们如何做教师”这一永恒问题息息相关。

如果翻开这本书的每一位读者，能够从书中每一位教师的教育活动中，感受到他们对教育的情怀和意趣，感悟到他们对教育的理解和洞察，体会到他们对教育的理想和信念，触摸到他们的心路历程和奋斗轨迹，从此，把思考和探索“如何做教师”作为自己人生追求的一部分，那么，这套丛书的目的就达到了。

目 录

总序：不懈的追求（肖川） | 001

上篇 英语教师成长的基本理念 001

第一章 英语教师成长的现实意义 | 002

第二章 英语教师成长的主要途径 | 006

第三章 英语教师成长的评价标准 | 014

第四章 英语教师成长的运行机制 | 021

下篇 英语教师成长的个案叙事 025

个案1 雪花的快乐 | 026

个案2 踏歌而行，幸福花开 | 043

个案3 无怨无悔的青春 | 063

个案4 静心俯身，聆听花开的声音 | 078

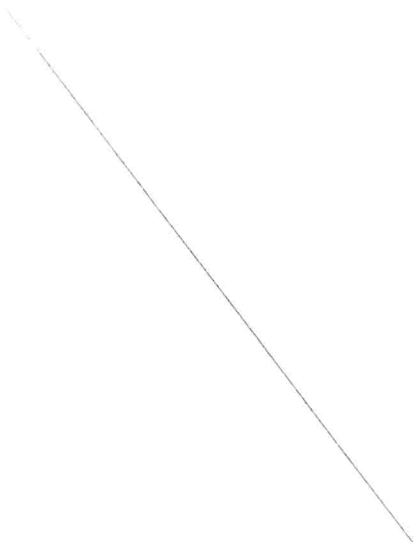
个案5 因为热爱而快乐 | 094

个案6 放飞理想，执著信仰 | 117

个案7 坚持心中的梦，做一名幸福的教师 | 137

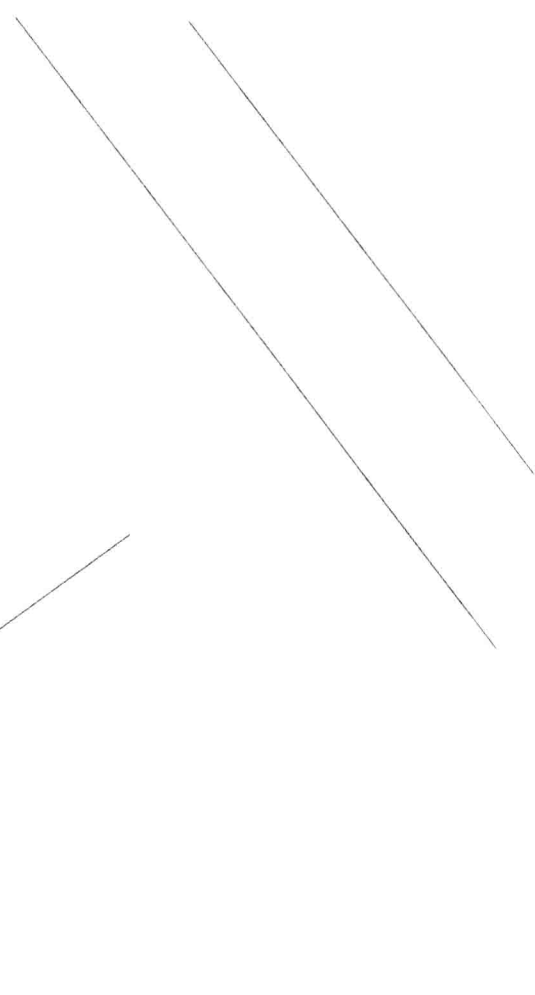
个案8 在教育中享受生命 | 151

个案9 做一片幸福的绿叶 | 171



上篇

英语教师成长的基本理念



第一章

英语教师成长的现实意义

一、开设中小学英语课程的现实意义

21 世纪，知识经济的发展使人类进入了一个学习型社会。计算机的广泛运用，全球信息网络的建立，缩短了不同地域、国家之间的距离。众所周知，当今国际上，英语已成为世界性的通用语言，学习英语不仅是与国际发展接轨的需要，更是我们开拓视野的重要工具。于是开设中小学英语课程，加强中小学英语教学，已经成为一种趋势。

二、英语课程改革的背景

知识经济的到来和信息时代的发展大大促进了全球经济一体化进程，人们对英语教学的意义和价值也有了新的认识。英语课程改革以“三个面向”为指导，以素质教育为宗旨，以培养学生的语言综合运用能力为目的，在教学观念、课程目标与内容、评价方式等方面都进行了重大改革和创新。要实现历史性课程改革的目标，除了转变观念、改革教法之外，从根本上提高教师素质、促进教师专业化发展是基本保障，也是每一位英语教师专业能力发展的新挑战。

三、中小学英语教师成长的现实意义

素质教育的全面推行，对中小学英语教师的知识结构、能力结构等方面提出了新的挑战。中小学英语教师除了具备一名普通教师应有的道德素养及心理素质之外，还必须具备一名语言教师应有的语言文化素养，以及与中小学外语教育这一特殊学科相关的专门技能。

（一）教师的专业化成长有助于更好地实现教育的社会功能

教师承担着为社会培养优秀接班人的任务。社会的文明与进步依赖于具有良好素质的人才，高素质人才的培养依赖于优质的教育，而教育作用能否发挥和水平的高低，又直接取决于教师的素质与水平的高低。所以说教师的专业化成长间接地影响着社会。当今世界，国力的竞争，主要表现在对于人才的竞争，没有一大批高素质的人才，就难以在日趋激烈的竞争中脱颖而出。因此，教师自身的成长和发展不容忽视。

（二）教师的专业成长更直接的表现对教育本身的影响

教师的水平直接影响其对教育诸因素的看法，决定着教师在教育教学活动中的行为表现。对教育的不同理解，直接影响教师处理问题的方式，反过来又影响到教师的教育教学水平。教师对学生的态度、对同事、对教育工作的态度影响着教育的成效。教师的专业化成长和发展，对学生的成长和发展具有直接的影响，决定着教学的质量。教师对课程的认识水平也影响课程最终目标的实现。因此，教师的专业化成长是教师教育的重要课题，我们不仅要关注学生的成长，也要特别关注教师的专业化成长。

（三）教师的专业化成长是适应新课程改革的需要

《基础教育课程改革纲要》对新一轮基础教育课程改革提出了许多新理念、新内容、新举措。确立了以学生发展为本的课程目标；倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。教师专业化成长，是推进新课程改革，实施素质教育的需要。教师专业化成长是课程改革的一个重要取向。新课程教育理念的与时俱进，教学内容的飞速翻新，教学方法的日益进步，教学手段的逐步现代化，都向教师的专业素养与业务水平

提出了严峻的挑战。为了应付这种挑战，更好地胜任自己的工作，促进学生的发展，并在学生的成长过程中实现自己的人生价值，教师必须以积极的心态主动投入到课程改革的实践中，不断促进自己的专业化发展。教师是实施新课程的主力军，是推进新课程改革的关键。广大英语教师只有紧跟形势，加强学习，加快专业化成长的步伐，才能适应新课程改革的需要。

（四）教师的专业化成长是促进学校发展、打造优质精品特色教育的需要

教师的发展是学校发展的关键，打造一支高素质的教师队伍，是学校发展的根本。有效促进教师的专业化成长，使他们在教学改革与发展中找到自己的位置，是教师队伍建设不断加强、师资整体素质不断提高的重要保证。教师能否实现专业化及学校拥有专业化教师的数量，是学校能否发展、学生能否成长的关键。

（五）教师的专业化成长是学生发展的根本保障

中小学教育是为学生终身发展而奠基的，我们应该做一切都为了学生的发展。只有促进教师的发展才能保证学生的发展。教师的专业化成长不仅有利于新课程的改革与发展，还有利于教师的不断学习与成长，更有利于学生的发展与社会的进步。

（六）教师的专业化成长体现着教师的职业价值和人生价值

教师的专业化成长，是教师自身发展、实现内在生命价值的需要。一个人的职业理想和目标能否得以实现，很大程度上取决于自己的专业才能是否能得到充分发挥。可以说，教师的专业化成长不仅是社会发展的要求和教育本身发展的需要，更是教师个体实现人生价值的必然要求。心理学研究证明，人的一生都处在不断的发展中，生命的进程是一个持续发展的过程。教师的专业化成长能够使教师更好地体验职业生活的乐趣，获得职业的成就感和满足感，充分实现个人价值。教师只有发展自己的事业，才能受到学生的欢迎和尊敬，才能得到学校、社会的认可。

总之，教师的专业化成长不仅是社会发展对教师的期待与教师自身成长的内在需要，还是学生学习的榜样与活教材。教师的专业化成长，无论是对基础教育课程改革的顺利推进，还是对学生的健康成长，都具有重要的现实意义。

第二章

英语教师成长的主要途径

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。不容置疑，科学技术的进步和民族素质的提高，基础在教育，关键是教师。没有教师的发展，就没有学生的发展；没有教师专业上的提升，就没有新课程的改革与推进。只有学习型的教师才能面对学生的质疑不茫然，面对课堂的生成不会不置可否，新课程要求英语教师在实践中快速成长。笔者认为中小学英语教师在专业上成长可以通过以下几条途径来实现。

一、终身学习

为了适应科学技术突飞猛进和知识经济时代到来的新形势，适应基础教育新课程改革对教师提出的新要求，教师必须树立终身学习的理念，这就要求教师要自觉跟上时代的步伐，要不断进行自身知识结构的新陈代谢，要有更新自己教育技术的意识，调整和完善自己的专业结构，提升自己的专业素质，以适应形势的发展和教学工作的需要。

身为教师，只有不断提高自己的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，才能寻求新的发展。现在的知识日新月异，瞬息万变，教师要想真正实现其教书育人目标，就只能学习。学习

是一个不断积累、终身的知识内化过程。

英语教师要树立终身学习的观念，多渠道地学习，积极投身教育科研的改革与实践，积极探索新的课堂教学模式，使自己逐步成为一个出色的教育工作者。英语教师应通过广泛学习开阔眼界，了解本学科教学的前沿动态，吸收他人先进的教学方法，在博览群书中给自己的教育教学注入源头活水，补充新鲜血液，不断提升自己的内涵，丰富自己的素养，增长自己的见识，为自己的专业化成长夯实根基。

朱永新教授曾说过：“一位教师如果不善于学习，不充实自己，一切都将成为无源之水，无本之木，不要说创新超越了，可能连最起码的底气都没有。”在科技日新月异的今天，教师一天不学习就会落伍。终身学习是当今教育界发展的潮流，也是教师专业化成长的必然选择，时代要求教师要“活到老、学到老”。只有善于学习，积极进取，开拓创新，英语教师才会在现实生存的土壤中找到自己的生长点，并以自己的个体成长促进教师队伍的整体专业化发展。

二、校本研究

校本，在英文中的对应词是 school-based，即以学校发展为本，基于学校，为了学校。在学校中，校本质是人的本，即以人的发展为本；师本，即以教师的发展为本，唤醒教师生命成长和自我发展的主动性；生本，即以学生发展为本，是校本的目的和归宿。

校本研究是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为核心，以学校教师作为研究的主要力量，通过一定的研究程序取得研究成果，并且将研究成果直接用于学校教育研究的教学活动。

校本研究不仅可以促使教师在自己的岗位上，立足于自己的教学实践，提出问题，解决问题，使教学研究成为教师的职业生活方式，同时，还可以培植一种学校文化，营造求真、务实、自由、融洽的教研氛围。每一所学校的校情不同，教师专业成长化的基础与环境也不同，因此，突出“以校为本”，开展校本研究，是一种有效选择。校本研究由于问题的现实性、参与的广阔性、内容的丰富性而成为培养教师专业化

成长的一块沃土。

三、建立学习型教师团队

英语教师专业化发展是一个不断实践、不断学习、不断反思、不断创新的过程，要促进英语教师的专业化发展，就要造就一支专业水平高的英语教师队伍，培养一支能吃苦、能战斗、能奉献、能创造的学习型教师团队，营造一种轻松、和谐的合作氛围，并在团队中分享经验，互相促动。唯有教师集体参与研究，才能形成研究的氛围，团队中成员不断超越自我，相互学习，取长补短，全面提升整体的教书育人水准，真正提升学校的教育能力。学习型教师团队的建立是教师成长的平台，以教师个体的自身成长为关注的焦点，围绕教师在教学过程中遇到的问题，通过理论引领的交流和同伴间的互动，使教师借助集体的智慧转化为个人教学风格。这样的学习型团队的建设，有利于教师学以致用，互相取长补短，从而达到教师个体与团队的共同进步。

四、教育博客

博客，来自英文 Web log，中文的意思就是网络日志，本义是指网络管理员对网络运行情况的记录，音译为“博客”。这是一种通过网络技术实现的在互联网上公开发表以时间为顺序的日志。但是博客的发展很快超出了这个定义范畴，并席卷整个网络世界，由此2002年被称为互联网的“博客之年”。许多教育工作者意识到博客对于教育教学的重要意义，因此全力推进博客在教育中的应用。

相对于个人网站、BBS，博客是一种按时序记录学习过程和思维经历的工具，更关注个性化的思想、方法和过程。通过博客能够建立起学习型组织，组织成员有共同的关注点，并在不断发展的基础上相互影响，加深对这一领域知识的理解和思考。

博客的优势使之与教育叙事研究有一种天然的契合。博客可以作为个人电子档案系统，用来写日记，收集资料，写教学反思，写读书笔记等，并且易于对内容进行分类管理；可以作为教师与同行、学生以及家长之间的互动交流平台；博客还可以是教研组、课题组的虚拟教研平

台，在网上探讨教学和研究、合作编写教材等。

博客的出现为教师专业化成长提供了一个全新的平台。教育博客以其技术上的低门槛，情感上的人本化，使用上的开放性，经济上的零成本等优势，以及具有亲和力的个人电子出版物的形式走进教师的工作和生活之中，使教师乐于在教育博客上记录自己对教育的思考，在不断地阅读、书写、积累、交流中转变教育观念，学习新的专业知识，丰富充实自己，让自己成为一名学习型、研究型的教师。教育博客是教育工作者的网上家园，是知识管理、行动研究、专业引领、同伴互助的平台。

五、教育叙事研究

教育叙事就是对教师的日常行为背后的思想，教师的生活故事当中所蕴涵的理念进行研究。教育叙事研究以叙事研究为主要研究方法，它强调与教育经验的联系，直接呈现生活故事的情境，是由研究者本人叙述自己在研究过程中所发生的一系列教育事件，所用语言比较口语化和个性化。另一方面，教师把课堂教学流程及思考记录下来，并不对其正确性进行评价。该过程体现了教师的真实思考，对于教育科研来说，这些从教师自身实践衍发出的案例、思考和经验具有专业理论研究无可比拟的针对性、真实性和情境性。这些鲜活的案例胜过任何枯燥的理论和说教，是促进教师成长、自我丰富的宝贵资源。通过教育叙事，教师对教育活动进行更深层次的思考，反思自己的教育活动，改进自己的行为，不断提高教育教学质量。教育叙事不仅是教师自身心路历程的真实反映，同时也是教师借以反思自身专业发展的镜子。因此，在教学实践过程中，善于累积，把观察和经历的教育故事、教育问题用教育叙事的形式记录下来，形成教研论文，有助于教师专业反思能力的提高。

新一轮课程改革启动之后，“教育叙事”这种教育文体兴盛起来。读写教育教学故事，已经成为基层教师学习教育理论和实践经验，提高教育教学水平，开展教育科研，促进专业化成长的重要方式，因而受到广大教育工作者乃至教育专家的关注。

许多案例证明，专家型的教师都善于在实践中获得知识，他们能不