



滑向自己的心灵深处，从此岸游渡到彼岸。

在浩瀚无极的世界，
懂得如何做一个更纯粹的人。



在陌生人 世界的 思考_下

The Meditation
on the Stranger World

刘伟 / 著

所谓生生灭灭、不生不灭，每个人各有各的来路与归宿。面对这个有着无穷变化的社会，有着太多深层的触及灵魂的思想想要诉说。

博大，包容，蓄养文化的厚度、思想的深度、人性的温度以及人之为人的风度。

摊开厚厚的书籍，
一次次走进思想的
深处，在这里接待
一批批的思考者

.....

清华大学出版社



在陌生人
世界的
思考

The Meditation
on the Stranger World

刘 伟 / 著

清华大学出版社
北 京

目 录

行知

MBA教与学	2
我的教育观	6
教育的基本过程	8
中国教育最大的失败在哪里	10
还是应当向学术致敬	12
行知天下，有容乃大	14
文化寻根，不要在“孔孟之道”上止步	16
学术研究要落地	19
向“大家”的科学精神致敬	22
“教育市场化”之辩	24
MBA的职业选择	27
创造性的工作	30
谈读书	31
器物文明——高校的星级酒店	35
社会场的等高线	38
“大佛说白话，和尚才念经”	40
向高考致敬	42
教育造假将会毁掉共和国大厦	43
我读《是谁在裸泳》	44

仰望星空

音乐是跨越时空的语言	46
诱以“官禄德”，灵吗	47
谈谈节日的产品形态	48
心态是人生最重要的资产	52
知识分子与“土人”情怀	54
资本和人本	58
年轻人的价值底线	63
热爱生命超越苦难——北川中学公益演讲	65
三位一体的人类：躯体、心灵和理智	79
上帝的规律与人造的规律	82
六十才及格	84
炉边谈话	86
春华秋实，各有千秋	89
土人情怀，祈福民族	93
十月寄语	95
hold-up，威廉姆森的“挟持”理论获诺贝尔经济学奖	97
高层管理硕士项目培养方案的思考	100
偶遇两则	104
我们都在思考	106
山本没有路，河本没有桥	107
思想是用来流动的	108
大悖论的时代	112
人类社会的演进——天演论还是组织演进论	116
我们身置何处	119
仰望多哈的夜空	122

建立保护个人利益的宪政制度	125
每人都拥有两种权利资格——论构建正义社会的基础	128
货币和财富转移	131
中国并不存在“公平”和“效率”的权衡问题	134
母亲颂	136
资本主义的罪恶在于雇佣劳动	138
恢复公共权力的公共性	140
要为真理而斗争	142
相对价格体系的调整与通货膨胀	144
与张君勱商榷——不是分配政策效应，而是金融深化 不足	146
科学可能成为迷信吗	150
从“中国特色的”到“中国特色”——社会主义 理论的创新	164
人生不得不问的三个民生问题	167
人类生存的本质是概念化生存	168
对人生的最大犯罪	171
让该涨的涨起来	173
一个法学家时代的来临	174
志愿献血制度——道德遴选的制度基础	176
智慧与无规则博弈	177
关键是“自由选择”还是强迫——关于城市中 “贫民区”的概念	179
中华文化的自信与自省	181
写给1978年的纪念	191
生命的富有	193

看！这场探戈·····	195
“高兴”地“说我”·····	198
值得期待的改革·····	201
卢武铉之死的思考·····	204
哪怕他们选择平庸·····	206
一个甲子的遐想·····	208
我们走了这么远了·····	212
守护理想之光·····	213
构造国家价值观·····	216
俗世和灵魂·····	218
民生、民主和民权乃是现代国家的基石制度·····	220
欧洲人是从城邦里长大的，而中国人是从村庄里 养成的·····	221
一则消息的评论·····	222
后转型时代的中国·····	224
祝福每一个考生·····	228
宗教和宗教感·····	229
放慢些脚步，等等灵魂·····	235
中国的社会底线·····	236
当“无知之幕”揭开之前，你选择什么呢·····	244
我们只能是自我选择的结果·····	247
“学”与“术”·····	249
仰望星空，突然想到的·····	251
后记·····	253

行知



教育对于人类非常重要，因为人类文明的传承主要是通过教育进行的。文明的传承是一种沿革和嬗变的过程。其他载体只是人类文明的一种存储形式，只有教育才能使人类文明活化。

MBA教与学

大概是工业化闹的，在当今世界上，几乎所有的职业都有标准的职称制度，职称的工业化和思想的沙漠化几乎是在同步蔓延。尽管如此，一个无一例外的事实是：没有任何一个国家、任何一个机构敢冒“丢脸”的风险给企业家和CEO发放职称证书。或许正因为这样的挑战，企业家和CEO的职业生涯及其成就的事业几乎对所有人都有着持久的魅力和吸引力。

与此同时，MBA在企业界受到热烈追捧，每年全球名校毕业的MBA几乎被华尔街、世界500强及其他大公司囊括一空。一则对企业高管人员的学历调查统计中显示：拥有MBA学位的比例大大超过拥有任何其他教育背景的比例。而由于统计分析显示美国经济的发展与MBA招生的规模呈现出强烈的正相关关系，由此竟然引发了一场不大不小的争论：是MBA教育质量和数量影响了美国经济的发展，还是经济的涨落引起了对MBA的需求的变动？无论怎样，MBA在每一个国家中都是最昂贵的学位之一，而且不提供奖学金。但这一事实并没有减少青年人对于这一学位趋之若鹜的热情。人们把获得这一学位作为晋身组织管理者的护照。不仅仅是企业，而是所有的组织管理者，甚至是一些已经获得博士学位的青年翘楚，为跻身组织管理也要再读上一个MBA。

人们不禁要问：MBA教育是通过什么样的教与学的过程在培养企业家和CEO后备队呢？让我们将目光转向MBA的教与学的过程，看看这一锻造的过程。

首先，MBA的培养目标与其他包括管理学科在内的普通研究生不同。后者以培养学术研究人员为宗旨，强调知识体系和结构的完整性，注重理论的渊源、流派的沿革，因而理论体系的系统和准确是其追求的目标；而MBA作为工商管理职业教育的最高学位，则是为了培养能够对组织管理中遇到的各种问题，提出创造性解决方案能力的企业家、职业管理者和工商界领袖，无论是理论学习还是实战的案例讨论，最终的目的就是要培养MBA识别问题、分析问题和解决问题的能力体系和分析框架。由此就带来了MBA教与学的一系列鲜明的特点。

其次，MBA学员的构成与普通研究生学员的构成不同：普通研究生一般是拥有本专业系统知识、对本专业学术研究有潜质的人士；而MBA则鼓励各种职业、学科背景和不同生活阅历的，但是必须具有一定年限组织管理经验，以组织管理为自己职业生涯的人们进入项目的培养。MBA学员构成的多样性是有其道理的：同样一个现实，在不同的人眼中看到的结果是不一样的，如果仅仅局限在某种角度和立场看问题必然是“盲人摸象”的结果。因而，当MBA学员从各种不同的职业背景、教育背景和不同阅历的眼中对同一事物进行观察、分析和讨论时，就能够得出更接近实际的结论。而通过不同的思维方式提出的解决方案，也会更为全面。因此，学员结构的不同避免了单一学科和背景的限制，使团队学习和共享及形成整体观的心智模式成为可能。

MBA教学的独特性更多地体现在其教与学的方式上：在这里没有传统意义上的教学，即便是一些基础理论课程，也必须以案例教学的方式说明其在现实世界的运用和意义，而不是像对学术研究生的那种抽象理论的灌输。理论可以抽象，但现实是无法抽象的。MBA学生是要在一个个“此时此景”中运用这些理论来分析、解决问题。至

于那些组织管理的学科则必须是通过讨论、辩论和团队共享的方式来组织。而工具类的课程，则是通过团队从事的项目实地工作来驾驭并将其精练。不仅是在于教学的内容，还在于教学的方式，这样共同形成了团队学习、互动学习、创新学习的习惯，提高了人际能力、技术能力和概念能力的水平。

这就要求MBA项目的教师不仅是对理论透彻理解、了然于胸的学者，更要是实际的组织管理活动有较丰厚的理解和实践经验的专家。一般来讲，商学院的专职教师大都是既从事学术研究，又从事企业管理咨询项目的人士。即便如此，那些综合课程和实践性很强的课程一定是由在实际管理中担当相应职务的CEO、CFO的企业界人士充任。

MBA课程的设置实际上是提供了一系列管理决策所需要的工具箱，所有与管理决策相关的课程都包括在内，因而从知识体系上来讲包括许多学科和跨学科的成果，其中既有企业职业道德和职业伦理的课程、组织文化、消费心理和组织行为等这些被称为“软学科”的知识；也有统计分析、运筹分析、会计、财务、信息系统等这样的工具课程；作为组织管理所必需的战略管理、公司治理、市场营销、人力资源课程等；有对于经营环境知识方面的课程，如宏观经济运行分析、国际经济环境的演变等。

当你走进MBA的教室时，你会发现进入教室就像置身于董事会的决策会或者是公司的经营管理工作检讨会一样。在这里你仿佛回到当年苏格拉底主持的辩论会，各种举证、逻辑和反证，对问题的确认和分析不绝于耳。在这里，结论的对错不是最重要的，而是为什么对和为什么错，一定得弄个明白；只有思想方法正确，在任何情景中才能够结合实际作出正确的决策。无论分析错误还是分析正确，通过辩论和争论，整个团队都将获得收益。教师在这种讨论中不是传统教育

事实上的仲裁者，而是独立地作为一个评论者，发表自己的看法；综合地作为梳理者，将大家的思路梳理清晰。

MBA最有代表性的教学就是案例教学，通过几百个实际案例的讨论，使每一个接受MBA教育的人真正得到历练。这才是MBA教育里最精彩的篇章。

(2006.5.13)

我的教育观

教育之于我是非常重要的。这是因为，一位伟大的营养专家曾经讲过一句很著名的话 “We are what we eat”，而我更认为 “We are what we learn”。如果说前者构成了我们物质的躯体，那么后者则构成了我们的精神生命的灵魂。所以，教育对于每一个个体来讲都是至关重要的，无论怎样强调它都不过分。

教育之于人类社会特别重要，因为人类文明的传承主要是通过教育进行。这和物质性遗产和非物质遗产不一样，因为这些遗产只是不同的载体，只是文明在某一时点上的库存或者叫“存量”；而文明的传承则是一种沿革和嬗变的过程，就是流量，这就是非教育不能胜任的功能。教育使人类文明活化，而所有的其他载体则是一种文化的存储形式。例如一块手表就是人类至今在计时和传达时间信息方面的文明积淀的结果，是从人类的“结绳记事”“日晷测时”“沙漏”“机械”“齿轮”“电子计算”等文明演进的结果。但是如果没有教育，我们就不能明白这些道理，不能应用这些文明的进步去认识和改造世界，在此基础上的创造就更无从谈起，遑论创新和推动人类社会的进步。

教育也是人类区别于其他动物界的一个重要标志。动物是靠遗传的生物本性而成为动物；而人类不仅是生物遗传的结果，更重要的则是教育的结果。就生物遗传的角度讲，人类是最无能的动物，“力不若牛，行不若马”，寿命不如龟鹤；但是人是理性的动物，是情感的动物，所以人才成为“万物之灵长”，而无论是情感还是智慧都是教育使然。离开教育，人就不成为人，永远无法挣脱动物界。

显然，这里讲的是广义的教育，而不仅仅是狭义的学校教育这种教育形式。

对于教育我一向很谨慎，因为这是一个很重大的问题，也是一个被扭曲得最严重的一个领域。但是也是因为教育的重要和目前的扭曲，所以我不得不申明我的观点。

我将要谈的话题是：

教育的目标是什么？

教育的内容是什么？

怎样教？怎样学？

教育的主体是谁？

.....

如果朋友们感兴趣，敬请大家评论，参与讨论。

(2006.6.5)

教育的基本过程

对于笃信整体观的医生来讲，人们的生理状况是吃出来的；同样的道理，一个采用整体观的教育者认为：人们的精神存在是习得的。

那么我们从正规的教育中学习什么呢？

首先是学习的内容。我认为，应当只学习那些最基本的、必需的能力，简单地讲，就是阅读、写作、计算。而其他任何东西都可以忽略不计。实际上，就是将学习的精力主要集中在一个人在社会中需要的两种最基本的生存能力：利用数学进行理性和逻辑思维的能力；通过读和写进行沟通的能力。有了这样两种能力，其他所有的能力都可以自己派生出来；创造性也是思想的产物。沟通的能力是非常重要的，实际上，沟通本身就是给予和接受教育的过程本身。

就事实和数据本身的教育几乎没有任何用处，因为这些事实和数据会迅速过时。而且这些事实和数据可以很方便地从图书馆、网络和数据库中分分钟获得。因此，教会一个人思考，而不是去死记硬背一些事实和数据将会使他能够更好地来处理这些事实和数据；将精力集中于这些事实和数据对人和社会的影响；集中于如何将这些事实和数据作为工具，使之有利于个人和社会，而不是将这些事实和数据作为记忆的负担。学会了思考就将人从过去解放出来——这里所谓的过去无非是那些事实和数据。

由于现代教育的结果，现代几乎产生不了思想家。教育使所有独立的思想死去，而使得事实和数据成为教条，这是现代教育的悲哀。

第二，教育就是教会怎样学习。教育是一个包括3个阶段的过

程，目的就是让受教育者获得学习的自发的动力和目标。

第一个阶段就是创造好奇心以及去探索和发现的愿望。去自主地获得知识，不断地质疑和提出问题，不相信任何教条。探索目前那些现存道理的原因和意义。也就是对于大家笃信的那些知识进行解构，只有这样才能识别并抛弃那些先前有用，而现在已经过时的陈腐知识。不断地发问，保持怀疑，直到掌握道理的真谛。提出问题远比回答问题重要得多，因为我们所有的答案只是相对的，答案是不断变化的。因而，教育应当是对于知识和真理的真诚且永无止息的探索。

第二个阶段就是创造的欲望。创造性是点燃生产力的火花，创造可以引发新的创造。创造性是一个正和的过程，知识经济中这一点越发明显。没有排他性，没有收益递减，而是一个收益递增的过程。正是创造使人类接近神明创造的真理。正如Sartre所讲的那样：这个世界上，没有不可知的东西，只有尚未被发现的东西。

第三个阶段就是将所学习到的知识与自己的现实结合起来。这就是马克思指出的认识世界的过程，从实践到理论，再从理论到实践，如此循环往复，以至无穷。这就是认识世界和改造世界的过程。

(2006.6.8)

中国教育最大的失败在哪里

中国是一个历来重视教育的国度，“望子成龙，望女成凤”历来是我国家长的最大愿望。自恢复高考制度以来，家长把“上大学”作为孩子成材的目标，不惜代价培养孩子。“跳龙门”的竞争，不断地向前延伸，中考、重点小学、重点幼儿园，然后是“胎教”。各种类型的培训班、考前辅导班、教学辅导班竟然成为了一个庞大的产业，而且造就了很多亿万富翁，这在全世界都是一大景观。后来又有“素质教育”，要全面发展，音乐、美术、体育，各种技能的培训和课外班雨后春笋般地遍及大小城市。德育教育在中国也受到重视，读诗国学，《三字经》《千字文》又是一阵热浪滚滚。面对这样一片景象，谁能说中国的家长不重视孩子的教育呢？但是结果怎样呢？

虽然我们在世界青少年智力大奖赛、大专辩论赛、数学奥林匹克大赛上不断捧回奖杯，着实让我们露了脸。但是，在每年都要举办的世界少年儿童生存大赛中，我国的参赛选手总是名落孙山，中国大陆甚至落在中国香港和中国台湾地区的后面；中国的青年人对父母依赖的时间最长，久久不能自立；而且，一些出身贫寒的农村大学生不愿让自己的父母到学校露面这样的报道屡屡见诸报端；儿女不孝顺，虐待父母之事例屡见不鲜；更多的是全家人围着“小皇帝”“小公主”，对他们百依百顺；等等。这到底是在表现我们的成功呢，还是昭示着我们教育的失败呢？成功在哪里，失败在哪里呢？

我们不能不深刻地思索和反省我们教育的得与失！

我们教育最大的失败在于不能培养出有责任心的合格公民。而这

是现代教育最重要的目的。或者说是一个人必需的品质和能力。离开了这一点，整个教育对于社会的作用就是一种副作用。那么我们的缺失是什么？我们不是历来很重视在这些方面的说教吗？

我认为缺失在于，我们的教育没有做到“知行合一”。一个人的责任心怎样培养？不是我们喋喋不休地教导，而是要让子女们在实际生活中学会“负责任”，学会自主地决策，并且勇于承担决策的后果。

这具体表现在以下两个方面：

一方面，中国的家长常常认为有责任为孩子做决定，而且认为这样对孩子的成长有好处。所以中国的孩子几乎没有自己独立决策的权利，事事要父母做主。以至于在孩子成年之后，也没有学会怎样决策，而是养成了依赖父母的惯性。孩子对于社会没有了解，总是活在父母的凉荫之下，躲在父母身后，所以“断乳期”被人为地拉长了。

另一方面，即使孩子偶尔自主地决策，也不让孩子承担决策带来的后果。由于自己并不需要承担决策的后果，就缺少了反馈系统。实际上，从实践中学习的一个很重要的环节就是这个反馈。有了反馈，人们才能够修正和调整自己的决策，使得以后的决策能够避免错误。就是这样的过程，使我们在实践中学会了如何决策。而在中国一旦事情办坏了，一定是家长出来兜底，为孩子处理遗留的问题。这样孩子在下一次决策的时候，仍然会随意决策，没有任何进步。

(2006.6.12)