

黑龙江省高等学校马克思主义理论课统编教材



邓小平理论概论

主 编 / 韩凤来 许正霖

副主编 / 付德忠 高凤清

庞增安 刘淑梅

黑龙江人民出版社

黑龙江省高等学校马克思主义理论课统编教材

邓小平理论概论

主 编	韩凤来	许正霖
副主编	付德忠	高凤清
	庞增安	刘淑梅

黑龙江人民出版社

责任编辑：刘海滨

封面设计：李 梅

邓小平理论概论

Dengxiaoping Lilun Gailun

主编 韩凤来 许正霖

黑 龙 江 人 民 出 版 社 出 版 发 行

(哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼)

黑龙江人民出版社激光照排中心制版

黑龙江省文化印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32·印张 11 10/16

字数：270 000

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—3 000

ISBN 7-207-04845-9/A·32 定价：12.80 元

黑龙江省高等学校马克思主义 理论课教材编委会

主 任 卢振环

副主任 赵义强 张巨浩

牛德林 晁连成

委 员 (按姓氏笔划为序)

牛德林 卢振环 刘云久

张巨浩 赵义强 晁连成

裴 杰

前 言

坚持对高等学校进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育是我国社会主义高等教育的本质特征。在我国,把马克思主义理论课作为高等学校公共必修课,已有近 50 年的历史。八十年代初,国家教委又把思想品德课作为高等学校学生公共必修课,这也就是我们通常称的“两课”。党和政府历来十分重视高等学校“两课”建设和改革工作,伴随着国际、国内形势的发展变化,从社会主义人才培养的实际需要出发,不断地对“两课”的课程设置、教学内容、教学目标要求、师资队伍建设和投入保障等方面进行较大的调整和改革,使“两课”成为实现高等学校德育工作目标的主渠道和主阵地,在引导和帮助学生系统掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定社会主义理想和信念,培养为人民服务的思想作风,成为社会主义事业的建设者和接班人等方面发挥了重要作用。邓小平同志指出:“培养社会主义新人就是政治。”“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“青年是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程。”党的十五大报告指出:“发展教育和科学,是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。”为

了实现党和政府的战略要求和教育方针,黑龙江省委、省政府和各高等学校十分重视“两课”的建设和改革工作,经过多年的努力,取得了较大的成效。特别是1993年以来,省委高校工委和省教委投入专项资金开展“两课”改革试点及推广工作,对全省高校“两课”进行评估,确定重点建设课程,建立“两课”教师 and 政工干部培训中心,对青年教师进行业务培训等等,这些举措有力地促进了全省高校“两课”的课程建设和教学改革的深入开展。为了深入贯彻党的十五大精神,落实教育部新的“两课”课程设计方案,我们在总结“两课”改革的经验,特别是前几年省统编教材经验的基础上,从培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才的目标出发,重新组织有关专家和学者,根据教育部颁发的新的“两课”课程教学纲要,经过近一年的努力,分科编写出了新的统编教材。

这次我们组织力量编写“两课”统编教材,是贯彻科教兴国战略、落实教育部“两课”课程设置新方案的实际步骤,目的是进一步规范高校的“两课”教学。新编的“两课”教材力求更好地体现新时代政治经济发展的新面貌和面向21世纪人才成长的内在需要;力求以邓小平理论为指导,体现学科的系统性、科学性、理论性、思想性和针对性;力求从理论和实践的结合上,融知识、理论、观念、能力为一体,促进学生思想政治素质、道德法纪素质、身体心理素质等方面的提高,以利于教育教学的内容、方法、手段的更新并贴近学生的生活实际。

我们希望高等学校广大师生结合实际,认真学习和实现江泽民同志在北大建校一百周年庆祝大会上提出的“四个统一”,即坚持学习科学文化与加强思想修养的统一;坚持学习书本知识与投身社会实践的统一;坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一;坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。通过“两课”教学和其它途径,完成高校德育的根本任务,即培养德智体等方面全面发展的

社会主义事业的建设者和接班人。

高等学校“两课”建设,是一项复杂的系统工程,尚有许多工作要做。希望广大“两课”教师立足岗位、积极探索、锐意进取、总结经验、共同努力,把我省高校的“两课”建设工作提高到一个新水平。

卢振环

一九九九年五月

目 录

前 言	(1)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
第二节 邓小平理论的科学体系和历史地位	(11)
第三节 当代大学生要努力学习和掌握邓小平理论	(25)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(30)
第一节 建设有中国特色社会主义的首要的根本问题	(30)
第二节 社会主义的本质	(38)
第三节 社会主义的根本任务	(45)
第三章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(55)
第一节 我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段	(55)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(67)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(81)
第四章 社会主义建设的发展战略	(86)
第一节 我国经济社会发展的战略目标和战略步骤	(86)
第二节 调整和优化产业结构	(93)
第三节 促进区域经济合理布局与协调发展	(100)
第四节 以提高经济效益为中心,转变经济增长方式	(103)
第五节 实施科教兴国和可持续发展战略	(108)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	(115)

第一节	公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度	(115)
第二节	社会主义公有制经济	(124)
第三节	社会主义初级阶段的非公有制经济	(132)
第六章	社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(141)
第一节	按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	(141)
第二节	让一部分地区、一部分人先富起来,最终实现共同富裕	(152)
第三节	改革和完善社会保障制度	(161)
第七章	社会主义市场经济	(168)
第一节	从计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变	(168)
第二节	建立现代企业制度,推进国有企业改革	(177)
第三节	培育和发展社会主义市场体系	(185)
第四节	加强宏观经济调控体系的建设	(190)
第八章	我国社会主义的外交战略和对外开放	(199)
第一节	我国对外开放的国际环境及其外交战略	(199)
第二节	对外开放是我国的一项基本国策	(210)
第三节	积极发展多种形式的对外经济关系	(215)
第四节	全方位的对外开放格局	(225)
第九章	社会主义民主政治和法制	(232)
第一节	民主政治是社会主义社会的重要特征	(232)
第二节	有中国特色社会主义的民主政治制度	(242)
第三节	改革政治体制,发展社会主义民主,加强法制	(252)
第十章	社会主义精神文明建设	(267)

第一节	社会主义精神文明建设的战略地位	(267)
第二节	社会主义精神文明建设的指导思想和 基本内容	(274)
第三节	大力加强社会主义精神文明建设	(285)
第十一章	实现祖国和平统一的“一国两制”	(290)
第一节	“一国两制”构想的形成和发展	(290)
第二节	“一国两制”构想的伟大实践	(304)
第十二章	社会主义事业的依靠力量	(314)
第一节	建设和保卫社会主义的基本力量	(314)
第二节	发展社会主义民族关系	(324)
第三节	发展新时期爱国统一战线	(329)
第十三章	社会主义事业的领导核心	(337)
第一节	中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的 领导核心	(337)
第二节	全面加强党的建设,不断提高党的领导水平和 执政水平	(348)
后记		(362)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

本章主要阐述邓小平理论是马克思列宁主义同中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义。着重论证这一理论的形成、发展、科学体系和历史地位,以及当代中国青年、大学生的历史责任。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的历史必然性

1. 邓小平理论产生的时代背景

任何一个伟大的理论,都是一定的历史时代的产物。列宁在讲到时代特征与党的理论和策略的关系时指出:“只有首先估计到区别不同时代的基本特征(而不是个别国家历史上的个别情节),我们才能正确制定自己的理论和策略”。^① 邓小平理论,是在和平与发展成为当代世界主题的背景下产生的,是以邓小平为核心的第二代中央领导集体对当代国际形势和世界格局作出正确分析和

① 《列宁全集》第21卷,第123~124页。

判断的理论成果。

第二次世界大战后,特别是自 70 年代以来,世界政治格局和形势发生了重大变化。资本主义度过了大动荡的年代,进入了相对稳定和发展的年代;殖民体系土崩瓦解,亚非拉上百个国家相继获得独立,迫切要求发展;世界范围内反对霸权主义的力量在不断增强,制止战争的因素也在稳步增长,世界各国人民要求和平的呼声越来越强烈。进入 60 年代以后,世界格局开始向多极化发展。80 年代以后,东欧国家发生巨变,苏联和华沙条约组织宣告解体,民主德国和联邦德国走向统一,两极鼎立的局面已经消逝,世界多极化趋势在继续发展。因此,纵观二战后的世界格局,尽管世界局部地区的战争仍时有发生,但还是出现了一系列趋于缓和的迹象,短时期内爆发世界大战的可能性越来越小,争取一个较长时期的国际和平环境是完全可能的。这是一方面。

另一方面,发展已成为不可遏制的历史潮流。二战后,世界范围内的科学技术迅速发展,日新月异,深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。经济发展全球化和区域集团化越来越明显,国际经济联系日益密切,国际竞争也日趋激烈。世界范围的竞争已从过去的军事转向经济实力和以高科技为基础的综合国力上。在这种情况下,不仅发达国家为保持自己的优势地位强调发展,发展中国家为避免重蹈任人宰割的历史更必须注重发展。

以上说明,时代主题在 20 世纪 80 年代以后,已经发生了明显变化,即由战争与革命转变为和平与发展。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决,但世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活要提高,已成为各国人民的普遍要求,成为各国政府的共识。能否抓住这个机会,及时调整本国对内对外政策,制订一个适合本国实际的发展战略,是关系到一个国家在新的世界形势下是前进还是落后的大问题。邓小平同志正是根据战后

世界政治、经济、科技发展的新形势、新变化、新情况,对时代主题作出了科学的判断。他指出,“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字,南北问题是核心问题。”^①

邓小平根据时代主题的变换,创造性地为党制定了一系列适应时代发展需要的政策和策略。如在对外政策上,他强调:“我们应当用和平共处五项原则作为指导国际关系的准则。”^②“对于国际局势,概括起来就是三句话:第一句话,冷静观察;第二句话,稳住阵脚;第三句话,沉着应付。”^③在对国内政策上,邓小平指出:“抓住时机,发展自己,关键是发展经济。”^④“等到中国发展起来了,制约战争的和平力量将会大大增强。”^⑤“中国对外政策的目标是争取世界和平。在争取和平的前提下,一心一意搞现代化建设,发展自己的国家,建设具有中国特色的社会主义。”^⑥如此等等。可见,邓小平理论是在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上产生的,充满着时代特色。因此,也只有站在时代发展的高度才能深刻地理解邓小平理论。

2. 邓小平理论形成的历史条件

任何一个伟大理论的产生,不仅和时代主题息息相关,同时也和理论创立者所处的历史条件密切相关。邓小平理论是在深刻总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其它国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上产生的。

中国的社会主义制度是在半殖民地半封建社会的基础上,经

① 《邓小平文选》第3卷,第105页。

② 《邓小平文选》第3卷,第283页。

③ 《邓小平文选》第3卷,第321页。

④ 《邓小平文选》第3卷,第375页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷,第105页。

⑥ 《邓小平文选》第3卷,第57页。

过新民主主义的发展转变而建立起来的。从 1949 年新中国成立到 1978 年党的十一届三中全会召开前,以毛泽东为代表的中国共产党人对中国社会主义建设道路的探索,也经历了一个十分艰难曲折的过程。在此过程中,曾有过一段把马列主义基本原理与中国具体国情和实践相结合,取得了恢复国民经济,顺利进行社会主义改造的辉煌成就的时期。在社会主义建设全面展开之后,毛泽东等中国共产党第一代领导人在 50 年代中期对“苏联模式”的缺陷与弊端也曾经有所觉察和认识,并力图克服这些弊端,摆脱苏联模式的束缚,走出一条适合中国国情的社会主义建设道路,而且在理论和实践两方面都取得了可喜的进展和成就。比如在理论方面,党的八大正确指出社会主义改造基本完成之后,国内主要矛盾已经发生根本变化,因此要把工作重点由阶级斗争转移到发展社会生产力上来;在生产资料所有制结构上,提出允许办私营工厂、允许个体手工业和小商贩继续存在;在经营管理体制上,提出要扩大地方的权力,增强企业的独立性;在经济建设的指导思想和方法上,提出要搞好国民经济综合平衡的思想,明确要按照农、轻、重的次序安排国民经济和以农业为基础、以工业为主导的方针;在政治领域,毛泽东同志提出了严格区分和正确处理社会主义社会两类不同性质矛盾的理论,提出要完善和加强社会主义民主等等。

然而,从 50 年代末到 70 年代后期,由于教条主义和“左”倾错误思想逐渐在党内占据支配地位,我国对社会主义建设道路的探索在某些方面进入误区。主要表现为:在政治上,强调“以阶级斗争为纲”,没有把发展生产力放在首要地位;在生产关系上,盲目求纯,搞“一大二公”;在经济建设上,违背经济规律,急于求成。特别是后来又发生了“文化大革命”那样全局性、长期性的“左”倾错误。上述严重失误,给社会主义建设带来重大损失,给党、人民和国家带来浩劫,使国民经济濒临崩溃边缘。

由于各种主客观原因,毛泽东没有解答好经济文化落后的国家建立起社会主义基本制度以后,怎样巩固、建设和发展社会主义的时代课题。因此,探索经济文化落后国家建设和发展社会主义的正确道路,创立完整科学的社会主义建设理论的重任,就历史地落到了以邓小平同志为代表的中国共产党人的肩上。

对我国社会主义建设的经验和教训的总结和反思,尤其是“文化大革命”所造成的危害是邓小平理论产生的重要历史条件。同时,国际共产主义运动,特别是前苏联社会主义建设的经验和教训,也为邓小平理论的形成提供了重要的历史契机。

十月革命胜利后,苏联在列宁领导下,对社会主义建设道路作了十分可贵的探索。尽管这种探索理论准备不足,但列宁坚持“一切都来于实践”的原则,对社会主义建设提出了一系列的新思路、新论断,成为社会主义建设的宝贵经验。列宁逝世后,斯大林建立起来的以高度集中的政治经济体制为特征的苏联社会主义模式,逐渐被奉为各国社会主义的唯一模式。应该承认,这种模式在历史上起到过十分重要的积极作用。在苏联,它有效地应付了战争和战争威胁,经济上取得过震惊世界的发展。在中国,这种模式也推动了“一五”计划的顺利完成和社会主义工业化体系的初步建立。苏联模式的主要特征是:以高速度的增长国民经济为主要目标,以重工业为发展重点,以粗放经营为经济增长的主要手段。与此相适应,形成了所有制过分单一、忽视市场机制的高度集中的计划经济体制和党政不分、政企不分的高度集中的政治体制。这种体制,随着时代主题的转换,其弊端日益显露,并成为社会主义建设的严重障碍。80年代末90年代初苏东剧变即是明证。苏东剧变的原因是多方面的:直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱;外部原因是西方国家的“和平演变”战略;但根本原因是苏东各国没有及时地,成功地根据变化了的新情况,对苏联模式进

行根本性的变革。

以邓小平为核心的第二代中共领导集体,全面总结社会主义建设的历史经验和教训,果断地纠正了过去的错误,同时又坚持维护和继承社会主义经济建设理论和实践上所取得的一切积极成果。由此可见,国内外社会主义建设正反两方面的经验,是邓小平理论形成的历史依据。

3. 邓小平理论形成的现实依据

马克思主义认为,理论来源于实践,伟大的实践必然要产生伟大的理论。理论指导实践,又在实践中得到检验和发展。邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中产生的,也是随着这个实践不断深入而发展的。如果没有改革开放和现代化建设的伟大实践,这个理论是不可能产生的。毛泽东指出:“马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论,除了他们的天才条件之外,主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践,没有这后一个条件,任何天才也是不能成功的”。^①

党的十一届三中全会以来,以邓小平为代表的中国共产党人坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,大力推进改革开放,使生产力获得了新的解放和发展。中国共产党人在新时期的实践,不仅开阔了自己的思路,而且为理论的进一步丰富和发展奠定了基础。在新的历史时期,广大人民群众参与社会主义现代化建设的积极性和创造性充分地调动起来了,为解放生产力,发展生产力作出了他们应有的贡献。邓小平始终站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护和引导人民群众的创造精神和探索实践。人民群众在实践中的伟大创造,为新理论的形成和发展提供了丰富的养分,是新理论发展的源泉。这充分表明,新时期的成功实践和

① 《毛泽东选集》第1卷,第287页。

新鲜经验,也在不断地催生着新的科学理论。因为任何一种真理性的认识,都是源于实践,接受实践检验,并在实践的深化中逐步得到发展的。而邓小平理论,正是在我国新时期改革开放和社会主义现代化建设中,在不断吸取人民群众创造的新鲜经验的养分的过程中形成和发展起来的。邓小平多次坦言自己的思想和决策来源于人民群众创造性的实践:“我个人做了一点事,但不能说都是我发明的。其实很多事是别人发明的,群众发明的,我只不过把它们概括起来,提出了方针政策”。^①“农村搞家庭联产承包,这个发明权是农民的。农村改革中的好多东西,都是基层创造出来,我们把它拿来加工提高作为全国的指导。”^②可见,邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设的实践过程中,逐步形成和发展起来的。也正因为如此,它还将在研究新情况,解决新问题的过程中,在实践检验中继续丰富、完善和发展。

二、邓小平理论形成和发展的历史过程

任何一种正确的理论,都是一定社会历史条件的产物,需要经历从孕育、萌芽到诞生、成熟的发展过程。邓小平理论的创立既是新中国成立以来我们党探索适合我国国情的社会主义道路的继续,又是这种探索在新的高度上的创新。邓小平理论就是在新的历史条件下,随着我国改革开放和现代化建设不断深入而逐步形成和发展的。

1. 从党的十一届三中全会到党的十二大,是邓小平理论基本理论命题的提出时期

1978年12月,邓小平发表《解放思想、实事求是,团结一致向前看》的重要讲话,这个讲话实际正是随后召开的十一届三中全会

① 《邓小平文选》第3卷,第272页。

② 《邓小平文选》第3卷,第382页。