

孟祥萍◎著

追寻智慧

——思想政治课智慧教学探索与实践

 复旦大学出版社

卷之四

目錄

孟祥萍◎著

追寻智慧

——思想政治课智慧教学探索与实践

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

追寻智慧——思想政治课智慧教学探索与实践/孟祥萍著. —上海:
复旦大学出版社, 2014. 5
ISBN 978-7-309-10571-1

I. 追… II. 孟… III. 政治课-教学研究-中学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 076869 号

追寻智慧——思想政治课智慧教学探索与实践

孟祥萍 著

责任编辑/孙 晶 陈沛雪

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

常熟市华顺印刷有限公司

开本 890 × 1240 1/32 印张 9.75 字数 276 千

2014 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10571-1/G · 1327

定价: 26.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

追寻智慧的思想政治课教学

智慧教学方面的论著、文章虽多,但专门探讨政治学科智慧教学的专论尚不多见。欣闻华东师范大学第二附属中学孟祥萍老师的《追寻智慧——思想政治课智慧教学探索与实践》一书即将付梓,我有幸能成为第一个读者而至为高兴。

把“以学生发展为本”作为基础教育的一种理念,业已成为教育界同仁的共识。由此,教育的目的不仅是授之以鱼,而是授之以渔;不仅是知识的传授,更是启智方法的激发和人格之塑造。要做到这一点,教师的教育教学方式必须充满智慧。教师教学理念有智慧,教学手段有智慧,教学过程有智慧,从而才会有教学结果的智慧光芒。长期坚守在思想政治课教学第一线的孟老师反思其二十八年在教学一线的实践,以所思所得积淀而成的政治课智慧教学的专论,直面现阶段课程改革理念,立足点亮学生智慧,细致分析思想政治课智慧教学的重要意义和必要条件,政治教师应有的智慧素养,政治课智慧教学和智慧课堂的模式、策略、方法、评价等等,可以说是涉及了中学政治学科智慧教学方方面面的智慧之论。通览全书,我觉得有以下特点:

一、从学科视角思考教学智慧。作者思考教学智慧避免了统谈、泛谈,而是紧紧围绕思想政治学科的教学实践,体现出在学科教学实践中思考和在思考中实践的唯物辩证法思想。作者循着中外古今哲学家、教育家对智慧的思索和实践的历史足迹,展开自己对教育智慧的理解、诠释,阐释智慧是人类思想的高度凝练与升华,不同的领域、不同的群体在社会实践中对智慧的解读也会有所差异,产生的思想碰撞火花也是各有异彩的,并汇集成的人类大智慧也是浩瀚无穷,深邃广远,人们生生不息地从中汲取营养获得进步,又在进步中贡献新的智慧成果。本书的思考、实践过程,不仅是一位教育工作者的理论沉淀,也是对政治学科智慧教学的一份尽职尽责。

二、从课堂视角实践教学智慧。课堂是教学的舞台中心。教育教学既需要依托课堂展开,又在课堂中不断生成教师智慧和学生智慧,进而实现思想政治课的终极目标——“转识成智”。政治课堂的“智”作为智慧应该表现在对当代中国马克思主义——中国特色社会主义理论体系的接受、认同、信仰、信念和身体力行上,尤其是达成情感、态度、价值观的具体进步上。作者很好地抓住了产生教育智慧的平台——课堂,用了较大篇幅的论述和翔实的教学实践素材,以朴实无华的语言,叙述了思想政治课教学智慧的生成路径、特征、策略、积极影响,是具有实践意义的。

三、从课改视角探索教学智慧。课程改革的核心是什么?在作者看来,是以人为本、点亮智慧和启智心灵。这既是课程改革的出发点,也是课程改革的落脚点。作者自始至终紧扣课改的理念展开全书各章的叙述。其所阐述的思想政治课的教学理念、原则、方法、策略等都是基于当前课程改革的热点和前沿实践,善于吸取同行们的成功尝试和经验,更有自己的独到见解和创新实践。这对于同行们向课程改革要智慧,向课程改革呼唤智慧,是会有所启发和帮助的。

四、从育人视角思索教学智慧。育人是思想政治课的显性特点和优点。作者结合自己丰富的教育教学经验,在本书中多方面阐发了思想政治课教学智慧的激发、形成和发展,又不拘泥于教学智慧,而是着重于把智慧应用于政治学科的教学上,努力向育人方面拓宽和展开,力求充分展示政治学科教学智慧与众不同的优势,以及如何让这种优势变成实际的育人效果,这正是思想政治课教师最需要的东西。

五、从教师视角拥抱教学智慧。学生智慧的开启始于教师。教师是学生智慧的启发者、引领者。有智慧的教师,才会教出有智慧的学生。因而,教师必须拥有智慧、运用智慧、提升智慧,成为智者,从而才能实现教育的梦想——“启智成慧”。作者从智慧教师应具备的素养、能力、品格、成长过程,详细地论述了思想政治课教师在教育智慧形成中的主导地位,引人感悟。这对于有志于政治课教学工作的青年教师会悟有所得。

夏国乘
二〇一四年元月

引 言

一、问题缘起

随着国家教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的发布、各学科教学标准的陆续出台,新世纪中小学到底如何开展教学活动又一次成为人们关心的重点。教育是培养人、塑造人、为了人类和社会发展的社会活动,尤其是对于基础教育而言,它是在人的一生中最黄金的青少年时期对一个人展开的系统全面的教育,对人整个一生的发展具有不可估量的重大影响。因此,研究怎么去教学、如何去育人是一个永恒而又紧迫的研究课题。

然而,当下我国的基础教育实践却产生了不少令人忧虑的问题。一个日益明显的事实是教育正逐步演变为角逐名利、地位的通道,原本应该纯粹高尚的育人活动成了“功利化”的代名词。社会看待一个学校的办学质量,往往只功利地盯着它的升学率、重点率,反而忽略了它对学生人格能力的培养和塑造。由于智力的发展有助于学生在以知识吐纳为目标的各类功利化考试中取得较好的成绩,学校的教学过分突出智育,而忽视以人格的全面塑造为目的的德育,作为人的发展最重要的一个环节的德育被摆在了可有可无的尴尬地位。这种重智轻德的教育在社会上造成了非常消极的影响。能不能使得教育回归其本来面目,真正做到为了人、培养人、发展人呢?我们需要沉思。

让我们把目光收回到中学教育。有一个不能不引起人们警觉和反思的现象正在中学教育界弥散,即知识的“工具化”。知识原本应当是提升个人素养、增长见识、为社会多做贡献和增加生活幸福感的契机。学习知识的过程应当是一段愉悦、幸福的体验,正如犹太谚语所说:“书是甜的”。人文社会知识的获取,促使学生拥有广阔的胸襟、非凡的气

度、深刻的思想;而自然科学知识的生成,又能激发对自然奥秘的渴求、满足对外部世界的巨大好奇心。总之,知识就其自身而言,具有莫大的价值。

然而,“实用主义”盛行的今天,知识越来越成为“工具”的代名词。一方面,知识的工具化突出地体现在知识成了考试的工具。英国哲学家怀特海曾断言:“在你丢失你的课本,焚毁你的听课笔记,忘记你为考试而死记的细节之前,你的学习是无用的”^①。在中学教育中,许多教师唯教科书是从,课堂上照本宣科,把鲜活丰富的知识狭隘理解为考纲知识或课本知识。正是由于这些原因,知识变得极为乏味枯燥,学生没有兴趣去学,教师没有兴趣去教。学习知识不再是为了满足个人的兴趣和社会的发展需求,而演变成为了取得好的分数、追逐功名的一种手段或者工具。另一方面,知识的工具化还体现在知识日益退化为仅仅是一门技术或职业上的工具。不可否认的是,在分工日益精细、社会化大生产的当代,的确需要大量具有一定技术和职业化程度较高的工作人员。但是,古语云:“技近乎道”,如果对于知识的学习和掌握仅仅停留在“技”的层面,而不能上升到“道”。那么,这种知识的学习是琐碎的,没有更高价值的。

我们再把注意力聚焦到思想政治课教学上来。长期在第一线从事思想政治课教学的教师,经常会感受到思想政治课被“边缘化”的尴尬。更有甚者,因为初中政治毕业考试成绩不计算在中考录取的总分之内,在不少初级中学政治课变得可有可无,出现学生没有兴趣学习政治,教师没有动力去教学的境地。

总之,教育的功利化、知识的工具化、思想政治课的边缘化,这一切都拷问着教育工作者如何才能改变现状,让思想政治课真正发挥出应有的品德育人的功能。思想政治课首先是一门德育课程,它旨在让学生从中国特色社会主义理论体系宝库中汲取心灵营养,逐步树立社会主义理想信念,坚定走中国特色社会主义道路,拥护中国共产党的领导,热爱祖国的大好河山,自觉践行社会主义核心价值观,矢志不渝地为中华民族伟大复兴而努力奋斗。这是思想政治课不容推卸的重要使命,当然也是

^① 转引自朱永新:《走进最理想的教育——著名教育家朱永新教育精华》,桂林:漓江出版社,2007:76。

评价思想政治课是否真正有效益的根本标准,甚至是关系到政治课能否有价值地存在的生命线。同时,思想政治课还是一门教会学生基本的马克思主义经济、政治、哲学、文化常识的认知课程。学生应掌握马克思主义的基本原理,并把这些基本原理运用到现实生活中,指导他们顺利地融入社会,成为一名合格的公民。自党的第十八大以来,以习近平同志为核心的党中央领导集体明确提出实现中国人的“中国梦”的指导思想,让每一个中国人都活出“出彩”的人生。这对教育工作者来说既是机遇,也是挑战。什么是“出彩”的人生?怎样实现中国人的“中国梦”?习近平总书记在谈及中国梦时指出:“强国必强教,强国先强教”。教育部部长袁贵仁认为:“我们教育的孩子应成为一个堂堂正正的中国人,成为能够适应 21 世纪世界发展潮流需要的有用人才”。出彩的人生既包含着个人理想的实现,更与国家的复兴、民族的强盛息息相关。这就需要政治课担负起它应有的职责,完成党和国家赋予它的重大而神圣的使命。总之,针对中学生开展思想政治教育,是实现中国梦,使学生生活出彩人生的重要途径。

华东师大著名教育学者叶澜女士曾指出:“教育在今天……把学生生命中探索的欲望燃烧起来,创造的潜能开发出来,让他们能拥有一个充满信心、勇于开拓发展的积极人生,树立为中华民族的伟大复兴而奋斗的高远志向,才是当代中国教育特有的历史使命和社会价值。”^①鉴于目前教育界的种种困惑,以及思想政治课的重要地位,我们怎么才能够更好地展开思想政治课的教学呢?正是本着这样的问题,我们展开了全书的研究。

二、研究现状

“智慧教学”是教师在教育工作中所获得的一种卓越杰出的能力,是在经验的积累和理性的反思中不断生成和提高的高超教学艺术。《基础教育课程改革纲要(试行)》的推行和新世纪教学工作的实际需要,都呼唤着教师拥有教学智慧。教育界和学术界充分注意到了这一概念,对“教学智慧”的研究可谓百舸争流、百家争鸣。我们试着从三方面梳理

^① 叶澜等著:《教师角色与教师发展新探》,教育科学出版社 2001 版,第 14 页。

自己的认识和研究心得。

首先,关于“智慧”元理论的认识。元理论是对教育学“研究的研究”,是指导教育学理论“背后的理论”,因此,对智慧的元理论研究是非常重要的。其中,对智慧元理论的研究最重要的莫过于中国当代的重要哲学家、华东师范大学哲学系教授冯契先生。冯契先生早年在清华大学读书期间,师从金岳霖、冯友兰、汤用彤等人,系统地学习了中国传统的哲学思想以及西方的哲学和逻辑学,“智慧”是他一生密切关注的焦点问题。冯契本科毕业论文名曰《智慧》,而晚年又在一生沉思的基础上写出现代中国哲学界重要的作品《智慧说三篇》。冯契贯通中西方思想,对智慧既做出传统的狭义解释,即智慧是在“名言之域”内,对客观实在、科学真理以及普遍规律的解释;同时,更创造性地对智慧做出了“超名言之域”的广义解释,即智慧与自由人格或理想人格的获得密切相关。冯契的深邃思想,为我们研究智慧教学提供了丰富的思想资源。

其次,一些学者在“智慧”元理论的基础上,又将之引入教育教学的研究,使之成为指导教育工作的一种重要理论。对智慧在教育教学上的意蕴挖掘得极为深刻的乃是华东师大教育学者叶澜教授。叶澜认为,教育的核心就是要让智慧走进课堂,让教师具有智慧的素养,使学生懂得智慧地学习。与此同时,叶澜教授还把智慧概念与另一个启发性的概念“生命力”概念联系在了一起,她认为,一种真正有智慧的教学一定是有生命力的,即要教会学生正确地看待生活,积极地筹划生活,热爱生活,享受生活。在这个意义上,生命力和智慧是一对互相启发的概念,有生命力的教学离不开智慧,而有智慧的教学又必然具有生命力。除此以外,其他学者也有意识地把智慧概念与教育的方方面面相结合,比如教学机智、实践智慧、教师素养等,在教育界有了一定的积极影响。

应该说,智慧以及智慧教学的研究在学术界和基础教育界均已有了-定的基础。不过,目前的研究现状仍留给我们一些可进一步推进加深的空间。

三、实践研究

本书关心的重点是思想政治课的“智慧教学”。我们的探索植根于学习关于智慧的哲学和教学理论的基础之上。一方面,希望能从理论即

“道”的层面上,探索“智慧教学”概念对思想政治课教学上的作用及其价值。通过挖掘阐发智慧的特征、内涵、表现等方面,对如何在中学阶段对学生进行有效的、有生命力的思想政治课教学做出回答;另一方面,笔者作为一名长期从事中学思想政治课教学的教师,在反思思想政治课教学现状基础上,着重提出和回答课堂教学和日常的实际德育工作中所遇到的诸多困难和问题,试图在“技”的层面上做一些思考探索。因此,全书的研究尽力做到如下三个方面的结合,即将理论和实际相结合、教学和教育相结合、“道”与“技”相结合。我们企望把“智慧”放在思想政治课教学首要的位置上,使每一位学生得到更好的成长,最终“转识成智”,从而拥有人生的大智慧。希望本书能对中学思想政治课教学有一定的启迪。

为此,笔者紧紧围绕思想政治课的智慧教学,从如下七个方面展开详述,以求教于同行们。

第一章 思想政治课的终极目标:“转识成智”。本章主要是探究智慧何为?阐释教学实践智慧的内涵、基本特征、形成路径、培养策略及在教学上的积极影响;在此基础上,从德育、生活、智识三个维度阐释思想政治课教学的智慧指向。

第二章 思想政治课智慧课程资源的开发与利用。本章在对思想政治课程资源的涵义、特征界定的基础上,从时政教育、拓展课程、社会实践课程三个方面阐释如何开发和利用思想政治课智慧课程资源。

第三章 思想政治课智慧课堂的构建。本章在对思想政治课智慧课堂的内涵、特征界定的基础上,重点从教材的使用智慧和课堂实施策略上阐释如何构建思想政治课智慧课堂。

第四章 思想政治课智慧教学的方法。本章主要阐释如何运用启发式教学法、合作探究法和“翻转课堂”等方法,提高思想政治课“教”与“学”的智慧。

第五章 思想政治课智慧教学的评价。本章首先阐释智慧教学评价的价值取向——以学生智慧生成评价教师的“教”,在此基础上重点阐述思想政治课智慧教学评价的原则、标准和多种评价方式。

第六章 思想政治课智慧教学与学校德育工作。本章从大德育观的视野入手,阐释如何发挥思想政治课智慧教学的育人优势,辐射学校

目 录

追寻智慧的思想政治课教学	1
引言	1
第一章 思想政治课的终极目标：“转识成智”	1
第一节 智慧何为？	2
一、智慧探究	2
二、智慧的三重内涵	4
第二节 教学智慧是实践智慧	13
一、教学实践智慧的内涵	13
二、教学实践智慧的基本特征	14
三、教育智慧的形成路径	15
四、教师教学实践智慧的培养策略	17
五、实践智慧在教学上的积极影响	18
第三节 思想政治课教学的“智慧”指向	21
一、德育维度	21
二、生活维度	24
三、智识维度	28
第二章 思想政治课智慧课程资源的开发与利用	32
第一节 思想政治智慧课程资源的涵义、特征及原则	32
一、思想政治课程资源的涵义	32
二、思想政治课程资源的特征	34
三、思想政治课程资源开发的一般原则	35

第二节 思想政治智慧课程校本资源开发的途径之一	
——时政教育资源的开发	41
一、时政教育对思想政治课智慧教学的重要性	41
二、时事政治智慧教育的策略	45
第三节 思想政治智慧课程校本资源开发的途径之二	
——拓展型课程的开发	49
一、拓展型课程的涵义和特征	49
二、思想政治学科拓展课程的开发策略	52
第四节 思想政治课智慧课程校本资源开发的途径之三	
——社会实践课程资源的开发	72
一、社会实践活动的涵义及开发的意义	73
二、开发社会实践智慧课程资源的原则和内容	76
第三章 思想政治课智慧课堂的构建	105
第一节 思想政治课智慧课堂的内涵及特点	105
一、思想政治课智慧课堂的理论依据及内涵	105
二、思想政治课智慧课堂的特征	106
第二节 思想政治课教材的使用智慧	109
一、两种不同的教材观	109
二、智慧地使用教材的策略	110
第三节 思想政治课智慧课堂的实施策略	113
一、思想政治课智慧课堂应坚持的原则	113
二、思想政治课智慧课堂的教学策略	115
第四章 思想政治课智慧教学的方法	139
第一节 思想政治课运用启发式教学法开启学生的智慧	140
一、启发式教学法的由来及内涵	140
二、思想政治课智慧教学启发式教学法的实施	141
第二节 思想政治课实施合作探究法提高学生的智慧	147
一、合作探究法提出的由来及内涵	147

二、思想政治课智慧教学合作探究法的实施	148
第三节 思想政治课实施“翻转课堂”提高学生的智慧	162
一、例谈思想政治课智慧教学实施“翻转课堂”	163
二、实施“翻转课堂”对思想政治课智慧教学实践的意义	176
第五章 思想政治课智慧教学的评价	183
第一节 智慧教学评价的价值取向	183
一、智慧教学评价的内涵	183
二、以学生智慧生成评价教师的“教”	184
第二节 思想政治课智慧教学评价原则	187
一、思想政治课智慧教学评价的准则	187
二、思想政治课智慧教学评价原则	191
第三节 思想政治课智慧教学评价标准	196
一、评价主客体分析	196
二、评价标准的分析	197
第四节 思想政治课智慧教学评价方式	202
一、起点性评价	203
二、实施中评价	204
三、终结性评价	207
第六章 思想政治课智慧教学与学校德育工作	211
第一节 发挥思想政治课智慧教学的育人优势,辐射学校	
多形式的德育载体	211
一、学校德育面临的挑战	211
二、思想政治课智慧教学向学校德育载体渗透	212
第二节 思想政治课智慧教学的心理健康教育功能	230
一、思想政治课智慧教学进行心理健康教育的必要性	230
二、在思想政治课智慧教学过程中实施心理健康教育	231
第七章 智慧之于思想政治课教师	258
第一节 思想政治课智慧教师之素养	258

一、坚定的职业信念	258
二、崇高的职业道德	260
三、勤学善思的职业追求	263
四、高尚人格魅力	264
五、爱岗敬业的职业精神	266
第二节 思想政治课智慧教师之能力	269
一、掌握信息的能力	269
二、创新、创造的能力	273
三、教育教学的反思能力	276
四、教育教学的研究能力	280
五、教育教学的洞察能力	282
第三节 思想政治课智慧教师的成长	285
一、更新教育理念	286
二、不断积淀学养	289
三、不断完善性格	291
参考书目	294
后记	297

“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理”

——德国教育家 第斯多惠

第一章 思想政治课的终极目标：“转识成智”

思想政治课是中学阶段学生了解和学习马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要渠道，也是中学生形成正确的世界观、人生观、价值观，接受社会主义公民教育的最重要课程。通过思想政治课的学习，学生不仅能够运用马克思主义的基本原理分析一些现实问题，并且更应将它内化为对中国特色社会主义理论的确信，对社会主义制度优越性的确信，拥有过硬的思想政治素质。思想政治课在我国课程体系占有重要地位，正如列宁所说：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向”^①。

在人的多方面素质中，思想政治素质是最重要的素质，因而，是素质教育的灵魂。然而，在对中学生开展有效的思想政治教育，特别是思想政治课的智慧教学绝非易事，它对教师的教育思想、教学理念、教学技能和方式方法都提出了挑战。这是因为，中学生正处于从少年迈入青年的青春期，是人的一生中发展最快的黄金阶段。他们在情感意志上，乐观向上充满朝气，对世界充满好奇，愿意接受新事物；在心智上，中学生思维敏锐，头脑灵活，智力蓬勃发展。但是，由于年龄和社会阅历的局限，一些中学生想法幼稚，思想常常激进逆反，心理和品格问题时有发生，亟需在教师的指导下形成正确的世界观、人生观、价值观，以培养健全的人格。研究反复表明：在青年时期所确立的“三观”最为根深蒂固。因此，思想政治教师必须对学生进行行之有效的价值观的引领和健全人格的塑造。

那么，如何向中学生教授一门有“生命力”的思想政治课呢？在我

^① 《列宁全集》第15卷，人民出版社，1958，第438页。

们看来,的确需要开辟一条为思想政治课赋予生命力的道路。在这条道路上,思想政治课不再是各种知识、见解等内容的简单组合拼凑,而是在它们的催化作用下契入的“智慧之境”。在智慧的思想政治课中,教师能够“智慧地教”,学生能够“智慧地学”,从而实现“转识成智”^②的效果。这就是我们所要着重探讨的思想政治课的“智慧”教学。

第一节 智慧何为?

智慧何为的问题历来是思想界争论的一个“大问题”,哲学家、文学家、诗人、政治家等等都从其各自的立场给出了丰富多彩的答案。一般认为,智慧不是单纯的知识,它具有强烈的个性色彩,是一个人所特有的、个性化的心灵素质和运筹能力。

在古今中外思想史上,哲人、先圣都是智慧的探索者、践行者,也是智慧灵光的使者或化身,他们探索智慧的脚步,往往都从传道授业开始。所以,智慧与教师、教学源远流长,之初的智慧灵光都是在传道授业中萌发。教师在传道授业中发掘智慧,点亮智慧,传承智慧,最后汇集天下智慧,形成人类文明文化成果——智慧。

一、智慧探究

有关对智慧的理论探究、阐述可谓是汗牛充栋。这些研究大都以知识、经验习得为基础,在知性、理性、情感、实践等多个层面上进行分析,认为智慧是通过教育过程和人生历练形成的应对社会、自然和人生的一种能力系统。有关智慧的理论,我们采用西弗吉尼亚大学(West Virginia University)的理论家瑞伊恩(Sharon Ryan)的观点。他提出五种“智慧理论”,即“智慧的认知谦逊论”(wisdom as epistemic humility)、“智慧的认知精准论”(wisdom as epistemic)、“智慧的知识论”(wisdom as knowledge)、“智慧的混合论”(a hybrid theory of wisdom)以及“智慧的理智论”

^② “转识成智”原本是佛教唯识宗的重要命题,指“八识”(眼、耳、鼻、舌、身、意、末那、阿赖耶)转成“四智”(作事智、观智、平等智、镜智)。后来也被用来说明从知识经验等表层现象升华到智慧能力等深层次状态的过程。现代的这种说法最初由哲学家冯契教授所提出,之后又有了不少新的诠释者。