



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业发展系列

做身边的研究

ZUO SHENBIAN DE YANJIU

龙文祥◎著

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业发展系列

做身边的研究

ZUO SHENBIAN DE YANJIU

龙文祥◎著

安徽师龙大学出版社

责任编辑:郭明乐 孔令清

责任校对:吴毛顺

装帧设计:丁奕奕

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

做身边的研究 / 龙文祥著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2013.12

(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0281-6

I. ①做… II. ①龙… III. ①中小学教育—教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第319353号

做身边的研究

龙文祥 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年12月第1版

印 次:2013年12月第1次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:19.5

字 数:290千

书 号:ISBN 978-7-5676-0281-6

定 价:39.00元

凡安徽师范大学出版社图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒	方双虎	龙文祥	江 芳	阮成武
孙德玉	何更生	吴 玲	辛治洋	张新明
欧阳俊林	周兴国	赵必华	查啸虎	段兆兵
姚运标	倪三好	郭怀中	郭要红	桑青松
闫蒙钢	鲁亚平	熊言林	樊彩萍	

内容简介

本书借鉴国内外有关研究成果,从专业理论与实际应用角度,对中小学教师针对身边发生的教育现象,如何选择恰当的视角、运用合理的研究方法进行探究,以解决实际问题,获得科学结论,并发现教育教学规律等进行了较为系统的梳理与阐述。本书可为中小学教师从事教育教学研究提供实质性的帮助,同时也可为有志于从事教育研究的有关人员提供参考。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育实践实践的理性认识。然而,如何将这此理性认识转变为教育实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育实践实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础改革与学发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

目 录

总 序	1
第一章 学校教育科学研究的基本原理	1
第一节 教育科学研究的特点	1
一、科学研究的特征	1
二、教育科学研究的特点	2
第二节 教育科学研究的对象	6
一、对教育科学研究对象的不同认识	6
二、教育问题及其性质	8
第三节 教育研究的效度	14
一、效度的概念	14
二、影响效度的因素	14
三、教育科学研究的四种水平	17
第四节 教育研究的一般过程	20
一、课题的选择	21
二、问题的分析	21
三、进行研究设计	23
四、实际材料的搜集、整理与分析	24
五、研究结论的提出、讨论与成果的表述	25
第五节 教育科学研究的类型	27
一、根据研究目的划分	27
二、根据一般方法论划分	28

三、根据具体研究方法划分	30
第二章 教育研究由何开始——教育科研课题的选择	38
第一节 选题的意义	40
一、选题是引发研究活动的根本动因	40
二、选题是决定科研成败的关键因素	40
三、选题是衡量研究者素质的一个尺度	41
第二节 选题的原则	41
一、价值性原则	42
二、明确具体性原则	43
三、创新性原则	43
四、可行性原则	46
第三节 教育研究课题的来源	47
一、课题来源于教育实践中提出的实际问题	47
二、课题来源于对学术热点与学术动态信息的分析	51
三、课题来源于对已有的教育理论、观点的怀疑	62
四、在文献查阅中进行问题分析	65
五、从国内外教育的比较分析中提炼问题	66
第四节 选择课题的一般程序	68
一、确认一个感兴趣的领域,提出初选研究课题	69
二、对初选的课题作准确的表述	70
三、对研究课题进行初步探索	71
四、将研究课题具体化	72
五、课题论证及撰写论证报告	73
第三章 如何制定研究方案——教育研究的设计	78
第一节 文献检索	79
一、文献检索的目的	79
二、教育科学文献的种类	81
三、搜集教育科学研究文献须遵循的原则	83

四、文献资料的记录	84
第二节 建立研究假设	88
一、研究假设的类型	89
二、假设的作用	90
三、形成假设的要求	91
四、提出假设的途径	93
五、判断假设优劣的标准	94
第三节 选取研究对象 确定研究方法	96
一、选取研究对象	96
二、确定研究方法	99
第四节 确定研究变量与指标	102
一、自变量	104
二、因变量	105
三、无关变量	109
第五节 制订研究计划	109
一、撰写研究计划的目的	109
二、研究计划的主要内容	110
第四章 如何审视教育现象(上)——教育调查研究	115
第一节 调查研究概述	115
一、调查的特点与意义	115
二、调查研究的三个基本要素	120
三、与调查相关的概念	121
第二节 教育调查的一般步骤	121
一、选择调查对象	123
二、确定调查项目	123
三、设计调查问题	124
四、实地调查	125
五、调查材料的整理与分析	126
第三节 问卷调查研究	129

一、问卷的特点	129
二、问卷的结构	130
三、问卷设计的基本步骤	135
四、问卷问题设计的基本要求	138
五、问卷中问题排列的基本要求	141
六、问卷的发放与回收	142
第四节 访问调查法	144
一、访谈的特点与意义	144
二、访谈的类型	147
三、访谈法的基本步骤	150
四、访谈的技术	156
第五章 如何审视教育现象(下)——教育观察研究	164
第一节 观察的意义与特点	164
一、观察法的意义	165
二、课堂观察的意义	166
三、教育观察研究的特点	170
四、观察法的局限性	172
第二节 教育观察研究的类型	174
一、自然情境观察与实验室观察	174
二、直接观察与间接观察	176
三、参与性观察与非参与性观察	177
四、结构式观察与非结构式观察	179
第三节 教育观察研究的基本步骤	186
一、教育观察研究的设计	186
二、观察实施前的准备工作	192
三、实施现场观察	195
四、观察资料的整理与分析	196
五、形成研究结论,撰写观察报告	196

第六章 如何验证科学理论——教育实验研究	198
第一节 实验研究概述	198
一、实验研究的含义	198
二、教育实验研究的基本内容	199
三、教育实验的类型	201
四、几个相关概念的分析	204
五、教育实验研究的功能与局限性	207
第二节 教育实验研究的基本过程	209
一、确定实验课题,形成研究假设	210
二、分析、确定实验变量	212
三、制定实验方案	216
四、实验的具体实施	217
五、实验的总结与评价	223
第三节 教育实验设计	225
一、教育实验设计的内容	226
二、教育实验设计的一般步骤	227
三、教育实验设计的模式	229
四、教育实验设计的评价标准	238
第七章 如何开展教育行动——教育行动研究	241
第一节 行动研究概说	241
一、行动研究的缘由	241
二、行动研究的特点	243
三、行动研究的运作模式	245
第二节 行动研究的过程	250
一、确定研究问题	250
二、制订研究计划	253
三、采取实际行动	255
四、行动的观察与记录	256

五、反思改进·····	259
第三节 实施行动研究的原则与要求·····	260
一、实践性·····	260
二、合作性·····	261
三、规范性·····	261
四、动态性·····	261
第八章 如何使行为理性化——教育经验总结研究·····	272
第一节 教育经验总结的基本内涵·····	272
一、教育经验总结的定义·····	272
二、教育经验总结的特点·····	274
三、教育经验总结的意义与作用·····	276
四、教育经验总结的层次及其途径·····	278
第二节 教育经验总结的基本过程·····	281
一、发现经验,确立研究的课题·····	281
二、查阅文献资料·····	282
三、制订总结计划·····	282
四、搜集有关经验的事实材料·····	284
五、事实材料的整理与分析·····	285
六、教育经验总结研究结论的组织论证·····	286
第三节 教育经验总结的基本要求·····	287
一、典型性·····	287
二、精确性·····	288
三、全面性·····	289
四、规律性·····	290
参考文献·····	296
后 记·····	298

第一章 学校教育科学研究的基本原理

第一节 教育科学研究的特点

一、科学研究的特征

科学是人们对客观事物及其运动变化规律的理性认识,表现为系统化的知识体系。

科学的认识与非科学的认识有本质区别。首先,科学是一种真理性的认识,其认识成果是不以人的意志为转移的客观内容;非科学的认识多为主观的,不能正确反映客观现实。其次,科学是一种系统性的认识。科学的认识有一定的前提条件(根据认识活动的规律)、精确的论证过程(需要一定的方法与手段)、正确的认识结论;非科学的认识多为零散的、不完整的。最后,科学是一种精确性的认识,其认识的获得依赖于严密的逻辑思维和数学工具的应用;非科学的认识一般不运用数学工具,也不保证逻辑严密。

研究是人们探求事物真相、性质或规律,以便发现新事物、获得新信息的活动。科学研究是人们在科学理论的指导下,采用一定的方法,遵循一定的规范,探求事物的性质和规律,以便发现新事物、获得新知识的活动。

科学研究的目的是主要有三点:解释、预测、控制。解释事物需要有关事物的实证知识,而科学正是提供了这种知识;根据科学知识,经由逻辑推论或数学演算,便可导出种种预测;超越解释的是预测,而超越预测的则是控制,即操纵某一事物的决定因素或条件,以使事物产生预期的改

变。开展预测是先要知道某事项决定因素或条件的情形,进而预测该事项可能出现的情形。控制则是先要操纵某一事项的决定因素或条件,从而产生控制者所希望获得的后果。可见,能作良好预测的科学知识或理论,往往也是从事控制工作的良好依据。

科学理论的指导、方法的选用、规范的遵循是科学研究的条件,探求事物的本质与规律是科学活动的实质内容,发现事实、获得新知识是科学研究的目的与结果。

科学研究活动作为人类探索事物本质的一种创造性活动,与人类其他的活动相比,具有以下几个方面的特征。

1. 问题性

科学研究作为人类特有的实践,是一种有目的的行为过程。每一项科学研究,总是由前人尚未解决的问题所引起,其研究思路与措施又总是围绕着如何解决这个问题展开的。

2. 创造性

科学研究是以求新为目的的人类实践,需要发现新事实、获得新知识、寻找新途径、解决新问题。理论上来说,是要向人类提供首创的有价值的精神产品。求新不能因循守旧,必须在解决问题的角度、方法、材料或结论上有所创新。

3. 继承性

社会的发展与进步总是建立在前人创造的基础上。科学研究作为一种认识活动,也不是凭空产生的,它也需要充分继承前人和他人的认识成果,在前人和他人已经达到的认识水平上继续探索、开拓创新。

4. 规范性

为使科学研究达到预期目的,准确有效地揭示研究对象运动变化的客观规律,要求研究者在研究的过程中必须按照科学认识的客观规律来开展研究。研究活动必须遵循一定的行为规范,才能尽可能排除无关因素的干扰,提高研究的客观性、科学性水平,获得可靠的结论。

二、教育科学研究的特点

教育科学研究是人们依据科学的理论,采用系统、科学的方法,遵循