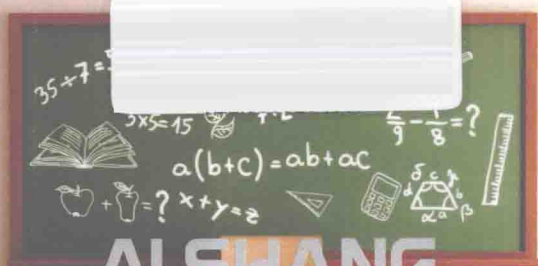


爱上 我的课堂

刘善娜◎著

一位小学数学教师
的教学反思日志



AI SHANG

WO DE
KE

TANG



宁波出版社

爱上 我的课堂

刘善娜◎著

一位小学数学教师
的教学反思日志

用1000个日日夜夜见证一段教师成长之路

用226篇教学日志记录教学相长之旅

这里有教学方法，有教学智慧，更有对教学的浓浓之情

图书在版编目 (CIP) 数据

爱上我的课堂：一位小学数学教师的教学反思日志 /
刘善娜著. —宁波：宁波出版社，2014.5

ISBN 978-7-5526-1420-6

I . ①爱… II . ①刘… III . ①小学数学课—教学研究
IV . ① G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 000301 号

爱上我的课堂

- 作 者 刘善娜
出版发行 宁波出版社
地 址 宁波市江东区甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼
邮 编 315040
电 话 0574-87341015 (编辑部) 87286804 (发行部)
策划编辑 陈 静
责任编辑 梁建建
印 刷 浙江新华数码印务有限公司
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1 / 16
印 张 18.25
字 数 250 千
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5526-1420-6
定 价 35.00 元
-

本书若有印装错误,影响阅读,请与承印厂联系调换。电话: 0571-85155604



序一

做小的东西 得大的收获

近年来,奉化小学数学教育界青年教师队伍成长非常迅速,在今年宁波市“卓越工程”选拔中有多人入选,这其中就有刘善娜老师。刘善娜老师能在全市一百多位优秀小学数学青年教师中脱颖而出,崭露头角,着实令人刮目相看。

不过,当她捧着厚厚的一摞书稿——《爱上我的课堂》,邀请我为其写序时,我豁然开朗了,原来她与学生同成长,与家长共上进,教学生活中重积累、重学习、重思考,一步一个脚印享受着教学生活。我不禁从内心惊呼:真是“长江后浪推前浪”,“青出于蓝而胜于蓝”呀。我不禁想到了冰心的一句话:“成功的花,人们只惊慕她现时的明艳!然而当初她的芽儿,浸透了奋斗的泪泉,洒遍了牺牲的血雨。”

我一直认为名师只是勤奋的副产品。从年轻的普通教师通往有资历的名教师的道路永远是畅通的,每一个人手中都握有成功的种子。

对于一个立志要成为名师的青年教师而言,常常会苦恼于缺少各种“登台亮相”的机会。而一旦有了这样的机会,他就期盼自己能“一课成名”。于是,他恐惧在比赛课、观摩课上的失败,害怕今后失去更多、更好



的展示机会。他觉得一旦这样的机会没有被抓住，自己的专业成长就会像蜗牛般缓慢行进，甚至在成功之路止步。他没有认识到，成功的种子其实就撒在自己的身边。青年教师需要机会，但更需要积累，积累比机会更重要。只要认识到这一点，他就能获得想要得到的东西。

那么，教师应该怎么积累？积累什么呢？著名教育专家李镇西老师说过这样一段话：“其实，我和大家是一样的——对学生的爱是一样的，对教育的执着是一样的，所遇到的困惑是一样，所感受到的幸福也是一样的，甚至包括许多教育教学方法或者说技巧都是一样的！如果硬要说我和大家有什么不一样的话，那就是我对体现教育的爱、执着、困惑、幸福、方法、技巧的故事进行了思考，并把它们一点一滴地记录了下来，还写成了书。仅此而已！”

教师们看到这段话也许会摇头，并发出感慨：哪有这么简单呀！李镇西老师是专家嘛，有写作的水平，而对于我们普通老师来说，书可不是那么容易写的。很多教师就是这样低估了自己的力量。而刘善娜老师的这本书稿，恰恰证明了写书对我们一线教师而言“是不为也，非不能也”。她用自己的写作证明着自己的成长，更证明着这样一个朴素的道理——实践、思考、记录，这正是一个普通教师成长为一名卓越教师的关键所在。这也是我特别乐意向各位老师、家长朋友们推荐此书的理由。

一、为致力于日常课堂教学增趣者诉说每日课堂的设想

日复一日的教学，总是容易使人倦怠。能教得游刃有余，能教得生动活泼，能教得快乐满足，是每个教师的愿望。读着刘老师的文字，我感受到即使教学生活琐碎而辛苦，也能体察出其“充满思考的活动和充满活动的思考”。教学有法，但无定法，贵在得法。她的教学设想不一定能让你的课堂绽放，但是，如果你教学之前，有个教学友人在你身旁将她执教此课的“成”与“败”一一道来，无疑是有益于你的自身教学的。因肯定继



而深化,因批判继而异构,因存疑继而探究,皆是教学之道。得道多助,得道享乐。

二、为关心小孩子数学学习者提供真实触摸的机会

刘老师在写她的教学手记时,家长们是一篇不落地跟阅,为什么?因为家长们从来没有如此近距离地触摸到自己孩子的日常数学学习,触摸到孩子的数学老师的个人思考和治学态度。我想这批家长是极其幸运的,因为他们一改以往只能通过检查孩子的作业、在孩子的试卷上签字来了解孩子的数学学习活动,而现在他们只要鼠标一动,就知道了孩子近期数学学习的难点、重点,知道数学老师最近在思考什么,需要有什么样的协同教育。因为提供了真实触摸的机会,所以,教师与家长的关系是融洽的,教学的合力是最大化的。

即便你不是她的学生家长,翻读此书,你也能突破往日的局限,清晰发现四到六年级的孩子数学学习的真实状况。那一个个典型错例,是否会出现现在你的孩子身上?这一部分知识特别难学,你是否该格外关注?每个孩子都不一样,但同龄的孩子学习同样的知识总有其共通之处。这样说来,此书值得有小学高段孩子的家长朋友们一阅。

三、为渴望自身专业成长者积蓄平实的力量

加拿大学者马克斯·范梅南在其《生活体验研究》一书中有着非常精辟的论述:“写作即思考和行动的调和。”刘老师的教学手记在撰写上有两个鲜明的特点:第一是日常性,每日教学之后,她在自我感受、自我体味的基础上,点点滴滴地坚持不懈地记录下来,不断积累教育心得;第二是叙事性,教学手记记录着她和她的孩子们、家长们及同行们原汁原味的教育故事,明显洋溢着鲜活的气息。这样的教学手记能为渴望自身专业成长者提供犹如亲临实践的现场感,更好地把握刘老师教学的节奏和成长的轨迹,逐步培养起学术敏感性和思维批判性,从而积蓄起自身成长



的必需力量。

“一个优秀教师的诞生至少要花8年时间”，一个教师的成长是一个持续终生的过程。每一个教师都应该怀揣教育梦想，从日常教学小事做起，潜心专研，不断积累，总会有真实生长的感觉，总会有大的收获。

林良富

2013年中秋节于名仕嘉景苑



序二

教学之道本在家常

认识刘善娜老师才两年。去年，她通过了宁波市特级教师跨区带徒考试，成了我的徒弟。几次活动下来，我感觉她是个非常用心的老师。

当我看到她厚厚的书稿，我感觉到她的用心超过了我的想象。她在“平平常常的日子”里品出了“真真实实的教学滋味”。透过这浸润着汗水和智慧的文字，我们感受到一个全身心投入工作并且乐在其中的数学教师形象。她的这本书，算不上小学数学教师专业成长的“工具书”，却俨然是一本小学数学教师专业成长的“能量书”。细细捧读，感悟有四：

一、用心

她用心、用情随时记录下了教学生活的点点滴滴，有课堂教学的所思所悟，有作业常规的所思所为，有培训学习的所感所叹。平常的日子，坚守着自我经验的不断更新，坚守着对孩子持续发展力的关注，坚守着家校携手共进……她真的是个热爱教学的人，在用心谱写着教学人生。

二、思考

她将一群孩子从四年级带到六年级，三年里，她有“咬牙切齿”，也有“欢呼雀跃”，她有“大呼小叫”，也有“润泽宁静”。她总能找到自己喜欢的“点”展开思考，并与人分享，三年感悟化成洋洋洒洒二十余万字。她的



每一份思考,是她与自我的对话,也是经验成长的琢光。

三、真实

她的文字影响了124个家庭,每天都会有很多家长跟读她发的帖子,并积极配合她的教学。这自然是无比幸福的事情,这也使得她的文字必须真实。高段的孩子,即便没有“洞若观火”的能力,也能将真假分辨得清清楚楚。孩子的家长们尽管来自各行各业,却都关注自己孩子的学习。网络,让她在无形中引入了学生、家长、同行的监督,让我们真实地看到她一直盯着自己的两个班,不企望树起一根标杆,只念想着点滴的建设能快乐有效。

四、引领

书中有很多关于数学教学的想法,都无关高深理论,仅仅是她多年教高段数学的经验感言,很朴实,但源于实践,关注生本,可贵,相信会给一线教师的日常教学尤其是年轻教师带去颇多助益。

她很关注家校互动,书中也有很多面对小学高段儿童成长的教育思考,相信会让有小学高段学生的父母更加了解自己孩子的数学学习。她很喜欢搜集错例,感觉这些错例是她的宝贝,也是家长们的宝贝,当然,现在也成了我们所有读者共同的宝贝。

文字无心植下了柳枝,原本是希望博得“自己白发苍苍时翻页文稿欣然一笑”,但收获显然不止于此。当这群孩子以拔尖的数学成绩毕业的时候,我们看到了她的喜不自禁。的确不容易,处于如此忙碌的成长阶段,太多的人放弃了日常课堂的钻研,瞩目公开课的华丽,她却在此处令人讶异地收获芬芳。这便是因了教学之道本在日常课堂的道理。

此刻,书稿即将出版发行,她的收获愈加丰满。

坚守理想的教师总能过上幸福完整的教育生活。祝愿徒弟的教育生活越来越幸福,越来越完整。

(浙江省特级教师、余姚教师进修学校副校长 王国元)



序一 做小的东西 得大的收获	林良富 / 1
序二 教学之道本在家常	王国元 / 5

* 四年级第一学期 *

· 2009年9月 ·

9月1日	崭新的三年,我来啦	001
9月3日	大数,读、读、读	003
9月7日	一串教学印迹	004
9月8日	读写法练习课	005
9月10日	调整难度来教学	005
9月11日	不断强化难点、重点内容	006
9月16日	课堂是宁静美好的心灵港湾	006
9月17日	根据不同班情,采取不同教学方式	007
9月18日	会用计算器了	008
9月23日	第一次过关练习	009
9月24日	坚持自己的守护	010
9月25日	对无限性的感知	010
9月27日	学习量角	012



· 2009年10月 ·

10月10日	“想象力”要加油了	013
10月14日	口算乘法小练	014
10月16日	有甜蜜,有抱怨	015
10月19日	我该作检讨	016
10月20日	我们的表现好吗?	017
10月22日	开始“听写布置”作业	018
10月26日	由仿到悟,几何直观有效归纳和应用积变化的规律	018
10月27日	说得好,做得差	022
10月29日	超级乐观的孩子们	022

· 2009年11月 ·

11月6日	充满童趣的孩子们	023
11月9日	今天学画垂线和平行线	024
11月10日	计算过关错例分析	024
11月11日	别样“光棍节”	027
11月12日	这一课,堪比满汉全席	028
11月20日	鸡兔同笼,到底要教给孩子什么?	030
11月23日	一个人先乐呵	031
11月25日	基础不可不实	034
11月26日	感谢感谢!欢呼雀跃!	034

· 2009年12月 ·

12月3日	答题过程很重要	035
12月7日	给自己也减负	036
12月9日	感慨分数的珍贵	037



12月10日	今天学统计	038
12月11日	一起来“烙饼”	038
12月14日	今天学统筹	039
12月18日	错题随感	040

· 2010年1月 ·

1月4日	近期错题收集	041
1月6日	转移“心疼”	042
1月12日	再次查漏补缺	044
1月18日	狂欢的冲动	044
1月22日	充实的一天	045
1月25日	忙“新”	046
1月26日	信息量一大就难了	046
1月27日	“冲啊”	047

★ 四年级第二学期 ★

· 2010年3月 ·

3月1日	走入新学期	048
3月3日	简算思考一:序列调整	048
3月4日	简算思考二:全方位沟通	052
3月6日	简算思考三:迁移促内化	055
3月9日	连线成网,把握运算律概念本质	057
3月16日	简算思考四:错例反思	060
3月25日	简算思考五:简算的评价	061
3月26日	第三单元“简便计算”单元错例分析	063



3月29日	发现作高好办法	064
3月30日	作高练习	065
· 2010年4月 ·		
4月1日	给三角形分类	066
4月6日	教学巧埋种	067
4月7日	当了回灭绝师太	068
4月12日	喜悦之情	068
4月13日	培训时间临近	069
4月16日	植树问题	070
4月19日	听公开课有感	071
· 2010年5月 ·		
5月5日	数位扩张	072
5月11日	新鲜的体验	072
5月12日	再遇丁杭樱	074
5月13日	潘红娟风暴	075
5月18日	聆听郑仁东校长的讲座	075
5月19日	触摸浙大附小的数学文化	076
5月20日	走进竞舟小学	078
5月21日	课前心情复杂	079
5月24日	今天我上课	080
5月25日	要把孩子越教越聪明	081
5月26日	这就是幸福	082
5月27日	观赛课之拙评	083



· 2010 年 6 月 ·

6 月 2 日	入校实践最后一天	084
6 月 4 日	从“分数的定义”反思专业素养不足	085
6 月 7 日	感受认真的美好	086
6 月 8 日	牵手汪培新	087
6 月 10 日	幽默与智慧并存的俞正强	089
6 月 11 日	拷问当前教育	092
6 月 12 日	魅力“泰斗”吴卫东	093
6 月 17 日	省教研员斯苗儿	097
6 月 18 日	心有大数学的唐彩斌	097
6 月 22 日	两日散记	099
6 月 23 日	喝了一碗心灵鸡汤	100
6 月 24 日	走进学困生的世界	102
6 月 25 日	笑识章宏俊	103
6 月 28 日	有理想、有数学才是生活	104
6 月 29 日	终于见到朱乐平	107
6 月 30 日	打开你的数学思维	111

· 2010 年 7 月 ·

7 月 1 日	对比,拓宽视野	112
7 月 2 日	结束培训之旅	113

★ 五年级第一学期 ★

· 2010 年 9 月 ·

9 月 1 日	五年级了	115
---------	------------	-----



9月2日	家常课,直切重点	115
9月3日	小数乘法新授	117
9月7日	参加上课培训	118
9月10日	通过迁移学简便计算	119
9月13日	复习也开心	120
9月14日	口算大练兵	121
9月17日	尚田一行之收获	121
9月20日	有助教的日子	122
9月21日	爱添麻烦的“0”	123
9月26日	对症的“行为投入”会助推计算方法的掌握	124
9月27日	积极的“情感投入”助益学习目的的理解	127
9月28日	多元的“认知投入”会助力计算方法的掌握	131
9月29日	“解决问题”带来的冲击	133
9月30日	学习循环小数	134
· 2010年11月 ·		
11月1日	“66”是36!	135
11月3日	“用字母表示数量关系”真要命	137
11月4日	数量关系要多分析	138
11月5日	辛苦,总有收获的那一刻	139
11月8日	平衡	140
11月15日	如何让 x 变成“孤家寡人”	141
11月19日	解方程中的脱衣服	142
11月22日	不用教却要做的练习	143



11 月 23 日	前方有陷阱	144
11 月 25 日	双 x , 要先合并再解决问题	145
11 月 29 日	我为方程狂	146
11 月 30 日	求解路径要一致	146

· 2010 年 12 月 ·

12 月 1 日	孩子之间的学习差距越来越大	147
12 月 6 日	平行四边形面积一课重点是“转化”	149
12 月 12 日	倍拼法怎么教?	150
12 月 13 日	孩子解题是否灵活,教给他们何种策略是关键	151
12 月 17 日	同门兄弟	153
12 月 21 日	过关前渗透一下并无妨	154
12 月 24 日	悠悠然的日子	155
12 月 29 日	准备杀尾	155

· 2011 年 1 月 ·

1 月 4 日	学习密铺问题	156
1 月 5 日	“缉凶”有收获	157
1 月 6 日	今天开始期末复习	158
1 月 11 日	“不可能!”的背后是轻视细节	159
1 月 18 日	数形结合是救命稻草	159
1 月 19 日	构思寒假作业	160

★ 五年级第二学期 ★

· 2011 年 2 月 ·

2 月 19 日	又是一个新学期的开始	163
----------	------------------	-----



2月21日	课堂上不应有孩子受挫	164
2月22日	对比中凸显核心问题	164

· 2011年3月 ·

3月1日	因数、倍数概念引入需要借助直观吗? ...	166
3月2日	规避不如辨析	169
3月3日	2、3、5的倍数特征,你问为什么了吗?	171
3月5日	寻找命题套路	173
3月7日	难点一步步攻克	175
3月9日	感受数学听课周(一)	176
3月10日	感受数学听课周(二)	179
3月14日	分数意义数学思考	181
3月16日	借助数量关系理解分数意义	182
3月17日	区分真假分数靠数轴	183
3月18日	化整是基础	184
3月22日	立足现有经验,沟通性质内联	185
3月28日	从“顶”到“抛弃”短除法	186
3月29日	直入主题学约分	187
3月30日	精力优化	188
3月31日	孩子放开了我的教学视“限”	189

· 2011年4月 ·

4月7日	35分钟的课堂真紧张	190
4月11日	追寻宁静	191
4月14日	学数学有时也需要背诵式“死记”	192
4月15日	学生的起点在哪里?	193
4月22日	空间观念需要积累、需要想象	194