

职业教育研究丛书

湖北省教育厅2012年委托项目研究成果

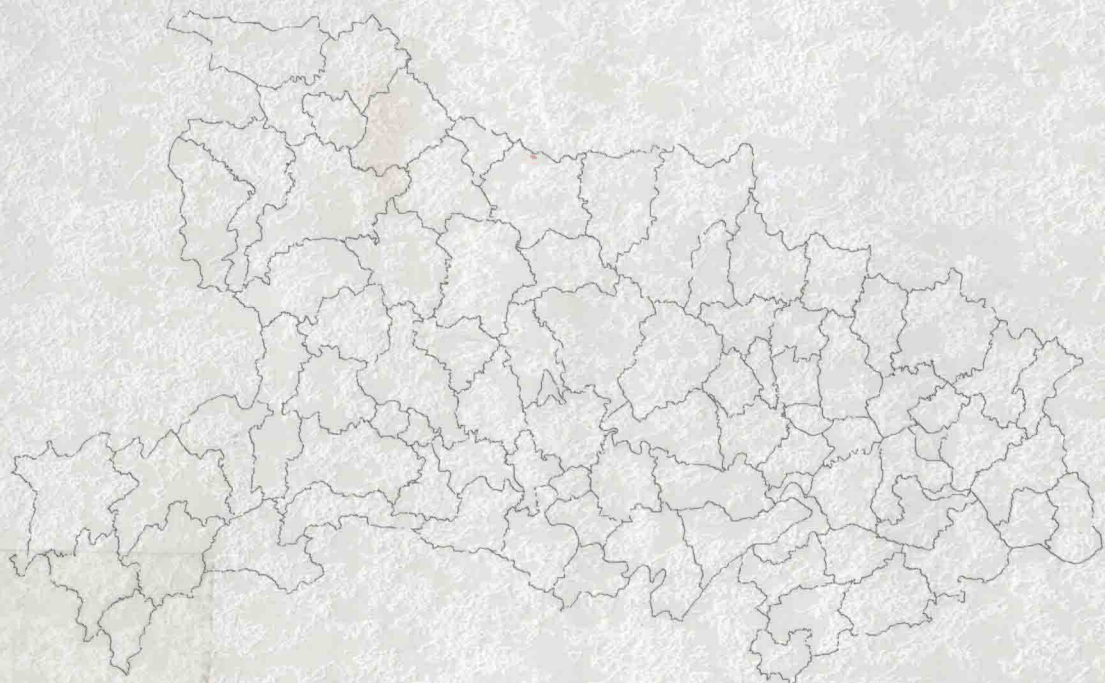


quyu Zhiye Jiaoyu Gongyixing Shixian Celiue Yanjiu

区域职业教育公益性实现策略研究

——以湖北省为例

◎ 张玲 彭振宇 戴冬秀 著



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

职业教育研究丛书

湖北省教育厅 2012 年委托项目研究成果

区域职业教育公益性实现策略研究 ——以湖北省为例

张 玲 彭振宇 戴冬秀 著

 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

区域职业教育公益性实现策略研究:以湖北省为例/张玲,彭振宇,戴冬秀著. —天津:天津大学出版社,2013. 12
(职业教育研究丛书)
ISBN 978-7-5618-4200-3

I. ①区… II. ①张… ②彭… ③戴… III. ①地方教育—职业教育—研究—湖北省 IV. ①G719. 2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 288496 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 天津泰宇印务有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 169mm×239mm
印 张 9.25
字 数 192 千
版 次 2014 年 1 月第 1 版
印 次 2014 年 1 月第 1 次
定 价 20.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

前 言

改革开放 30 多年来,随着社会经济的快速发展和人们生活水平的不断提高,人们对公共产品(如教育、住房、医疗等)的需求与公共产品短缺(数量不够、质量不高、发展不均衡、管理不完善)之间的矛盾日益突出。职业教育公益性(简称“职教公益性”)作为其中一个重要而又薄弱的环节,近年来引起社会的强烈关注。积极探索区域职教公益性实现形式与途径,对于减少失业、增进就业、提高人口素质、增强国家核心竞争力、促进社会公平正义等具有重大的现实指导意义。

党和国家历来高度重视教育公平和教育公益性,特别关注职业教育发展和职教公益性实现的问题。2007 年,党的十七大报告中提出“优先发展教育,建设人力资源强国”,“着力保障和改善民生,推进社会体制改革,扩大公共服务,完善社会管理,促进社会公平正义,努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,推动建设和谐社会”;2012 年,党的十八大报告再次倡导“大力促进教育公平,合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,支持特殊教育,提高家庭经济困难学生资助水平,积极推动农民工子女平等接受教育,让每个孩子都能成为有用之才”;2013 年,十八届三中全会做出《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,提出“以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点”,“大力促进教育公平,健全家庭经济困难学生资助体系,构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,逐步缩小区域、城乡、校际差距”,“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”等要求。为此,国家近年也密集出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(简称《教育规划纲要》)、《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发[2010]48 号)、《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》(教职成[2011]9 号)、《教育部、财政部关于支持高等职业

学校提升专业服务产业发展能力的通知》(教职成[2011]11号)、《教育部等九部门关于加快发展面向农村的职业教育的意见》(教职成[2011]13号)等一系列重大的国家战略性规划、文件,重点支持职业教育,特别是职教公益性的发展。2010年9月,职业教育公益性学术研讨会在河北唐山召开,教育部副部长鲁昕站在国家战略的高度,通过主题学术报告系统阐述了职教公益性的战略地位、实现形式及其相应的体制机制改革等。但是,由于我国幅员辽阔,人口众多,社会经济发展具有显著的区域不平衡性,职教公益性实现容易受到当地政府执政理念、经济发展水平、地方政策、公共财政经费投入、社会人口结构、教育制度等多重因素的影响。因此,各地在实现职教公益性方面也存在区域、阶段、形式、程度以及侧重点上的明显差异。这就迫切需要从区域职教公益性实现策略的层面,对有关理论和实践问题进行系统、深入的研究。

我国对职教公益性问题的关注最早可以追溯到2000年,在当时大学扩招的浪潮中,国家督学杨金土首次强调“职教的公益性不容忽视”。以此为起点,国内学者从不同角度展开职教公益性研究:2009年李延平从职业教育公平的视角,探讨了社会分层理论视域下职业教育公平如何实现的问题;2010年鲁昕则从国家战略的高度对职教公益性问题进行了宏观层面的深入思考并提出政策建议;2011年马树超从职业教育资源均衡发展的视角关注到区域职业教育均衡发展的问题并提出“金龟模型”。除此之外,还有为数不多的学术论文涉及这一问题。但这些研究多是从国家的高度来审视和探讨职教公益性问题,缺乏从某一具体区域(省域)视角进行全面、深入、系统研究的先例。

湖北省作为我国中部地区的内陆省份,是国家“两型社会”(即资源节约型、环境友好型社会)综合配套改革试验区,无论从区域地理位置,还是从经济实力、教育基础、人口数量等指标来看,在全国都大体位于中间或中等偏上的位置,具有较好的代表性。2010年,国务院办公厅印发了《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发[2010]48号),决定在部分地区和学校开展“职业教育综合改革试点”等国家教育体制改革试点工作。2011年,湖北省人民政府办公厅发布《关于转发省教育厅湖北省实施国家教育体制改革试点总体方案的通知》(鄂政办发[2011]

51号),明确提出在湖北开展“探索职业教育公益性的实现途径”等国家教育改革试点任务。

2012年3月,湖北省教育厅下发《关于下达职教公益性研究课题的通知》(鄂职成[2012]3号),委托武汉职业技术学院张玲教授主持开展“职业教育公益性研究——湖北省职教公益性实现形式与评价方案研究”,积极探索湖北省职教公益性的实现形式与途径。在此基础上,我们又组织力量进一步深化研究,形成本书。

本书旨在国内外比较的基础上,以湖北省为例,对区域职教公益性实现策略进行探索研究,重点对湖北省职教公益性实现形式以及区域职教公益性实现成效评价方案进行研究,以期为其他省区实现职教公益性提供有益借鉴和启示,起到抛砖引玉的作用。

本书由武汉职业技术学院张玲教授主持、策划、审定,彭振宇副教授提出撰写框架,组织撰写、统稿,戴冬秀副教授参与后期部分统稿工作。全书共分七章,具体撰写分工如下:第一章(张玲、彭振宇),第二章(彭振宇、戴冬秀),第三章(彭振宇、许海燕)、第四章(吝秀云、曹晓斌),第五章(张玲、吴昌友、喻长春),第六章(戴冬秀、彭振宇),第七章(张玲、彭振宇)。

职教公益性的实现是一项长期而艰巨的系统工程,需要各级政府、职业教育机构、行业企业等多方面协同努力。囿于作者研究水平和研究深度,本书难免还存在浅陋、疏忽之处,恳请各位专家、读者批评指正。

作 者

2013年11月25日

目 录

第一章 绪论	(1)
一、研究背景	(1)
二、基本概念	(2)
三、研究目标与内容	(3)
四、研究目的和意义	(5)
第二章 职业教育公益性实现形式有关理论及现实基础	(12)
一、职教公益性与职业教育	(12)
二、职教公益性与社会发展	(17)
三、职教公益性与经济发展	(22)
四、职教公益性视域下国际职业教育发展理念趋势	(29)
五、职教公益性视域下我国职业教育发展面临的问题	(31)
第三章 区域职业教育公益性实现形式的国际比较研究	(35)
一、德国职教公益性实现形式研究	(35)
二、英国职教公益性实现形式研究	(38)
三、美国职教公益性实现形式研究	(43)
四、澳大利亚职教公益性实现形式研究	(50)
五、借鉴与思考	(53)
第四章 区域职业教育公益性实现形式发展现状比较分析	(59)
一、江苏省职教公益性实现形式发展现状分析	(59)
二、湖南省职教公益性实现形式发展现状分析	(65)
三、陕西省职教公益性实现形式发展现状分析	(71)
四、湖北省职教公益性实现形式发展现状分析	(77)
第五章 区域职业教育公益性实现策略研究——以湖北省为例	(86)
一、区域职教公益性实现形式的“蝴蝶”模型	(86)
二、湖北省职教公益性实现形式的整体思路	(91)
三、湖北省职教公益性实现的六种具体形式	(92)
第六章 区域职业教育公益性实现成效评价方案及实证研究	(115)
一、职教公益性实现成效评价方案构建思路	(115)

二、职教公益性实现成效评价指标体系	(118)
三、职教公益性实现成效评价实证研究	(127)
第七章 湖北省职业教育公益性实现愿景展望	(132)
展望一:增加公共财政投入,做强湖北职业教育	(132)
展望二:强化职业教育政府统筹,促进职业教育公平	(132)
展望三:提升人才质量,实现职业教育与经济社会协调发展	(133)
展望四:面向人人,助推“五个湖北”建设目标的实现	(133)
参考文献	(134)

第一章

绪论

一、研究背景

2007年以来,关于职业教育公益性(以下简称“职教公益性”)的研究日益成为社会关注的一个热点话题。党和国家领导人十分关心职业教育发展,多次做出重要批示,特别关注职教公益性的实现。为此,我国近年来密集出台了一系列重大的国家战略性规划、文件,重点支持职业教育,特别是职教公益性的发展。

目前,我国关于职教公益性的理论研究与实践探索日益深入,已经形成了一批重要理论成果。强化职教公益性并将其作为国家未来制定职业教育发展战略的重要政策取向,已经成为今后一个时期我国职业教育的发展方向。积极探索区域(省域)层面职教公益性的实现形式并检验其实现成效,贯彻落实国家有关制度政策,积累经验,形成特色,是当前我国职教公益性研究与实践面临的重大课题。

2011年,根据《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发〔2010〕48号)文件精神,湖北省人民政府办公厅发布《关于转发省教育厅湖北省实施国家教育体制改革试点总体方案的通知》(鄂政办发〔2011〕51号),明确提出“探索职业教育公益性的实现途径”等国家教育改革试点任务。2012年3月,湖北省教育厅下发《关于下达职教公益性研究课题的通知》(鄂职成〔2012〕3号),委托武汉职业技术学院张玲教授主持开展“职业教育公益性研究——湖北省职教公益性实现形式与评价方案研究”,积极探索湖北省职教公益性的实现形式与途径。

该科研项目于2012年4月20日开题,经过张玲教授等人将近5个月的深入研究,于2012年9月15日基本完成研究任务,形成并提交了研究报告,经湖北省职业技术教育研究中心组织结题评审,准予结题。

在此基础上,课题组进一步深化研究内容,扩展研究范围,于2013年8月30日形成新的研究报告《区域职业教育公益性实现策略研究——以湖北省为例》,并付梓出版。

二、基本概念

为表述一致和便于理解,现将本书涉及基本概念解释如下。

(一)区域

区域本为地理学概念,原意指土地界划或界限、范围^①,现在是地缘政治或经济学领域中的一个常用语。从物理时空来看,区域的范围可大可小,大到国家联盟、国际组织、大洲大洋,小到地方县市、街区社区、企事业单位等,都可以称为“区域”。本书所指区域是以地理和经济特征为基础,按人类经济活动的空间分布规律划分,具有均质性和聚集性,经济结构基本完整,在国民经济体系中发挥特定作用的地域单元^②。具体说就是以现行省级行政区划单元或其组合为基本单位的地域概念。

(二)职业教育

职业教育又称“职业技术教育”。联合国教科文组织称之为“Technical and Vocational Education & Training”(技术与职业教育和培训,简称“TVET”)。国际上,“职业教育”(Vocational Education)、“技术教育”(Technical Education)、“专业教育”(Professional Education)、“职业培训”(Vocational Training)分别代表不同的培养目标和教育层级。在我国,职业教育有广义和狭义之分:广义的职业教育包含以上四种教育形态;狭义的职业教育是指培养面向生产、建设、管理、服务一线的技术技能型人才的一种教育类型。从教育形态上说,职业教育分为学校全日制学历教育形式和面向社会人员的非学历教育形式两种。从教育层次上说,职业教育分为初等职业教育、中等职业教育、高等职业教育三个层次。本书所指职业教育包括以上三个层次。

(三)职业教育公益性

职业教育公益性简称“职教公益性”。它是职业教育的基本属性之一。职教公益性是指职业教育或职业教育收益无排他性地为国家大多数甚至全体公民无偿享有,而自身没有获得相应补偿,需要公共资源予以补偿,具有公共产品的性质^③。通俗地理解,职教公益性是指职业教育既要满足经济社会发展对人才的需求,又要满足

① <http://baike.baidu.com/view/373715.htm>.

② <http://baike.baidu.com/view/66870.htm>.

③ 本刊编辑部,于志晶,李新发.鲁昕:要强化职业教育公益性[J].职业技术教育,2010,31(24):25-29.

人民群众对职业教育的需求,最终实现人、经济和社会协调发展的内在属性。

(四)区域职教公益性实现策略

区域职教公益性实现策略是指从区域(省域)角度探索职教公益性如何实现的问题,具体包括实现形式及实现成效如何评价两个方面。

①区域职教公益性实现形式是指区域内各级政府及相关机构或个人在实现职教公益性方面所采取的行动方式及其表现形式,如制度、政策、举措、实施、保障、捐助等。

②区域职教公益性实现成效评价是指对某一区域职教公益性实现预期效果和程度进行评定。职教公益性实现状况往往是衡量一个国家和地区职业教育发展和社会经济发展状况的重要指标。

三、研究目标与内容

本课题的研究目标定位在区域(省域)层面职教公益性实现形式与成效评价方案的探索。课题组认为,基于职教公益性已经有学者回答了“是什么”和“为什么”的问题,我们的研究重点放在区域(省域)层面如何落实国家有关职教公益性的政策法规以及在本省如何统筹职教公益性发展这一点上。具体来说,我们希望通过本研究为各区域(省域)实现职业教育公益性提供解决思路和方法策略,并以湖北省为例来说明具体实现职教公益性的形式与途径,提出一套可操作的实现成效的评价方案,为湖北省以及其他区域(省域)更好更快地实现职教公益性目标提供参考和借鉴。为此,我们将研究内容分为以下六个方面。

(一)区域职教公益性实现形式的理论与现实基础

主要研究职业教育发展与职教公益性的关系以及实现职教公益性的有关理论和现实基础。我们从社会发展和经济发展两个角度梳理了与职教公益性相关的理论学说,由此明确了实现职教公益性在理论方面的依据。从国际比较和国内现状的视角,分析国际职业教育发展的理念趋势以及我国职业教育发展存在的问题,以此说明实现区域职教公益性的必要性和可行性。

(二)区域职教公益性实现形式的国际比较研究

主要研究发达国家在职教公益性实现形式方面的有益经验。本书主要选取德国、英国、美国、澳大利亚等主要发达国家在职教公益性实现形式方面的情况进行比

较研究,从国际比较的视角对职教公益性的实现形式进行梳理和归纳,形成职教公益性通用的实现形式与途径。

(三)区域职教公益性实现形式的省内外比较研究

主要研究“十一五”规划末期以及“十二五”规划、《教育规划纲要》实施期间各省在职教公益性方面采取的行动方式和取得的成绩等,以此分析出湖北省在职教公益性方面存在的问题和与其他省份的差距,从而指出今后努力的方向。由于我国社会经济发展具有显著的区域不平衡性,在职教公益性实现形式方面也存在区域、阶段、程度以及侧重点上的差异,因此课题组选取我国东、中、西部三个具有不同经济发展水平的省份——江苏、湖南、陕西为样本,与湖北省进行比较研究。

(四)区域职教公益性实现策略研究——以湖北省为例

主要研究区域(省域)职教公益性如何实现的问题,并以湖北省为例进行深入分析和论证。首先,在国内外比较的基础上,提出区域(省域)职教公益性通用的实现形式——“蝴蝶模型”。其次,根据湖北省的实际情况(如社会经济发展情况、职业教育发展情况等)指出《教育规划纲要》实施期间,湖北省职教公益性的整体实现思路以及具体应当在哪些方面实现突破或重点推进。

(五)区域职教公益性实现成效评价方案研究

主要研究区域(省域)职教公益性实现成效的评价方案。从职教公益性最后的受益主体入手,评价分析某一地区职教公益性的实现程度,为进一步促进当地职教公益性实现提供决策参考和依据。运用教育评价学、统计学、社会学和经济学等不同学科理论和有关方法及工具,设计出一套行之有效的评价方案,包括评价目的、评价原则、评价标准、评价程序、评价方法、评价指标体系等。根据这一方案,分别以2000年和2010年全国两次人口普查数据以及中国统计年鉴中有关数据为依据,通过对全国、江苏、湖南、陕西、湖北五组数据的比较实证分析,检验方案的可行性与有效性。

(六)湖北省职教公益性实现愿景展望

主要对湖北省《教育规划纲要》建设末期职教公益性实现愿景进行展望,指出今后湖北省在职教公益性实现形式方面应该努力的方向和达到的目标。

四、研究目的和意义

根据职业教育的根本目标和基本属性,本研究围绕区域(省域)职教公益性实现策略(主要包括具体实现形式与成效评价方案两部分内容)进行研究。因此,本研究的根本目的是:提出通用的区域(省域)职教公益性实现策略(包括通用实现模式以及实现成效评价方案)。以此为基础,深入剖析湖北省情况,提出现阶段湖北省职教公益性实现主要形式与途径,拓展职业教育的社会受益面和提高人才培养质量,促进湖北省职业教育、经济社会和人的和谐发展,力争早日实现“五个湖北”^①建设目标。其重要现实意义体现在以下三个方面。

(一)强化职教公益性是全面建成小康社会的重大战略选择

职教公益性问题,是近几年兴起的热点话题。这背后有着深刻的现实原因和社会背景,从国内外情况的比较来看,强化职教公益性已经成为当前我国全面建成小康社会的重大战略选择。

1. 坚持职教公益性是世界各国发展职业教育的共同特点和经验

从国际的视角来看,国外对职教公益性的关注和重视实际上也经历了一个曲折发展的过程。在农业经济社会,职业教育并非“强势教育”和“精英教育”,而是无法享受“精英教育”的弱势群体的无奈选择。世界各国的职业教育大都经历了一个从不普及到逐步普及、从认可度不高到认可度提高的阶段。对职业教育公益性的认识轨迹也大体如此,我国也不例外。17世纪英、法等国爆发资产阶级革命,特别是18世纪中叶工业革命以后,伴随工业化的快速发展,世界各国都逐渐意识到,职业技术教育对于促进一个国家经济发展及国力提升具有不可替代的巨大价值和作用。因此,各国开始关注和重视职业教育以及职教公益性问题。后工业社会时期,职业教育被誉为许多国家和地区经济发展的“秘密武器”,在德、英、美、澳等发达国家,职教公益性更是成为国家理念和国家战略。

澳大利亚学者康奈尔(R. W. Connell)指出:教育结果中的阶层差异是在阶层之间的文化差异中流动的;阶级不平等会对学生造成深刻的“隐性伤害”;职业教育中

^① “五个湖北”是指富强湖北、创新湖北、法治湖北、文明湖北、幸福湖北。参见梁相斌. 湖北省党代会提出建设“五个湖北”[EB/OL]. (2012-09-11)[2013-08-01] http://news.xinhuanet.com/local/2012-06/13/c_112209486.htm.

的不公平必须通过政府改革政策来消除^①。可以说,实现职教公益性已经成为发达国家政府的一项重要职责和全民共识。政府通过法制手段,千方百计实现职教公益性,形成了政府主导、行业企业积极参与、学校社会共同承担的多样化职教公益性实现形式。因此,坚持职教公益性是世界各国发展职业教育的共同特点和经验。

2. 国内职教公益性研究与实践需要进一步深化、细化、系统化

在我国,对职教公益性问题的关注最早可以追溯到2000年。在当时大学扩招的浪潮中,国家督学杨金土首次强调“职教的公益性不容忽视”^②。以此为起点,国内学者从不同角度开展职教公益性研究:2009年李延平从职业教育公平的视角,探讨了社会分层理论视域下职业教育公平如何实现的问题^③;2010年鲁昕则从国家战略的高度对职教公益性问题进行了宏观层面的深入思考并提出政策建议^④;2011年马树超从职业教育资源均衡发展的视角关注到区域职业教育均衡发展的的问题并提出“金龟模型”^⑤。除此之外,还有一些为数不多的研究论文涉及这一问题。这些研究多是从国家的高度来审视和探讨职教公益性问题,缺乏从某一具体区域(省域)视角进行全面、深入、系统研究的先例。国内职教公益性问题研究与实践亟须进一步深化、细化和系统化。

(二) 区域职教公益性实现是促进社会公平正义的战略基础

1. 区域职教公益性实现是实现社会公平及和谐社会构建的基石

改革开放30多年来,随着社会经济的快速发展和人们生活水平的不断提高,人们对公共产品(如教育、住房、医疗等)的需求与公共产品短缺(数量不够、质量不高、发展不均衡、管理不完善)之间的矛盾日益突出。职教公益性作为其中一个重要而又薄弱的环节,近年来引起社会的强烈关注。区域职教公益性的实现是国家和社会整体公平及健康和谐发展的基石。积极探索区域职教公益性实现形式与途径,对于减少失业、增进就业、提高人口素质、增强国家核心竞争力、促进社会公平正义等具有重大的现实指导意义。

① R. W. Connell. Making the difference, then and now[J]. Discourse, 2002, 23(3): 319-327.

② 杨金土. 职教的公益性不容忽视[J]. 职教论坛, 2000(3): 1.

③ 李延平. 职业教育公平问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.

④ 本刊编辑部, 于志晶, 李新发. 鲁昕: 要强化职业教育公益性[J]. 职业技术教育, 2010, 31(24): 25-29.

⑤ 马树超. 区域职业教育均衡发展[M]. 北京: 科学出版社, 2011.

2. 区域职教公益性实现是贯彻落实国家有关战略的重要突破口

党和国家历来高度重视教育公平和教育公益性,特别关注职业教育发展和职教公益性实现的问题。2007年,党的十七大报告中提出“优先发展教育,建设人力资源强国”,“着力保障和改善民生,推进社会体制改革,扩大公共服务,完善社会管理,促进社会公平正义,努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,推动建设和谐社会”;2012年,党的十八大报告再次倡导“大力促进教育公平,合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,支持特殊教育,提高家庭经济困难学生资助水平,积极推动农民工子女平等接受教育,让每个孩子都能成为有用之才”;2013年,十八届三中全会做出《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,提出“以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点”,“大力促进教育公平,健全家庭经济困难学生资助体系,构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,逐步缩小区域、城乡、校际差距”,“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”等要求。为此,国家近年也密集出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《教育规划纲要》)、《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发〔2010〕48号)、《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》(教职成〔2011〕9号)、《教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》(教职成〔2011〕11号)、《教育部等九部门关于加快发展面向农村的职业教育的意见》(教职成〔2011〕13号)等一系列重大的国家战略性规划、文件,重点支持职业教育,特别是职教公益性的发展。2010年9月,职业教育公益性学术研讨会在河北唐山召开,教育部副部长鲁昕站在国家战略的高度,通过主题学术报告系统阐述了职教公益性的战略地位、实现形式及其相应的体制机制改革等^①。

但是,由于我国幅员辽阔、人口众多,全国各地自然、历史、社会条件差异巨大,造成了我国东、中、西部地区社会经济发展的巨大差异。全国各地在经济发展方面具有显著的区域不平衡性。职教公益性实现容易受到当地政府执政理念、经济发展水平、地方政策、地方财力、社会人口结构、教育制度等多重因素的影响。因此,各地在实现职教公益性方面也存在区域、阶段、形式、程度以及侧重点上的明显差异。由此可见,职教公益性不可能一蹴而就,也不可能全国各地无差异地一步到位,而是必须有计划、分阶段、有步骤地逐步实现,必须在国家宏观统筹、强化“顶层设计”的基础上,根据不同区域的特点和实际情况分块实现,最终走向全面实现、全国实现。这就迫切需

^① 本刊编辑部,于志晶,李新发.鲁昕:要强化职业教育公益性[J].职业技术教育,2010,31(24):25-29.

要从区域职教公益性实现策略的层面,对有关理论和实践问题进行系统、深入的研究,全面贯彻落实国家教育战略、人才战略。

3. 区域职教公益性实现策略研究是完善职教公益性理论的必然要求

职教公益性问题的提出,源自对职业教育本质、作用、培养目标与社会功能等问题的现实追问以及构建和谐社会的实践需要。从本质上来说,职业教育的基本问题是要处理好人与职业的关系:一方面是要解决人对职业的需求;另一方面是要解决社会职业对人的需求^①。从作用上来说,职业教育的核心价值主要在于帮助人们获得某一职业技能或资格,满足个体和社会需求,促进社会公平、进步、和谐,维持社会生产、生活的正常运转。从培养目标上说,通过各种形式的职业教育和培训,培养千百万具有较高综合素质的技能技术型专门人才以及数以亿计的高素质劳动者,是职业教育的根本任务。这一根本任务的实现涉及千家万户,关乎国计民生,既是民生工程,更是民心工程。从社会功能上说,职业教育在历史发展的各个阶段都发挥着重要的基础性作用,并与社会生活的各个方面保持着广泛而紧密的联系。发展职业教育不仅能够有效提升国民基本素质、改善生活质量、提高社会文明程度,而且对促进就业、繁荣经济、消除贫困、保障公平和社会和谐具有重要意义。

从教育研究的视角来看,当前有关职教公益性的研究大多还停留在纯理论或局部探讨的层面,缺乏从某一区域(省域)实践视角进行全面、系统、深入研究的先例。因此,强化区域职教公益性,关注区域职教公益性的实现,为职教公益性理论提供鲜活的区域实践范例,是完善职教公益性理论的必然要求。

4. 区域职教公益性实现策略研究是深化职业教育改革的内在需要

新中国成立后,特别是改革开放30多年来,我国职业教育发展迅猛,取得了三个“世界第一”的伟大成就,即发展速度世界第一,发展规模世界第一,发展体系世界第一^②。但从整体上看,我国职业教育在整个国民教育体系中还属于比较薄弱的环节,职业教育发展与社会经济发展之间还存在许多不相适应的地方。职业教育发展中的一些深层次问题还亟待解决,比如现代职教体系建设、国家职业资格体系构建、职业教育投入体制机制、职业教育招生制度、职业教育法制建设、校企合作体制机制等。这些问题看似关联度不大,但究其实质和根源,大都与我们对职教公益性的重要性认识不足,地方政府履行职责不清、不力,公益性形式单一等理论与实践上的误区分不开。

① 欧阳河,等. 职业教育基本问题研究[M]. 北京:教育科学出版社,2006:4-37.

② 姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京:电子工业出版社,2012:195.

同时,长期以来,鄙薄职业教育、重学轻技的传统思想观念根深蒂固,职业教育与普通教育“冰火两重天”的社会现实境遇,公共财政投入不足等已经严重阻碍了职业教育自身的健康发展,也必然严重影响到职教公益性的实现。因此,积极探索区域职教公益性实现策略不仅是帮助地方政府化解相关问题的有效手段,也是深化职业教育自身改革发展的内在要求。

(三)湖北省具有探索区域职教公益性实现策略研究的良好基础

湖北省作为我国中部地区的内陆省份,地处长江中游,连接东西,贯通南北,是国家“两型社会”(即资源节约型、环境友好型社会)综合配套改革试验区,无论从区域地理位置,还是从经济实力、教育基础、人口数量、城市化进程等指标来看,在全国都大体位于中间或中等偏上的位置,具有较好的代表性。截至2011年底,湖北省有中等职业学校543所,高等职业院校54所,在校生110.59万人,其中中职生72.09万人(不含技工学校),高职生38.5万人^①。从职业教育规模上看,排名位居全国前列。

当前,湖北省正处于从人力资源、职业教育大省向人力资源、职业教育强省转变迈进过程中,全省上下正鼓足干劲贯彻落实“两圈一带”战略^②,努力促进“五个湖北”的建设目标早日实现^③。2010年,国务院办公厅印发了《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发〔2010〕48号),决定在部分地区和学校开展“职业教育综合改革试点”等国家教育体制改革试点工作。根据这一文件精神,2011年湖北省人民政府办公厅发布《关于转发省教育厅湖北省实施国家教育体制改革试点总体方案的通知》(鄂政办发〔2011〕51号),明确提出在湖北开展“探索职业教育公益性的实现途径”等国家教育改革试点任务。2012年3月,湖北省教育厅下发《关于下达职教公益性研究课题的通知》(鄂职成〔2012〕3号),积极探索湖北省职教公益性的实现形式与途径。这些都为湖北省探索区域职教公益性实现策略奠定了良好的基础。

因此,从湖北的角度来说,本研究的重要意义在于以下四个方面。

1. 有利于促进湖北省社会经济发展

职业教育的国际比较和历史实践表明,职业教育与经济社会发展之间具有显著

① 中华人民共和国统计局. 中国教育统计年鉴2012[EB/OL]. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2012/indexch.htm>.

② 湖北“两圈一带”提法中,“两圈”指武汉城市圈和鄂西生态文化旅游圈;“一带”指长江经济带。

③ 梁相斌. 湖北省党代会提出建设“五个湖北”[EB/OL]. (2012-09-11)[2013-08-01]. http://news.xinhuanet.com/local/2012-06/13/e_112209486.htm.