



教师评价力



教师评价力是影响教育教学质量的关键因素,是教师专业发展的核心能力。评价理念力结合教师评价的价值引领案例阐述了教师评价的原理与信念;评价策略力阐述了教师评价的智慧与技能;评价设计力介绍了具有科学性和可操作性的设计方案;评价反馈力为教师提供了多样化的反馈策略。

●
教育力发展丛书
●

JIAOYULI FAZHAN CONGSHU

卿素兰/著



JIAOSHI PINGJIA LI

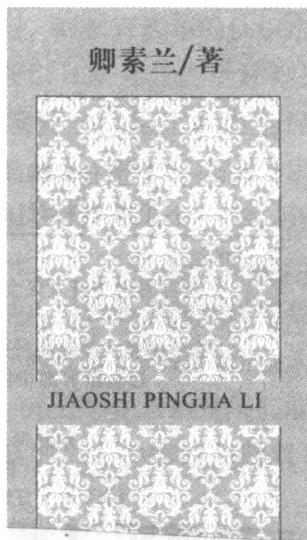


东北师范大学出版社

教师评价力



全国教育科学“十一五”规划教育部
规划课题“专家型教师培养及教育影响力
研究”（课题批准号：FFB090684）的研
究成果。



● 教育力发展丛书 ●

JIAOYU LI FAZHAN CONGSHU

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目(CIP)数据

教师评价力/卿素兰著. —长春:东北师范大学出版社,2013.7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 9132 - 1

I. ①教… II. ①卿… III. ①教师评价—师资培
训—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第166623号

策划编辑:吴东范

责任编辑:付好 封面设计:张然

责任校对:曲颖 责任印制:刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街118号(邮政编码:130117)

网址:<http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社旗舰店:<http://nenup.taobao.com>

读者服务部:0431-84568069 0431-84568213

电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印装

2013年7月第1版 2013年7月第1次印刷

幅面尺寸:170mm×227mm 印张:13.25 字数:220千

定价:27.00元

序 言

优秀教师应具备什么样的教育力？

(代序)

基础教育课程改革，是我国基础教育领域里的一场深刻革命。自2001年以来，我国全面推行基础教育课程改革，经过十余年的理论创新和实践探索，取得了举世瞩目的、阶段性显著成果。从全国范围来看，广大中小学教师的教学观念正在普遍转型，对教育的认识水平普遍提升；中小学课堂教学方式正在全面转型，在以日新月异的良好势头由“教本课堂”向“学本课堂”发展；中小学课堂教学文化正在发生深刻变化，由单一、封闭、权威的官本位课堂文化走向多元、开放、人文的民主化课堂文化。目前，我国基础教育课程改革已经走进了第二个十年，正在由追求“形似”走向“神似”，核心任务就是探索如何实现深度课改。在此背景下，出现了三对亟待解决的矛盾关系：一是人力资源强国建设需要的人才培养目标与课堂教学方式改革的有限性之间存在矛盾；二是创新型人才培养途径与课堂教学范式的落后性之间存在矛盾；三是学生素质发展的能力需求与教师新教学能力的滞后性之间存在矛盾。其中，最关键的问题就是如何提升教师的专业能力，促进教师专业素质发展。

①【日】高木正雄等著，王德胜译：《教师力》，北京：教育科学出版社，2005年。

美国著名教育家、哈佛大学教育改革负责人托尼·瓦格纳在大量调研后在《教育大未来》一书中提出了21世纪未来世界需要的创新型人才必须具备的七个关键力^①：一是批判性思考和解决问题的能力；二是跨界合作与以身作则的领导力；三是灵活性和适应力；四是主动进取和开创精神；五是有效的口头语书面沟通能力；六是评估与分析信息能力；七是好奇心和想象力。这七种能力是面向未来世界发展而前瞻性提出的，对世界各国教育改革都有重要的借鉴意义和指导意义。我国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出了具有战略意义的教育改革主题，即“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。在《走进新课程——与课改实践者对话》一书中提出本次教学改革的主要任务是：首先，要改革旧的教育观念，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念；其次，要坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变；再次，要致力于教学管理制度的重建。并且强调指出，转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。学生创新意识和实践能力如何培养是我们共同面对的一个现实性课题。是在传统教学课堂里培养，还是在“形似”新课程课堂中培养，还是在真正意义上的新课程有效课堂中培养？从教师能力角度来看，教师原有素质和能力可否培养出具有创新意识和实践能力的一代学生，这是我们大家共同关注的焦点问题。在传统教育视野下，我们都非常强调教学基本功和常规教学能力，如三笔字、简笔画、三分钟演讲等教学基本功，如分析教材内容能力、清晰的讲授能力、课堂提问能力、板书能力等常规教学能力。这些能力都是基于教师个体讲授式教学范式为前提的一种能力，这些能力已经不能适应深度课改的教学需要。

^① 【美】托尼·瓦格纳著，余燕译，教育大未来。海口：南海出版社，2013。

德国著名教育家第斯多惠在《教育史讲义》中认为：“真正的教师不是把经过千年来劳动建成的大厦指给学生看，而是要引导他们对建筑材料进行加工，和他们共同建筑楼房，并教给他们建筑之术。”这种“建筑之术”就是指学生的自主学习能力、合作学习能力、探究学习能力以及创新意识和实践能力。新课程理念认为，“教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展”。这种课堂教学没有要求教师系统地讲授知识，而是希望教师以学习者、研究者、指导者、合作者身份与学生建立民主、人文、平等的和谐交往关系，在真正意义上实现师生互教互学，共同学习。在这种新课程课堂教学视阈下，我们广大教师应具备适应这种新教学的教育力，尤其是优秀教师更应具备符合素质教育思想、新课程改革理念的教育力。只有具备这种教育力，才能培养学生的自主学习能力、合作学习能力、探究学习能力以及创新意识和实践能力。

三

“这里所提到的教育力，指的不仅仅是单一领域的手艺、技术或功夫的训练，还包括常识性的教育在内。”^①一位教师的教学效果好不好，由教师教育力的强与弱来衡量。教师教育力是影响教育质量、促进学生全面发展的关键性因素。何谓教师教育力？笔者认为，教师教育力是一种符合素质教育思想、新课程理念的专业综合能力，具体指教师与学生交往、合作、学习、生活过程中表现出的情感影响、价值引领、智慧指导的综合能力，主要包括教师导学力、教师文化力、教师评价力和教师发展力。下面对四种基本教育力做如下阐述：

①【日】斋藤孝著，张雅梅译. 教育力. 华东师范大学出版社，2011：21.

(一) 教师导学力。“一个学校，一个教师，交给学生的不应单是几只猎取来的现成的‘禽兽’，而应该是‘猎枪’及对‘猎枪’运用自如的本领。”(李玉芬《论人民教育》)这句话涵义深刻，意义深远，我国实施课堂教学改革，就应该教给学会学习、学会合作、学会生存、学会创造的“猎枪”和本领。在新课程教学视野下，如何指导学生学会自主合作探究学习，这是我们优秀教师的头等大事，既不可回避，也不可逃避。每一位教师必须挑战自我，秉持坚定的素质教育信念，努力掌握导学力。顾炎武先生曾说过“天下兴亡，匹夫有责”，如果我们教师不具备导学力，将会“犯下不可饶恕的责任”，或者说我们教师没有尽到应尽的职责和义务。教师导学力是指教师指导学生学会学习的能力，导学力的“力”表示指导学生学会学习的能力所能达到的程度。这种能力在传统教学视野下是被忽视的教师能力，在深度推进课程改革的今天，将会提升到一种新的高度，逐步被广大优秀教师所接受。这是深化素质教育、培养创新型人才的需要。教师导学力主要包括教师指导学生结构化预习能力、指导小组合作团队学习能力、指导学生自主合作展示学习能力和指导学生回归拓展复习能力等。通过教师导学力指导学生学会有效的自主合作探究学习，使教师的教和学生的学都科学化、策略化，不仅提高教与学的效益，而且能够为学生提高终身学习能力奠基，同时也能够提升教师专业能力，促进教师专业素质发展。

(二) 教师文化力。从文化学角度来看，教师本身就是一种生态文化，教师从事的教育教学工作也是一种过程文化。教师文化力是教师文化对学校、学生、教师、社会等的发展所产生的作用力和对社会公众的影响力(李继星教授)。通俗地讲，教师文化力就是教师文化所产生的“能量”、“力量”，是教师文化作用于学校、学生、教师同仁和社会公众后所产生的效应。具体包括教师精神力、教师执行力、教师形象力。其中教师精神力指的是教师所具有的精神层面的力量；教师执行力是教师团队或教师个人按时、按质、按量完成工作任务的能力，即理解、贯彻、执行、实现相关决策的能力；教师形象力是形象力中的一种，一般指的是教师团队或教师个人给社会组织、自然人留下的印象的力度。具有文化力的教师应该是每天都是精神饱满、积极向上、身心健康、雷厉风行、彬彬有礼、道德高尚、情感丰富的专业化人士，具有学为人师、行为示范的智者。

（三）教师评价力。从文化学角度来看，教师评价力就是指教师在一定的评价理念指导下，能够从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面，按照目标多元、方式多样、注重学习过程的原则，将量化评价和质性评价相结合，能够设计多元、连续、注重表现和发展的评价方案，合理选择、开发与运用科学的评价工具，综合运用一定的评价策略，对学生和自身以及相关因素进行全面评价，并对评价结果进行有效解释和反馈的能力，主要包括理念力、设计力、策略力和反馈力等四种核心能力。教师评价力的价值取向来源于其教育思想和育人理念、社会经验、社会角色和政治经济因素等。教师的评价理念、过程方法均受其价值观、教育思想、教育经验等因素的影响。因此，教师的评价力直接影响学生的学业情绪、学习潜能、智慧发展、学业成就和人格的健全发展，教师的教学效果与其评价力紧密相关。

（四）教师发展力。从教师专业发展角度来看，教师发展力是教师个体与自身发展的一种相互作用，其内涵是教师自身具备的能够促进职业生涯发展的心理系统。教师专业发展是一个终生追求的职业生长过程，需要强大的力量来持续推进。这种激发、维持、调整教师专业发展的力量就是教师专业发展力。具备发展力的教师，其内心具有不断发展的动力，其思考总是着眼于未来，其行为表现出开放和包容，其状态是不断地学习和研究，其结果是持续的改善和不断的发展。教师发展力不仅能够促进教师的专业发展，也有利于学生的培养和学校的整体发展。一般来看，教师具备发展力，学生能够获得更好的培养，能够更好地成长；教师具备发展力，学校的综合发展力就更加强大。

教师发展力主要包括愿景力、规划力、学习力和研究力。愿景力是教师专业发展的动力系统，一个远大的目标能够成为人生发展的发动机；规划力是分步骤、分阶段调动各种有利条件，克服不利条件，全面系统地设计职业发展的过程；学习力是教师永葆发展力量的关键因素，通过学习，教师可以不断向前发展；研究力是教师专业发展的营养素，具备了研究力，教师就是一位具备反思能力和教科研能力的专业人士，能够促进教师专业发展的持久、深入地进行。

教师职业生涯规划与发展，不仅是教育改革和教师队伍专业化建设的客观要求，也是教师成长成功的内在需求，更是教师体现自己生命的意义、实

现生命的价值和主动持续专业发展的现实选择。但是在现实生活当中，不少教师的发展力存在欠缺或者不足，表现在思想上缺乏职业生涯规划的意识，在实际行动中缺乏主动自觉的发展设计，在方法和策略上还缺乏有效选择和建构的能力。本书可帮助广大教师更好地认识职业生涯设计的目的和价值，理解职业生涯设计的基本理念和理论，掌握职业生涯设计的基本操作要领和主要策略，并结合自己的实际做好以专业发展为核心内容的职业生涯规划和发展设计，实现职业生涯的不断超越发展和成功发展，提高个人的发展力。

四

本套丛书的特点：一是理论与实践相结合，每本书都有系统的理论建构和实践经验，我们将抽象的理论用通俗易懂的语言描述出来，很容易被广大校长和一线骨干教师所接受。二是经验与策略相结合，本书有一系列的成功经验值得我们学习和交流，同时有一系列具有操作性的行动策略。每一个经验、技能、策略基本上都有相应的操作性强的工具和行动表，只要我们教师个体或学校能够尊重本书的真实意图，认真学习，履行实际行动，常识性地完成行动任务，那么，无疑将获得意想不到的理想教学效果，会有力推动您和学校的新课程课堂教学改革，会受到广大学生的喜欢和爱戴，也会取得惊人的好效果。三是案例与问题相结合，每本书都有许多真实、鲜活、新颖的案例，便于一线教师理解和掌握，同时，每章后都附有“问题和思考”，请每位骨干教师认真思考和完成，这将有助于提高您的教育力，促进您的专业成长。本书在立意上力求新颖，别开生面，体现了教师阅读、实践、培训三结合的有效性。

最后，真诚希望本套丛书能够为您提升教育力提供一种有价值的、具有操作性的“抓手”，祝您早日成为新课程教学的“高手”，成为教育家型教师。

韩立福

2013年6月

前 言

教育承载了国家民族的希望，也承载了人们对未来的无限希冀，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼，因此，教育也汇集了最丰富的评论话语，成为社会舆论焦点之一。教育怎么发展，关注教育质量，始终是人们目光的集束点和期待点。然而，隐含在焦点后面、决定教育质量的关键要素之一是教育评价。评价具有导向作用，指引着人们努力的方向、努力的程度以及发展的动力。因此，在新一轮国家基础教育课程改革中，教育评价被列为三大改革项目之一，《国家中长期教育改革与发展规划纲要》把教育评价置于重要位置，提出了“必须改革教育质量评价和人才评价制度，改进教育教学评价。根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准。开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动。探索促进学生发展的多种评价方式，激励学生乐观向上、自主自立、努力成才”。由此可见评价改革的目标清晰明确，然而，教育实践中评价改革的实施路径坎坷不平，实施的举措举步维艰，也往往使评价改革陷于一片沼泽之地，凸显其尴尬的境地。我们都知道，教育评价是一个复杂的系统工程，是制约我国教育改革与发展的瓶颈，要突破这个瓶颈需要更多的勇士踏入深水，需要一些有志之士、有识之士共同努力，敢于担当，敢于探索和创新。

教师评价力是教师教育力的核心，因为教师的教学水平仅影响学生的学业成绩水平，而教师的评价力则不仅影响学生的努力程度，还会影响学生学业水平的提升。更重要的是，教师的评价会影响学生努力的方向，学生努力方向错误，产生的效应更为可怕、更为糟糕。正因为如此，我把教师评价力作为一个重要课题、一个重要领域进行研究，试图探索其中的无穷奥秘，揭示其间的无限智慧。

我们认为，教师评价力就是指教师在一定的评价理念指导下，能够从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面，按照目标多元、方式多样、注重学习过程的原则，将量化评价和质性评价相结合，设计多元、连续、注重表现和发展的评价方案，合理选择、开发与运用科学的评价工具，

综合运用一定的评价策略，对学生和自身以及相关因素进行全面评价，并对评价结果进行有效解释和反馈的能力。因此，教师评价力主要包括理念力、设计力、策略力和反馈力等四种核心能力。

教师评价力的价值取向来源于其教育思想和育人理念、社会经验、社会角色和政治经济因素等。教师的评价理念、过程方法均受其价值观、教育思想、教育经验等因素的影响。因此，教师的评价力直接影响学生的学业情绪、学习潜能、智慧发展、学业成就和人格的健全发展，教师的教学效果与其评价能力紧密相关。

评价具有诊断、规范和引领的作用，然而我国教师评价力水平仍然处在一个落后于教学方式变革的阶段。教师评价力跟不上“教学模式、教学方式和学习方式”变革的步伐，导致教师的教育教学实践依然是“穿新鞋，走老路”，教师的教育观念与教学行为的“分裂”，教学情绪的“纠结、懵懂、混沌”。这种教学中的“教育理念与教育行为”的分裂，对于教育实践来说是可悲的，对于学生发展来说更是可怕的。因为教师不仅是促进学生知识、技能、能力和人格等全方位发展的支持者与引路人，更是学生认知能力、智慧发展、学业情绪等方面的评价者和促进者。尤其是在学业成绩的测评方面，教师是主要的编制者、施测者、计分者和评价结果的利用者。教师评价能力，直接决定其对学科教学评价的科学性、有效性，也直接决定着教师能否具有价值引领、促进学生人格健康发展的能力。因此，如何提升教师评价力，促进教育教学质量的提高，已成为教师教育和教师专业成长必须高度关注的焦点问题。

该书第一章主要阐述了教师评价力的概念、特点以及教师评价力的分类和效能。第二章主要阐述了评价认识的创新，介绍了教师评价理念力的作用和影响理念力的关键因素。第三章结合案例分析重点阐述评价方案设计、评价工具设计、评价技能设计及评价统计技术设计等四个方面的创新。第四章主要阐述了评价策略的创新，如学习目标评价策略、学习方式评价策略、学业情绪评价策略、学业成就评价策略等。第五章主要阐述了对话式评价反馈、非言语评价反馈和书面报告反馈的作用与操作。

本书基于中小学教师的课堂教学评价实践，提供了大量的评价策略，操作可行的评价反馈技术和案例，以及简易可借鉴的评价方案、评价工具、评价技能、评价统计等设计思想和技术。但由于时间紧迫和个人能力所限，书中不妥之处在所难免，望各位读者批评指正！

卿素兰

2013年4月18日于鹏城

(421)	.....	高兼价评价业学	第四卷
(4)	.....	代能元:福耐耐元价平	.....
(2)	.....	能元失部核	第一卷
(81)	.....	能元语言非	第二卷
(201)	.....	能元价平面计	第三卷

目 录

Contents

第一章	教师评价力概述	(1)
第一节	何谓教师评价力	(2)
第二节	教师评价力的分类	(4)
第三节	教师评价力的作用	(11)
第二章	评价认识创新:理念力	(18)
第一节	何谓教师评价理念力	(19)
第二节	影响理念力的关键因素	(23)
第三章	评价设计创新:设计力	(38)
第一节	评价方案设计	(39)
第二节	评价工具设计	(64)
第三节	评价技能设计	(70)
第四节	评价统计技术设计	(94)
第四章	评价方法创新:策略力	(106)
第一节	学习目标评价策略	(107)
第二节	学习方式评价策略	(128)
第三节	学业情感评价策略	(140)

第一章

教师评价力概述

本章摘要：本章主要阐述了教师评价力的概念、特点、功能、分类和效能。本章首先以图示的方式阐述了影响教师评价力的各种因素，主要包括教师的社会经验、认知系统、情感系统和人格力等因素。因此，提升教师的评价力是一个综合的系统工程。其次，介绍了美国教师评价能力标准对教师评价力的分类。最后，借鉴研究者的实验研究结果，对教师评价力效能作了充分的阐述，提出了我国教师评价力发展的主要指标，为教师评价力发展提供了一个可供参考的框架性指标体系，为骨干教师提升评价力及其产生的效能提供了典范。

【学习目标】

- ✦ 了解教师评价力的概念、特点、功能以及影响评价力的因素。
- ✦ 了解国外关于教师评价力的要求和标准。
- ✦ 了解教师评价力对学生的影响和作用。

世界上最困难的事情是认识自己，最容易的事情是武断别人。

——王阳明

教师评价力是教学过程的重要组成部分，也是教师专业发展的重要能力和核心素质，是教师日常教学活动中的重要内容。教师的评价技能或能力构成了教师的核心专业技能，作为骨干教师或者立志成为实践专家的教师，提升其评价技能和能力具有重要意义。然而，评价总是与其教育理念和教育思想相伴随，因此，作为一个新时代教师，必须了解新课程改革的背景、新课程改革的目标，否则评价思想和评价方法就失去了其应有的意义。因为评价

是一种价值引领下的行为，更是一种价值判断和价值引领的过程，评价的价值取向来源于其教育思想和育人理念，教师的评价理念、过程方法均受其价值观、教育思想、教育经验、社会经验、社会环境因素、经济因素、社会角色和社会评价机制的影响。结合这些因素，我们可以用一个示意图表示为：

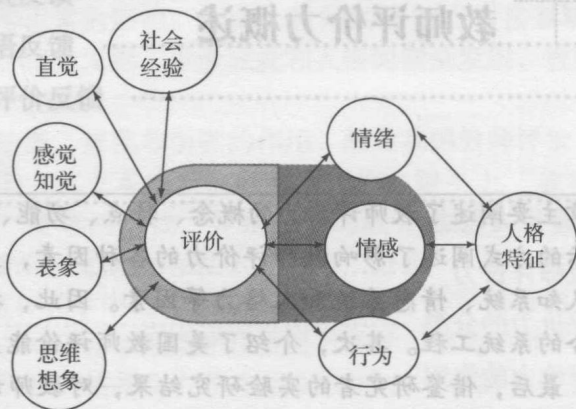


图 1-1 评价与认知系统、情感系统和人格特征的关系图

从这个图我们可以看出，感知觉、直觉、大脑中已有的表象（或视像系统）、思维和想象的方式与能力，还有社会经验，直接影响着我们对某一事物或者关系的评价即价值判断，同时也受到我们的情绪、情感、行为方式以及人格特征的影响，评价也影响着我们的情绪、情感系统和认知系统等。因此，评价是一个受认知判断、情感与人格调控的中介因素，既是自变量，又是因变量。

第一节 何谓教师评价力

陶行知先生曾说：“在你的皮鞭下有瓦特，在你的冷眼中有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”教师只有提高自身行为素养和评价素养，才会不断激励自己与学生一起成长。

一位教学效果好的教师，比学校教育的其他任何变量或者因素更能强化学生的学习，促进学生的学习。那么，教学效果好的教师到底要具备哪些能力？有些教师认为课堂教学策略和教学管理能力是影响教学效果的重要因素；有些教师会强调教师教学策略的运用，如精心设计实践活动，精心设计小组学习和交际学习目标；有些教师强调运用多媒体、图像和图片等教学资

源来展示知识等。尽管教学策略、管理模式和资源的运用是提高课堂教学质量的关键因素，但在教育教学中，我们往往忽略了教师的课堂评价技能或评价力对学生学习成绩的影响这一重要变量。

事实上，课堂评价和教师评价力是教师手中最有力的武器，教师评价力直接影响学生的学业情绪、学习潜能、智慧发展和学业成就，教师的教学效果与其评价能力紧密相关。教学和评价是一个事物不可分割的两个方面：评价指导教学，教学中包含评价。评价应该是一个通过倾听、观察和提问与反馈促进学生智力发展、人格发展的持续过程，评价贯穿于教学的每一个环节，更贯穿教学过程的始终。在教育教学过程中，评价无处不在，无时不有。评价是一个应用非常广泛的词，它泛指衡量、判断人物或事物的价值。评价的过程则是对人物或事物的价值进行分析、衡量和判断的过程，评价过程一般来说包括事实判断和价值判断。在评价过程中，无论是事实判断还是价值判断，都需要以事实为依据，通过多方面的资料收集，对事物或产品的价值进行评判。

关于教育评价的定义，大体上有这样几种类型：一是着眼于信息，强调通过评价收集信息，为教育决策服务；二是着眼于方法，强调评价是成绩考查或调查的方法；三是着眼于效果，强调通过评价判断教育目标或教育计划的实现程度；四是着眼于过程，强调评价是信息收集的过程、提供决策依据的过程、判断效果的过程、教育优化的过程以及价值判断的过程等；五是强调价值，强调教育评价的关键在于价值判断。

我们认为，教师评价力就是指教师在一定的评价理念指导下，能够从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面，按照目标多元、方式多样、注重学习过程的原则，将量化评价和质性评价相结合，设计多元、连续、注重表现和发展的评价方案，合理选择、开发与运用科学的评价工具，综合运用一定的评价策略，对学生和自身以及相关因素进行全面评价，并对评价结果进行有效解释和反馈的能力。因此，教师评价力主要包括理念力、设计力、策略力和反馈力等四种核心能力。

教师评价力包括选择、判断或编制评价工具的能力，实施评价方案的能力，有效获取反馈信息的能力和有效运用反馈策略的能力等。如为了促进教师评价力的发展，教师更需要借助一些工具，从不同的视角来观察自己是怎样思考和工作，怎样观察学生的学习状况的，这些工具包括：教学录像、专家测试量表、教师自制量表、教师自传、教学日志、学生日记、学生学习表现、学业情绪等，然后对收集的资料进行分析和评价。由此可见，教师评价

是一个贯穿教学过程始终的关键因素。

传统的评价多采用目标评价模式，就是以课程目标为出发点和归宿，重点考查达到目标的程度，忽视了实施过程中对其他环节和内容的评价。然而，课程总是有其局限性和功能性，我们往往忽视了一些更重要的评价内容和评价方式。新课程背景下的评价，对教师、对学生、对课程、对教学强调的都是促进发展，这样我们就扩大了教育评价视野。

第二节 教师评价力的分类

教学评价技能作为教师基本职业技能之一，是一种对教学现象进行价值判断，并为进一步的教學提供信息的活动方式，也是一种将实际表现与理想目标进行比较，以确定目标达成情况，进而判断其价值并为决策提供信息的行为方式。

教师是促进学生知识、技能、能力和人格等全方位发展的支持者与引路人，更是认知能力、智慧发展、学业情绪等方面的评价者，尤其是在学业成绩的测评方面，教师是主要的编制者、施测者、计分者和评价结果的主要利用者，教师的教學评价能力直接决定其学科教學评价的科学性、有效性，也直接决定着其能否利用评价促进教學。由于教育理念的时代性、教育功能的定向性、教育内涵的丰富性、教育过程的复杂性、教育效果的滞后性，教育评价往往处于一片沼泽之地，也更凸显其尴尬的境地，以及许许多多的无奈。但是，伴随时代的发展和挑战，尤其是在知识经济时代或者说后产业时代，国内外教育评价理论与实践不断取得新的发展与突破，教师评价能力也日益增强，各国均提出了本国的教育质量标准，教师评价能力的标准和要求，下面介绍美国的教师评价能力分类。

一、美国教师评价能力分类

美国在教师的专业成长方面，特别强调教师的评价技能发展。美国教师联盟、美国教育测量全国委员会和全美教育协会组成了一个工作组，研究教师评价学生必须具备的技能范围和标准，经过三年的努力，提出了教师在学生评价中的七大技能要求。1990年，美国教师联盟、美国教育测量全国委员会和全美教育协会三个机构联合发布了“学生评价的教师能力标准”，这些标准不仅对教师在学校教育过程中需要具备的课堂评价能力提出了要求，而且对教师在教學领域承担更为广泛的责任所需要具备的课堂评价能力提出了要求。