



北京高等教育精品教材

BEIJING GAODENG JIAOYU JINGPIN JIAOCAI

高等院校小学教育专业教材

# 儿童发展 与教育心理学

(第2版)

□主编 伍新春



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

北京高等教育精品教材  
高等院校小学教育专业教材

# 儿童发展与教育心理学

Ertong Fazhan yu Jiaoyu Xinlixue

(第2版)

主 编	伍新春		
副主编	张 军	赖丹凤	
编写者	王大顺	叶青青	伍新春
	朱 瑾	何立新	张 军
	张爱芹	汪红烨	岳永华
	俞 劫	胡 博	夏令
	储召红	曾玲娟	赖丹凤



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容提要

本书为教育部教师工作司组织专家审定的高等院校小学教育专业教材的修订版。入选北京高等教育精品教材。

全书广泛借鉴国内外儿童发展与教育心理学研究的最新理念和成果,紧密结合教与学的实践,从心理发展与教育、学习心理与教学、教学心理与教师三个方面阐述了儿童发展与教育心理学的基础知识和基本理论。每一章都从真实的教育教学案例引入,然后从理论基础、研究事实、教学应用等方面逐步展开论述,尤其是在结合小学教育教学实践、解决小学教育实际问题方面,阐述系统而精要。在每章结尾提供“理解·反思·探究”和“阅读导航”,帮助学生进一步领会基本原理、解决实际问题、阅读相关文献,促进其自主学习和主动发展。

此次修订结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《小学教师专业标准(试行)》,增加了小学生想象和言语、社会经济地位差异与教育的内容,修改了发展理论、学习动机、问题解决、教学测评方面的内容;尤其从教学心理与教师角度,增加了教师职业发展的内容。

本书可作为高等院校小学教育专业的本、专科教材,也可作为在职小学教师继续教育和各种考试(如硕士研究生入学考试、小学教师资格考试)的参考用书。

## 图书在版编目(CIP)数据

儿童发展与教育心理学/伍新春主编. --2版. --北京:  
高等教育出版社,2013.4

ISBN 978-7-04-032325-2

I. ①儿… II. ①伍… III. ①儿童心理学-教育心理学-高等学校-教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第011988号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 肖冬民 封面设计 张志 版式设计 范晓红  
插图绘制 尹文军 责任校对 刘莉 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
社 址	北京市西城区德外大街4号		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
邮政编码	100120	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
印 刷	北京玥实印刷有限公司		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
开 本	787mm×960mm 1/16	版 次	2004年7月第1版
印 张	26.5		2013年4月第2版
字 数	480千字	印 次	2013年4月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	35.00元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究  
物 料 号 32325-00

# 高等院校小学教育专业教材总序

教育部教师工作司

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段,教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步,进而不断增强综合国力的重要力量,成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长,关系到素质教育的全面推进,关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高,最终关系到推动科学发展、促进社会和谐、全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要,也是我国教师教育发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要,我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索,取得了较大成绩,并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。教育部在《关于“十五”期间教师教育改革的意见》中明确指出:“开创教师培养的新格局,提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》(以下简称《意见》)中指出:“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格,完善和改革课程体系 and 教学内容,制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案(试行)》,组织编写小学教育专业教材,加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作,课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材,应该遵循以下原则:

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿,体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性,同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求,针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点,力求构建科学的教材体系,提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势,强化综合素质教育,加强文理渗透,注重科学素养,体现人文精神,加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合;同时,根据小学教育的需要,综合性教育与单科性教育相结合,使学生文理兼通,学有专长,一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求,既要科学地安排文化知识课和教育理论课,又要加强实践环节,注重教育实践和科学实验,重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据,以本、专科通用为目的,培养、培训沟通,在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新,加大改革力度,充分体现以学生为本的教育理念,使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材,经过专家审定,我们向各地推荐这套教材,请有关单位和学校酌情选用。

## 第2版前言

本书是教育部教师工作司组织专家审定并向全国推荐使用的高等院校小学教育专业教材之一。自2004年出版以来,被全国许多高等院校选为小学教育专业的教材,被教育部评为教师教育优秀课程资源,得到了大家的普遍好评。本书的修订工作被列为2009年度北京高等教育精品教材建设立项项目,得到了北京市教育委员会的经费支持,并入选2009年度北京高等教育精品教材。这些既是对我们的肯定,更是对我们的鞭策。为了及时总结本书在使用中的成功经验,使得本书具有更高的质量和更强的生命力,我们于2009年春正式启动了本书的修订工作。在历时近四载的修订过程中,我们力图贯彻三个基本原则,那就是所修订的教材必须更好地回应师生的需求,更好地反映学科的进展,更好地反映时代的精神。

为了本书能更好地回应师生的需求,2008—2010年,我们曾利用在全国各地召开“教师教育课程资源建设研讨会”的机会,向广大任课教师征求对教材内容和教材使用的建议,进行了数场教师座谈和数次学生调研活动,并多次深入课堂了解教师的教学活动、了解学生的学习需求,为我们修订出一本质量上乘、适用性强的教材奠定了坚实的基础。当然,高等院校小学教育专业的学生毕业后将会成为光荣的人民教师,因此我们修编的教材不仅应该有效地促进小学教育专业师范生的学,更重要的是要促进小学教师的专业成长,促进他们更好地适应小学教师的工作岗位。为此,我们邀请了长期与我们从事合作研究的来自北京、天津、内蒙古、山西、湖北、湖南的多所小学的校长和教师,从教育教学一线需要的角度,给我们的教材修订提出建议,并为我们提供鲜活的案例,从而保证本书最终对促进教师的专业发展有所帮助。

当然,一本优秀的教材除了满足一线教师教学和学生学习的需求之外,还应该引导其需求的发展,这就要求所修订的教材应该尽量反映与教育教学实际密切相关的学科的最新进展。为此,我们阅读了大量最新的相关文献,参阅了新近

出版的有关教材,在保持全书基本框架结构不变的前提下,适当调整、增删了本书的部分内容。首先,增加了第十四章“教师的职业发展”,将第三编变更为“教学心理与教师”,以便未来的小学教师能从职业发展的视角,审视自己的专业素养与理想的教师素养的差距,明确现代小学教师需承担的工作角色及可能带来的角色冲突,懂得在未来的职业发展道路上如何有效地维护自己的心理健康,从而在促进学生发展的同时,也能享受职业给自己带来的幸福感。其次,删除了部分与小学教育关系较远的内容,增加了密切联系小学教育实践并反映学科发展的内容。例如,第二章删除了作为历史争论的华生的环境论和弗洛伊德的本能论,因为它们探讨的主要是影响个体发展的因素,而这些可在心理发展辩证观中得到解释;同时,增加了能有效揭示儿童社会性发展的心理理论和能有效解释儿童发展影响因素的生态系统理论,从而使得第二章从认知发展、人格发展、社会性发展的角度全面探讨了儿童发展的理论,并对影响儿童发展的不同因素进行了合理的整合。再如,第三章适当补充了儿童想象和言语发展的内容;第五章增加了社会经济地位差异与教育的议题,简要介绍了留守儿童和流动儿童的教育问题;第七章增加了成就目标理论、自我价值理论和自我决定理论的内容及相应的动机激发措施;第十三章补充了档案袋评价的有关内容。所有这些变化,既是为了反映学科的发展,更是为了回应现实教育的实际需要,为教学工作提供切实的理论指导。

在修订过程中,2010年7月国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,系统规划了我国21世纪第二个十年教育的改革和发展蓝图,必将深刻地影响我国教师教育事业的发展。此后,教育部颁布了幼儿园、小学、中学的“教师专业标准”,《教师教育课程标准(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》等相关文件。本书就是为了反映小学教师专业标准的要求、体现小学教师教育课程设置的需要、促进未来的小学教师顺利通过教师资格考试的目的而进行精心修订的,以充分反映时代精神,满足当今社会对教师的新要求。其中,小学职前教师教育课程要求引导未来教师理解小学生成长的特点与差异,学会创设富有支持性与挑战性的学习环境,满足他们的表现欲和求知欲;理解小学生的生活经验和现场资源的重要意义,学会设计和组织适宜的活动,指导和帮助他们自主、合作与探究学习,形成良好的学习习惯;理解交往对小学生发展的价值和独特性,学会组织各种集体和伙伴活动,让他们在有意义的学校生活中快乐成长。为此,《教师教育课程标准(试行)》小学职前教师教育课程中设置了6大学习领域、20多个建议模块,本书即是为了落实“儿童发展与学习”领域的要求而将“儿童发展”和“小学生认知与学习”等模块进行整合而成的一本小学教育专业教材。

总之,本书的修订是在进行充分的需求调研、查阅大量的相关文献、落实教育部相关文件精神的背景下完成的。为了保证修订工作的顺利进行,参与本书修订的人员在第1版编写人员的基础上进行了适当的调整。修订版仍由北京师范大学心理学院博士生导师伍新春教授担任主编,副主编改由北京师范大学珠海分校教育学院张军副教授和厦门大学公共事务学院助理教授赖丹凤博士担任。此外,参与本书修订工作的还有甘肃河西学院教育系王大顺教授、安徽皖西学院教育系储召红教授、广西师范学院教育系曾玲娟教授、首都师范大学初等教育学院俞劼副教授、郑州大学教育学院叶青青讲师、河南省教育学院夏令讲师、北京师范大学心理学院胡博硕士等。当然,本书的修订是在第1版的基础上进行调整、更新、修改、补充和完善而来的,虽然此次修订工作没有邀请原来的全部作者参与,但是本书仍然在一定程度上反映了他们的劳动,本书的修订是大家共同劳动的成果。因此,我们将参与各章修订的作者和第1版的作者视为各章的共同作者。具体的情况是:第一章,伍新春;第二章,伍新春、胡博、岳永华;第三章,储召红、张军;第四章,储召红;第五章,张军、储召红;第六章,伍新春、曾玲娟;第七章,赖丹凤、王大顺;第八章,夏令、伍新春、张爱芹;第九章,王大顺;第十章,伍新春、赖丹凤、朱瑾;第十一章,王大顺、赖丹凤;第十二章,俞劼、何立新;第十三章,叶青青、汪红焯;第十四章,曾玲娟、张军。在修订的初稿完成后,主编对各章进行了认真的修改,对部分内容进行了重写,并最终定稿。在此过程中,副主编张军和赖丹凤协助做了大量工作。

和本书的第1版一样,本书的修订也是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅,我们在参考文献中也只列出了有关的主要书目,而对相关的论文和报告未能一一列出,谨此表示深切的谢意和歉意。在本书修订的过程中,我们曾得到高等教育出版社教师教育出版事业部禹明秋和肖冬民两位副编审的大力支持与协助,在此一并致谢。

我深深地感到修订一本教材并不比编写一本教材容易!虽然我们历时四载进行了认真的修订,但由于作者的水平有限,修订中的疏漏和错误在所难免,诚恳地欢迎同行专家和广大读者继续提出宝贵的批评和意见。

伍新春

北京师范大学心理学院

2012年12月12日



教育心理学的重要主题,以满足小学教师培养与培训的要求。在编写过程中,我们力图体现以下特点:

一、实用性与时代性。作为小学教育专业的教材,该书每一章都从真实的教育教学案例引入,然后从理论基础、研究事实、教学应用等方面逐步展开论述,尤其是在结合小学教育教学实践、解决小学教育实际问题方面,阐述系统而精要;最后在每章结尾提供“理解·反思·探究”和“阅读导航”,帮助未来的教师进一步领会基本原理、回顾学习经历、解决实际问题,并引导他们阅读相关文献,促进其自主学习和主动发展。本书的内容紧扣基础教育课程改革的时代精神和促进师生共同发展的培养要求,着力突出主动建构知识、掌握学习方法、提高实践能力、培养创新意识等教学主题。

二、科学性与系统性。本书在讲求实用性与实践性的同时,十分重视为小学教师打下扎实的理论基础,并提供了大量科学研究的案例和教学应用的实例。全书构建了儿童发展与教育心理学的学科体系,既强调了心理发展理论、儿童认知发展和社会性发展规律,也特别关注了发展差异的教育含义;在阐述学习理论、学习动机等一般学习规律的基础上,重点阐述了知识建构、技能形成、学习策略教学、问题解决能力培养、社会规范学习与品德发展等与教育教学实际密切相关的特殊学习规律;并介绍了教学设计与测评等重要内容。

### 三

根据儿童发展与教育心理学的学科性质,为了体现教材的实用性与时代性、反映教材的科学性与系统性,我们在教材第一章全面回顾儿童发展与教育心理学的研究历史与现状、系统阐述儿童发展与教育心理学的研究对象与任务的基础之上,分“心理发展与教育”、“学习心理与教学”、“教学设计与测评”三个部分介绍了儿童发展与教育心理学的主要内容。

第一编“心理发展与教育”主要阐述了儿童心理发展的特点及因材施教的规律。学生是教学活动的对象,是学习活动的主体,一切教育教学活动的最根本目的就在于促进学生的和谐发展。因此,学生的心理发展既是学习与教学活动的起点,也是学习与教学活动的目的。为了让未来的小学教师更好地了解儿童心理发展的规律与小学儿童心理发展的特点,我们在本书的第二至第五章,系统介绍了有关儿童心理发展的主要理论解释、小学儿童的认知与思维发展特点、小学儿童的个性与社会性发展特点、小学儿童心理发展的个体差异与群体差异等主要内容,以提高未来教师对小学儿童心理世界把握的能力。

第二编“学习心理与教学”主要阐述了学生学习的过程与条件等基本学习规律。由于教师的教学必须通过学生的学习活动才能起到促进学生发展的目

的,因此有关学生学习的过程与条件等内容自然成为发展与教育心理学的重点。为此,我们在本书的第六至第十二章,不仅系统介绍现代学习理论观点的演变、学习动机的培养与激发等学习的一般规律,而且详细阐述了知识的理解与建构、技能的形成与训练、策略的获得与养成、问题解决能力的提高和创造性的培养、社会规范的学习与品德的发展等不同领域学习的特殊规律,以使未来的教师明确任何教育教学措施都是建立在小学生的学习规律基础之上的,从而增强对教育教学的科学性的认识。

第三编“教学设计与测评”主要阐述如何将儿童心理的发展特点与小学生的学习规律应用于教学实践。大家知道,学生发展特点与学习规律的研究,最终是为了提高教学质量,促进学生的发展。为此,我们在本书特别讨论了教学活动的设计和测评问题,帮助教师提高教育教学的目的性和有效性。

#### 四

本书由北京师范大学心理学院副院长、教育心理与心理健康研究所所长伍新春教授主编,副主编由甘肃河西学院王大顺副教授和安徽皖西学院储召红副教授担任。北京师范大学发展心理研究所所长、中国心理学会教育心理专业委员会主任申继亮教授亲自审阅本书,并提出了宝贵意见。具体的执笔情况是:第一章,伍新春;第二章,岳永华;第三、四、五章,储召红;第六章,曾玲娟;第七章,王大顺;第八章,伍新春、夏令、张爱芹;第九章,王大顺;第十章,伍新春、朱瑾;第十一章,王大顺;第十二章,何立新;第十三章,汪红辉。在初稿完成后,主编对各章进行了认真的修改,对部分内容进行了重写,对全书的体例和风格进行了统一,并最终定稿。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅,我们在参考文献中只列出了有关的主要书目,而对相关的论文和报告未能一一列出,谨此向有关的编著者和出版者表示深切的谢意。在本书成稿的过程中,我们曾得到高等教育出版社禹明秋编辑的大力支持与协助,在此一并致谢。

当然,由于我们水平有限,编写的疏漏和错误在所难免。诚恳地欢迎同行专家和使用本书的每一位读者提出宝贵的批评和意见,以便今后进一步修订和不断完善。

伍新春

2004年4月28日

北京师范大学英东教育楼

# 目 录

## 第一章 儿童发展与教育心理学概述

第一节 儿童发展与教育心理学的历史与现状 .....	2
第二节 儿童发展与教育心理学的研究对象与任务 .....	10
理解·反思·探究 .....	19
阅读导航 .....	19

## 第一编 心理发展与教育

### 第二章 心理发展的主要理论

第一节 皮亚杰的认知发展理论 .....	23
第二节 维果茨基的社会文化理论 .....	30
第三节 埃里克森的人格发展理论 .....	35
第四节 心理理论 .....	42
第五节 布朗芬布伦纳的生态系统理论 .....	45
第六节 心理发展的辩证观 .....	49
理解·反思·探究 .....	54
阅读导航 .....	55

### 第三章 小学儿童的认知发展

第一节 小学儿童心理发展概述 .....	56
第二节 小学儿童的注意 .....	60
第三节 小学儿童的感知与观察 .....	63

第四节 小学儿童的记忆 .....	69
第五节 小学儿童的思维与想象 .....	75
第六节 小学儿童的言语 .....	83
理解·反思·探究 .....	86
阅读导航 .....	86

## 第四章 小学儿童的个性与社会性发展

第一节 小学儿童的情绪与情感 .....	87
第二节 小学儿童的人际关系 .....	94
第三节 小学儿童的自我意识 .....	105
第四节 小学儿童的性格 .....	108
理解·反思·探究 .....	110
阅读导航 .....	110

## 第五章 心理发展的差异与教育

第一节 智能差异与教育 .....	112
第二节 人格差异与教育 .....	116
第三节 认知方式与教育 .....	120
第四节 性别差异与教育 .....	123
第五节 社会经济地位差异与教育 .....	130
理解·反思·探究 .....	134
阅读导航 .....	134

## 第二编 学习心理与教学

### 第六章 学习的理论观点

第一节 学习的实质与类型 .....	137
第二节 学习的联结理论 .....	142
第三节 学习的认知理论 .....	153
第四节 人本主义学习理论 .....	163
第五节 建构主义学习理论 .....	168
理解·反思·探究 .....	176
阅读导航 .....	177

## 第七章 学习动机的激发

第一节 学习动机的实质与类型 .....	180
第二节 学习动机的理论 .....	186
第三节 激发学习动机的方法 .....	195
理解·反思·探究 .....	203
阅读导航 .....	203

## 第八章 知识的建构

第一节 知识及知识建构 .....	205
第二节 知识的理解 .....	209
第三节 错误概念的转变 .....	218
第四节 知识整合与学习迁移 .....	227
理解·反思·探究 .....	234
阅读导航 .....	234

## 第九章 技能的形成

第一节 技能及其类型 .....	235
第二节 心智技能的形成与培养 .....	238
第三节 操作技能的形成与训练 .....	250
理解·反思·探究 .....	254
阅读导航 .....	255

## 第十章 学习策略及其教学

第一节 学习策略的实质与类型 .....	256
第二节 认知策略及其教学 .....	258
第三节 元认知策略及其教学 .....	268
第四节·资源管理策略及其教学 .....	274
理解·反思·探究 .....	281
阅读导航 .....	281

## 第十一章 问题解决能力与创造性的培养

第一节 问题与问题解决的实质 .....	283
第二节 问题解决的过程与影响因素 .....	287

第三节 问题解决能力的培养 .....	297
第四节 创造性的实质及表现 .....	300
第五节 小学儿童创造性的培养 .....	305
理解·反思·探究 .....	310
阅读导航 .....	310

## 第十二章 社会规范学习与品德发展

第一节 社会规范学习与品德发展的实质 .....	312
第二节 儿童品德发展的理论与教育 .....	316
第三节 社会规范学习的过程与影响因素 .....	325
第四节 助人行为及其培养 .....	330
第五节 侵犯行为及其矫正 .....	337
理解·反思·探究 .....	342
阅读导航 .....	342

## 第三编 教学心理与教师

### 第十三章 教学活动的设计

第一节 教学设计概述 .....	347
第二节 教学目标与任务的设计 .....	349
第三节 教学媒体与环境的设计 .....	357
第四节 教学模式与策略的设计 .....	362
第五节 教学成效的测量与评价 .....	366
理解·反思·探究 .....	374
阅读导航 .....	375

### 第十四章 教师的职业发展

第一节 教师职业生涯的发展 .....	377
第二节 教师职业素质及其成长 .....	384
第三节 教师的角色与角色冲突 .....	390
第四节 教师心理健康的维护 .....	395
理解·反思·探究 .....	399
阅读导航 .....	399

参考文献 .....	401
------------	-----

## 第一章 儿童发展与教育心理学概述

2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)强调,今后十年我国教育改革要贯彻优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针。其中特别指出,把育人为本作为教育工作的根本要求,尊重教育规律和学生身心发展规律。要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。把促进公平作为国家基本教育政策,保障公民依法享有受教育的权利。坚持教育的公益性和普惠性,建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系,努力办好每一所学校,教好每一个学生。把提高质量作为教育改革发展的核心任务,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平。扩大优质教育资源总量,更好地满足人民群众接受高质量教育的需求。

《教育规划纲要》强调:“面对前所未有的机遇和挑战,必须清醒认识到,我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生课业负担过重,素质教育推进困难;学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺……国运兴衰,系于教育;教育振兴,全民有责……按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要……全面实施素质教育,推动教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。”

面对国家教育改革和发展的需要,作为未来的小学教师,你认为自己的优势在哪里?当你走向工作岗位后,如何尽快成为一名优秀的教师?当然,你应该了解教师的职业特点,要不断丰富教学经验。但是,更重要的是,你首先必须了解自己工作的对象——小学儿童,特别是他们的心理发展特点和学习活动规律。那么,怎样才能科学高效地了解小学儿童的心理发展特点和学习活动规律呢?“儿童发展与教育心理学”这门课程,就是你进入儿童内心世界的最佳“敲门砖”。本书将系统介绍小学儿童的心理发展特点、小学儿童的学习活动规律,以及如何依据儿童发展特点和学习活动规律进行有效教学等内容,以帮助你全面了解学与教的基本原理及其实际应用。

## 第一节 儿童发展与教育心理学的历史与现状

德国心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)曾经指出:心理学具有悠久的过去,但只有短暂的历史。此种说法不仅适用于解释心理学的发展,也适用于解释发展与教育心理学的发展。下面简单回顾一下发展与教育心理学的演变历程,以明确其发展方向。

### 一、古代哲学心理学时期的儿童发展与教育心理学思想

从历史发展角度看,发展与教育心理学的思想均导源于古代的哲学心理学。发展心理学所探讨的,是古代哲学心理学中有关人性本质变化的根本问题;而教育心理学所探讨的,则是有关人性本质在教育情境中改变的问题。西方如此,中国亦然。

#### (一) 西方古代发展与教育心理学思想

古希腊时期,自柏拉图(Plato)主张教学方法应重视个别差异、教育目的在于促进身心和谐发展,到亚里士多德(Aristotle)主张顺应本性、培养习惯、启发心智的教育原则,均符合现代发展与教育心理学的基本理念。然而,从17世纪开始,欧洲的教育界开始流行以官能心理学为基础的形式训练说。官能心理学认为,人的心灵是由职司认知、情感、意志等多种不同官能所组成的整体。各种官能就像身体的各种器官一样,各自具有与生俱来的能力。教育对学生的价值,并不在于教给他具体的知识或技能,而在于提供给他训练的机会,以发展他的官能。只有人的官能得到发展,才能促进训练的迁移,才能使个体终生受益。像这种只重材料形式和训练价值而不重学习内容和实用知识的形式训练说,虽然在现代教育思想上已不再被重视,但作为这一学说的理论基础的官能心理学所强调的发展认知、情感、意志等人性特质的看法,仍然是现代发展与教育心理学的重要理念。除此之外,在科学心理学诞生之前,欧洲有四位著名学者的思想对发展与教育心理学的发展产生了深远的影响。

较早的一位是瑞士教育家裴斯塔洛齐(J. Pestalozzi,又译作裴斯泰洛齐),他的发展与教育心理学思想可归纳为四点:(1)人性中包含有原始性(兽性)、社会性与道德性三个层面,教育的功能就在于克制人的原始性而发扬其道德性;(2)强调以爱为教育的中心,视学校如家庭,视教师如父母,视学生如子女;(3)在教学上强调使学生的头(心智)、心(情意)、手(行动)三方面均衡发展;(4)重视儿童的个性发展,视教师如园丁,视学生如花木。既重视学生的个别差异与自然发展,也主张教师除爱护学生之外,也需要培养其道德规范。



第二位是德国教育家赫尔巴特(J. Herbart),他的发展与教育心理学思想可以概括为以下四点:(1)人类的心灵兼具有知、情、意三种功能;(2)教育应以道德为先,道德教育的实施则以自由、完美、善意、权利、正义五者为基础;(3)重视儿童兴趣的培养,而兴趣又有对事(认识自然环境)的兴趣与对人(认识社会生活)的兴趣之分;(4)重视教学的程序,将整个教学过程分为明了、联合、系统、方法四个步骤,后经其弟子增补而成为著名的五段教学法,即准备、提示、比较、概括和应用。

第三位是德国教育家福禄贝尔(F. Froebel),他的发展与教育心理学思想可以简述为以下四点:(1)家庭是学校教育的基础,父母的爱是子女人格发展的动力;(2)自由与创造是人类的天性,前者使人选择向善,后者使人得到智慧;(3)重视团体游戏的社会化教育功能,儿童从游戏中既可以学到与人合作,也可以学到遵守道德规范;(4)重视儿童的感觉与知觉发展,并进而使儿童达到认识周围环境、发展美感的目的。

第四位是德国教育理论家莫依曼(E. Meuman),他是“实验教育学运动”的倡导者。莫依曼认为,可以把教育学分为研究教育目的的普通教育学和研究儿童身心发展及教育方法的实验教育学。他提出“实验教育学”主要研究:(1)儿童身心发展的特征与成人身心发展的差异,使教材、教法心理学化;(2)儿童身心发展的过程及其个性禀赋的差异,使教育活动个性化;(3)儿童学习与疲劳,即儿童在完成学校及家庭作业时身心的疲劳程度,研究怎样创造在学习上费力少而收效多的条件,使学习“经济化”。他主张在上述研究的基础上,改革课程与教育教学方法。

## (二) 中国古代发展与教育心理学思想

受儒家思想的影响,中国自古就重视教育,流传下来的古代发展与教育心理学思想也极其丰富。

### 1. 人性本质与教育功能

发展与教育心理学思想的根本问题之一是探讨人性本质与教育功能的关系。对于这个问题,孔子、孟子和荀子三个人各有不同的看法。孔子认为:“性相近也,习相远也。”(《论语·阳货》)它表明,人性中包括本性与习性两方面,前者来自遗传,后者学于环境;教育对人是有必要的,它具有使人改变习性的功能。

孟子对人性本质与教育功能的看法,主要表现在他的性善论上。孟子认为:“人性之善也,犹水之就下也;人无有不善,水无有不下。”(《孟子·告子上》)孟子强调,人性之中本就具有恻隐、羞恶、辞让、是非四种善根,并称之为“四端”或“善端”。顺乎人性本质发展,即可形成合于教育理想的仁、义、礼、智的行为。孟子说:“仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣。”(《孟子·告子