

PEARSON

宏观经济学

Macroeconomics

(第6版)

[美] 奥利维尔·布兰查德 (Olivier Blanchard) 著
大卫·约翰逊 (David Johnson) 著
王立勇 等 译



PEARSON

清华大学出版社



PEARSON

宏观经济学

Macroeconomics

(第6版)

[美] 奥利维尔·布兰查德 (Olivier Blanchard) 著
大卫·约翰逊 (David Johnson) 著
王立勇 等 译



清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本教材是全球最好的宏观经济学教材之一,在世界范围内有着为数众多拥趸。

本教材密切关注当前的宏观经济事件,不仅能激发读者对宏观经济学的兴趣,而且也能巩固读者从模型中得到的知识,并使之具体化、更容易掌握。本教材还提供宏观经济学的整合观点,整本书都围绕一个基本模型业架构。这个模型集中于阐明商品市场、金融市场和劳动力市场三个市场中的均衡条件。

本教材有两个中心部分——核心内容和扩展部分。核心内容之前有一个导论,扩展部分之后有一个对政策作用的回顾,最后是结尾部分。

本书适合普通高等教育经济学专业的师生作为教材使用,也可供广大对宏观经济学感兴趣的读者参阅。

北京市版权局著作权合同登记号 图字:01-2014-3578

Authorized translation from the English Language edition, entitled *Macroeconomics*, 6e, 9780133061635 by Olivier Blanchard, published by Pearson Education, Inc. publishing as Prentice Hall, copyright © 2012.

All Rights Reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by **TSINGHUA UNIVERSITY PRESS**. Copyright © 2014.

本书中文简体翻译版由培生教育出版集团授权给清华大学出版社出版发行。未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 **Pearson Education**(培生教育出版集团)激光防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学:第6版/(美)布兰查德(Blanchard, O.), (美)约翰逊(Johnson, D.)著;王立勇等译.--北京:清华大学出版社,2014

书名原文: *Macroeconomics*, 6/E

ISBN 978-7-302-36728-4

I. ①宏… II. ①布… ②约… ③王… III. ①宏观经济学—高等学校—教材 IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 115920 号

责任编辑:刘志彬

封面设计:汉风唐韵

责任校对:王荣静

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:清华大学印刷厂

装 订 者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:40

字 数:967千字

版 次:2014年6月第1版

印 次:2014年6月第1次印刷

印 数:1~4000

定 价:68.00元

产品编号:050288-01

献给娜莉和苏珊



关于作者

奥利维尔·布兰查德(Olivier Blanchard)是麻省理工学院(MIT)罗伯特·索洛(Robert M. Solow)经济学讲席教授。在法国完成本科学业后,他于1977年在MIT获得经济学博士学位,1977—1982年在哈佛大学任教,1983年起在MIT任教。他经常获得经济学系“最佳教师”奖。他最近从MIT休假同时担任世界货币基金组织(IMF)首席经济学家。

奥利维尔·布兰查德对诸多宏观经济问题均有研究:包括财政政策的影响、预期的作用、价格刚性、投机性泡沫、西欧的失业问题、东欧转型问题、劳动力市场制度的作用,以及当前经济危机有关的各种问题。他还为许多政府部门和国际组织工作,例如世界银行、国际货币基金组织、经合组织、欧盟委员会和欧洲复兴开发银行。已发表的文章超过150篇,撰写或编辑的著作超过20部,包括与斯坦利·费希尔(Stanley Fischer)合著的《宏观经济学讲义》(*Lectures on Macroeconomics*)。

他还是国民经济研究局的研究员、计量经济学会会员、美国艺术与科学学会会员、曾担任美国经济学会的副主席。

如今,奥利维尔·布兰查德与妻子娜莉住在华盛顿特区,他有三个女儿:玛瑞、赛莉娜和茱莉亚。

大卫·约翰逊(David Johnson)是劳里埃大学经济学教授以及C. D. 豪威研究所(CDHI)的教育政策学者。

约翰逊教授的专业领域是宏观经济学、国际金融以及最近开始研究的教育经济学。他在宏观经济学方面已出版的作品包括:《加拿大国际债务研究》《美国利率对加拿大利率的影响》《加拿大与美国之间汇率的决定》。他于2005年所著的一本关于安大略省小学考试成绩综合分析的新书——《成功的路标》在2006年同时入选唐纳奖(Donner Prize)和珀维斯奖(Purvis Prize)。他在加拿大及世界货币政策的组成部分——通胀目标制方面也有大量研究成果。他主要的教学领域是宏观经济学,同时他也是奥利维尔·布兰查德(Olivier Blanchard)《宏观经济学》(加拿大第四版)的合著者。

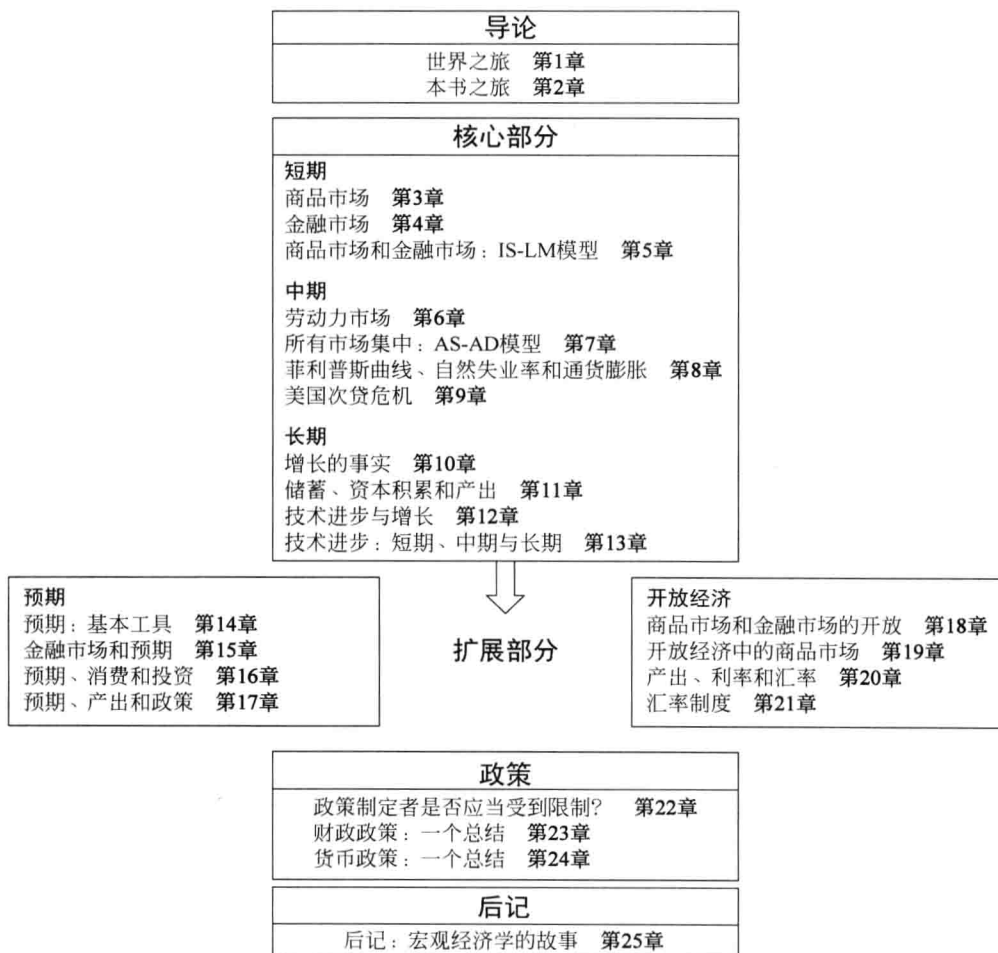
约翰逊教授在多伦多大学获得学士学位,在西安大略大学获得硕士学位,并于1983年在奥利维尔·布兰查德教授的指导下获得哈佛大学博士学位。他曾经在加拿大银行工作,并以加拿大—美国富布莱特学者和客座教授的身份访问过国民经济研究局、剑桥大学,以及最近一次访问是在美国加州大学圣巴巴拉分校。

约翰逊教授与他的妻子苏珊(同样是一名经济学教授)生活在安大略省沃特卢市。他们有两个孩子:莎拉和丹尼尔。在空闲的时间,约翰逊教授会玩老式的曲棍球,他喜欢在冬季进行速度滑雪,在夏季进行赛艇运动。一个完整的节奏变化就是,约翰逊教授已经全身心地投入Logos计划当中。这是一项由安大略省基奇纳市的门诺教会发起的关于儿童与青年课后教育的计划。

灵活组织

《宏观经济学》(第6版)围绕两个中心部分来组织内容:一个核心和两个重大扩展。如此安排是为了强调宏观经济学的整体观,能够使教师按照所授课程灵活选择所涉及的理论、模型和应用。

下面的流程图能够清楚地显示各个章节的组织方式。如果想更详细了解本书的内容组织安排及可供选择的教學大纲,参见本书的前言部分。



前 言

在写本书时,我们有两个主要目标:

- 密切关注当前的宏观经济事件。

宏观经济学之所以激动人心,就在于它能够让我们明白世界各地正在发生的事件:从2008年以来席卷全球的经济危机,到美国预算赤字、欧元区问题、中国经济高速增长等。这些事件,以及其他更多的事件,本书均对此有所描述,不是在脚注中,而是放在正文或“要点解析”中。每个要点解析均显示出宏观经济学如何能被用来理解所发生的事情。我们希望这些要点解析不仅能传递出宏观经济学的生命力,而且也能巩固读者从模型中得到的经验教训,并使之具体化,使之更容易掌握。

- 提供一种宏观经济学整体观。

整本书都围绕一个基本模型来架构。这个模型集中于阐明三组市场中的均衡条件。这三组市场是:商品市场、金融市场和劳动力市场。依据所讨论问题的不同,我们对模型中与该问题相关的部分进行了更为详细的展开,其余的部分则被简化或者作为背景,而基本的模型始终保持不变。我们希望这样一来,本书读者可以把宏观经济学看作一个前后一致的整体,而不是模型的集合。你能够理解的不仅仅是过去已经发生的宏观经济事件,而且也包括那些未来将要发生的经济事件。

本版本更新之处

- 第1章从本次经济危机的历史展开,给出了关于本次经济危机的一幅全景描绘以及如何解决本次经济危机产生的问题将会贯穿在整本书当中。
- 在短期和中期章节之后,我们新加了第9章,以专门分析本次经济危机。从金融系统的作用到宏观经济政策的局限性等多个方面,此章节向读者展示了如何扩展利用短期和中期的相关分析方法去理解本次经济危机。
- 有关经济大萧条的相关材料已从上一版的章节移动到第9章。高通货膨胀的相关内容被适当缩减并且包含在第23章当中。
- 关于财政政策的第23章被重新改写,主要关注美国当前的债务问题。
- 第23、24、25章讨论了本次经济危机为财政政策和货币政策操作,以及整个宏观经济学带来的启示。
- 本版本新加了许多要点解析,以讨论本次经济危机的各个方面。它们包括第3章的“雷曼破产,对于另一个大萧条的恐惧和消费函数的变动”;第4章的“银行挤兑、存款保险和批发融资”;第17章的“流动性陷阱、量化宽松和预期的作用”;第19章的

“G20 与 2009 年的财政刺激”；第 23 章的“第二次世界大战后国家是如何降低债务比率的”；以及第 24 章的“LTV 比率和 2000—2007 年间的房价上涨”。

- 书中的图和表均利用最新的数据进行了更新。

本书结构

本书有两个中心部分——核心内容和两个主要的扩展部分。核心内容以导论作为开始。扩展部分之后有一个对政策作用的回顾。全书以一篇后记结束。卷首的流程图使全书结构一目了然，便于读者更好地理解全书的章节安排。

- 第 1 章、第 2 章引出基本事实和宏观经济学的基本问题。第 1 章关注经济危机并带你游览全世界：从美国到欧洲，再到中国。有的教师可能更想把它放到后面去讲，比如放在第 2 章之后。第 2 章介绍基本概念，阐述短期、中期和长期的含义，并带你迅速浏览本书。

虽然在第 2 章中讲述了国民收入账户的基本知识，但我们把国民收入账户的详细介绍移到了书末的附录 1。这样既减轻了初学者的阅读负担，同时也能在附录中对此进行更为详尽的介绍。

- 第 3~13 章为本书的核心内容。

第 3~5 章集中在短期问题，描述了商品和金融市场的均衡特征，并推导了用于研究短期产出变动的基本模型，即 IS-LM 模型。

第 6~8 章集中在中期问题。第 6 章集中在劳动力市场的均衡，引入了自然失业率的概念。第 7 章和第 8 章建立了一个基于总需求和总供给的模型，并说明了如何用这个模型来理解短期和中期的经济活动变化以及通货膨胀。

当前的这次经济危机是一件十分重要而且相当复杂的经济事件，因此我们使其独立成章。第 9 章是第 6~8 章的延伸，并以它们为基础重点关注了此次经济危机的起源、金融系统的作用以及货币政策和财政政策的局限性，例如流动性陷阱和高负债。

第 10~13 章集中在长期问题。第 10 章讲述了一些实例，说明不同国家之间在较长时期的产出变化。第 11~12 章建立了一个增长模型，刻画了资本积累和技术进步如何影响经济增长。第 13 章关注的是技术进步的效应，不仅关注长期效应，也关注短期和中期效应。这一论题在一般的教科书中都没有出现，但非常重要。本章还说明了如何将短期、中期和长期进行整合——借以举例说明了宏观经济学中方法整合的好处。

- 第 14~21 章包括两个主要的扩展部分。

第 14~17 章集中讨论预期在短期和中期的作用。预期在大多数经济决策，乃至在产出的决定中扮演重要的角色。

第 18~21 章集中讨论现代经济开放的含义。第 21 章关注不同的汇率制度的含义，从浮动汇率制度到固定利率制度、货币局制度和美元化制度。

- 第 22~24 章分析宏观经济政策。

前面的 21 章大都以这样或那样的方式讨论了宏观经济政策，第 22~24 章则是要达到融会贯通的目的。第 22 章讨论一般性的宏观经济政策的作用及其局限性。第 23 章和第 24 章集中分析货币政策和财政政策。某些教师可能想更早期地使用这些章节中的部分内容。

例如,第23章中关于政府预算约束或第24章中关于通货膨胀的讨论就很容易移到前面来讲。

- 第25章是一个后记。它将宏观经济学放到一个历史的范畴中,展现其在近70年的演变过程,并讨论了当前的研究方向及本次经济危机为宏观经济学带来的教训和启示。

第5版到第6版的变化

第6版的结构与第5版基本上是相同的,都包含一个核心部分与两个扩展部分。然而,新的版本在很多章节都新加了与本次经济危机相关的内容。例如,我们在第1章首先就讨论了本次经济危机,并且许多有关的要点解析专栏和讨论贯穿全书,同时我们新加入第9章重点讨论本次经济危机。

同时,我们删去了第5版当中的两章。原因很简单,从某些方面来看甚至是可笑的。尽管我们认为像大萧条和日本经济长期低迷这类经济事件对于学习宏观经济学的学生来说是十分重要的,可是我们并不希望这个世界在短时间内面临许多相同的问题。虽然没有像大萧条那样严重,但是本次经济危机却引发了与大萧条相似的经济问题。因此,我们将第五版中有关此部分的章节和资料移动到核心部分和两个扩展部分。

我们也将第5版当中的第9章删掉了,这一章搭建起了一个分析经济增长、失业和通货膨胀之间关系的框架。因为许多教师反应,这一分析框架对学生来说较为难以理解;同时,此章节当中的部分内容被整合到本书其他章节,特别是第8章。

可供选择的教學大纲

因为本书涵盖面广,所以有足够的余地来选择不同的教学计划。本书的章节比标准教科书的章节短。根据我们的经验,大部分章节可以在一个半小时内讲完。某些章节(如第5章和第7章)需要两个课时才能充分展开。

■ 短课程(15课时以下)

短课程可以围绕两章导论和核心部分来组织(在不影响连续性的情况下,第13章可以被省略)。然后再简单地讲授一到两个扩展内容,例如第17章的预期(可作为独立章节进行教学)和第18章的开放经济,这样一共是14课时。

短课程也可以略去增长(长期)。如果这样的话,课程可以围绕导论的两章,核心内容的第3~9章,共9课时。这样就有足够的时间来讨论诸如预期(第17章)和开放经济(第18~20章),加起来是13课时。

■ 长课程(20~25课时)

一学期完整的课程足以覆盖整个核心内容,再加上一个或两个扩展部分,以及政策回顾部分。

学习扩展部分要求先掌握核心部分的知识。除此之外,大多是相对独立的。在内容选择的基础上,讲授的最好顺序可能就是本书的写作顺序。例如,先学习预期的作用,对理解利率平价条件和汇率危机的本质会有所帮助。

本书特点

本书力戒空谈理论,而不联系现实。为此,除了在正文本身讨论事实外,我们还加入了大量的专栏——“要点解析”,特别讨论了美国和全世界的宏观经济事件和事实。

我们通过使用页边注释(跟正文内容并行)使学生和老师教室里能够互动,这是一个创新。它们的作用是建立与读者的对话,化解课文中的难点,加深对课文展开过程中的概念和推导结果的理解。

对于想进一步学习宏观经济学的学生,向你们介绍以下两种方法:

- “短附录”。某些章节的短附录是为了说明如何对正文中的某个命题进行扩展或推导。
- “延伸阅读”。这一部分在每章末尾出现,讲述如何找到更多的信息,包括一些重要的网址。

每章的最后部分都包括以下三类内容,这些内容有助于你确信是否透彻地理解了每章的材料。

- “本章提要”,它是每章要点的总结。
- “关键术语”列表。
- “本章习题”。“快速测试”习题很简单,“深入挖掘”习题有一些难,“进一步探讨”习题需要借助于互联网或者电子表格软件。

本书后面的符号表使得回忆起正文中所使用符号的含义更加容易。

教学和学习组件

本书还有其他一系列的补充材料,对学生和教师均有益处。

针对教师的

- 教师手册(Instructor's Manual)。本教师手册内容包括:教学的选择、各种讲述材料和强化学生理解的方法。针对书中的每一章,手册设计了6个部分:教学目的,以一个激发思考的形式呈现;找到这些问题的答案为什么是重要的;关键的工具、概念和假设;总结;以及教学方法。许多章还包括了关注扩展和观察的部分。教师手册也包括每章课后习题的答案。
- 测验题集(Test Item File)。本习题集进行了完全修订,每章新增了多项选择题。
- TestGen 软件:测验题集由 TestGen 软件生成,通过这种计算机软件包,教师可以定制设计、存储、生成班级测试题。测试程序允许教师从测验题集中编辑、添加或者删除问题,编辑既有的图标,或者绘制新图标,分析考试成绩,并且还可以为考试和学生的成绩建立数据库。这种软件具有极大的灵活性和易操作性,查找和分类功能使教师能很快编制一份试题并安排考试。软件和测试题集均可以在教学资源中心(www.pearsonhighered.com/blanchard)下载。
- 数字化图像图书馆(Digital Image Library)。我们已经把本书中的图形、图表数

字化了。这些文件可以从教学资源中心(www.pearsonhighered.com/blanchard)下载。

- 讲稿幻灯片(Powerpoint Lecture Slides)。这些电子版的幻灯片可以演示每章的概要、总结、公式和图表。可以从教学资源中心(www.pearsonhighered.com/blanchard)下载。

个人经济学实验室(MyEconLab)

MyEconLab 系统能够传递丰富的网络内容,是课堂学习的新工具。MyEconLab 系统对教师来说是一款功能强大的沟通与评价工具。学生能够从本系统的使用中获得以下额外学习资源。

- 学生与 MyEconLab。在线作业与课程辅导系统使得学生能够通过一套与互联网相连接的学习与练习工具来掌控自己的学习,实现课本与其他多媒体工具相交互。在 MyEconLab 系统中,学生能够做练习并进行测试,同时系统会根据他们练习测试的表现情况为他们制订学习计划。
- 教师与 MyEconLab。MyEconLab 系统提供灵活的工具,使得教师能够简便有效地根据个人需求定制网络课程素材。教师能够增加测验、考试或者布置作业。MyEconLab 系统通过自动批阅相关问题并将结果记录在排序册当中以节约时间。MyEconLab 系统甚至能够识别学生绘制的图像。
- 实时数据。实时数据是一项新的功能,能够下载来自 FRED 的最新数据。FRED 是由圣路易斯联邦储备银行提供的一个及时更新的综合性数据集。与静态数据相同,这些问题也采用反馈的方式进行精确分级。

登录 MyEconLab 系统后,教师能够下载相关补充材料,例如:教师手册、讲稿幻灯片注释、测验题集等。测验题集也能够 MyEconLab 上使用,为教师布置作业提供相关素材。

MyEconLab 在 Pearson 的 MyLab Mastering 系统上运行,该系统提供了先进的交流与定制功能。教师可以上传授课文件以及作业并且使用先进的课程管理功能。想了解更多关于 MyEconLab 系统的信息或者索取教师使用密码,请登录网站 www.myeconlab.com。

致谢

这本书的完成归功于很多人。我们感谢 Adam Ashcraft, Peter Berger, Peter Benczur, Efe Cakarel, Harry Gakidis, David Hwang, Kevin Nazemi, David Reichsfeld, Jianlong Tan, Stacy Tevlin, Gaurav Tewari, Corissa Thompson, John Simon, and Jeromin Zettelmeyer 所提供的帮助。感谢 MIT 14.02 的学生在过去几年中为本书提供的体验感受。

我们从同事和朋友的评论中收获颇多。他们是: John Abell, Daron Acemoglu, Tobias Adrian, Chuangxin An, Roland Binabou, Samuel Bentolila 还有 Juan Jimeno(他们把本书翻译成了西班牙语); Francois Blanchard, Roger Brinner, Ricardo Caballero, Wendy Carlin, Martina Copelman, Henry Chappell, Ludwig Chincarini, Daniel Cohen(他们把本书翻译成了法语); Larry Chritiano, Bud Collier, Andres Conesa, Peter Diamond, Martin

Eichenbaum, Gary Fethke, David Findlay, Francesco Giavazzi 和 Alessia Amighini(他们把本书翻译成了意大利语); Andrew Healy, Steinar Holden, Gerhard Illing(他们把本书翻译成了德语); Yannis Ioannides, Angele Melino(他们把本书改编成加拿大版本); P. N. Junankar, Sam Keeley, Bernd Kuemmel, Paul Krugman, Antoine Magnier, Perter Montiel, Bill Nordhaus, Tom Michl, Dick Opperman, Athanasios Orphanides, Daniel Pirez Enri(他们把本书改编成拉丁美洲版本); Micheal Plouffe, Zoran Popoic, Jim Poterba, Jeff Sheen(他们把本书改编成了澳大利亚版本); Ronald Schettkat, Watanabe Shinichi(他们把本书改编成了日本版本); Francesco Sisci, Brian Simboli, Changyong Rhee, Julio Rotemberg, Robert Solow, Andre Watteyne, 还有 Michael Woodford。

我还从许多读者、评论者和课堂测试者的评论中获益良多,他们分别是:

John Abell, Randolph, Macon Woman's College

Carol Adams, Cabrillo College

Gilad Aharonovitz, School of Economic Sciences

Terence Alexander, Iowa State University

Roger Aliaga-Diaz, Drexel University

Robert Archibald, College of William & Mary

Jon Baffoe Bonnie, La Salle University

Fatolla Bagheri, University of North Dakota

Stephen Baker, Capital University

Erol Balkan, Hamilton College

Jennifer Ball, Washburn University

Richard Ballman, Auguatana College

King Banaian, St. Cloud State University

Charles Bean, London School of Economics and Political Science

Scott Benson, Idaho State University

Gerald Bialka, University of North Florida

Robert Blecker, American University

Scott Bloom, North Dakota State University

Pim Borren, University of Canterbury, New Zealand

LaTanya, Brown-Roberston, Bowis State University

James Butkiewicz, University of Delaware

Colleen Callahan, American University

Bruce Carpenter, Mansfield University

Kyongwood Choi, Ohio University College

Micheal Cook, William Jewell College

Nicole Crain, Lafayette College

Rosemary Cunningham, Agnes Scott College

Evren Damar, Pacific Lutheran University

Dale DeBoer, University of Colorado at Colorado Springs

Adrian de Leon-Arias, Universidad de Guadalajara
 Brad Delong, UC Berkeley
 Firat Demir, University of Oklahoma
 Wouter Denhaan, UC San Diego
 John Dodge, King College
 F. Trenery Dolbear, Brandeis University
 Patrick Dolenc, Keene State College
 Brian Donhauser, University of Washington
 Micheal Donihue, Colby College
 Vincent Dropsy, California State University
 Justin Dubas, St. Norbert College
 Amitava Dutt, University of Notre Dame
 John Edgren, Eastern Michigan University
 Eric Elder, Northwestern College
 Sharon J. Erenburg, Eastern Michigan University
 Antonina Espiritu, Hawaii Pacific University
 J. Peter Federer, Clark University
 Rendigs Fels, Vanderbilt University
 John Flanders, Central Methodist University
 Marc Fox, Brooklyn College
 Yee-Tien (Ted) Fu, Stanford University
 Yee-Tien Fu, National Cheng-Chi University, Taiwan
 Scott Fullwiler, Wartburg College
 Julie Gallaway, University of Missouri-Rolla
 Bodhi Ganguli, Rutgers, The State University of NJ
 Fabio Ghironi, Boston College
 Alberto Gomez-Rivas, University of Houston-Downtown
 Fidel Gonzalez, Sam Houston State University
 Harvey Gram, Queen College, City University of New York
 Randy Grant, Linfield College
 Alan Gummerson, Florida International University
 Reza Hamzaee, Missouri Western State College
 Michael Hannan, Edinboro University
 Kenneth Harrison, Richard Stockton College
 Mark Hayford, Loyola University
 Thomas Havrilesky, Duke University
 George Heitmann, Muhlenberg College
 Ana Maria Herrera, Michigan State University
 Peter Hess, Davidson College

Eric Hilt, Wellesley College
 John Holland, Monmouth College
 Mark Hopkins, Gettysburg College
 Takeo Hoshi, University of California, San Diego
 Ralph Husby, University of Illinois, Urbana-Champaign
 Yannis Ioannides, Tufts University
 Aaron Jackson, Bentley College
 Bonnie Johnson, California Lutheran University
 Louis Johnston, College of St. Benedict
 Barry Jones, SUNY Binghamton
 Fred Joutz, George Washington University
 Cem Karayalcin, Florida International University
 Okan Kavuncu, University of California
 Miles Kimball, University of Michigan
 Paul King, Denison University
 Michael Klein, Tufts University
 Mark Klinedinst, University of Southern Mississippi
 Shawn Knabb, Western Washington University
 Todd Knoop, Cornell College
 Paul Koch, Olivet Nazarene University
 Ng Beoy Kui, Nanyang Technical University, Singapore
 Leonard Lardaro, University of Rhode Island
 James Leady, University of Notre Dame
 Charles Leathers, University of Alabama
 Hsien-Feng Lee, National Taiwan University
 Jim Lee, Texas A&M University—Corpus Christi
 John Levendis, Loyola University New Orleans
 Frank Lichtenberg, Columbia University
 Mark Lieberman, Princeton University
 Shu Lin, Florida Atlantic University
 Maria Luengo-Prado, Northeastern University
 Mathias Lutz, University of Sussex
 Bernard Malamud, University of Nevada, Las Vegas
 Ken McCormick, University of Northern Iowa
 William McLean, Oklahoma State University
 B. Starr McMullen, Oregon State University
 Mikhail Melnik, Niagara University
 O. Mikhail, University of Central Florida
 Fabio Milani, University of California, Irvine

Rose Milbourne, University of New South Wales
 Roger Morefield, University of Saint Thomas
 Shahriar Mostashari, Campbell University
 Eshragh Motahar, Union College
 Nick Noble, Miami University
 Ilan Noy, University of Hawaii
 John Olson, College of St. Benedict
 Brian O'Roark, Robert Morris University
 Jack Osman, San Francisco State University
 Emiliano Pagnotta, Northwestern University
 Biru Paksha Paul, SUNY Cortland
 Andrew Parkes, Mesa State College
 Allen Parkman, University of Mexico
 Jim Peach, New Mexico State University
 Gavin Peebles, National University of Singapore
 Michael Quinn, Bentley College
 Charles Revier, Colorado State University
 Jack Richards, Portland State University
 Raymond Ring, University of South Dakota
 Monica Robayo, University of North Florida
 Malcolm Robinson, Thomas Moore College
 Brian Rosario, University of California, Davis
 Kehar Sangha, Old Dominion University
 Ahmad Saranjam, Bridgewater State College
 Carol Scotese, Virginia Commonwealth University
 John Seater, North Carolina State University
 Peter Sephton, University of New Brunswick
 Ruth Shen, San Francisco State University
 Kwanho Shin, University of Kansas
 Tara Sinclair, the George Washington University
 Aaron Smallwood, University of Texas, Arlington
 David Sollars, Auburn University
 Liliana Stern, Auburn University
 Edward Stuart, Northeastern Illinois University
 Abdulhanid Sukaar, Cameron University
 Peter Summers, Texas Tech University
 Mark Thomas, University of Maryland Baltimore County
 Brian Trinique, The University of Texas at Austin
 Marie Truesdell, Marian College

David Tufte, Southern Utah University
Abdul Turay, Radford University
Frederick Tyler, Fordham University
Pinar Uysal, Boston College
Evert Van Der Heide, Calvin College
Kristin Van Gaasbeck, California State University, Sacramento
Lee Van Scyoc, University of Wisconsin, Oshkosh
Paul Wachtel, New York University Stern Business School
Susheng Wang, Hong Kong University
Donald Westerfield, Webster University
Christopher Westley, Jacksonville State University
David Wharton, Washington College
Jonathan Willner, Oklahoma City University
Mark Wohar, University of Nebraska, Omaha
Steven Wood, University of California Berkeley
Michael Woodford, Princeton University
Ip Wing Yu, University of Hong Kong
Chi-Wa Yuen, Hong Kong University of Science and Technology
Christian Zimmermann, University of Connecticut
Liping Zheng, Drake University

他们的帮助超出了自身义务,每个人都对这本书有重要的贡献。

还要感谢 Prentice Hall 中的很多人: David Alexander——执行编辑、Lindsey Sloan——策划编辑、Emily Brodeur——助理编辑、Nancy Freihofer——生产编辑、Lori DeShazo——执行市场经理、Lauren Foster——艺术总监。

来自奥利维尔的感谢

特别感谢 Steve Rigolosi——第1版的编辑、Michael Elia——第2版和第3版的编辑、Amy Ray——第4版的编辑和 Chris Rogers——第5版的编辑。Steve 让我讲得更清楚一些, Michael 让我做得简洁一些, Amy 让我做得更简洁一些。他们对写作过程和本书都有重要贡献,深深地感谢他们。

在 MIT, 我还要感谢 John Ardit, 因为他是一位无比可靠的人。

我还经常从我女儿赛莉娜、居里雅和玛瑞所给出的新鲜建议中获益: 尽管我没有完全听从她们。在家庭中, 我还要感谢娜莉, 她让我保持理智。

奥利维尔·布兰查德
剑桥, MIT
2012年6月

来自大卫的感谢

我必须要感谢奥利维尔在过去的十年当中一直鼓励我编写此书的加拿大版本。我热爱这份工作并且我也喜欢用加拿大版本上课。我能够有机会参与到本书美国第6版的写作中来感到十分荣幸。

我非常感谢那些过去在劳里埃大学上过我所讲授的中级宏观经济学的同学们。我十分幸运,在研究生学习阶段遇到了四位优秀的宏观经济学教师,他们是:戴维·莱德勒(David Laidler)、迈克尔·帕金(Michael Parkin)、本杰明·弗里德曼(Benjamin Friedman)和奥利维尔·布兰查德(Olivier Blanchard)。这些教授的授课方式使我们对宏观经济学充满兴趣。

Alastair Robertson 是我在劳里埃大学中级宏观经济学教学中一名非常杰出的同事,他教会了我许多关于教学的方式。

最后,我非常感谢我的妻子——苏珊。我从她的爱与支持当中受益良多。

大卫·约翰逊

劳里埃大学

安大略省沃特卢市

2012年6月