

走向专业化的 班主任

上海市班主任带头人瞿平工作室◎著



上海市
著名
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

目录

走向专业化的 班主任

上海市班主任带头人瞿平工作室◎著

第一章

中学班主任

1. 班主任的角色

2. 班主任的职责

3. 班主任的素质

4. 班主任的工作

5. 班主任的修养

6. 班主任的考核

7. 班主任的激励

8. 班主任的反思

9. 班主任的总结

10. 班主任的展望

11. 班主任的困惑

12. 班主任的收获

13. 班主任的感悟

14. 班主任的启示

15. 班主任的展望

16. 班主任的总结

17. 班主任的反思

18. 班主任的激励

19. 班主任的考核

20. 班主任的修养

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向专业化的班主任/上海市班主任带头人瞿平工作室
著. —上海:华东师范大学出版社, 2014. 2
ISBN 978-7-5675-1839-1

I. ①走… II. ①上… III. ①班主任工作
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 036375 号

走向专业化的班主任

著 者 上海市班主任带头人瞿平工作室
责任编辑 金 勇
责任校对 李美娜
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.25
字 数 266 千字
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-1839-1/G·7220
定 价 38.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

于漪

上海市班主任带头人瞿平工作室全体学员经过两年多的学习、实践、探讨、钻研，写作了《走向专业化的班主任》，即将出版，嘱我作序，我欣然应允。因为作者是些积极进取，在班主任工作方面有所作为并希冀有新突破的中青年教师。把研究成果诉之于文字，思维能力和表达能力双提升，就应鼓励、赞许。

班主任何以需要专业化，是个十分值得探究的问题。最早，别说班主任没什么专业要求，就是各学科教师，也未冠以“专业人员”的美称。但是，班主任这支队伍，学校是比较重视的。记得上世纪五六十年代，被选做班主任的总是被认为是政治上可靠的教师。尽管当时没有分文津贴，但再苦再累也干得欢，因为有种光荣感，被信任感，当然，也有肩挑班级学生成长、进步重任的责任感。八十年代后，中小学教师开始有专业职称的评定，教师的专业化提到了议事日程。起始阶段，评定对象只是学科教师。有评委提出班主任在学生成长中的重要性不可小视，对其中工作特别优秀者，同样可授以高级职称。为此，上海基础教育职称评定最早设德育科目，接受在职的班主任申报。

历史容易被人淡忘。班主任工作站在学校教育工作的最前沿，他们真正靠近每一个学生，是最有可能对学生产生终身影响的教育工作者。许多人对此无视，乃至无知，在分数至上、功利横行的岁月里，把班主任工作降格在一个“管”字上，管纪律，管分数，管头管脚。学校里并不是什么人都可以做班主任，做好班主任的。教师有教师的专业发展标准，班主任是教师队伍中的成员，当然在此专业发展标准之内。班主任在学校是一个专业岗位，它既有与其他所有教师专业发展的共同要求，又有这个岗位特别需要的专业与素质。班主任队伍高素质、专业化对立德树人的战略要求，对素质教育的有效推行，落到实处，起至关重要的作用。

工作室全体学员在瞿平老师带领下悉心研究班主任专业化，不仅有

现实的价值,而且有长远的意义。这项研究不是凭当班主任经验的一己之见,也不是凭一时热情,主观臆断,而是先潜下心来,学习、调研。查阅国内外有关文献资料,寻找理论依据;通读中国有关教育政策法规,寻找政策依据;选读全国二十多位著名中学班主任的工作案例,分析、综合,遵照实践依据,在学习、钻研、比较、归纳的基础上,形成研究的框架。这样的探讨、研究,有理有据,实实在在,不是空穴来风,而是尊崇求真的科学态度。

每一章开头有一段话导引,便于读者了解该章阐述的主要内容,不至于茫无头绪。每一节由“概念阐释”与“案例故事”组成。前者不是从概念到概念,名词术语一大堆,而是用生动具体的材料娓娓道来,在给人以亲切感的同时,悟到其中意味。“概念阐释”不执著于综合性讲述,一次完成,而是分步进行,逐一落实。“案例故事”不仅挑选比较典型的,而且及时点评,有观点,有态度,有褒扬,有批评,揭示案例故事的价值与意义,紧扣该章的核心内容,清楚、明白,能给人以启迪。

这本书的特点不仅力求在理论和实践结合的高度论述班主任专业化发展内涵,而且每一章都列入“我的思考”与“留给您的问题”,形成了本书的又一特色。整本书都是作者思考并加以整合的产物,再加上“我的思考”岂不是架床叠屋?其实不然,仔细阅读就可知这个“思考”针对性。在这个专业要求的层面,最常见的倾向性问题是什么,如何认识,如何解决,这样的交流接班主任工作的地气,不空泛,有启人深思的作用。“留给您的问题”这一栏目实际是从“我的思考”顺流而下,从中拎出几个问题,或促进读者深入思考,或激励读者寻求解决问题的路径,或鼓励读者重视与总结自身班主任工作经验,达到启发、交流、提高的目的。平等交流,更能收到良好效果。

想做好班主任,挑起做中小学生人生导师的重任,认认真真读一读这本书,能从中吸收不少正能量,在高素质专业化道路上奋然而前行。

当前背景下的 中学班主任专业化发展内涵研究

工作室课题结题报告

瞿 平 苏百泉 蔡志宏

教育部2009年8月颁布的《中小学班主任工作规定》进一步明确指出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的的人生导师。”该《规定》在明确了当下班主任工作的“职责与任务”、“待遇与权力”的同时，又一次引发了全社会对教育问题的热烈讨论。我们的课题也恰恰是在这样的背景下选定的。

然而，我们所面临的现实却是：基础教育界本身对于教育的重视程度远远比不上对于教学的重视，解放以来的数次教改，均是以教学为轴心的改革，期间均未提及班主任工作。从各级领导到一线教师对于教育与教学关系的态度也惊人的一致：口头上重视，行为上轻视。导致的结果是：班主任工作至今都缺少较为系统和科学的研究；与班主任相关的理论指导类书籍微乎其微，且大多停留在各类曲高和寡的理论层面，缺少实用性；实践类书籍又多数定格在以班主任工作项目为主题结构的经验、案例介绍层面，缺少知识体系和能力体系的归纳与总结。就目前的成果看，很难以“专业”这个概念来界定这项工作。这一问题在各级各类的班主任培训过程中显得尤为突出，期间要么是大学或教育研究单位心理学、教育学相关的专家介绍一些高端理论，期间缺少属于“班主任”自身的独特专业内涵；要么是一部分基层优秀班主任介绍经验，其中的经验似乎集中于“师德”示范，有道德楷模评比的味道，与专业精神似乎关联不深。

那么,教育在今天究竟意味着什么?一个合格的教育工作者在今天有着怎样的与以往不同的任务?进而,一个优秀的班主任究竟需要具备哪些基本素质才能完成,或者说基本完成当前这个时代所赋予的任务?需要具备怎样的知识结构体系和特征的岗位才可以被称作专业?最后,如果想要向专业化迈进,我们今天需要作出怎样的努力?这一系列问题恰是本课题的思考起点。

一、时代的困境与教育者的任务

今天的教育者所面临的困境恐怕是前所未有的。在我们民族的艰难岁月,教师们的确担负着思想启蒙的艰巨任务,但越是艰难的时候,青少年学生往往越是充满热情,充满学习动力;在新中国成立之初的几十年,教师们也的确曾经面临知识地位下降、学生不学无术,甚至学校关门大吉的恶劣环境,但越是学生不学,越是社会也不把教育当回事的时候,也恰恰是全社会对教师各方面要求最低的时候;更不用说,改革开放最初的几十年,全民的学习热情是怎样的高涨,教育改革步伐是怎样的巨大,摘掉“牛鬼蛇神”帽子以后,教师地位又发生了怎样翻天覆地的变化……

反观今天,相较以往,这是我们物质生活最富足的时候,却也是我们的精神文化、道德秩序忧患最多的时候,易中天先生甚至不惜以“道德沙尘暴”来形容这个时代;这还是全社会最关注教育的时候,却也是教育以及教师们面临批评最多,面临压力最大,面临要求也最多元的时候,对于多元社会中的多元家庭结构,多元家长素质,以及他们多元个性的“掌中宝”——90后们,今天的教育者怎能不深感压力又深感困惑呢?

说到90后,乃至已然成为基础教育主体的00后们,这几年关于他们的非议不少,尽管也有正面的声音,但总体来说,我们听到的来自于成年人,特别是教师的抱怨远多于赞扬。其实,无论他们身上有怎样的缺点、问题,这大多与他们本身无关。弗洛姆认为:人是不能选择他出世的社会结构和文化模式的。人一出世,舞台已给他准备好了,他必须同大人一样生活在现成的社会结构和文化模式中,他必须接受了这个结构才能生存下去。因而,从这个意义上说,90后之所以成为90后,00后之所以成为00后,都是这个时代本身决定的。他们本身对他们身上的一切问题都无需承担责任,却需要承担社会还有我们这些大人给予他们的各种批评,这怎么看都有点儿不公平。

作为这个时代的教育工作者,特别是距离学生心灵最近的班主任,我们需要面对的,是身上带有足够多时代文化烙印的90后、00后们,我们需要从这个小小的入口与整个社会的力量进行博弈,还需要面对全社会对教育、对教师日益提升的高要求,这恐怕恰是今天的教育者,也是今天的班主任所面临的核心难题,也是核心任务。

教育部党组关于学习贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的通知中曾写到:“加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务,是事关我们党、国家和民族前途命运,事关我国改革开放和现代化建设成败的一件大事。”这句话一方面透露出我们的最高教育主管部门对于当前教育现状的忧虑,同时也把每一个教育者的工作和我们党、国家和民族的命运联系起来,从这种意义上说,教育已经被推到了这个时代的风口浪尖。

二、班主任工作何以需要专业化?

1. 专业、职业与班主任

专业,目前有两种意义上的理解,一种是教育学意义上的,主要指学科分类(speciality),如中文学科专业;另一种则是社会学意义上的,指专门职业(profession)。本文中的“专业”如无说明则特指后一种。

专门职业,作为一种社会现象,最早出现于欧洲,最早被认为是专业的职业是医生、律师和牧师。后来,又有一些职业如工程师、会计师、建筑师等被冠以专业称号。1933年,社会学家卡尔桑德斯和威尔逊在他们的专业经典研究《专业》一书中,首次为专业下定义:所谓专业,是指一群人所从事的一种需要专门技术的职业,是一种需要特殊智力来培养和完成的职业,其目的在于提供专门性服务。

关于专业,国际上还有这样的六大判断标准:一、有专门知识;二、有较长时间的职业训练;三、有专门的职业道德;四、有自主权,能根据自己专业进行判断和决策,而不是奉命;五、有组织、学会组织等,有行业自身实现监督控制的约束机制;六、要终身学习。

依据这样的理论,教师作为一种职业的观点已是毋庸置疑的,那么班主任这一岗位又面临怎样的问题呢?班主任是否可以看做是一种专业呢?就当前的班主任角色所面临的现实而言,目前已经完全符合上述标准的是第五、第六条;优秀班主任应当符合的标准是第四条,而第一、

第二、第三条则需要经过进一步研究和相应部门的加强重视才能达成。

据此,今天的班主任还远没有获得相应专业的地位。一方面在师范类大学教育中没有以培养班主任为目的的专业设置,也很少见到以培养“班主任专业素养”为核心的课程计划与相关设置。另一方面,从学校教育的具体实践上看,班主任岗位绝大多数是兼职岗位,且从上到下,从对于工作内容重视程度、安排比例到相关的薪资待遇福利设置,班主任岗位角色在教师的整体岗位角色中都仅仅在配角的位置上,学校的班主任岗位存在众多的不定因素,临时因素,甚至凑合、帮忙的现象比比皆是。因而,站在专业的角度看,班主任这一角色目前所面临的实际情况是,它还远不能算作一个独立职业,自然也很难称得上是一个专业。

诚然,一种职业要想成为专业职业,需要具有若干标准。但是,在一个专门职业内部,仍然可以分为不同岗位。班主任目前并非是一个专业职业,而仅仅是一个专业岗位,这一专业岗位和学校中的团委书记、教务主任、校长等岗位都属于专业化程度较高的特殊岗位。

2. 专业、专业化与班主任专业化发展

专业是一个静态的标准体系,而专业化则是一个动态的过程。专业化的过程既包括某一职业或岗位由非专业或准专业向专业发展的过程,也包括从事某一职业或岗位的个体专业发展的过程。当下,我们讨论的包括上述两个方面。而且两个方面有先后和主次之分。应该先完成班主任岗位的专业化,让它从一个所有教师都可以、应该担任的岗位,变成只有教师中具有班主任专业素养的人才可以胜任。其次,才涉及某一个个体如何在班主任岗位上从初任、合格、成熟到卓越的专业化发展。

上海市著名特级教师,普陀区德育研究室陈镇虎老师撰文指出:“专业是职业分化的结果,是指需要专门知识和技能的职业。专业化是指一个职业经过一段时间后不断成熟,逐渐获得鲜明的专业标准,并获得专业地位的过程。”^①

我们今天所说的发展,恰是在目前班主任角色尚未形成专业特质,尚需进一步开掘其具体要素的前提下提出的,这一观念体现了我们对于未来班主任队伍整体素质的提升,进而建立一支具有专业素养的班主任

^① 陈镇虎.上海市中小学发展的实践与思考[C].爱心与智慧——2009年上海市中小学班主任论坛优秀论文集.上海:上海教育出版社,2009:3.

专业队伍,最终从师资力量角度达成教育质量整体提升的理想诉求。

3. 班主任队伍专业化发展的意义

近十余年,教育领域喊得最多的口号是:素质教育!喊得最响的口号是:德育先行!然而,喊得多不等于做得多,喊得响也不等于足够重视。恰恰相反,无论是素质教育还是德育先行都与我们的教育目标相距甚远。

班主任是学校素质教育理念和德育培养的关键角色,没有他们的支持,这项工作就无法真正落到实处。不仅如此,所有最根本的教育理念,最新的教育思想,如果不是透过班主任这扇窗口,都很难传达到每一个学生心理,更不用说让他们贯彻到具体的学习生活、成长过程中去。从某种意义上说,班主任队伍的高素质化,专业化发展是提升整体教育层次的重中之重。

早在2006年《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》就提出:要完善学校的班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。

要想选出这样的班主任,我们就必须清晰这些优秀的标准,因而,班主任角色职业化,班主任岗位专业化发展是达成我们今天教育目标的最佳也是最近的途径。

无论我们重视与否,班主任都站在学校教育、教学工作的最前沿,是真正靠近每一个学生,最有可能对学生产生终身影响的教育工作者。《班主任暂行规定》对班主任提出的要成为学生的精神导师的要求,绝不是每一个普通教师可以做到的。一个具备专业素养的班主任所带给学生的积极正向的影响是毋庸置疑的;相反,一个不具备相应专业素养的班主任是很难得到学生的基本信赖的。

《上海市中小学生发展报告》反馈了近年上海地区的一次大型教育状况调研成果。调查中反映,当学生在学习上遇到困难时,选择向班主任求助的只占总学生人数的12.20%,而当学生在校遇到困难时,最先想到的求助对象,班主任占8.39%。均是被求助对象中比例最低的选项。学生是否向班主任求助,一般基于两点,第一,源于学生对老师的理解与信任;第二,源于教师处理问题解决问题的实际能力和心理意愿。

我相信绝大多数班主任是乐于帮助学生的,是有责任心和爱心的,然而他们不具备相应的知识和能力,也只能是心有余而力不足罢了。

因而,班主任角色职业化,班主任岗位专业化发展是实现班主任角

色整体导师化,顺利完成班主任岗位职责的必由之路。

说到责任心和爱心,这是我们一贯的班主任工作评价的指标,然而这一指标过于模糊,难以量化衡量。不仅如此,在很长一段时间,班主任岗位职责和岗位技能的学习过程都是通过年轻教师自己摸索,向老教师取经的方法获得的。这样的方法固然也培养出了一系列优秀班主任,但这样的方法毕竟不具稳定性和系统性,因而同样的教育理念,同样的教育任务,常常产生不同的甚至相反的教育效果。

学校在选择、确定班主任人选时,也只能大致估计,模糊判断,对于已有了解的教师尚可,对于不了解的教师只能抱着“试试看”的态度。在这样的班主任成长机制中,学生的成长依赖运气的成分居多,遇到一个有经验、能力强的班主任是孩子的幸运,遇到是一个经验少,能力也弱的班主任则只能算孩子的不幸了。

因而,班主任角色职业化,班主任岗位专业化发展也是学校准确、科学评价班主任工作质量,正确选择班主任人选的重要手段。

三、发展内涵框架的建立

本课题的提出首先是基于发展的现实需要,其次又是建立在一定的教育理论基础之上的。

作为一群教育理论素养并不扎实的一线班主任,我们在研究过程中力求让我们的研究具备基本的科学性、严谨性,同时也希望将这一研究过程变成我们学习重要教育思想、观念,总结自身教育经验,梳理个人班主任工作思路的重要手段。因而,在课题之初,我们就确立了从文献学习到案例比对再到实践检验、经验归纳的研究基本路径。

文献学习主要集中在两个方面,相关理论研究成果和相关政策法规。后现代主义者指出,教师专业教育应以“反思性实践”模式来超越“技能熟练”模式。“反思性实践”模式强调,像教育这种复杂的问题,不存在事先预定的通用的解决办法,而是需要特定的解决办法,这些解决办法的形成更多的要依赖实际工作者自身的反思、研究,而不是专家提供的现成答案。因而必须使纯粹的理论知识与教师中存在的个体实践知识取得沟通与交流,让大学教师、专家与广大一线教师进行合作,让大学生与中小学生建立合作伙伴关系,惟有如此,才能真正培养成熟、自主的教育专业工作者。

因而,除了研读相关理论、政策之外,我们注重对于一线班主任工作实际总结与归纳,注重我们自身实践的感受。将四个方面的信息归纳、总结,最终形成我们所认可的中学班主任专业化发展内涵的最初框架(后文简称“框架”)。

紧接着,我们和自己导师团队进行商讨,召开“框架”初稿的专家论证会,吸取专家的意见和修改建议,反复斟酌和考量,才确定最后的方案。

1. 理论依据

我们要想界定中学班主任专业化发展的内涵,就必须首先明确中学班主任专业素养的组成与结构。而中学班主任作为一种专业岗位,与其他岗位、职业主体在专业素质方面是共性与个性的关系。所以,我们遵循在共性中分析个性,在个性中提炼共性的原则,首先参照与班主任这一岗位最接近的教师专业素养组成与结构的相关研究理论,然后借鉴前人关于班主任专业素养组成化结构的研究成果,形成了本书对中学班主任专业化发展内涵的研究框架。

根据我们查阅的文献资料,发现国内外对于教师专业素养的研究文献较为丰富。外国研究者一般对“知识”做广义的理解,将其视为人类形成的一切经验(见附表1)。基于这样的理解,国外研究者的关注点一般在“教师的知识分类”这一问题上。比较有代表性的研究成果包括:美国心理学家斯滕伯格(Sternberg)把教师知识分为内容知识、教学法的知识和实践的知识三类。1986年,美国教育家舒尔曼(Shulman)提出了7种类型的知识,即学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、有关学生知识、有关教育情境知识、其他课程知识。

附表1 发展内涵课题理论资源梳理对比表——外国研究者

舒尔曼	学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、有关学生知识、有关教育情境知识、其他课程知识
斯滕伯格	内容知识、教学法知识、实践知识
格罗斯曼	学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学习者和学习的知识、情境知识、自我的知识
默里	所任教的学科内容、广泛的普通教育、反省的实践知识、教育文献
伯利纳	学科内容知识、一般教学法知识、学科教学法知识
考尔德黑德	学科知识、行业知识、个案知识、个人实践知识、理论性知识、隐喻和映像

国内研究者对“知识”往往做狭义的理解,与道德、信念、能力、技能等相并列。有些研究者的关注点主要在教师知识分类上,比较有代表性的研究成果包括:申继亮提出的本体性知识、条件性知识、一般文化知识、实践性知识四分法;傅道春提出的原理知识(学科原理、一般教学法知识)、案例知识、策略知识三分法。也有研究者对实践性知识做了更为详细的研究,如陈向明将教师的实践性知识分为教师的教育信念、自我知识、人际知识、情境知识、策略性知识、批判反思知识。

也有国内研究者的关注点在教师的整个素养组成与结构上,比较有代表性的研究成果包括:叶澜将教师专业结构分为教育信念、知识、能力、专业态度和动机、自我专业发展需要和意识。其中,教育信念包括教育观、学生观和教育活动观,关于学习者和学习的信念、关于教学的信念、关于学科的信念、关于学会教学的信念和关于自我和教学作用的信念,知识包括普通文化知识、专业学科知识、一般教学法知识、学科教学法知识和个人实践知识,能力包括一般能力和专业特殊能力。

对于上述相关研究结论,我们做了简单梳理(见附表2),作为最终发展内涵框架设计的重要参照依据。

附表2 发展内涵课题理论资源梳理对比表——中国研究者

林崇德	职业理想、教育观念、知识水平、教学监控能力、教学行为与策略
叶 澜	教育信念(专业理念)、知识结构、能力结构
陈向明	教育信念、策略性知识、自我知识、人际知识、情境知识、批判反思知识
简茂发	专业态度、专门学科素质、职业智能、人格特质、普通素养
艾 伦	学科知识、行为技能、人格技能
林瑞钦	教育专业精神、所教学科知识、教育专业知能
饶建维	教育专业精神、学科知能、教育专业知能、教师通用知能
姚志章	情意系统、认知系统、操作系统
唐松林	专业精神(动力)、认知结构(导向和支配)、教育能力(保证)
夏宣玉	动力系统(思想政治品德素质)、知识系统、(知识素质)、能力系统(能力素质)、支撑系统(身心、审美素质)
黄正平	专业道德、专业认知、专业能力
朱旭东	教师信念、教师知识、教师能力、教师情感

续 表

揭水平	知识经验、认知能力、团队管理能力、个性魅力、人际交往倾向
谢春英	人格道德素质、科学人文素养、学习研究素质、交往沟通素质、信息素养以及心理素质、反省能力与批判精神
白益民	教育信念、知识、能力、自我专业发展需要和意识、专业态度和动机
王立国	基本素质、职业素质、职业发展素质
班 华	教育信条、班级建设能力、精神关怀

近些年来,国内对于班主任专业素养的研究关注度越来越高,形成了一定的研究成果。其中有代表性的成果是班华教授的研究,他认为,班主任要从学会精神关怀、学会班级建设、形成教育信条三个方面提高专业素养,其中,学会精神关怀包括学会关心、理解、尊重、信任,学会班级建设包括形成适宜的班级教育目标的能力、建设真的学生集体促进学生个性发展的能力、组织班级教育活动的能力、优化班级文化的能力、人性化班级管理的能力、形成班级教育合力的能力、具有发展性评价的能力。

上海市陈镇虎老师所带领的团队将其主要内容归纳为:专业道德、专业职责和专业能力三个要素。即:爱岗敬业的专业道德、建班育人的专业职责,读懂学生的专业知识和班集体建设的专业能力。

总体上看,国内外关于中学班主任专业化发展内涵的研究相对较少,尚处于刚刚起步的阶段,还缺少系统性和深入性,远不到成熟的阶段。因而,尽管我们已经是在所有前人的研究和思考基础上思考,但由于自身理论水平和教育经验的限制,我们的思考肯定尚显粗略,存在疏漏之处。

2. 政策依据

新中国教育政策法规的起步比较晚,于1980年通过《中华人民共和国学位条例》后才逐步形成体系。在《教师法》、《教育法》中,对教师的定义、权利与义务、资格的认定等做出了明确规定。

纵观中国教育相关政策,我们会发现近年来的相关政策出现日趋密集的态势。中学班主任工作与一般教师的区别在于,其工作职能更注重精神层面,而非学科知识与技能层面。同时,专门针对中学班主任岗位的相关文件较少,因而,我们研究教育的相关文件时主要注意收集与教师师德相关,与学生思想品德教育相关的内容。(附表3)

附表3 相关政策法规梳理

颁布时间	文件名称
1993 年	中华人民共和国教师法
1995 年	中华人民共和国教育法
1997 年	中小学教师职业道德规范
1998 年	中小学德育工作规程—教基[1998]4 号
2006 年	教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见—教基[2006]13 号
2007 年	上海市教育委员会关于进一步加强上海市中小学班主任队伍建设的若干意见
2008 年	中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见
2008 年	修订版:中小学教师职业道德规范
2009 年	教育部关于印发《中小学班主任工作规定》的通知—教基[2009]12 号
2011 年	中学教师专业标准(试行)(征求意见稿)

中小学教师作为教师队伍中的一个分类,特别是由于中小学教师面对的被教育者均是未成年人,所以相关法律法规由宽泛概念细化到具体的行为准则,特别是对德育方面进行了明确的规定,1997 年颁布的《中小学教师职业道德规范》涵盖了依法执教、爱岗敬业等几个方面;而在 1998 年颁布的《中小学德育工作规程》中,涉及更具体方面,包括德育工作的管理职责、常规教育、队伍建设等。在 2004 年颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中强调注重工作实效,切实把加强和改进未成年人思想道德建设的各项工作落到实处。在实际教学活动中,虽然每个教师都负有对学生进行德育教育的义务,但显然中小学班主任承担了更多的职责。

研读到这里,我们发现,相关政策中仍少有关于中学班主任工作的专门意见。在学校教育中,班主任的兼职地位恰恰是由这样的政策背景所决定的。

2006 年开始,这种局面有所转变。《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》着重强调班主任在德育教育中的角色定位及工作职责,2007 年上海市教育局在《进一步加强上海市中小学班主任队伍建设

的若干意见》中,要求辖区内中小学班主任以“立德树人”为主要任务,并在中小学班主任待遇、荣誉、档案等方面建立起确实可行的方案。2009年教育部印发的《中小学班主任工作规定》则更加细化明确了班主任的职责、明确在绩效工资分配中需要向班主任倾斜。

《中小学班主任工作规定》的出台,是班主任整体地位提升的一个重要标志。自此,全国各地各级各类教育领导部门开始围绕提升班主任展开一系列相关师资培训,有关班主任专业化的研究也日渐频繁,这一理念真正开始提上日程。

为落实十二五教育规划纲要,促进教师专业发展,建设高素质教师队伍,2011年教育部又研究制定了《幼儿园教师专业标准(试行)》(征求意见稿)、《小学教师专业标准(试行)》(征求意见稿)和《中学教师专业标准(试行)》(征求意见稿)三个标准。其中《中学教师专业标准(试行)》(征求意见稿)将“学生为本”、“师德为先”、“能力为重”、“终身学习”四点作为教师的基本理念。《标准》从“专业理念与师德”、“专业知识”、“专业能力”三个纬度,下分14个领域,具体罗列了61条中学教师标准。

这一标准的出台,虽然并未直接针对班主任队伍提出专门要求,但无疑给教师专业化发展内涵的研究带来重要参照。

3. 实践依据

教师的“实践性知识”是教育研究中尤为重要的部分,尽管他们创造的仅是一些存在有限情境中的经验,但却是一种鲜活的、功能灵活的知识,是一种拥有丰富个性特质的“个体性知识”,是一种作为隐性知识发挥作用的,是一种可以作为案例知识积累并加以传承的知识,是以实践性问题的解决为中心的综合多学科知识。因而,它对于具有很大不确定性、情境性的教师工作具有不可替代的作用。

在我们依据理论研读、政策研究初步确立框架初稿之后,我们开始了实践经验的总结,以期让我们的框架达到更为切合教育实际,应用性更强,有效性更强,也最为准确的目标。

首先,全体学员根据个人喜好,以自主选择的方式对全国各地近二十位著名中学班主任的工作案例进行了研读,归纳总结他们身上所体现出的班主任专业素养。具体分工如下:

蔡志宏:郑立平、黎志新	李坚:连中国、窦桂梅
徐琼:丁如许、王金占	胡宜海:李镇西、万玮

窦广娟:李 迪、薛瑞苹

黄光炜:赵新勇、郑学志

鞠 妍:平蓉旒、祝纪景

夏 侯:谌志惠、陈晓华

沈瑞红:魏书生、瞿新忠

丁黎萍:钟 杰、田丽霞

苏百泉:张万祥、魏书生

孙家新:黄纯洁、丁 榕

温长远:任小艾、黄静华

李 涛:王晓春、钱静霞

在研读案例过程中,我们通过这些著名班主任的工作故事,个人经验介绍和教育理念的研读,分析归纳该班主任身上的专业素养内涵,之后将所有研读成果汇总,经过分析与综合,与上述理论、政策一起作为我们框架建立的重要参照之一。例如:经过分析归纳,我们发现黄静华老师的班主任专业素养主要体现出如下这些特征:爱的能力(法、度、时机)、与学生,家长的沟通能力、洞察与分析能力、班级文化建设能力、人格魅力塑造能力、策划系列活动能力;魏书生老师身上则体现出“以学生为主体”的教育思想,具备班级文化建设知识、自我调控能力、批判反思能力、自我规划能力;张万祥老师则具备个人魅力塑造知识、班级文化建设知识、学习借鉴能力、科学研究能力、德育课程开发能力……

其次,在“框架”讨论中对我们帮助最大,最能直接反应问题的实践活动是我们自己的班主任工作实践。我们每个人都是一线班主任,实际工作实践是本课题最好的研究案例,我们自己的实践也是最好的研究样本。

四、教师专业化中的中学班主任群体的专业特殊性

在研究的过程中,最棘手的问题莫过于中学班主任与其他相关角色的区别,不将这个问题梳理清楚,我们研究的范畴就会模糊,边界就会出问题。边界出了问题,整个课题就失去了立足之本。

1. 一般教师与班主任

在之前做文献研究中,我们就发现对于一般教师的专业化研究内容很多,对于班主任的专门研究却很少。其关键原因就在于多数研究者将班主任归入了全体教师的行列,并未将之作为一个需要特殊专业知识和技能的专业岗位看待,因而也就没有将之与一般教师独立开来。

就工作实际看,班主任的确是教师的一份子,必须具备一般教师的基本素养;然而它又不同于一般教师,它需要有比一般教师更为严格的道德要求,需要比一般教师更为丰富的专属于班主任岗位的特殊素养。

《中小学班主任工作规定》[2009]第七条 选聘班主任应当在教师