

师范高等专科学校人才培养模式 改革研究

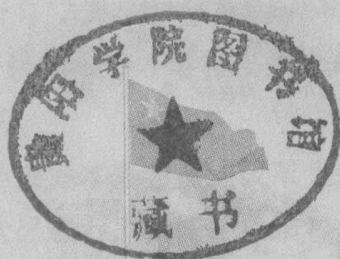
张洪波 杨小明 郑忠标 张 莉 编著



001466322

师范高等专科学校人才培养模式 改革研究

张洪波 杨小明 郑忠标 张 莉 编著



贵阳学院图书馆



GYXY1466322

图书在版编目 (CIP) 数据

师范高等专科学校人才培养模式改革研究 / 张洪波
等编著. — 昆明 : 云南大学出版社, 2012
ISBN 978-7-5482-1292-8

I. ①师… II. ①张… III. ①师范专科学校—人才培
养—培养模式—教育改革—研究—中国 IV. ①G659.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第233748号



师范高等专科学校人才培养模式
改革研究

张洪波 杨小明 郑忠标 张 莉 编著

策划编辑: 柴 伟

责任编辑: 李 红

装帧设计: 丁群亚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 20.25

字 数: 342千

版 次: 2012年10月第1版

印 次: 2012年10月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-1292-8

定 价: 50.00元

地 址: 昆明市翠湖北路2号 (云南大学英华园内)

邮 编: 650091

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

电 话: (0871) 5031071

序

云南开办近现代师范教育已逾百年历史,尤其是新中国成立以来,云南师范高等专科学校教育作为师范教育的特定层次,开展了卓有成效的师资培养和教育科学研究工作,为促进云南边疆基础教育事业发展、提高边疆各民族科学文化素质发挥了不可替代的作用。近年来,随着经济社会的快速发展,基础教育对师资的要求日益提高,师范高等专科学校教育客观上面临提高办学水平、提升办学层次的双重挑战。

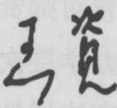
在这样的大背景下,作为云南省高校首批教学改革项目之一的“师范高等专科学校人才培养模式改革研究”于2010年由丽江师范高等专科学校进行改革研究并实施。《师范高等专科学校人才培养模式改革研究》正是该教学改革项目结题验收后呈现的成果。

全书以丽江师范高等专科学校人才培养模式改革为例,对师范高等专科学校人才培养模式改革与实施状况进行了系统的总结和分析,其中重点总结了该校在专业建设、课程建设、实践教学体系建设、师资队伍建设、质量保障与监控体系建设等方面取得的成效。第四至九章,从高职高专教育的理论高度分析师范高等专科学校人才培养现状和问题,然后再以丽江师范高等专科学校的改革探索为例进行论证,层次清晰,结构合理,内容丰富,理论研究与典型案例相结合,将改革实践与教育教学理论融为一体,因此是一部既有理论分析,又具实践验证的学术著作。

鉴于以师范教育为主体的师范高等专科学校在当今社会发展中受人才需求、行业支撑、就业市场所限,客观上需要通过拓展办学领域、改革人才培养模式来提升人才培养质量和增强社会服务能力,以达到积蓄学校发展潜力的最终目的,所以学校在人才培养模式改革的过程中怎样准确定位、怎样明确人才培养目标、怎样加强教学内涵建设,探索一条综合发展的路子就显得尤为重要。丽江师范高等专科学校立足职业教育的要求,遵循职业教育的办学规律和职业人才成长规律,将人才培养目标确定为:“培养品德好、专业

实、能力强、素质高，适应地方社会发展和经济建设需要的实用技能型人才”，并为此做了大量的改革与实践工作，成效显著。特别值得一提的是，该校通过不断深化人才培养模式改革，把师范高等专科学校以教师教育为主改革为教师教育与高职教育齐头并进，教育理念、培养模式互为借鉴交融，开创了学校综合改革发展的新局面。相信这一系列的改革经验完全可以以本专著为载体，在同类院校中得以很好地推广应用。

当然，任何改革都有一个不断完善、不断深化的过程，任何研究都需要进一步深入和拓展。正如本书最后一章提出的努力方向一样，人才培养模式改革永远是高校需要面对并将不断研究探索的课题。

昆明冶金高等专科学校校长 

二〇一二年九月

目 录

第一章

总 述

- 一、项目研究的目的 / 003
- 二、项目研究的基本内容 / 003
- 三、项目研究的情况 / 003
- 四、项目研究的成果 / 004
- 五、项目研究成果的创新点及应用价值 / 006
- 六、项目主要成果介绍 / 006

第二章

人才培养模式改革的
背景及动因

- 一、高职教育发展是师范高等专科学校发展的
战略需要 / 011
- 二、社会需求是师范高等专科学校发展的驱动力 / 012
- 三、传统的师范教育培养模式不适应社会需求 / 014
- 四、学校的快速发展迫切需要进行人才培养模式的
改革 / 015

第三章

人才培养模式改革的
目标任务

- 一、人才培养模式改革的目标 / 020
- 二、人才培养模式改革的基本内容 / 022
- 三、实施人才培养模式改革的措施 / 024

第四章

专业建设研究

- 一、专业建设的意义 / 028
- 二、专业建设的概念和内涵 / 030
- 三、师范高等专科学校专业建设的现状与问题 / 031
- 四、丽江师范高等专科学校专业建设的改革与探索 / 032

第五章

课程建设研究

- 一、课程建设的意义 / 056
- 二、课程体系的构建 / 056
- 三、师范高等专科学校课程建设的现状与问题 / 057
- 四、丽江师范高等专科学校课程建设的改革与探索 / 060

第六章

实践教学研究

- 一、实践教学在人才培养中的意义 / 084
- 二、实践教学体系的构建 / 084
- 三、师范高等专科学校实践教学的现状和问题 / 086
- 四、丽江师范高等专科学校实践教学改革与探索 / 087

第七章

师资队伍建设研究

- 一、师资队伍建设的意义 / 104
- 二、师范高等专科学校师资队伍建设现状与问题 / 105
- 三、丽江师范高等专科学校师资队伍建设实践与探索 / 108

第八章

教学质量保障与监控体系的构建与研究

- 一、教学质量保障与监控体系及其意义 / 114
- 二、教学质量监控体系的构建 / 117
- 三、师范高等专科学校教学质量保障与监控体系的现状和问题 / 121
- 四、丽江师范高等专科学校教学质量保障与监控体系的实践与探索 / 122

第九章

人才培养模式改革的成效

- 一、办学规模和基础条件的发展 / 136
- 二、教育教学质量的提高 / 139
- 三、师资队伍建设的效果 / 141
- 四、学生综合素质的提升 / 143
- 五、社会影响力的扩大 / 152
- 六、办学特色的凸显 / 157

第十章

人才培养模式改革的
创新点及应用价值

- 一、进一步明确了人才培养目标 / 160
- 二、改革教育教学方式 / 161
- 三、制订综合性人才培养方案 / 163
- 四、培养复合型人才 / 164
- 五、开创学校综合发展新局面 / 165

第十一章

人才培养模式
改革的方向

- 一、专业建设改革方向 / 168
- 二、课程建设改革方向 / 169
- 三、实践教学改革方向 / 171
- 四、师资队伍建设着力点 / 172
- 五、完善教学质量保障与监控体系实施策略 / 173

附 录

- 附录 1: 丽江师范高等专科学校关于人才培养模式改革的意见 / 178
- 附录 2: 关于制定各专业人才培养方案的指导性意见 / 185
- 附录 3: 英语教育专业人才培养方案 / 194
- 附录 4: 导游专业人才培养方案 / 213
- 附录 5: 云南省高校特色专业——生物教育专业介绍 / 232
- 附录 6: 云南省高校精品课程“英力克英语口语”介绍 / 246
- 附录 7: 云南省高校教学团队——导游专业教学团队介绍 / 250
- 附录 8: 德业双馨 桃李天下——云南省高校教学名师何守伦教授侧记 / 253
- 附录 9: 云南省高校“十二五”规划教材简介 / 257
- 附录 10: 云南省高校示范实习实训教学基地(校外)建设情况总结 / 264
- 附录 11: 生物专业群实习实训中心建设与实践教学总结 / 276

参考文献

- 一、著作类 / 310
- 二、学位论文类 / 310
- 三、期刊类 / 311

第一章 总 述



为提高学校的教学质量和办学水平,培养适应时代发展需要、适应力强、富有竞争力和可持续发展潜力的合格人才,我校于2009年7月4日召开了丽江师范高等专科学校“人才培养模式改革研讨会”。

会议围绕“培养什么样的人”和“怎样培养人”两个议题进行了广泛研讨。会上,校长李小兵作了题为“构建新型的人才培养模式,努力提高教育教学质量”的主题报告。李校长结合我校的现状和面临的困难与问题,阐明了开展人才培养模式改革的重要性和必要性,指出实施人才培养模式改革是在新的历史阶段、新的形势下我国发展高等教育、落实科学发展观、遵循教育教学规律以及我校办学和发展的必然要求。

会议明确提出,要将“培养品德好、专业实、能力强、素质高,适应地方社会发展和经济建设需要的实用技能型人才”作为改革的总体目标,坚持以人为本,以学生发展为本的教育理念,坚持“以社会需求为导向”的原则,以抓好教学建设为基础,以构建多元化人才培养模式为主要内容,努力推进我校的人才培养模式改革。要实现学校确定的人才培养目标,就必须始终把提高人才培养质量作为教学工作的首要任务,坚持多元化人才培养模式的改革。为此,要重点抓好培养适应性强的人才、构建多元化的培养模式、促进学生个性和特长的发展、探索实行完全学分制、强化学生实践技能的培训、大力开展素质教育等六方面的工作。

会议强调,加强教学建设是打牢人才培养模式的基础,我校要切实做好五项工作:一是要科学地制订各专业的教学计划和人才培养方案;二是要着力抓好以专业建设为龙头的各项教学建设;三是要以“高等职业院校人才培养工作评估方案”为标准规范我校的教学工作和教学管理;四是要千方百计地树立起良好的教风、学风和校风,营造人才培养的良好氛围;五是各系要充分发挥工作的积极性和创造性,建立明确有效的激励机制和约束机制。

2009年“丽江师专人才培养模式改革研讨会”明确了方向,理清了思路,确定了目标,进一步统一了大家的思想认识,为我校人才培养模式改革工作的推进奠定了思想舆论基础。研讨会的成功召开,标志着我校人才培养模式改革全面启动。2009年9月,各专业人才培养方案制订完成并实施。“人才培养模式改革研究”被纳入学校的教学改革项目和科研项目。

2010年我校申报的“云南省高校教学改革项目”——“师范高等专科学校人才培养模式改革研究”被云南省教育厅批准立项(云教高〔2010〕96

号),项目研究时间为2010年6月—2012年6月。2012年7月,该项目通过学校验收结项,并获得2012年校级教学成果特等奖。该项目研究的总体情况如下:

一、项目研究的目的

在全面总结多年办学经验教训、广泛汲取其他高校人才培养工作先进经验的基础上,改革传统师范高等专科学校的人才培养模式,以明确人才培养目标为先导,以科学制订人才培养方案为载体,以培养“一专多能”的复合型人才为目的,着力推进人才培养模式改革,以此来全面推进教育教学改革,加强教学建设,规范教学管理,提高教学质量和办学水平。

二、项目研究的基本内容

第一,制定《关于人才培养模式改革的意见》和《关于制定各专业人才培养方案的指导性意见》。

第二,制定完成并编印《丽江师范高等专科学校专业人才培养方案》。

第三,研究我校人才培养模式改革的实施效果,重点总结专业建设、课程建设、实践教学体系建设、师资队伍建设、质量监控体系建设等方面取得的成效。

第四,分析师范高等专科学校人才培养模式改革与实施现状,撰写《师范高等专科学校人才培养模式改革研究》并正式出版。

三、项目研究的情况

为了保质、按时完成项目,项目组开展并完成了以下工作:

(1)召开了10余次组内外研讨会。

(2)多次探讨相关制度配套问题。

(3) 通过图书馆、网站、网页、数据库查阅,收集国内外高校人才培养模式改革的相关资料和信息。

(4) 总结学校近三年来(2009年9月—2012年7月)的人才培养模式改革实践。

在研究方法和实践的路径上,我们采取了纵向(历史与现实)对比研究和横向(国内与国外)对比研究相结合、定性研究(分析思路、观点和结论)与定量(相关统计资料、评价结构体系等)研究相结合、整合和分解相结合以及实证分析等研究方法,力图使研究具有结构合理、论证充分、内容丰富、层次清晰、理论联系实际紧密、逻辑性强等特点,从而使研究成果不仅具有理论指导意义,而且具有实际借鉴意义。

四、项目研究的成果

第一,制定一系列人才培养模式改革的管理文件,为改革提供了制度保障。这些管理文件有:《丽江师范高等专科学校关于人才培养模式改革的意见》、《关于制定各专业人才培养方案的指导性意见》和《丽江师范高等专科学校专业人才培养方案》。

第二,编写《人才培养模式改革论文集》和《师范高等专科学校人才培养模式改革研究》两本著作,对师范高等专科学校人才培养模式改革与实施状况进行全面的总结和分析。

第三,在进行人才培养模式改革的过程中获得省级质量工程项目15项。

第四,2010年6月,学校顺利通过了高等职业院校人才培养工作的评估,学校的人才培养工作得到了专家组的一致好评。专家组认为,丽江师范高等专科学校“进一步明确了办学思路,着力改善了办学条件,强化了教学管理,形成了良好的教风、学风,教育教学质量稳步提高,学校整体办学实力明显增强,管理工作日趋规范,人才培养工作取得长足进步,学校建设发展迈上了一个新的台阶”。

第五,此次人才培养模式改革规范了教学管理,提高了教学质量,学校的办学规模迅速扩大,促使学校即将全面启动学分制管理模式,尤其是辅修制、专业方向制以及全校公共选修课的实施为学分制的有效推进积累了经验。

2011年,学校制定《丽江师范高等专科学校学分制实施办法》,开始了新一轮的人才培养模式的改革,教学管理模式顺利实现由学年制向学分制转变。

第六,三年来,参与此项教学改革的四位成员都有可喜的科研成果。

张洪波,主持2010年度云南省高等学校教学改革研究项目“师范高等专科学校人才培养模式改革研究”(云教高〔2010〕96号);2009年12月—2012年,参与厅基金项目“丽江师专构建多元化人才培养模式的研究”(GG09056);2011—2013年,主持云南省高等职业教育研究会课题“高等职业院校教学质量保障体系的改革和发展研究”。发表相关论文有:《关于构建多元化人才培养模式的思考》发表在《高等职业教育》2010年第2期(第二作者);《清代大理教育发展研究初探》发表在《大理学院学报》2010年第7期(第二作者);《现代大学制度下的教师行为失范问题研究》发表在《学术探索》2012年第5期。

杨小明,参与2009年云南省教育科学规划课题“丽江师专构建多元化人才培养模式研究”;主持2008年丽江师范高等专科学校教学改革项目“丽江师专青年教师专业成长及发展研究”。先后发表相关论文有:《关于高职高专学校青年教师专业成长的几点思考》发表在《科教文汇》2011年第1期;《地方高职院校青年教师专业发展现状调查研究——以丽江师范高等专科学校为例》发表在《中国科技信息》2011年第23期。

郑忠标,2009主持云南省教育厅科研基金项目、一般项目“以就业为导向的高职园艺技术专业人才培养模式探索”(09Y0466),已结题;2011年主持云南省教育科学“十二五”规划课题、青年基金课题“提高云南少数民族地区高职高专院校教育教学质量实践研究——以丽江师专为例”(GA11002),发表相关论文有:《以就业为导向的高职园艺技术专业人才培养模式探索——以丽江师专园艺技术专业为例》发表在《大家》2010年第24期;《云南少数民族地区高专生物教育专业实践教学实施及质量管理探索——以丽江师专为例》发表在《教师》2012年第2期。

张莉,参与省级课题“高职高专学前教育专业实践课程体系的研究与建设”;2012年参与校级青年课题“丽江纳西族地区幼儿园课程资源的开发与利用研究”。其论文《新课程背景下幼儿教师教育机制探析》发表在《华章》2009年第1期。

五、项目研究成果的创新点及应用价值

第一,进一步明确了专科教育培养“职业特色明显的实用技能型人才”的人才培养目标。

第二,把专科教育从以校内为主、以课堂理论教学为主的教育教学方式,改革为校内教学与校外教学相结合、理论教学与实践教学相结合、专业知识教育与综合素质培养相结合的教育教学方式。

第三,把以必修课为主、课堂教学为主的教学计划,改革为包含专业知识培养体系、专业技能培养体系、综合素质培养体系的综合性人才培养方案。

第四,把专科教育只培养较单一岗位的专门人才,改革为通过实行“主辅修专业制、专业方向分流制、双证书制”等,培养“一专多能”的复合型人才。

第五,把师范高等专科学校以教师教育为主,改革为教师教育与高职教育齐头并进,教育理念、培养方式互为借鉴交融,开创学校综合发展新局面。

因此,它的应用价值就在于充分利用师范高等专科学校人才培养模式改革的经验,突破人才培养单一、学生就业渠道狭窄的办学现状,探索从师范专科向综合院校转变的途径;为实现师范高等专科学校向综合本科院校发展打下坚实的基础,为同级同类专科向综合本科院校发展提供借鉴。

六、项目主要成果介绍

(一)《丽江师范高等专科学校专业人才培养方案》

《丽江师范高等专科学校专业人才培养方案》于2010年1月正式编印成册,内容包括两大部分,第一部分是“管理规定”,有《丽江师范高等专科学校关于人才培养模式改革的意见》、《关于制定各专业人才培养方案的指导性意见》、《五年制各专业制定人才培养方案的具体意见》、《丽江师范高等专科学校公共选修课一览表》等教学管理文件。第二部分是“专业设置和简介”,有专业设置一览表、35个专业的简介及专业人才培养方案。各专业人

人才培养方案包括：①专业名称和代码；②专业定位；③专业培养目标；④学制；⑤培养规格及要求：基本要求、人才规格、本专业职业资格证书、毕业条件；⑥人才培养模式；⑦教学进度计划表；⑧专业主干课程简介。各专业人才培养方案以科学发展观和学校的发展纲要为指导，遵循高等教育教学规律，认真落实教育部、省教育厅“教学质量工程”精神和学校实用技能型人才的基本定位及能力本位的办学理念，每一个专业人才方案都明确了专业人才培养目标，明确了专业的基本学业要求，充分体现了科学性、规范性、系统性统一的原则，突出学生能力培养的原则和可操作性原则。各专业人才培养方案从2009年9月实施至2012年7月，三年来执行情况非常好，取得的效果明显。

（二）《人才培养模式改革论文集》

2011年，云南省教育厅在全省高校开展高等教育质量年活动，借此东风，学校为深入推进“人才培养模式改革”，在年初就积极筹划并制订了《丽江师范高等专科学校开展“教育质量年”活动实施方案》。根据教学质量年的活动计划，下半年我们在全校范围征集了关于人才模式改革和教学管理改革方面的论文，学校各系（部）积极按照要求参与了征文活动，收集论文共计52篇，并邀请校外专家对论文进行了评审，评选出了一、二、三等奖和优秀奖，获奖论文共32篇，对获奖教师进行了表彰与奖励。2012年6月，我们将这些优秀论文汇编成册，使其成为学校在探索人才培养模式改革和教学管理改革过程中取得的成果之一。

（三）《师范高等专科学校人才培养模式改革研究》

《师范高等专科学校人才培养模式改革研究》是项目研究最全面、最能体现项目组成员研究水平的成果。它以丽江师范高等专科学校人才培养模式改革为例，对师范高等专科学校人才培养模式改革与实施状况进行了系统的总结和分析。该书共有十一章，分别为：第一章“总述”；第二章“人才培养模式改革的背景及动因”；第三章“人才培养模式改革的目标任务”；第四章“专业建设研究”；第五章“课程建设研究”；第六章“实践教学研究”；第七章“师资队伍建设研究”；第八章“教学质量保障与监控体系的构建与研究”；第九章“人才培养模式改革的成效”；第十章“人才培养模式改革的

创新点及应用价值”；第十一章“人才培养模式改革的努力方向”。书后还附有学校关于人才培养模式改革的意见、专业人才培养方案和部分获得云南省质量工程项目的典型材料等，附件材料由教学管理部门和教学系提供。项目组成员的分工情况是：第一、二、三章和第十、十一章由张洪波负责撰写，同时负责统稿；第四、五章由郑忠标负责；第六、七章由杨小明负责；第八、九章由张莉负责。全书由项目组成员分工协作，经过大量的资料收集整理，对案例进行分析研究，将改革实践与教育教学理论融为一体，从而形成了一本有价值的著作。

人才培养模式改革是学校一直以来的重点工作，学校的领导、教学管理人员、普通教师都参与了这项改革的研究和实施。项目组成员仅仅是在全校上上下下改革实践基础上完成了资料的收集、整理，从理论上对改革成果进行了全面的总结。所以，该项目成果凝聚了广大教职工的智慧和劳动。

第二章 人才培养模式改革的背景及动因

