

班主任的班级管理:

三为循环法

陈红 陈文 著



清华大学出版社

班主任的班级管理:

三为循环法

陈红 陈文 著

清华大学出版社
北京

内 容 提 要

《班主任的班级管理：三为循环法》是以一种全新的、实用的、多元化的角度来编写的。

全书共分9章，其主要内容包括：“三为循环法”概述；“三为循环法”研究背景；“三为循环法”研究目标、内容和方法；相关概念界定；“三为循环法”的基本思想；准实验研究；“三为循环法”个人篇；“三为循环法”问答篇；“三为循环法”巡回演讲篇。

本书注重管理的可操作性，强调实用性，对“三为循环法”进行了横向和纵向的深入探讨，并设计了相应的实训练习，结合生活实例进行了跨章节、同章节的“三为循环法”综合应用实例训练。

读完本书，所学即所得，真正会在管理水平上有质的提高。

本书在教学模式方面有独特的优势。

本书适用于各级各类学校全体师生、企事业单位及社会读者群，是教师培训、进修、提升自我修养的佳选。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

班主任的班级管理：三为循环法/陈红，陈文著.--北京：清华大学出版社，2014.1

ISBN 978-7-302-34784-2

I. ①班… II. ①陈… ②陈… III. ①班主任工作 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 294610 号

责任编辑：王巧珍

封面设计：漫酷文化

责任校对：宋玉莲

责任印制：刘海龙

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社总机：010-62770175

邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：北京密云胶印厂

经 销：全国新华书店

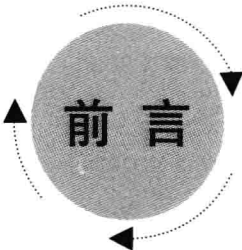
开 本：140mm×210mm 印 张：8.25 字 数：196 千字

版 次：2014 年 1 月第 1 版

印 次：2014 年 1 月第 1 次印刷

印 数：1~2600

定 价：35.00 元



前言

当前,随着我国改革开放的进一步深入,我国的经济建设得到快速发展;同时,科学技术也以迅猛的速度向前发展。而经济建设的快速发展和科学技术的突飞猛进又对我们的管理工作提出了新的更高的要求。所以,无论学校、政府、企业还是其他组织,都应以新的管理思想和理念去适应这种发展的需要。

德育工作是无止境的,而德育研究只有不断推陈出新,才能适应当今社会的发展。

目前班主任班级管理工作面临新的挑战 and 难题,从学校的形势发展、学生现状及班级管理模式三方面出发,亟需一种创新的班级管理模式。

“三为循环法”思想是笔者提出的一种创新思想,即分三个阶段采用不同策略循环管理班级的思想。它是一种人人易学易用,可以实现简洁、高效、轻松管理的方法。

“三为循环法”主要受到我国古代著名思想家老子“无为而治”思想的启发,再从技工学校的实际出发,分解出班级管理的“有为”“无为”“无不为”三个阶段,再利用哲学中的万物生生不息,循环往复的特点,产生了“三为循环法”的思想。运用“三为循环法”分三个阶段采用不同策略循环管理班级的思想,可以创建一个良好的班级管理环境,唤醒学生的自我意识,实现自我管理,自我教育,自我发展。即通过积极的培养,使学生由自助到

自主,按照班级管理的既定目标努力完成任务,使班主任的监督 and 指挥作用减小到最低程度,从而提高班主任班级管理能力。

“三为循环法”是一种创新的系统科学的管理方法,其理论意义旨在推广“三为循环法”理论,用理论指导技校班主任班级管理,有效地提高班主任班级管理能力。“三为循环法”具有较高的学术及实用价值,可有效地提高班主任班级管理水平,可推广于各类学校的班级管理中。在企事业单位的管理中,运用“三为循环法”同样可以起到轻松高效管理的作用。

笔者长期在教学第一线工作,深刻理解教学模式在书本中的应用对读者的理解和兴趣产生巨大的影响,新元素、新技术的运用完全可以改变一本书的思维和学术价值。

特别是加入现代教育技术理念、新技术,可以使《班主任的班级管理:三为循环法》在教学模式、教学内容以及新技术的应用方面产生独特的优势。

本书以一种全新的、实用的、多元化的角度来编写的。在选材、结构、写作上都力图体现以下特点:

1. 新颖性

首先,在选材方面。与时俱进,突出“实用创新”的思想,尽量以一种全新的视野来看待班级管理的更新换代,这样可以保持知识的新鲜。力图材料新,信息量大,观点鲜明,有超前意识。

其次,在结构方面,采用独创的教学模式,力求实现“堂上问题堂上解决”,提高教学效率,减轻读者的负担,节省读者的时间。

2. 实用性

注重理论与实践相结合,以练为主线,尽量通过一些具体的可操作的实例来说明或示范,并给出了具体的教学方法,使学生在“做中学”,教师在“做中教”,帮助读者迅速提升班级管理的

水平。

3. 普及性

在编写中注意到读者可能有或没有班级管理经验,选材时往往考虑到他们工作环境和实际要求,对不常用的知识尽量少提及,力求做到普及。

4. 精简性

在编写上力图通俗易懂,图文并茂,化复杂为简单。

本书注重管理的可操作性,强调实用性,对“三为循环法”进行了横向和纵向的深入探讨,并设计了相应的实训练习,结合生活实例进行了跨章节、同章节的“三为循环法”综合应用实例训练。

5. 多元化

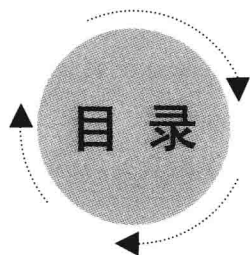
本书在强调“三为循环法”大框架理念的同时,吸收并整合了其他先进的管理理念,形成了一种全新的多元化思想格局。力图理论更成熟,推广性强,适应性强,通用性强。

本书提供了电子教案,方便教师更好地使用本教材。

本书的编写、出版得到了清华大学出版社的积极支持、鼓励和指导,在此表示谢意。但由于笔者水平有限,不足之处在所难免,恳请各位在使用过程中不吝赐教。

编 者

2013 年 1 月



第1章 “三为循环法”概述 1

- 1.1 技能目标 2
- 1.2 “三为循环法”的基本概念及特点 2
- 1.3 “三为循环法”的发展 4
- 1.4 “三为循环法”的应用 5
- 1.5 应用案例 6
- 1.6 技能训练 7
- 1.7 技能达标 7
- 1.8 课后习题 7

第2章 “三为循环法”研究背景 8

- 2.1 技能目标 9
- 2.2 目前学校形势发展 9
- 2.3 技工学校的学生现状 9
- 2.4 传统的班级管理模式 10
- 2.5 老子 16
- 2.6 循环 30
- 2.7 借鉴及创新 31
- 2.8 应用案例 32

2.9	技能训练	32
2.10	技能达标	32
2.11	课后习题	33

第3章 “三为循环法”研究目标、内容和方法 34

3.1	技能目标	35
3.2	“三为循环法”研究目标	35
3.3	“三为循环法”研究内容	35
3.4	“三为循环法”研究方法	40
3.5	应用案例	40
3.6	技能训练	41
3.7	技能达标	41
3.8	课后习题	41

第4章 相关概念界定 42

4.1	管理	43
4.2	班级	50
4.3	班级管理	50
4.4	班级管理能力	51
4.5	应用案例	52
4.6	技能训练	52
4.7	技能达标	52
4.8	课后习题	53

第5章 “三为循环法”的基本思想 54

5.1	“三为循环法”的理念	55
5.2	“三为循环法”的班级管理流程图	55
5.3	“三为循环法”的优势	55

5.4	“三为循环法”的运用方法	57
5.5	实现班级管理“三为循环法”的主要措施	59
5.6	“三为循环法”管理运用案例	85
5.7	应用案例	86
5.8	技能训练	86
5.9	技能达标	87
5.10	课后习题	87
第6章	准实验研究	88
6.1	准实验研究含义及其特点	89
6.2	准实验研究研究设计	89
6.3	实验结果的定性定量分析及实验结论	91
6.4	结论、创新点	94
6.5	应用案例	95
6.6	技能训练	95
6.7	技能达标	96
6.8	课后习题	96
第7章	“三为循环法”个人篇	97
7.1	管理者(班主任)的“三为循环法”应用	98
7.2	个人(学生)的“三为循环法”应用	167
第8章	“三为循环法”问答篇	217
8.1	“有为”问答	218
8.2	“无为”问答	223
8.3	“无不为”问答	228

第9章 “三为循环法”巡回演讲篇 230

- 9.1 “三为循环法”巡回演讲前奏 231
- 9.2 “三为循环法”巡回演讲议程安排 241
- 9.3 第1站——深圳技师学院片区演讲 241
- 9.4 第2站——广东省电子商务技师学院片区
演讲 242
- 9.5 第3站——肇庆市技师学院片区演讲 244
- 9.6 第4站——广州市工贸技师学院片区演讲 245
- 9.7 第5站——佛山市三水区技工学校片区
演讲 246
- 9.8 巡回演讲总结 248

参考文献 250

第 1 章

“三为循环法”概述

“三为循环法”思想是笔者提出的一种创新思想,即分三个阶段采用不同策略循环管理班级的思想。其中三个阶段包括“有为”“无为”“无不为”阶段。

运用“三为循环法”分三个阶段采用不同策略循环管理班级的思想,可以创建一个良好的班级管理环境,唤醒学生的自我意识,实现自我管理,自我教育,自我发展。即通过积极的培养,使学生由自助到自主,按照班级管理的既定目标努力完成任务,使班主任的监督和指挥减小到最低程度,从而提高班主任的班级管理能力。

1.1 技能目标

了解和掌握“三为循环法”的基础知识及基本技能。

1.2 “三为循环法”的基本概念及特点

下面将分别介绍“三为循环法”的基本概念及特点。

1.2.1 “三为循环法”的基本概念

“三为循环法”思想是笔者提出的一种创新思想,即分三个阶段采用不同策略循环管理班级的思想。主要受到我国古代著名思想家老子“无为而治”思想的启发,再从技工学校的实际出发,分解出班级管理的“有为”“无为”“无不为”三个阶段,再利用哲学中的万物生生不息,循环往复的特点,产生了“三为循环法”的思想。如图 1-1 的“三为循环法”理论依据所示。

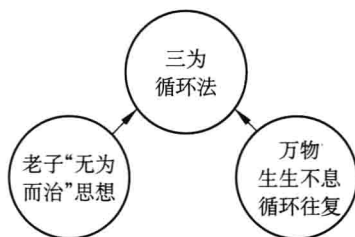


图 1-1 “三为循环法”理论依据

三个阶段包括“有为”“无为”“无不为”阶段。其中:

- “有为”: 即对具体工作的管理,是班主任在管理上对学生指点、辅导、训练、考验。
- “无为”: 即顺从天地自然之道,尊重历史规律,不妄为,

不恣意行事,不用过多的禁令条规强制约束,否则会适得其反;亦即班主任在管理上逐步放手让学生自己管理自己。

- “无不为”:即在遵从自然规律的前提下更高境界的无所不为、大为,用哲学的话说,就是进入自由的境界,即班主任在管理上实现了学生自我管理,自我教育,自我发展。

班级管理模式按照“有为”→“无为”→“无不为”分阶段顺序执行,循环往复,每一轮循环都比原来前进一步,班级管理目标能够达到并实现超越。

1.2.2 “三为循环法”的特点

“三为循环法”是一种现代的班级管理模式,有如下的特点:

(1) 实现轻松高效的管理

“三为循环法”可以创建一个良好的班级管理环境,唤醒学生的自我意识,实现自我管理,自我教育,自我发展。即通过积极的培养,使学生由自助到自主,按照班级管理的既定目标努力完成任务,使班主任的监督和指挥作用减小到最低程度。换言之,可以让班主任从琐屑的事务中解脱出来,有利于班主任着眼于更高的起点,使班级管理趋向良性循环。

(2) 化复杂为简单

班级管理是一项复杂的工程。有时感到千头万绪,无从下手。

“三为循环法”按照“有为”→“无为”→“无不为”分阶段顺序执行,循环往复,每一轮循环都比原来前进一步,班级管理目标能够达到并实现超越。

(3) 可以增加班主任和学生之间的相互信任,增加学生的积极性和责任感。

在“三为循环法”“无为”管理阶段,班主任要充分信任学生,

逐步放手,让学生自己管理自己,学生感到自己在班里面是有价值的,是可以做出有意义的事情来的,从而信任班主任,学生参与班级事务的积极性和责任感也就加强了。

比如,09级电子商务班的某位男生,长期不参与班级事务,卫生值日经常逃避。班主任在全校美化课室比赛中,专门安排该名男生负责张贴班训大字,该名学生感觉自己很光荣,还动员其余男生加入到该项活动中来。

(4) 可以唤醒学生的自我意识,给学生提供更为广阔的发展空间。

在“三为循环法”“无不为”管理阶段,班主任完全放手,班级事务都是学生干部或者学生自行完成,学生可以充分发挥,做出许多连班主任、教师都意想不到的创意活动。

比如,佛山市南海技师学院的06级计算机应用班的文艺汇演水平在全校属于三流以下,班主任使出激将法,并且说明班主任完全不插手节目编排,甚至连预演都不参与观看,立刻有一名男生提出组织部分其他班级的男生组成街舞队,由他当教练,该街舞队经过一个月的训练后,加上该男生设计独特的出场方式,此节目在全院的文艺汇演中获得一等奖。

(5) 可以增强班集体的凝聚力和学生的集体荣誉感。

“三为循环法”班级管理按照“有为”→“无为”→“无不为”分阶段顺序执行,循环往复,学生和班主任之间从不信任到信任再到完全信任,班级精神风貌不断产生进步,班级学生参与班级事务的人数越来越多,班级获得的荣誉也越来越多,班集体的凝聚力越来越强,学生的集体荣誉感也越来越强。

1.3 “三为循环法”的发展

21世纪是飞速发展的世纪,也是不断拓展的世纪。随着经

济建设的快速发展和科学技术日新月异的发展,管理工作的重要性越来越明显。同时,经济建设和科学技术的快速发展又对管理工作提出了新的更高的要求。因此,无论学校、政府、企业还是其他组织都应以新的管理思想和理念适应这种发展的需要。同理,班级管理理念只有不断推陈出新,才能适应社会的发展。

“三为循环法”是一种先进的管理理念。它借鉴了圣人老子的“无为而治”的思想以及哲学中循环的道理而产生的。在我国古代的管理思想中,老子的管理思想可谓独树一帜,是中华民族传统文化的宝贵精神财富,其管理思想在当今仍然具有重要的应用价值和借鉴意义。批判地吸收其精华,去除其糟粕,对于弘扬我国优秀传统文化的优秀成果、构建有中国特色的现代管理理论以及提高我国的管理水平都有着十分深远的意义。

目前“三为循环法”将朝着如下三个方向发展。

- 实现高效轻松管理

“三为循环法”使企业、政府和学校在处理事情时,分三个阶段采用不同策略循环管理班级,可以创建一个良好的管理环境,减轻管理者的负担,实现高效轻松管理。

- 渗透到多领域

“三为循环法”有较高的学术价值,触类旁通,举一反三,该思想完全可以渗透到各个生活领域和学术领域,应用范围广泛。

- 在思想文化领域影响深远

“三为循环法”借鉴了圣人老子的“无为而治”的思想以及哲学中的循环道理而产生,其思想起点较高,在思想文化领域影响深远。

▶ 1.4 “三为循环法”的应用

随着社会的不断发展,“三为循环法”的应用也越来越广泛,

“三为循环法”的广泛应用必将给人们的生活和工作等各个方面带来新的体验,而越来越多的应用也必将促进社会的进一步发展。

“三为循环法”主要应用在以下三个方面。

1. 教育领域

“三为循环法”除了在班级管理中可以发挥高效轻松管理的作用外,还可以在学校的各职能部门以及学校宏观发展等管理中得到应用,最终可以大大提升学校的品牌。

2. 企业单位

“三为循环法”实施于企业单位,可以充分发挥企业的灵活性和创新性。一方面可以实现事务管理的科学化、逻辑化、技术化、标准化、自动化、信息化;另一方面可以实现管理的人性化、人文化、人情化、人本化。

3. 行政事业单位

“三为循环法”实施于行政事业单位,可以精简整合机构,精简办事程序,提高办事效率,改善各职能部门的不良风气,营造出按规律办实事的良好环境,真正实现为百姓服务的目标。

宏观上,管理者可以高瞻远瞩,树立全球品牌意识,作出英明的决策。

1.5 应用案例

任务:“三为循环法”中的“三为”是什么意思?每阶段班级管理的主要策略是什么?在表 1-1 中填空。

表 1-1 “三为循环法”

“三为循环法”子阶段	班级管理的主要策略
①	
②	
③	

1.6 技能训练

任务 1: 阐述“三为循环法”的基本思想。

任务 2: 说明“三为循环法”的理论依据。

任务 3: 说明“三为循环法”的应用场合。

1.7 技能达标

1. 填空题

“三为循环法”思想,即()采用()管理班级的思想。

2. 判断题

“三为循环法”管理是按照“有为”→“无为”→“无不为”分阶段顺序执行。()

3. 问答题

“三为循环法”的特点是什么?

1.8 课后习题

说明“三为循环法”的发展前景。